



ŠKOLSKI KURIKUL

*za školsku godinu
2025./2026.*

OŠ Nikole Tesle



Sadržaj

O školi.....	5
1. ŠTO JE ŠKOLSKI KURIKULUM?	5
2. VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠK. KURIKULUMA	7
3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	8
4. ANALIZA POTREBA I INTERESA	9
5. PODRUČJA RAZVOJA za šk.god. 2025./2026.	13
6. SAŽETAK ŠKOLSKOG KURIKULUMA PO PODRUČJIMA	14
6.1. PODRUČJE 1	14
ZNAM DA MOGU, USPJET ĆU	14
6.2. PODRUČJE 2	18
SVI ZA JEDNOGA, JEDAN ZA SVE	18
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI	23
8. KURIKULUMSKE AKTIVNOSTI	24
8.1. Znam da mogu, uspjjet ću	24
8.1.1. PROJEKTI	24
Erasmus akreditacija.....	24
PROJEKT - Kolaž makedonske kulture.....	26
Projekt: Ljetna škola makedonskog jezika „Makedonium 2026.“	27
PROJEKT - ČITAM I MAŠTAM	28
PROJEKT - ŠETNJA KROZ GODIŠNJA DOBA	29
Little Eco-Heroes – međunarodni eTwinning projekt.....	30
PROJEKT - GRAD ZAGREB	31
Prepoznavanje i podrška darovitim učenicima	32
Obrnuta učionica	34
Razredni projekt - Moja Hrvatska.....	35
PROJEKT MATEMATČKA FOTO PRIČA	36
Polaganje ispita <i>Fit in Deutsch 1</i> u Goethe Institutu Zagreb	37

PROJEKT PRIKAZIVANJE I ANALIZA PODATAKA	38
Projekt: Europska kuharica 7. razreda – Okusi Europe	39
Projekt GEOMETRIJSKA TIJELA	40
8.1.2. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA.....	41
DAN PLANETA ZEMLJE – 22. 4. 2025.....	41
Dan darovitih učenika-natječaj	42
VEČER MATEMATIKE.....	43
Svjetski dan poezije.....	44
8.1.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI.....	45
Djeca čitaju djeci – izvannastavna aktivnost.....	45
eTwinning	46
Glazbeni kornet.....	47
Dramska grupa	48
Mali tehničari.....	49
Novinarska grupa	50
BrAln – Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene	51
8.1.4. NATJECANJA	52
Promet i sigurnost u prometu – korištenje digitalnog alata „Prometna učilica“.....	52
NATJECANJA U SVRHU POPULARIZACIJE MATEMATIKE I INFORMATIKE.....	53
8.1.5. IZBORNA NASTAVA	56
Jezično-komunikacijsko.....	56
Tehničko–informatičko	56
Vjeronauk	57
8.1.6. DODATNA NASTAVA	58
Jezično-komunikacijsko područje	58
Matematičko područje.....	59
Prirodoslovno područje	59
Društveno-humanističko područje	59
Tehničko- informatičko	59
8.1.7. DOPUNSKA NASTAVA.....	60

8.2. PODRUČJE 2: SVI ZA JEDNOGA, JEDAN ZA SVE	62
8.2.1. PROJEKTI	62
Abeceda prevencije.....	62
SIGURNA ŠKOLA	65
RESCUR: Na valovima: kurikulum otpornosti za predškolsku i osnovnoškolsku dob	66
Mucko otkriva svijet - radionica.....	68
Razredni projekt – Zvijezda tjedna.....	69
Nacionalni eTwinning projekt: STEAM Vršnjaci iz kvarta	70
RAZREDNI PROJEKT – OSOBA TJEDNA	71
PROGRAM: RAZVOJ POZITIVNE SLIKE O SEBI	72
Razvoj vještina za adolescenciju - Lions Quest	73
Međurazredna natjecanja	75
Sportski mjesec.....	76
Najšahist Tesle	77
Najsportaš Tesle	78
Vrtim zdravi film	79
ZIMOVANJE	80
Tragovima glagoljaša – čuvari glagoljaške baštine	81
Projekt male škole plesa: Korak po korak	82
Kumstvo učenika u Africi.....	83
Projekt: pridruživanje građanskoj inicijativi „Zasadi stablo, ne budi panj“	84
Razmjena čestitki i pisama na njemačkom jeziku.....	85
Theaterspiele in Varaždin – Dramske igre na njemačkom jeziku u Varaždinu	86
Profesionalno informiranje i usmjeravanje	87
8.2.2. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA.....	88
Tjedan OŠ Nikole Tesle – obilježavanje 50. godišnjice škole	88
BOŽIĆNA PRIREDBA	90
Dan makedonskog jezika	91
Međunarodni dan materinskog jezika	92
Europski dan jezika – „Teslin Eurosong“	93
Večer kazališta.....	94

DAN KRUHA I DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE.....	95
Dan ružičastih majica	97
Dan sigurnijeg interneta	98
Tolerancija	99
Sportske igre – Svjetski dan sporta	100
Dani Erasmusa	101
Martinstag	102
Pazi.mazi.voli - obilježavanje dana životinja.....	103
8.2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	104
PLESNA SKUPINA.....	104
Mali čuvari tradicije	105
Badminton.....	106
Nogomet	107
Rukomet	108
Međuškolska natjecanja, šk	109
MALO KAZALIŠTE	110
Prva pomoć	111
Zajednica aktivnih građana (ZAG)	112
Mala dramska skupina	113
Likovno-tehnička radionica	114
Likovna grupa	115
Likovna grupa	116
MALI ZBOR	117
Veliki zbor.....	119
FOTO GRUPA „CLICKERSI“	120
Dramska skupina na njemačkom jeziku	121
8.2.3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	122
8.2.4. ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA / ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	129
RAD S UČENICIMA	130
RAD S RODITELJIMA	134
RAD S UČITELJIMA	136

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ NIKOLE TESLE

za školsku godinu 2025./2026.

1. ŠTO JE ŠKOLSKI KURIKULUM?

Prema čl. 28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio **međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema** i/ili modula i **druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte** te njihove kurikulume ako nisu određeno nacionalnim kurikulumom.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je **naglasak na specifičnosti škole i sredine** u kojoj škola djeluje te se iz njega mogu iščitati posebnosti škole i njezin razvojni smjer.

Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.



Logo Erasmus+ akreditacije (rad učenice)

O školi

...

- 581 učenik
- 83 djelatnika
- 27 redovna razredna odjela
- 8 skupina produženog boravka
- Makedonski jezik i kulture – model C
- EU projekt STEMfluencer – unapređenje STEM obrazovanja
- Erasmus+ projekti (metode aktivnog učenja, soft skills, STEM područje, darovitost)
- Erasmus akreditacija za programsko razdoblje 2021.-2027.
- Vježbaonica za studente razredne nastave
- Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju – BrAI
- RESCUR - europski kurikulum za razvoj otpornosti djece osnovnoškolske dobi

VIZIJA ŠKOLE

Posvećeni smo svakom djetetu
nježući njegovu prirodnu želju za
iskustvenim učenjem;
ohrabrujemo kreativnost u svim
životnim područjima;
otvoreni smo prema obitelji i
zajednici;
potičemo odgovornost prema
prirodi.

Uvažavamo jedni druge!

MISIJA ŠKOLE

U našoj školi učenik aktivno uči i usvaja praktične vještine za svakodnevni život.

Mi učitelji prepoznavamo važnost kritičkoga i kreativnog razmišljanja u traženju novih rješenja i to izgrađujemo kod svojih učenika.

Aktivno uključujemo roditelje i zajednicu u život škole.

Podupiremo odgovoran odnos prema okolišu i osvještavamo važnost zdravog životnog stila.

Osnajujemo jedni druge na putu ka toleranciji i uvažavanju različitosti.

U različitosti učimo i rastemo zajedno!



2. VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠK. KURIKULUMA

Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo.

(NOK, 2010.g.)

Shvaćajući odgovornost koja se pred nas postavlja, pomno smo promislili vrijednosti našeg školskog kurikulumu i škole općenito. Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti koje smo odredili proizlaze iz opredijeljenosti naše obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj učenika, za cjeloživotno učenje te za europski suživot i stvaranje društva znanja, a to su:

Vrijednosti koje promičemo

- 01** UVAŽAVANJE
- 02** ISKUSTVENO UČENJE
- 03** KREATIVNOST
- 04** PARTNERSTVO
- 05** EKOLOŠKA ODRŽIVOST



3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska je zgrada izgrađena 1976. godine. Projektirana je kao moderan europski tip objekta sačastog oblika s ostakljenim svim pročeljima i s pripadajućih 39.000 m² otvorenog prostora koju čine parkovna površina i športski tereni. Dio školskog dvorišta upotrebljen je za školski vrt i učionicu bez zidova te je posebno ograđen metalnom ogradom. Od travnja 2018. vanjski i unutarnji prostor škole je pokriven videonadzorom.



Učionice su peterkutnog tlocrta s dnevnim osvjetljenjem s dviju strana za učenike. Svaka učionica ima pripadajući kabinet za učitelja, a za razrednu nastavu je po etaži za četiri učionice jedan kabinet. Ukupna površina zatvorenog prostora je 5.125 m². Škola je opremljena suvremenom nastavnom opremom. U lipnju 2018. posebno je uređena i opremljena učionica za informatiku. Sve učionice imaju fiksna računala, projektor, žičnu i bežičnu internetsku vezu, a dio učitelja imaju na raspolaganju prijenosna računala.

S obzirom na navedeno, možemo zaključiti da su unutrašnji i vanjski uvjeti za realizaciju školskog kurikulumu dobri. Zbog povećanja broja razrednih odjela prostorni kapaciteti škole nisu više dostatni za održavanje nastave u jutarnjoj smjeni s početkom nastave u isto vrijeme za sve razredne odjele, već se nastava održava u dvije smjene.

4. ANALIZA POTREBA I INTERESA

EVALUACIJA RADA ŠKOLE NA KRAJU ŠK.GOD. 2024./2025.

Lipanj 2025., Google Forms

ISPITANICI	ODGOVORILO
učenici	211
učitelji	44
roditelji	215
pomoćnici u nastavi	5
administrativno -tehničko osoblje	2

ANALIZA PROVEDENIH UPITNIKA

U tablici su prikazani prosječni rezultati vrednovanja rada škole tijekom protekle školske godine (na skali od 1 do 5). Ocjene su dali učitelji, učenici, roditelji, administrativno-tehničko osoblje i pomoćnici u nastavi. **Najviše ocijenjena** područja odnose se na dostupnost djelatnika učenicima i roditeljima (4,48), odnos učitelja i roditelja (4,45) te odnos roditelja i pomoćnika u nastavi (4,78). **Najniže ocjene** dobili su odnosi među djelatnicima (3,69) i među učenicima (3,62). Ukupno gledano, rezultati pokazuju visok stupanj zadovoljstva i pozitivnu percepciju rada škole uz prostor za poboljšanje u međuljudskim odnosima unutar kolektiva i među učenicima.

	Učitelji	Učenici	Roditelji	Ad.-tehničko osoblje	Pomoćnici u nastavi	Σ
Obrazovni napredak učenika	4,09	4,06	4,36	-	4,20	4,18
Dostupnost učitelja učenicima/roditeljima	4,70	4,14	4,60	-	-	4,48
Dostupnost SS i ravnateljice	4,49	3,95	4,20	4,50	4,80	4,39

Dostupnost učitelja za suradnju unutar kolektiva	4,00	-	-	3,00	4,80	3,93
Odnos među djelatnicima	3,37	4,19	-	3,00	4,20	3,69
Odnos među učenicima	3,74	3,90	3,87	3,00	3,60	3,62
Odnos između učitelja i učenika	4,51	4,00	4,30	-	4,40	4,30
Odnos između učitelja i roditelja	4,35	4,38	4,61	-	-	4,45
Odnos roditelja i pomoćnika u nastavi	-	-	4,75	-	4,80	4,78
Zadovoljstvo aktivnostima van redovne nastave	4,26	4,24	4,15	3,00	5,00	4,13
Uključenost u aktivnosti škole	4,14	3,92	3,81	3,50	4,40	3,95
Opće ozračje	3,56	4,03	4,11	3,50	4,40	3,92

REZULTATI VREDNOVANJA RADA ŠKOLE U DVOGODIŠNJEM RAZDOBLJU

Usporedba rezultata vrednovanja rada škole u školskoj godini 2024./2025. i 2022./2023. pokazuje da su prosječne ocjene u većini područja ostale stabilne ili su blago porasle. U usporedbi sa šk.god. 2022./2023. bilježi se napredak u općem ozračju škole (s 3,64 na 3,92), dok su niže ocijenjeni odnosi među učenicima (3,62) te među djelatnicima (3,69) što i dalje upućuje na potrebu za dodatnim aktivnostima u području međuljudskih odnosa i socijalnih vještina.

	2024. /2025.	2022. /2023.
	Σ	Σ
Obrazovni napredak učenika	4,18	4,25
Dostupnost učitelja učenicima/roditeljima	4,48	4,52
Dostupnost SS i ravnateljice	4,39	4,41
Odnos među djelatnicima	3,69	3,69
Odnos među učenicima	3,62	3,97
Odnos između učitelja i učenika	4,30	4,26
Odnos između učitelja i roditelja	4,45	4,34
Odnos roditelja i pomoćnika u nastavi	4,78	4,0
Zadovoljstvo aktivnostima van redovne nastave	4,13	4,08
Uključenost u aktivnosti škole	3,95	3,91
Opće ozračje	3,92	3,64

PODRUČJA ZA UNAPREĐENJE

Područje	Mjere za poboljšanje (Učiteljsko vijeće – lipanj i rujan 2025.)
Odnos među učenicima (3,62)	- Provedba radionica vršnjačke medijacije i socijalnih vještina (Rescur, Abeceda prevencije) - Uvođenje projekata za suradničko učenje i timski rad

	- Aktivnije uključivanje učenika u izvannastavne aktivnosti koje potiču zajedništvo (sve aktivnosti vezane za obilježavanje 50 godina rada škole)
Odnos među djelatnicima (3,69)	- Organizacija stručnih radionica i team building aktivnosti (zajedničko stručno usavršavanje kroz terensku nastavu) - Redoviti sastanci stručnih službi i učitelja radi bolje komunikacije (UV, RV, aktivni) - Razvijanje kulture otvorenog dijaloga i međusobne podrške (etičko povjerenstvo škole)
Opće ozračje (3,92)	- Jačanje pozitivne školske klime kroz zajedničke projekte učenika, učitelja i roditelja - Promicanje inkluzivnosti i tolerancije kroz tematske dane i događanja - Praćenje zadovoljstva svih dionika kroz tijekom godine (UV, RN, aktivni)

5. PODRUČJA RAZVOJA za šk.god. 2025./2026.



**ZNAM DA MOGU,
USPJET ĆU**



**SVI ZA JEDNOGA,
JEDAN ZA SVE**

CILJEVI:

- ✓ povećanje motivacije za učenje
- ✓ aktivno i iskustveno usvajanje novih znanja
- ✓ usvajanje sadržaja koji nisu dovoljno usvojeni na redovnoj nastavi
- ✓ popularizacija znanosti
- ✓ razvoj kritičkog mišljenja
- ✓ povećanje samopouzdanja učenika
- ✓ jačati samopoštovanje kroz samoprocjenu, pozitivno razmišljanje i predstavljanje drugima
- ✓ omogućavanje situacija za postizanje uspjeha
- ✓ njegovanje vršnjačkih odnosa
- ✓ razvoj empatije
- ✓ stvaranje pozitivnog ozračja u školi
- ✓ razvoj ekološke svijesti
- ✓ usvajanje zdravih životnih navika.

6. SAŽETAK ŠKOLSKOG KURIKULUMA PO PODRUČJIMA

6.1. PODRUČJE 1

ZNAM DA MOGU, USPJET ĆU

CILJ: Socio-emocionalni razvoj učenika s posebnim naglaskom na **razvoj samopouzdanja** i **povećanje motivacije za učenje**, **razviti osjećaj vlastite vrijednosti** i **pozitivne slike o sebi**, omogućavanje situacija za postizanje uspjeha, razvijanje socijalnih vještina i razvijanje kritičkog mišljenja. Upoznavanje načina kako pojedinac doprinosi i razvija zajednicu, kako, pomažući drugima, izgrađuje svoju osobnost i doprinosi boljitku zajednice. **Proširivanje znanja i usvajanje sadržaja** koji nisu u dovoljnoj mjeri usvojeni na redovitoj nastavi. **Upoznavanje učenika s njihovom bližom i daljom okolinom** putem aktivnog i iskustvenog učenja.

OBRAZLOŽENJE: Dosadašnja iskustva pokazala su da je veliki broj učenika i roditelja zainteresiran za različite radionice i projekte kroz koje mogu razvijati matematičku, informatičku i prirodoslovnu naobrazbu, kao i kritičko mišljenje. Analiza odgojno-obrazovnog stanja pokazala je da učenici pozitivno reagiraju na aktivnosti u kojima na aktivan i praktičan način imaju priliku pokazati stečena znanja. Očekujemo da ćemo u ovoj školskoj godini kroz projekte, izvannastavne aktivnosti i obilježavanje prigodnih datuma kod učenika još više potaknuti empatiju, poboljšati vršnjačke odnose, razvijati i izgrađivati vlastiti identitet.

GLAVNE AKTIVNOSTI:

6.1.1. PROJEKTI

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
Erasmus akreditacija	- povećanje obrazovnih rezultata, motivacije za učenje i osjećaja uspješnosti kod učenika s posebnim potrebama - profesionalno osnaživanje učitelja te razvoj stavova, vještina i kompetencija svih učenika za stvaranje inkluzivne školske kulture - razvoj ekološke osviještenosti učenika i brige za okoliš, pokretanje aktivnosti za održivi razvoj škole i postizanje učinkovitog vođenja i upravljanja školom	Učenici od 1. do 8.razreda 15 učitelja Koordinatorica P.Šelebaj

Kolaž makedonske kulture	Program obilježavanja 80. obljetnice makedonske azbuke organizira se s ciljem jačanja svijesti o makedonskoj kulturi i jeziku te poticanja kreativnog izražavanja kod djece i mladih.	1.-8.razredi (Model C)
Ljetna škola makedonskog jezika „Makedonium 2026.“	Ljetna škola makedonskog jezika osmišljena je kao tjedni edukativni program namijenjen učenicima osnovnih škola koji pripadaju makedonskoj nacionalnoj manjini. Program je usmjeren na unapređenje jezičnih kompetencija te očuvanje i promociju kulturne baštine.	1.-8.razredi (Model C)
Čitam i maštam	Unaprjeđivanje i razvijanje jezičnih vještina djece kroz poticanje čitanja i maštanja.	1.abc
Šetnja kroz godišnja doba	Razvijanje svijesti o promjenama u prirodi kroz godišnja doba, poticanje opažanja, istraživanja i izražavanja doživljaja prirode.	1.abc
Little Eco-Heroes – međunarodni eTwinning projekt	Poticati učenike na razvoj ekološke svijesti, komunikacije na engleskom jeziku i digitalnih vještina kroz suradničke i kreativne aktivnosti.	2.a
Grad Zagreb	Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u sredini u kojoj se učenici susreću s ljudima	3.abc
Prepoznavanje i podrška darovitim učenicima	prepoznavanje darovitosti kod učenika 3. razreda; utvrditi sposobnosti, potrebe i interese darovitih učenika; pružiti podršku u uključivanju u njima primjerene interesne skupine	3.abc
Obrnuta učionica	Osuvremeniti nastavu Prirode i društva te poboljšati motivaciju i samostalnost učenika.	4.abc
Moja Hrvatska	Upoznavanje povijesne i kulturne baštine Republike Hrvatske.	4.abc
Matematička foto priča	Primjena matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu, korištenje foto-stripa kao alata za učenje i kreativni izričaj.	5. abc
Polaganje ispita Fit in Deutsch 1 u Goethe Institutu Zagreb	Cilj: Sustavno pripremanje učenika kroz cijelu školsku godinu za polaganje Goethe certifikata A1: FIT IN DEUTSCH 1.	6. razredi
Prikazivanje i analiza podataka	Primjena matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu, učenje o statističkoj obradi podataka. Tema: 50. obljetnica OŠ Nikole Tesle.	7.abcd
Europska kuharica 7. razreda – Okusi Europe	Upoznati europske države kroz kulinarsku i kulturnu raznolikost te povezati prirodno-geografske čimbenike s tradicijom prehrane.	7.abcd
Geometrijska tijela	Primjena matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu.	8.abc

6.1.2. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
Dan planeta Zemlje 22.4.	- Podizanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša. - Poticanje ekološki odgovornog ponašanja kod učenika. - Uključivanje cijele školske zajednice u aktivnosti koje promiču održivost.	1.- 8.r. (Erasmus)
Dan darovitih 21.3.	Obilježiti Dan darovitih (21. ožujka), identificirati potencijalno darovite učenike, poticati učenike na samostalno istraživanje i prezentiranje vlastitih interesa i talenata.	1.-8.r.
Večer matematike	Popularizirati matematiku i povećati zainteresiranost za matematikom.	1.-8.r.
Svjetski dan poezije	Obilježavanje Svjetskog dana poezije interpretativnim čitanjem, krasnoslovom pjesama iz hrvatske ili svjetske književnosti te pisanjem pjesama i čitanjem autorskih djela učenika.	5.c, 8.abc

6.1.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
Djeca čitaju djeci	Ukazati na važnost čitanja pisane riječi kao uvjeta za razvijanje jezične komunikacije, potaknuti djecu dobrim primjerom iz prakse da od najranije dobi razvijaju ljubav prema pisanoj riječi. Djeca koja čitaju postaju ljudi koji misle.	2.a, GK Prečko, DV Prečko
eTwinning	Razvijanje STEAM vještina i svijesti o ekologiji kroz praktičan rad, suradnja s drugim učenicima i školama, razvoj timskoga duha i uvažavanje različitosti.	2.c
Glazbeni kornet	Poticati učenike na provođenje glazbenog stvaralaštva i razvijati pozitivan odnos prema glazbi.	4.r.
Dramska grupa	Stvaranje kazališnih predstava (od predložka do predstave).	6.r.
Mali tehničari	Produbiti stečena znanja i vještine, razviti finu motoriku, pripremiti učenike za natjecanja.	5.-7.r.
Novinarska grupa	Pisanje novinarskih tekstova i snimanje podcasta.	5.c, 8.abc
BrAIIn – Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene	Razvijati digitalne kompetencije i kritičko mišljenje učenika o utjecaju umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, osposobiti ih za praktičan i kreativan rad s AI alatima, te ih pripremiti za sigurno, odgovorno i etičko korištenje umjetne inteligencije u učenju i svakodnevnom životu.	7.r.
Povijesna dramska skupina	Uživljavanjem u život povijesnih osoba motivirati učenike za učenje povijesti i proširivanje znanja. Poticati interes za povijest hrvatskog naroda.	7.-8.r.

6.1.4. NATJECANJA

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
Natjecanje „Prometna učilica“	Učenje i provjera znanja iz prometnih propisa. Podizanje sigurnosti djece u cestovnom prometu.	2.-3.r.
Matematički klokan	Popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskog rada.	2.-8.r.
MAT liga MAT ligica	Popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskog rada.	2.-8.r.
Dabar	Promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti.	1.-8.r.
Sudoku natjecanja	Razvoj vještina rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece i mladih.	1.-8.r.

6.1.5 IZBORNA NASTAVA

- ✓ Informatika 1. - 4., 7. i 8. razred
- ✓ Rimokatolički vjeronauk 1. - 8. razred
- ✓ Njemački jezik 4. - 8. razred
- ✓ Makedonski jezik i kultura – Model C 1. – 8. razred

6.1.6. DODATNA NASTAVA

Proširivanje znanja stečenih tijekom redovne nastave i realiziranje dodatnih sadržaja izvan propisanog plana i programa te pripremanje učenika za natjecanja.

6.1.7. DOPUNSKA NASTAVA

Usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovitoj nastavi, uz razvijanje radnih navika i motivacije učenika te jačanje njihova samopouzdanja.

6.2. PODRUČJE 2

SVI ZA JEDNOGA, JEDAN ZA SVE

CILJ: Socio-emocionalni razvoj učenika, **razvijanje socijalnih vještina, poboljšanje vršnjačkog odnosa, razvijanje empatije i prosocijalnog ponašanja**, svijesti o humanitarnim vrijednostima, upoznavanje načina kako pojedinac doprinosi i razvija zajednicu, kako **pomažući drugima izgrađuje svoju osobnost** i doprinosi boljitku zajednice, razvijanje **osjećaja zahvalnosti** i promicanje vrlina pomaganja.

OBRAZLOŽENJE: Analiza odgojno-obrazovnog stanja i evaluacija rada škole pokazale su da su učenici i roditelji zainteresirani za aktivnosti koje doprinose razvoju prosocijalnog ponašanja, socio-emocionalnih vještina, razvoju empatije i ljudskih osobina koje čovjeka čine članom zajednice koji može biti primjer drugima. Također, u svijetu digitalizacije i socijalnog udaljavanja ovim aktivnostima želimo potaknuti više izravnog kontakta s drugim članovima zajednice i društva i pobrinuti se da se učenici ne samo teorijski već i praktično upoznaju s načinima i metodama kojima mogu izgraditi sebe, surađivati s drugim učenicima i postati uzorni građani.

GLAVNE AKTIVNOSTI:

6.2.1. PROJEKTI

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
Abeceda prevencije	Podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija.	1.-8.r.
Sigurnija škola	Poboljšati znanje i kompetencije djece i odgojno obrazovnih djelatnika u školi u područjima sigurnosti, smanjenju rizika od izvanrednih situacija, prve pomoći i suočavanja sa stresnim situacijama.	1. – 8. razredi
RESCUR - europski kurikulum za razvoj otpornosti djece osnovnoškolske dobi	Cilj je razvijati socijalno i emocionalno učenje djece, poticati zdrave odnose i prosocijalno ponašanje, jačati mentalno zdravlje i dobrobit, osobito kod djece izložene rizicima te povećati akademsku angažiranost i motivaciju za učenjem.	1.-4.r.
Mucko otkriva svijet - radionica	Učenici će moći: • prepoznati i objasniti što je kamišibaj kazalište te koristiti taktilnu slikovnicu • opisati teškoće slabovidne djece i djece koja koriste primjeren oblik školovanja (teškoće čitanja, razumijevanja teksta i sl.) istraživati i doživljavati posebnosti zemalja koje je Mučko posjetio različitim osjetilima	1. – 4. razred

Razredni projekt – Zvijezda tjedna	Omogućiti učenicima bolje međusobno upoznavanje, poticanje verbalnog izražavanja, razvijanje prezentacijskih vještina i jačanje pozitivne slike o sebi.	2.a
Nacionalni eTwinning projekt: STEAM Vršnjaci iz kvarta	Ostvariti suradnju sa lokalnom zajednicom te zajedno s vršnjacima iz kvarta istraživati STEAM područja kroz zajednička druženja i STEAM aktivnosti.	2.c razred, 2.a OŠ Prečko
Osoba tjedna	Bolje upoznati učenike i učenice u svom razredu, prikazati temu na plakatu te vježbati govorničke i prezentacijske vještine.	2.c
Razvoj pozitivne slike o sebi	Pomoći učenicima da izgrade odnos prema sebi, osvijeste svoje uspjehe, vrijednosti, stavove i ciljeva. Razvijanje pozitivne slike o sebi kroz osvještavanje svojih pozitivnih strana, upućivanje i primanje pozitivne poruke.	5.r.
Razvoj vještina za adolescenciju - Lions Quest	Usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje u adolescenciji te preveniranje rizičnih ponašanja.	5.-8.r.
Međurazredna natjecanja u sportu	Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport.	5.-8.r.
Mjesec sporta	Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i čuvanja i unaprjeđenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline kroz sportske aktivnosti.	5.-8.r.
Najšahist Tesle	Razvijati logičko i strateško razmišljanje kroz igru šaha te poticati primjenu pravila i fair play ponašanja u natjecateljskom i izvanastavnom okruženju.	5.8.r.
Najsportaš Tesle	Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti.	5.-8.r.
Vrtim zdravi film	Edukacija učenika o zdravim prehrambenim navikama. Poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti.	7.r.
Zimovanje	Cilj je poticati interes za sport i aktivno provođenje zimskih praznika na otvorenom, razvijati tjelesne sposobnosti kroz skijanje te usvajati pravila, tehnike i fair play ponašanje na stazi i skijalištu.	5.-8.r.
Tragovima glagoljaša – čuvari glagoljaške baštine	Upoznati učenike s glagoljicom i glagoljašima na zanimljiv i kreativan način, potaknuti istraživački rad te razvijati svijest o važnosti očuvanja hrvatske kulturne baštine.	6. abcd
Projekt male škole plesa Korak po korak	Razvijanje fizičkih, kreativnih i socijalnih vještina te promicanje kulturne osviještenosti i timskog rada.	8.bc
Kumstvo učenika u Africi	Razviti temeljne vrijednosti koje promiču odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost u svrhu razvoja u samopouzdanje, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici.	8.bc
Pridruživanje građanskoj inicijativi „Zasadi stablo, ne budi panj“	Cilj je razvijati ekološku svijest učenika kroz sadnju stabala, poticati odgovorno ponašanje prema okolišu te osvijestiti važnost drveća u ublažavanju klimatskih promjena.	6. i 7.r.

Razmjena čestitki i pisama na njemačkom jeziku	Cilj: razmijeniti dobre želje i pisma na njemačkom jeziku s učenicima izvan.	4., 5., 6., 7., 8. r.
Theaterspiele in Varaždin – Dramske igre na njemačkom jeziku u Varaždinu	Cilj: razvijanje komunikacije na njemačkog jeziku, razvoj sposobnosti za dramski izraz na njemačkom jeziku, razvoj dramskog senzibiliteta kroz prisustvovanje radionicama, razvijanje vještine lijepog i izražajnog govorenja	5., 6., 7. i 8. razredi
Profesionalno informiranje i usmjeravanje	Informirati učenike o različitim zanimanjima, uvjetima rada; informirati učenike o strukturi srednjoškolskog obrazovanja; informirati učenike o kriterijima za upis u srednje škole.	8.r.

6.2.2. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
Obilježavanje 50. godišnjice škole	Cilj je obilježiti 50. godišnjicu škole kroz aktivnosti koje njeguju ponos i zajedništvo, valoriziraju postignuća učenika i djelatnika te jačaju povezanost škole s lokalnom zajednicom i tradicijom.	1.-8.r.
Božićna priredba	Unošenje blagdanskog duha u našu školu, druženje i razvijanje zajedništva, samopoštovanja i samopouzdanja.	1.-8.r.
Dan makedonskog jezika	Cilj projektne nastave je obilježiti Dan makedonskog jezika (5.svibanj), poticati izražavanje na materinjem jeziku, prikazati sličnosti i razlike makedonskog s hrvatskog jezika. Naučiti čuvati i njegovati svoje i poštivati druge. Razvijati ljubav prema jezicima te toleranciju prema različitim kulturama.	1.-8.razredi, Makedonski jezik i kultura po modelu C
Međunarodni dan materinskog jezika	Upoznati se s kulturama drugih zemljama, pronaći sličnosti i razlike između jezika.	1. - 8. razred - Makedonski jezik i kultura po modelu C
Europski dan jezika „Teslin Eurosng“	Obilježiti Europski dan jezika (26. rujna). Poticati učenike na istraživanje i prezentaciju jezične i kulturne raznolikosti Europe kroz kreativno izražavanje i javni nastup.	2.-8.r.
Večer kazališta	Cilj: Poticati razvoj kreativnog izražavanja, javnog nastupa i kulturne pismenosti kod učenika kroz sudjelovanje u dramskim predstavama, te jačati suradnju i osjećaj zajedništva među učenicima, učiteljima i lokalnom zajednicom.	8.razredi
Dan zahvalnosti za plodove zemlje	Osvijestiti važnost zdrave i redovite prehrane i prehrambenih navika, prepoznati vrijednost ljudskog rada u nastanku plodova zemlje, naučiti tijekom nastajanja namirnica (od zrna do kruha).	1.-4.r.
Dan ružičastih majica	Osposobiti učenike za prepoznavanje i suzbijanje svih oblika nasilja i negativnog ponašanja kod drugih i sebe te skretanje pozornosti na problem vršnjačkog nasilja (bullying/cyberbullying).	3.r.
Dan sigurnijeg interneta	Promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima.	3.r.

Tolerancija	Uvidjeti vrijednost različitosti među učenicima i drugim ljudima, poštivati i tolerantno se ophoditi, razvijati empatične odnose spram drugih i potrebitih.	3.r.
Sportske igre – Svjetski dan sporta	Cilj je poticati interes za sport i natjecanja, razvijati svijest o važnosti tjelesnog vježbanja te usvajati pravila i fair play ponašanje u sportu.	3.r.
Dani Erasmusa	Obilježiti Dane Erasmusa, promicati svijest o programu Erasmus+ među učenicima i učiteljima, potičući ih na sudjelovanje u budućim projektima mobilnosti te razvijati razumijevanje i uvažavanje različitih kultura Europske unije.	6.r.
Martinstag	Cilj: Upoznati običaje, tradiciju i simbole Martinja, usporediti običaje u vlastitoj zemlji, pjevanje tradicionalnih pjesama na njemačkom jeziku., bogaćenje vokabulara i upoznavanje učenika s običajima u vlastitoj zemlji i u zemljama njemačkog govornog područja	4., 5. i 6. razredi
Pazi.mazi.voli Obilježavanje Dana životinja	Učenici će prikupiti hranu i potrepštine za napuštene životinje u azilu i zajedno s učiteljima dostaviti je u potrebit azil.	8.c

6.2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
Plesna skupina	Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju.	1.r.
Mali čuvari tradicije	Upoznavanje i čuvanje bogatstva i raznolikosti folklornog nasljeđa (glazbe, pjesme, plesa, običaja i nošnji). Razvijanje i poticanje ljubavi prema pjesmi i plesu. Poticanje druženja, pozitivnih socijalnih odnosa te zajedništva u kolektivnom izvođenju	2.b, 3.c
Badminton	Korištenjem primjerenih badmintonskih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. Naučiti pravila badmintonske igre.	5.-8.r.
Nogomet	Korištenjem primjerenih nogometnih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. Naučiti pravila nogometne igre. Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti.	5.-8.r.
Rukomet	Korištenjem primjerenih rukometnih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. Naučiti pravila rukometne igre.	5.-8.r.
ŠŠD	Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i čuvanja i unaprjeđenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline kroz sportske aktivnosti.	5.-8.r.
Malo kazalište	Poticati učenike na učenje i igru kroz dramsko iskustvo.	2.bd
Prva pomoć	Usvojiti temeljne vještine pružanja prve pomoći i osnovna znanja iz područja humanih vrednota.	7. r.
Zajednica aktivnih građana	Pripremiti i osnažiti učenike za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici.	7. i 8.r.

Mala dramska skupina	Različitim dramsko-scenskim aktivnostima razviti dječje, scensko stvaralaštvo.	4.c.
Likovno-tehnička radionica	Osposobiti i poticati učenike na kreativno izražavanje pri izradi različitih predmeta korištenjem različitih i recikliranih materijala.	3.a
Likovna grupa	Usvajanje novih umjetničkih i estetskih sadržaja te praktična primjena istih.	5.-8. r.
Likovna grupa	Usvajanje novih umjetničkih i estetskih sadržaja te praktična primjena istih.	1.r.
Mali zbor	Osposobiti učenike za javni nastup u kojem će pjevati i izvoditi pokrete uz pjesmu.	1.-4.r.
Veliki zbor	Osposobiti učenike za javni nastup u kojem će pjevati i izvoditi pokrete uz pjesmu.	4.-8.r.
Foto grupa „Clickersi“	Upoznavanje s osnovama fotografije i fotografskim tehnikama u teoriji i u praksi i razvijanje ljubavi prema fotografiji.	6.r.
Dramska skupina na njemačkom jeziku	• razvoj dramsko-plesnog senzibiliteta • razvoj sposobnosti za umjetničko izražavanje kroz strani jezik • poticanje učenika na kreativno izražavanje • razvijanje vještine lijepog i izražajnog govorenja i izražavanja na njemačkom jeziku	5., 6., 7. i 8. razredi

6.2.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Plan izvanučioničke nastave po razredima nalazi se na stranici 122.

7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Evaluaciju, kao izuzetno važnu komponentu školskog kurikulumu, provodit će **Tim za kvalitetu** koji se sastoji od pet članova – dva učitelja razredne nastave, dva učitelja predmetne nastave, pedagoginja i ravnateljice škole. Zadatci tima su izrada objektivnih instrumentarija za evaluaciju aktivnosti prilagođene svim sudionicima projekta (učitelji, učenici, roditelji, stručna služba, lokalna zajednica, ustanove partneri), upućivanje članova odgojno-obrazovnog procesa u njihovo provođenje, praćenje provedbe, analiza dobivenih podataka, izrada izvješća i prezentacija dobivenih rezultata te predlaganje mjera za poboljšanje rada.

Vremenski, evaluacija će se odvijati na dvije razine: nakon svake mjerljive aktivnosti tijekom projekta te na kraju nastavne godine. Nakon svake manje aktivnosti unutar projekta evaluacija će se uglavnom provoditi putem tzv. evaluacijskih listića za sudionike aktivnosti i upitnika za samovrednovanje za voditelje aktivnosti, a zatim će voditelji i evaluacijski tim zajedno analizirati rezultate. U vrednovanje će uključiti i moguće mjerljive podatke karakteristične za pojedinu aktivnost (npr. nakon edukacije učenika o prezentaciji nekog gradiva putem modernih tehnologija, mjerljiva će biti ocjena izlaganja rada). Tako će se pratiti razvoj i uspješnost kurikulumu u svakoj njegovoj fazi te se unutar samog provođenja usavršavati i poboljšavati.

Evaluacija po završetku nastavne godine odvijat će se ispitivanjem reprezentativnog uzorka učitelja, učenika i njihovih roditelja te partnerskih ustanova i članova lokalne zajednice, a putem posebno izrađenog instrumentarija o ocjeni kvalitete rada škole. Kako bi rezultati bili što obuhvatniji, na Vijeću učenika, Vijeću roditelja i Učiteljskom vijeću povest će se otvorena rasprava o provedbi kurikulumu.

Za evaluaciju ostvarivanja ciljeva kurikulumu koristit će se i odgojno-obrazovni statistički podatci – zaključne ocjene, ocjene vladanja, opisno ocjenjivanje, broj izostanaka, pedagoške mjere, prosjeci ocjena iz pojedinih predmeta, broj učenika upućenih na dopunski rad, postotak učenika upisanih u srednju školu, postotak zastupljenosti učenika u izvannastavnim aktivnostima, rezultati učenika na natjecanjima te ostali relevantni podaci, a budući da se ista analiza provodi na kraju svake školske godine, bit će moguće usporediti dobivene podatke.

Nakon obavljenih gore navedenih evaluacija, Tim za kvalitetu će prikupiti sve podatke, analizirati ih, izraditi završno izvješće o ostvarivanju planiranih ciljeva kurikulumu te isto prezentirati svim stručnim tijelima škole (Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Vijeće učenika, Školski odbor). Na zajedničkim sastancima svim tijelima škole bit će omogućeno predlaganje novih mjera za poboljšanje rada, a isto će biti moguće i svim vanjskim suradnicima u anketama koje će se provoditi na kraju školske godine.

Na temelju dobivenih rezultata i prijedloga za unapređenje, Tim za kvalitetu u suradnji s Učiteljskim vijećem ažurirat će Razvojni plan Škole te nastaviti proces razvoja kurikulumske kulture.

8. KURIKULUMSKE AKTIVNOSTI

8.1. Znam da mogu, uspjet ću

8.1.1. PROJEKTI

Erasmus akreditacija

1. Razred/i: 1.-8.

2. Ciljevi:

- povećanje obrazovnih rezultata, motivacije za učenje i osjećaja uspješnosti kod učenika s posebnim potrebama
- profesionalno osnaživanje učitelja te razvoj stavova, vještina i kompetencija svih učenika za stvaranje inkluzivne školske kulture
- razvoj ekološke osviještenosti učenika i brige za okoliš, pokretanje aktivnosti za održivi razvoj škole i postizanje učinkovitog vođenja i upravljanja školom

3. **Obrazloženje cilja:** Analizom podataka dobivenim u istraživanju koje je proveo Tim za kvalitetu ustanovljeno je sljedeće:

Uspjeh učenika s teškoćama u zadnjih 5 godina slabiji je za 19% od vršnjaka, izostaju godišnje 25 sati više od prosjeka škole, polovica negativno shvaća učenje, a 56% se procjenjuje kao loši učenici, 90% učitelja ne smatra se dovoljno stručnim za rad s učenicima s posebnim potrebama te se žele usavršiti na tom području; Rezultati *sociometrije* pokazuju da svi učenici s posebnim potrebama spadaju u skupinu "zvijezda odbijanja", samo 25% uključeno je u *izvananstavne aktivnosti*. Samo 40% učenika s posebnim potrebama smatra da ima podršku učenika iz razreda, a njih 24% samo se ponekad osjećaju prihvaćeno. Samo 25% učitelja navodi da zna kako poticati inkluziju te njih manje od 1% barem jednom godišnje sudjeluje na edukaciji s temom inkluzije, gotovo ¾ ih smatra da učenike s posebnim potrebama vršnjaci ne prihvaćaju te da ne dobivaju dovoljno podrške od djelatnika škole.; Recikliramo samo 20% papira te nepostojanja strategije za održiv razvoj, 50% učenika prečesto koristi plastične vrećice, 1/3 nikada ne odvaja baterije i tekstil, a 1/4 staklo, 79% učenika želi naučiti više o održivom razvoju, 86% učitelja smatra da ne zna dovoljno o održivom razvoju, nisu zadovoljni kvalitetom edukacija na tu temu te stoga njih čak 59% ne provodi eko akcije s učenicima

4. Očekivani ishodi

– učitelji će:

- sudjelovati u mobilnostima u zemljama EU
- usvojiti nove alate i metode za poučavanje učenika s posebnim potrebama
- naučiti izrađivati specijalizirane didaktičke materijale pomoću IKT tehnologije
- naučiti kreirati kroskurikularne projekte
- izraditi dugoročnu strategiju upravljanja resursima škole
- educirati roditelje i učitelje o suvremenim načinima poučavanja učenika s posebnim potrebama te organizirati radionice o empatiji i prihvaćanju različitosti za roditelje, učitelje i učenike

-učenici će:

- koristiti nove digitalne alate i aplikacije za učenje
- sudjelovati u kroskurikularnim, ekološkim, razrednim, školskim i međunarodnim eTwinning projektima te radionicama
- učiti kroz igru
- izrađivati igračke od eko materijala
- sudjelovati u dramskim aktivnostima na hrvatskom i engleskom jeziku
- sudjelovati u mobilnosti-posjetu školi u Austriji

5. Način realizacije

- **Oblik:** projekt, dodatna i dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti
- **Sudionici:** Učenici od 1. - .8.razreda, ravnateljica R. A. Reščić, pedagoginja T. Vranković Skoko, logopedinja S. Manojlović, učiteljice engleskog jezika T. Jungwirth i P. Šelebaj, učitelj matematike P.Radanović, učiteljica hrvatskog jezika J. Možgon Jarić i I. Zadro, učiteljica fizike R. Dubajić, učiteljica biologije P. B. Smrdelj, učiteljice razredne nastave Ž. Đevenica, V. Mušnjak, R. Malešević, L. Paleka i M. Kovačić
- **Metode poučavanja:** : PBL metoda, igrifikacija, problemska nastava, istraživanje,, dramatizacije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** 21 800 eura, sredstva osigurana iz EU fondova

7. **Način praćenja i provjere ishoda:** statistička obrada podataka-broj uključenih učenika, broj novih kurikulumskih aktivnosti i projekata, praćenje ocjena i aktivnosti na satu, upitnici za učenike i sudionike aktivnosti, sociogram, analiza rashoda i količine recikliranog otpada

8. **Odgovorne osobe:** učitelji sudionici projekta i koordinatorica projekta P. Šelebaj

PROJEKT - Kolaž makedonske kulture

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

- **Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus
- **Cilj:** Program obilježavanja 80. obljetnice makedonske azbuke organizira se s ciljem jačanja svijesti o makedonskoj kulturi i jeziku te poticanja kreativnog izražavanja kod djece i mladih. Kroz niz edukativnih i interaktivnih aktivnosti, sudionici će imati priliku bolje upoznati povijest makedonske azbuke i razvijati svoje jezične, umjetničke i digitalne vještine.
- **Obrazloženje cilja:** Cilj projektne nastave je okupiti učenike makedonskog jezika po modelu C na jedno mjesto. U Zagrebu dolaze učenika iz Splita, Pule, Osijeka i Rijeke, svi zajedno slušaju predavanje i dio su predviđene radionice.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 Učenici će:
 - sudjelovati na obilježavanju 80. obljetnice makedonske azbuke
 - upoznati povijest makedonske azbuke
 - osvijestiti važnost učenja i njegovanja materinskoga jezika
 - razvijati komunikaciju na makedonskom jeziku
 - usvojiti sadržaje vezane za azbuku
 - razvijati svoje jezične, umjetničke i digitalne vještine
 - upoznati nove učenike
 - upoznati Zagreb
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici 1. - 8. razreda (Makedonski jezik i kultura po Modelu C), učiteljica makedonskog jezika i učiteljice makedonskog jezika iz Rijeke, Splita, Osijeka i Pule.
 - **Načini učenja:** radionice, predavanja, prezentiranja
 - **Metode poučavanja:** razgovor, demonstracija, rad u skupini, rad u paru, istraživački rad scenski nastup
 - **Trajanje izvedbe:** 2 dana tokom školske godine 2025./2026.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** projektor, laptop, plakati, bojice
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** upitnik, razgovor
- **Odgovorne osobe:** učiteljica makedonskog jezika Despina Belčovska Velinska

Projekt: Ljetna škola makedonskog jezika „Makedonium 2026.“

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

- **Ciklus** (razred): 2. i 3.ciklus
- **Cilj:** Ljetna škola makedonskog jezika osmišljena je kao tjedni edukativni program namijenjen učenicima osnovnih škola koji pripadaju makedonskoj nacionalnoj manjini. Program je usmjeren na unapređenje jezičnih kompetencija te očuvanje i promociju kulturne baštine kroz interaktivne radionice, igre i predavanja u dinamičnom i poticajnom okruženju.
- **Obrazloženje cilja:** Radionice će obuhvatiti učenje o makedonskim blagdanima, običajima, značajnim povijesnim događajima i gradova. Polaznici će imati priliku istražiti i analizirati kulturne sličnosti između Makedonije i Hrvatske. Program se sastoji od strukturiranih tematskih cjelina koje povezuju teorijska i praktična znanja, pri čemu se poseban naglasak stavlja na aktivno sudjelovanje polaznika.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 Učenici će:
 - *povećati interes prema makedonskom jeziku*
 - *osvijestiti važnost učenja i njegovanja materinskoga jezika*
 - *aktivnije provoditi slobodno vrijeme*
 - *razvijati svijest o očuvanju svog identiteta*
 - *povećati motivaciju za učenje jezika*
 - *steći nova znanja o makedonskoj tradiciji, folklor, gastronomiji*
 - *upoznati nove učenike, stjecati nova prijateljstva*
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici 1. - 8. razreda (Makedonski jezik i kultura po Modelu C), učiteljica makedonskog jezika i učiteljice makedonskog jezika iz Rijeke, Splita, Osijeka i Pule.
 - **Načini učenja:** radionice, predavanja, prezentiranja
 - **Metode poučavanja:** razgovor, demonstracija, rad u skupini, rad u paru, istraživački rad, scenski nastup
 - **Trajanje izvedbe:** 7 dana tokom ljetnih praznika 2026.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** projektor, laptop, plakati, bojice, konac
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** upitnik, razgovor
- **Odgovorne osobe:** učiteljica makedonskog jezika Despina Belčovska Velinska

PROJEKT - ČITAM I MAŠTAM

Razred: 1. a, 1. b, 1. c

- **Cilj:** Unaprjeđivanje i razvijanje jezičnih vještina djece kroz poticanje čitanja i maštanja. Projekt uključuje aktivnosti koje razvijaju aktivno slušanje, prepričavanje, usvajanje novih riječi, svjesnost o glasovima, slaganje rime te razumijevanje i stvaranje priča. Cilj je potaknuti ljubav prema knjizi i čitanju te razvijati kognitivne i jezične sposobnosti učenika
- **Obrazloženje cilja:** Čitanje i maštanje u ranoj školskoj dobi ključni su za razvoj jezičnih kompetencija, kreativnosti i emocionalne inteligencije. Kroz interaktivne aktivnosti učenici će razvijati sposobnost izražavanja, razumijevanja teksta i povezivanja sadržaja s vlastitim iskustvima. Projekt također potiče suradnju među učenicima i između škole i obitelji.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenici će:
 - razviti čitateljske vještine i navike
 - pokazati interes za knjige i čitanje
 - sudjelovati u zajedničkom čitanju s roditeljima, učiteljicom i vršnjacima
 - prepoznati važnost čitanja za osobni razvoj i školsku uspješnost
 - stvarati vlastite priče i ilustracije potaknute pročitanim tekstovima
 - razvijati empatiju i sposobnost izražavanja osjećaja kroz književne likove
- **Način realizacije:** Projekt se provodi kroz tematske tjedne, radionice, čitateljske kutke, posjete knjižnici, izradu slikovnica i zajedničko čitanje.

Oblik: Rad u skupinama i parovima, Individualni rad

Sudionici: Učenici 1. a, 1. b i 1. c razreda, Učiteljice, Roditelji, Školski knjižničar, Učiteljice PB

Načini učenja: Učenje kroz igru /iskustvo / suradnju

Metode poučavanja: Čitanje naglas, prepričavanje, razgovor o pročitanoj, kreativno pisanje i ilustriranje

Trajanje izvedbe: Tijekom cijele školske godine, s intenzivnijim aktivnostima u Mjesecu hrvatske knjige i Tjednu čitanja

- **Resursi:**

Potrebni resursi: dječje knjige i slikovnice, materijali za izradu priča (papir, bojice, kolaž), digitalni alati za izradu slikovnica

- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Promatranje i bilježenje napretka učenika, portfolio učenika (priče, crteži, refleksije), razgovori i povratne informacije, izložba učeničkih radova
- **Odgovorne osobe:** učiteljice Andreja Kosorčić, Romana Malešević i Katarina Anita Štalo

PROJEKT - ŠETNJA KROZ GODIŠNJA DOBA

Razred: 1. a, 1. b, 1. c

- **Cilj:** Razvijanje svijesti o promjenama u prirodi kroz godišnja doba, poticanje opažanja, istraživanja i izražavanja doživljaja prirode. Učenici će kroz šetnje, promatranje i kreativne aktivnosti učiti o karakteristikama svakog godišnjeg doba, razvijati ekološku svijest i povezivati prirodne pojave s vlastitim iskustvima.
- **Obrazloženje cilja:** Učenici prvog razreda kroz neposredno iskustvo i boravak u prirodi lakše usvajaju znanja o vremenskim promjenama, biljkama, životinjama i ljudskim aktivnostima u različitim godišnjim dobima. Projekt potiče aktivno učenje, razvoj motoričkih i socijalnih vještina te emocionalnu povezanost s prirodom
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 Učenici će:
 - prepoznati i opisati osnovne karakteristike godišnjih doba
 - povezati vremenske uvjete s promjenama u prirodi i ljudskim aktivnostima
 - razvijati sposobnost opažanja i bilježenja promjena u okolišu
 - izražavati doživljaje prirode kroz likovne, glazbene i jezične aktivnosti
 - razvijati ekološku svijest i odgovorno ponašanje prema prirodi
 - surađivati u aktivnostima skupine i zajedničkim projektima
- **Način realizacije:** Projekt se provodi kroz četiri tematske cjeline (proljeće, ljeto, jesen, zima), koje uključuju šetnje, promatranje prirode, izradu plakata, likovne radove, pjesme i priče.
 - **Oblik:** izvanučionička nastava
 - **Sudionici:** Učenici 1. a, 1. b, 1. c razreda; učiteljice; roditelji (po potrebi)
 - **Načini učenja:** Učenje kroz iskustvo; kroz igru; kroz istraživanje
 - **Metode poučavanja:** Promatranje i bilježenje; razgovor i vođena refleksija; kreativno izražavanje; terenski rad
 - Trajanje izvedbe:** Tijekom cijele školske godine, s aktivnostima vezanim uz svako godišnje doba
- **Resursi:** Pribor za bilježenje (bilježnice, fotoaparat); likovni materijali; priručnici i enciklopedije o prirodi; digitalni alati za prezentaciju
 - **Potrebni resursi:** Pristup školskom dvorištu, parku ili obližnjoj prirodi; suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom; tehnička podrška za izradu prezentacija
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Portfolio učenika (fotografije, crteži, opisi); izložba učeničkih radova; razgovori i refleksije nakon aktivnosti; prezentacija projekta na roditeljskom sastanku ili školskom događanju
- **Odgovorne osobe:** učiteljice 1. a, 1. b, 1. c razreda (Romana Malešević, Andreja Kosorčić i Katarina Anita Šutalo) i učiteljice PB

Little Eco-Heroes – međunarodni eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: Jezično–komunikacijsko Prirodoslovno Društveno–humanističko/ Osobni i socijalni razvoj/ Građanski odgoj i obrazovanje/ Digitalna pismenost

- **Ciklus (razred):** 2.a
- **Cilj:** Poticati učenike na razvoj ekološke svijesti, komunikacije na engleskom jeziku i digitalnih vještina kroz suradničke i kreativne aktivnosti.
- **Obrazloženje cilja:** Djeca najbolje uče kroz igru, istraživanje i osobno iskustvo. Ovim projektom učenici će imati priliku učiti o važnim globalnim ekološkim temama kroz praktične zadatke i razmjenu s vršnjacima iz drugih europskih zemalja. Time razvijaju radoznalost, empatiju, međusobno poštovanje i osjećaj odgovornosti prema prirodi i zajednici.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenici će:
 - razvijati komunikaciju na engleskom jeziku u stvarnim i motivirajućim situacijama
 - primjenjivati osnovne digitalne alate na siguran i primjeren način
 - sudjelovati u ekološkim aktivnostima (sadnja biljaka, recikliranje, izrada eko-plakata, osmišljavanje eko-superjunaka)
 - razvijati kreativnost, maštu i timski duh kroz zajedničke zadatke i međunarodnu suradnju
 - razumjeti važnost očuvanja okoliša i razvijati odgovorno ponašanje prema prirodi
 - graditi prijateljstva i osjećaj pripadnosti globalnoj zajednici
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** tijekom izvođenja nastave prirode i društva i Sata razrednika
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica, partneri iz eTwinning projekta
 - **Načini učenja:** istraživačko učenje, učenje kroz igru, iskustveno učenje, suradničko učenje, projektni zadaci
 - **Metode poučavanja:** praktični rad (sadnja, izrada, crtanje), kreativno izražavanje, digitalna prezentacija, timski rad, vođene rasprave i refleksija

Trajanje izvedbe: cijela nastavna godina, kroz mjesečne tematske aktivnosti
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** digitalni alati (računalo, tablet, projektor), materijali za izradu plakata i rukotvorina, zemlja i sjemenke za sadnju, edukativni materijali o ekologiji, pristup platformi eTwinning
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**
 - kontinuirano praćenje učeničkih aktivnosti kroz fotografije, radne materijale i digitalne objave
 - razredne i međunarodne prezentacije (online susreti, videozapisi, zajedničke izložbe)
 - povratne informacije od učenika i partnera u projektu
 - objave na eTwinning platformi i mrežnoj stranici škole
 - završna refleksija učenika o onome što su naučili i doživjeli
- **Odgovorne osobe:** Učiteljica Željana Đevenica

PROJEKT - GRAD ZAGREB

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

1. Ciklus (razred): 1.ciklus- 3. razredi

2. Cilj: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u sredini u kojoj se učenici susreću s ljudima

Obrazloženje cilja: Učenici će tijekom 2. polugodišta kroz nastavne sadržaje i terenske nastave upoznati svoje glavno županijsko središte – grad Zagreb i kroz njegovu povijest osvijestiti njegov razvoj i smještaj danas. Upoznati će dijelove grada, kulturno- povijesne spomenike i poznate osobe prošlosti i sadašnjosti i njihov utjecaj na grad Zagreb. Osvijestiti kako mogu utjecati na bolji i ljepši život u gradu i biti uzorni građani svoga grada.

3. Očekivani ishodi/postignuća:

- Upoznati važne gospodarske djelatnosti zavičaja i razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja, prirodnim uvjetima i onečišćenjem okoliša.
 - Razumjeti značaj županijskog središta za život ljudi.
 - Imenovati svoju županiju; odrediti središte županije; opisati najvažnija obilježja županijskog središta;
 - Odrediti grad Zagreb kao prometno križište, sjedište uprave;
 - Nabrojati gospodarske djelatnosti specifične za županijsko središte
 - Imenovati, opisati i razlikovati važne kulturno-povijesne spomenike zavičaja; istraživati i povezivati spoznaje na temelju povijesnih izvora
 - Snalaziti se u vremenu
 - Upoznati vode u zavičaju
 - Zanimati se za prošlost; poštovati i čuvati kulturnu baštinu; čuvati kulturno-povijesne spomenike;
 - Oblikovati kulturnu svijest
- **Način realizacije:** povezivanje nastavnih sadržaja Prirode i društva na redovnoj nastavi i u izvanučioničkoj nastavi s Hrvatskim jezikom, Matematikom, Likovnom kulturom, Glazbenom kulturom i Tjelesnom i zdravstvenom kulturom
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica
 - **Načini učenja:** individualno, rad u paru, timski rad, istraživanje
 - **Metode poučavanja:** istraživanje, prezentiranje, uspoređivanje, objašnjavanje, demonstriranje, dizajniranje, timski rad
- Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine

4. Resursi:

- **Potrebni resursi:** dodatna literatura, prijevoznik, stručno vodstvo
- **Mogućnosti:** suradnja s roditeljima, bakama ili djedovima
- **Moguće teškoće:** troškovi prijevoza, ulaznice za edukativne sadržaje, vremenske nepogode

5. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Vrednovanje rezultata rada na terenu i u učionici. Rezultate ćemo koristiti u formiranju učenikove ocjene.

6. Odgovorne osobe: učiteljice 3. razreda

Prepoznavanje i podrška darovitim učenicima

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): prepoznavanje darovitosti kod učenika 3. razreda; prepoznavanje i podrška darovitim učenicima u ostalim razredima u suradnji s razrednicima i učiteljima

2. Cilj: identificirati darovite učenike; utvrditi sposobnosti, potrebe i interese darovitih učenika; pružiti podršku darovitim učenicima u redovnoj nastavi; pružiti pomoć i podršku darovitim učenicima u uključivanju u njima primjerene interesne skupine (dodatna i izborna nastava); poticati socijalni i emocionalni razvoj učenika; razviti osjetljivost učitelja za uočavanje i identificiranje darovite djece; razviti motivaciju i znanje učitelja u radu s darovitom djecom; u trećem razredu testirati učenike testom neverbalnih sposobnosti, te na temelju rezultata i svih drugih dostupnih informacija (upitnici, razgovori s učiteljima i sl.) formirati grupu učenika s ciljem zadovoljavanja njihovih stvaralačkih, emocionalnih i socijalnih potreba, te poticanja motivacije za razvoj njihovih područja nadarenosti

3. Obrazloženje cilja: Pružanje podrške učenicima identificiranim kao darovitim u ostvarivanju svojih potencijala, poticanje razvoja kreativnosti, kritičkog mišljenja i logičkog zaključivanja, ali i podrška u zadovoljavanju njihovih emocionalnih i socijalnih potreba.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- Zadržati i povećati svoju motivaciju za razvoj svojih interesa i sposobnosti družeći se s drugom darovitom djecom
- Razviti osjećaj sigurnosti i prihvaćenosti od okoline te steći pozitivnu sliku o sebi i svojim kapacitetima
- Razvijati sposobnost za samostalan i izdvojen rad, ali i za suradnju s drugima u ostvarenju zajedničkih ciljeva
- Razvijati kognitivne sposobnosti, divergentno mišljenje, kritičko razmišljanje te druge svoje kapacitete

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Individualni rad (podrška, vođenje i savjetovanje), rad u malim grupama, radionice
- **Sudionici:** psihologinja, učitelji trećih razreda i svi ostali učitelji, identificirani potencijalno daroviti učenici
- **Načini učenja:** nakon što se prepoznaju potencijalno darovita djeca u trećim razredima, jednom mjesečno ili češće organizirat će se susret grupe u trajanju od 2 školska sata; za prepoznatu potencijalno darovitu djecu u ostalim razredima individualno će se procjenjivati mogućnosti podrške i poticaja tim učenicima u sklopu rada Tima za darovite
- **Metode poučavanja:** psihologinja priprema materijale za radionice, prati i potiče samostalan i timski rad učenika, osposobljava ih za upotrebu didaktičkih materijala te uči socijalnim vještinama, suradnji i timskom radu.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine

6. Resursi:

▪ **Potrebni resursi:** Psihološki testovi i drugi upitnici za identificiranje darovitih učenika, računalo, projektor, potrošni materijali

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: upitnici za evaluaciju rada za učitelje i učenike; sociometrijska ispitivanja; kontinuirano praćenje obrazovnih i drugih postignuća učenika; upitnik za darovite učenike; upitnik za roditelje darovitih učenika

8. Odgovorne osobe: Ivana Radić, psihologinja

Obrnuta učionica

Kurikulumsko područje: jezično – komunikacijsko

- **Ciklus** (razred): 4. razred
- **Cilj**: osuvremeniti nastavu Prirode i društva i poboljšati motivaciju i samostalnost učenika uvođenjem pedagoškog modela obrnute učionice
- **Obrazloženje cilja**: Učenici su tijekom trećeg razreda pokazali zanimanje za određena područja iz Prirode i društva pa su kroz aktivnosti iz Informatike i Produženog boravka prezentirali svoje uratke pred razredom.
- **Očekivani ishodi/postignuća**:
Učenici će:
 - pronalaziti podatke pomoću raznih izvora
 - na različite načine dolaziti do mogućih rješenja
 - poboljšati suradničke vještine
 - razviti osjećaj samostalnosti i odgovornosti za vlastito učenje
 - poboljšati IKT vještine.
 - Poboljšati prezentacijske i komunikacijske vještine
- **Način realizacije**:
 - **Oblik**: Projekt
 - **Sudionici**: učenici 4. razreda
 - **Načini učenja**: Istraživanje udžbenika, Interneta i različitih izvora informacija

Metode poučavanja: objašnjavanje, pokazivanje, vođenje aktivnosti, igra uloga, vođeno pisanje, prezentacija

Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine

- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: strukturirano promatranje, bilježenje u E -dnevnik, provjeravanje pomoću kvizova, intervju, nastavnih listića, analiza
- **Odgovorne osobe**: Učiteljice Nina Franulović, Marijana Kovačić, Lidija Paleka

Razredni projekt - Moja Hrvatska

Kurikulumsko područje:

- **Ciklus (razred):** 1. (4. razredi)
- **Cilj:** Upoznati različite dijelove Republike Hrvatske, njezina prirodno-zemljopisna obilježja, gospodarstvo, naselja te kulturno - povijesne znamenitosti. Razvijanje kulture kroz upoznavanje povijesne i kulturne baštine Republike Hrvatske.
- **Obrazloženje cilja: Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Uočavanje prirodno zemljopisnih obilježja RH
 - Upoznavanje gospodarstvenih djelatnosti RH
 - Upoznavanje mjesta i gradova
 - Upoznavanje kulturnih, povijesnih i prirodnih znamenitosti
 - Poticanje brige za očuvanjem kulturne baštine
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** rad kod kuće, terenska nastava, prezentacije uradaka u školi
 - **Sudionici:** učenici 4. razreda, učiteljice
 - **Načini učenja:** učenje putem terenske nastave promatranjem, individualno, u paru ili u skupini, istraživanje u enciklopedijama i na internetu
 - **Metode poučavanja:** promatranje, demonstracija, pisanje, čitanje, razgovor, prezentacije na računalu
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** računalno, računalni program za prezentaciju, papiri za plakate, fotografije
 - **Mogućnosti:** dostupnost literature i interneta, kompetencije učitelja, podrška roditelja
 - **Moguće teškoće:** teškoće u sluzenju računalom i računalnim programom
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** praćenje, provjeravanje, razgovor, demonstracija i prezentacija učeničkih radova
- **Odgovorne osobe:** učiteljica Lidija Paleka, Nina Franulović i Marijana Kovačić

PROJEKT MATEMATIČKA FOTO PRIČA

Razred: 5. razredi

CILJ: Primjena matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu, korištenje foto-stripa kao alata za učenje i kreativni izričaj

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- bolje ovladati gradivom obrađenom na redovnoj nastavi
- povezivati različite nastavne sadržaje iz matematike
- surađivati radeći u paru ili skupini
- osmisлити i prikazati matematičke sadržaje kroz priču i potom ih uobličiti kroz foto strip
- pomagati jedni drugima, pojašnjavati ono gradivo koje su sami savladali

Oblik: projekt

Sudionici: učenici petih razreda, učitelj matematike

Načini učenja: rad u grupi, prezentiranje, vizualizacija, povezivanje sadržaja

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, pokazivanje, crtanje, prikupljanje i obrada podataka

Trajanje izvedbe: drugo polugodište

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA POSTIGNUĆA: praćenje, razgovor, uspoređivanje, izložba stripova, online knjižica stripova

ODGOVORNE OSOBE: učitelji matematike Petar Radanović

Polaganje ispita *Fit in Deutsch 1* u Goethe Institutu Zagreb

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. **Ciklus** (razred): 6. razredi
2. **Cilj**: Sustavno pripremanje učenika kroz cijelu školsku godinu za polaganje Goethe certifikata A1: FIT IN DEUTSCH 1. Učenici će se pripremati za ispit uvježbavajući četiri vještine: slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.
3. **Obrazloženje cilja**: Za učenike koji uspješno savladavaju nastavne sadržaje i pokazuju interes za dodatno učenje njemačkog jezika potrebno je pripremiti dodatne sadržaje, aktivnosti i zanimljivosti. Poticati ih na proširivanje vokabulara, izricanje svojeg razmišljanja, davanje poticaja i motivacije za samostalno učenje i istraživanje.
razvijanje komunikacije na njemačkog jeziku, razvijati osjećaj pripadnosti Europi, poticati motivaciju za učenjem njemačkog jezika

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijanje komunikacije na njemačkog jeziku povezivanje nastavnih sadržaja njemačkog i praktične primjene jezika
- razvijati osjećaj pripadnosti Europi
- poticati motivaciju za učenjem njemačkog jezika

▪ Način realizacije:

▪ Oblik: polaganje ispita

▪ Sudionici: učenici, učiteljica,

▪ Načini učenja: individualan rad, rad u paru, rad u grupi

▪ Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, pokazivanje

Trajanje izvedbe: svibanj 2026.

4. Resursi:

- **Potrebni resursi**: Troškovi fotokopiranja radnog materijala (knjiga, RB). Trošak ispita u Goethe institutu u iznosu od 20,00 EUR plaćaju roditelji direktno instituciji, troškovi prijevoza.

- **Moguće teškoće**: prijevoz

6. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Certifikati Goethe instituta

7. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika

PROJEKT PRIKAZIVANJE I ANALIZA PODATAKA

Tema: 50. obljetnica OŠ Nikole Tesle

Razred: 7. razredi

CILJ: Primjena matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu, učenje o statističkoj obradi podataka

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- bolje ovladati gradivom obrađenom na redovnoj nastavi
- povezivati različite nastavne sadržaje iz matematike
- osmisliti i provesti ankete među učenicima i djelatnicima škole
- prikazati dobivene podatke tablično i dijagramima na plakatima
- pomagati jedni drugima, pojašnjavati ono gradivo koje su sami savladali

Oblik: projekt

Sudionici: učenici sedmih razreda, učiteljica matematike

Načini učenja: rješavanje zadataka individualno, rad u grupi, prezentiranje

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, pokazivanje, crtanje, prikupljanje i obrada podataka

Trajanje izvedbe: drugo polugodište

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA POSTIGNUĆA: praćenje, razgovor, uspoređivanje, prezentacija plakata

ODGOVORNE OSOBE: Kristina Tkalec, učiteljica matematike

Projekt: Europska kuharica 7. razreda – Okusi Europe

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko područje

- Ciklus (razred): 5.–8. razred, konkretno 7. razred
- Cilj: Upoznati europske države kroz kulinarску i kulturnu raznolikost te povezati prirodno-geografske čimbenike s tradicijom prehrane.
- Obrazloženje cilja: Hrana je važan dio kulture i identiteta svake zemlje. Kroz istraživanje tipičnih jela učenici bolje razumiju kako klima, reljef i resursi oblikuju prehranu, običaje i način života u različitim dijelovima Europe. Projekt razvija istraživačke vještine, timski rad, kreativnost i poštivanje kulturne raznolikosti.
- Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:
 - istražiti i predstaviti tradicionalno jelo jedne europske države
 - povezati prirodno-geografske čimbenike s prehrambenim navikama naroda
 - razvijati digitalne i prezentacijske vještine kroz izradu kuharice i plakata
 - surađivati u timu i prezentirati pred vršnjacima
 - uočiti i poštivati kulturne različitosti
- Način realizacije:
 - Oblik: Projektna nastava, grupni rad, izložba
 - Sudionici: Učenici 7. razreda, učitelj geografije, po potrebi i drugi nastavnici (likovni, povijest, engleski).
 - Načini učenja: Istraživačko učenje, suradničko učenje, iskustveno učenje
 - Metode poučavanja: Razgovor, rad u paru/grupi, izrada plakata, digitalna prezentacija, obiteljski intervju
- Resursi:

Internet, karte, kuharice, obiteljski izvori, Canva, Book Creator, pribor za plakat

 - Potrebni resursi: Računalo, projektor, pisač, papir, bojice, ljepilo, plastificirani listovi, namirnice za degustaciju, Internet, karte, kuharice, obiteljski izvori, Canva, Book Creator, pribor za plakat
- Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: - vrednovanje učeničkih radova (točnost, kreativnost, jasnoća)
 - kviz znanja na završnoj prezentaciji
 - učenička refleksija („što sam naučio o Europi kroz ovaj projekt“)
- Odgovorne osobe: Učitelj geografije (nositelj projekta)

Projekt GEOMETRIJSKA TIJELA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko

CIKLUS (razred): 3. ciklus –8.r

CILJ: Primjena matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala jekako znatan dio učenika ima poteškoća s primjenom matematičkih znanja na situacije u svakodnevnom životu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- bolje ovladati gradivom obrađenom na redovnoj nastavi
- povezivati različite nastavne sadržaje iz matematike
- izrađivati geometrijska tijela od hamer papira
- pomagati jedni drugima, pojašnjavati ono gradivo koje su sami savladali
- uočavati detalje
- napraviti maketu koristeći geometrijska tijela.

NAČIN REALIZACIJE: projekt

Oblik: projekt

Sudionici: učenici osmih razreda, učitelj matematike

Načini učenja: rješavanje zadataka individualno, rad u grupi

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, pokazivanje, crtanje, prikupljanje materijala

Trajanje izvedbe: drugo polugodište

RESURSI

Potrebni resursi: hamer papir, geometrijski pribor, tlocrt škole, olovke, gumice, bojice(drvene, pastelne)

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA POSTIGNUĆA: praćenje, razgovor, uspoređivanje

ODGOVORNE OSOBE: učitelji matematike Petar Radanović i Kristina Tkalec

8.1.2. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

DAN PLANETA ZEMLJE – 22. 4. 2025.

Kurikulumsko područje : Aktivnost obuhvaća više područja (Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)

- **Ciklus (razred) :** 1., 2. i 3.ciklus
- **Cilj:**
 - Podizanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša.
 - Poticanje ekološki odgovornog ponašanja kod učenika.
 - Uključivanje cijele školske zajednice u aktivnosti koje promiču održivost.
- **Obrazloženje cilja:** Uključenost škole u Erasmus + projekt kojem je jedan od ciljeva podizanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša te poticanje odgovornog ponašanja kod učenika s naglaskom na održivost. Učitelji koji sudjeluju zajedno će s učenicima svojih razreda obilježiti različitim aktivnostima Dan planeta Zemlja, 22. travnja 2025.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- pisati sastavke/pjesme o važnosti Zemlje i očuvanja okoliša
- sudjelovati u radionicama vezanih uz okoliš (recikliranje, ušteda energije, zaštita voda, izrada staklenika ...)
- zajednički s učiteljima saditi biljke, čistiti školsko igralište
- sudjelovati u izradi umjetničkih radova od recikliranog materijala
- **Način realizacije:**

- **Oblik:** projekt, radionice
- **Sudionici:** učenici 1. – 8. razreda
- **Načini učenja:** - promatranje, razgovor, rad u skupini
- **Metode poučavanja:** objašnjavanje, pokazivanje, istraživanje, praktični rad
- **Trajanje izvedbe:** travanj

• **Resursi:**

- **Potrebni resursi:** Internet, pribor za rad u vrtu, materijali po izboru učenika

Mogućnosti:

- Uključiti roditelje i lokalnu zajednicu u određene aktivnosti za veći utjecaj.
- Aktivnosti se mogu prilagoditi prema potrebama i interesima učenika.
- Osigurati da svi učenici imaju priliku sudjelovati u barem jednoj aktivnosti.

Moguće teškoće: neuključenost svih učenika, vremenske prilike

- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** plakati, pisani radovi, kviz o očuvanju okoliša, upitnik
- **Odgovorne osobe:** učitelji 1. - 8. razreda (učitelji uključeni u Erasmus projekt)

Dan darovitih učenika-natječaj

Kurikulumsko područje: Aktivnost obuhvaća više područja (Jezično – komunikacijsko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Društveno – humanističko, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno, Učiti kako učiti, Poduzetništvo)

- **Ciklus** (razred): 1., 2. i 3. ciklus
- **Cilj:** Obilježiti Dan darovitih (21. ožujak)
- **Obrazloženje cilja:** Cilj natječaja je obilježiti Dan darovitih (21. ožujak), identificirati potencijalno darovite učenike, poticati učenike na samostalno istraživanje i prezentiranje vlastitih interesa i talenata.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenici će:
 - osmisliti i kreirati vlastiti rad u formatu po izboru
 - provoditi samostalne istraživačke radove: prikupljati podatke i analizirati ih, prezentirati , izvoditi pokuse, izrađivati modele
 - izvoditi praktične radove, pokuse, izrađivati plakate
 - primijeniti i koristiti se znanjima usvojenim na redovitoj nastavi
 - razvijati vještinu kritičkog razmišljanja
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** nagradni natječaj
 - **Sudionici:** učenici 1.-8. razreda, učitelji sudionici Erasmus+ projekta Erasmus akreditacije
 - **Načini učenja:** individualno istraživanje, praktičan rad
 - **Metode poučavanja:** razgovor, istraživanje, praktičan rad
 - **Trajanje izvedbe:** ožujak 2025.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** učitelji, financijska sredstva za nagrade (cca 100eura), računalo, plakat
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** liste za identifikaciju potencijalno darovitih učenika (izrađene u Erasmus+ projektu Tesla's Legacy: Minds for the Future), neformalne metode evaluacije, razgovor, rubrike za vrednovanje uradaka
- **Odgovorne osobe:** učitelj matematike Petar Radanović i učiteljica engleskog jezika Petra Šelebaj

VEČER MATEMATIKE

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO

- **Ciklus (razred):** 1.- 8.razred
- **Cilj:** popularizirati matematiku i povećati zainteresiranost za matematikom
- **Obrazloženje cilja:** Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako veći dio učenika i roditelja smatra Večer matematike zanimljivom i važnom aktivnošću koja dodatno pobuđuje interes za učenjem matematike.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - primijeniti matematička znanja na zabavnim matematičkim zadacima
 - primijeniti znanja iz matematike na zanimljivim zadacima
 - rješavati zadatke individualno ili s roditeljima
 - natjecati se u rješavanju matematičkih zadataka.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** interaktivne radionice
 - **Sudionici:** učenici, roditelji i učiteljice razredne nastave
 - **Načini učenja:** rješavanje zadataka individualno i s roditeljima, igranje kvizova, natjecanje u matematičkim igrama
 - **Metode poučavanja:** objašnjavanje, demonstriranje
 - **Trajanje izvedbe:** jedna večer i dva tjedna pripremnih aktivnosti
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:**
 - = ljudski resursi: učitelji, roditelji, učenici
 - = materijalni resursi: radni listići, materijali za matematičke igre, papir za fotokopiranje, matematička putovnica za praćenje, materijal i literatura Hrvatskog matematičkog društva
 - **Mogućnosti:**
 - Resursi unutar škole: suradnja učitelja, kompetencije učitelja, dostupnost potrošnog materijala
 - Resursi izvan škole: Hrvatsko matematičko društvo.
 - **Moguće teškoće:** veliki broj učenika i roditelja što zahtijeva dobro planiranje aktivnosti i dovoljan broj matematičkih stanica
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** odaziv učenika i roditelja na Večer matematike, praćenje aktivnosti na stanicama pomoću matematičke putovnice
- **Odgovorne osobe:** učiteljice Andreja Kosorčić i Romana Malešević (1.-4.r.), učitelji matematike (5.-8.r.)

Svjetski dan poezije

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

- **Ciklus (razred):** 5. c, 8. a, b, c razred
- **Cilj:** Obilježavanje Svjetskog dana poezije interpretativnim čitanjem, krasnoslovom pjesama iz hrvatske ili svjetske književnosti te pisanjem pjesama i čitanjem autorskih djela učenika.
- **Obrazloženje cilja:** Razviti kod učenika svijest o ljepoti poezije i važnosti čitanja te potaknuti povezanost između poezije i drugih umjetnosti kao što su glazba i likovna umjetnost
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenici će:
 - osvijestiti važnost čitanja i razumijevanja poezije
 - izražajno čitati ili krasnosloviti odabranu pjesmu iz hrvatske ili svjetske književnosti
 - izražajno čitati ili krasnosloviti odabranu pjesmu koju su sami napisali
 - povezati likovni i jezični izričaj (blackout poezija, strip nastao prema pjesničkim slikama i motivima).
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** redovna ili dodatna nastava
 - **Sudionici:** učenici 5. c, 8. a, b, c razreda
 - **Načini učenja:** Učenici će na satima književnosti uvježbavati izražajno čitanje ili krasnoslov te na satu hrvatskoga jezika obilježiti Svjetski dan poezije.
 - **Metode poučavanja:** priprema materijala, koordinacija, čitanje, pisanje, razgovor
Trajanje izvedbe: ožujak 2026.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** pjesničke zbirke, listići, papir za fotokopiranje, flomasteri, bojice i ostali pribor za likovno izražavanje prema zamisli učenika
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** samoprocjena, fotografije, novinski isječki, video zapisi, školska web stranica.
- **Odgovorne osobe:** Ivana Zadro, učiteljica hrvatskog jezika i književnosti

8.1.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Djeca čitaju djeci – izvannastavna aktivnost

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko; Društveno – humanističko; Osobni i socijalni razvoj

- **Ciklus (razred):** 2.a
- **Cilj:** Promicati važnost čitanja pisanih tekstova kao temelja jezične komunikacije te razvijati kod učenika trajnu ljubav prema knjizi i književnosti kroz iskustvo zajedničkog čitanja i interpretacije.
- **Obrazloženje cilja:** Zapaženo je da sve veći broj učenika u nižim razredima pokazuje smanjeni interes za čitanje. Aktivnost „Djeca čitaju djeci“ osmišljena je kako bi se kroz primjer vršnjaka i praktično iskustvo poticalo pozitivno iskustvo čitanja te razvijala motivacija za čitateljske navike.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- poboljšati razumijevanje pročitaneog teksta
- razvijati sposobnost interpretacije i izražajnog čitanja
- usavršavati dramske i prezentacijske vještine
- vježbati aktivno slušanje književnog teksta
- povećati učestalost posjeta knjižnici i čitanja književnih djela
- poticati pažnju, koncentraciju i pamćenje
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učiteljica, učenici 2.a razreda, knjižničarka Ivana Kraljević, odgojitelji i djeca predškolske dobi DV Prečko
 - **Načini učenja:** učenici će jednom tjedno uvježbavati odabrani tekst interpretativnim čitanjem, a jednom mjesečno izvoditi ga u Gradskoj knjižnici Prečko za djecu iz Dječjeg vrtića Prečko
 - **Metode poučavanja:** učitelj priprema i usmjerava rad, koordinira izvođenje aktivnosti te prati i vrednuje učenikovo sudjelovanje
- **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine, jednom tjedno
- **Potrebni resursi:**
 - stručna podrška učitelja, knjižničara i odgojitelja
 - književna djela i literatura iz školske i gradske knjižnice
 - prostor knjižnice
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**
 - praćenje napretka učenika kroz redovite probe i javne nastupe
 - anketiranje sudionika o dojmovima i učinku aktivnosti
 - objavljivanje izvještaja i fotografija na mrežnim stranicama škole, knjižnice i vrtića
 - evaluacija suradnje između škole i vanjskih partnera
- **Odgovorne osobe:** učiteljica Željana Đevenica i knjižničarka Ivana Kraljević



eTwinning

Kurikulumsko područje: Matematičko, Prirodoslovno, Umjetničko, Tehničko i informatičko, Jezično-komunikacijsko, Društveno-humanističko

1. **Ciklus (razred):** 1. ciklus: 2. c razred
2. **Cilj:** razvijanje STEAM vještina i svijesti o ekologiji kroz praktičan rad, suradnja s drugim učenicima i školama, razvoj timskoga duha i uvažavanje različitosti
3. **Obrazloženje cilja:** učenici će kroz jednostavne pokuse i kroz zabavne eko aktivnosti, metodama pokušaja i pogrešaka upoznati sva STEAM područja jer će se aktivnosti odnositi na znanost, tehnologiju, inženjering, umjetnost, matematiku i ekologiju. Tijekom godine sudjelovat će u **eTwinning projektu STEAM Vršnjaci iz kvarta** provodeći samostalne i zajedničke aktivnosti s učenicima iz OŠ Prečko (2.a razred i učiteljica Anka Vukša).
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenici će:
 - sudjelovati u zajedničkim aktivnostima u lokalnoj zajednici
 - zainteresirati se za STEAM područja
 - učiti kroz zabavne aktivnosti i igru
 - družiti se, učiti se radu u paru i skupini te razvijati suradničke odnose i toleranciju
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učenici 2.c razreda, učiteljica
 - **Načini učenja:** timski rad, individualno
 - **Metode poučavanja:** demonstracija, slušanje, praktični rad, rad u skupinama
 - **Trajanje izvedbe:** jedan sat tjedno tijekom cijele godine
6. **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** pribor za pokuse, listići, plakati, pribor za građenje (čepovi, kockice, štapići, čaše...)
 - **Mogućnosti:** susret s vršnjacima, sudjelovanje na radionicama za Dan Škole
7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** opisno praćenje napredovanja učenika, vrednovanje od strane Agencije za mobilnost i programe EU, vršnjačko vrednovanje
8. **Odgovorne osobe:** učiteljica Višnja Mušnjak

Glazbeni korner

Kurikulumsko područje:

- **Ciklus (razred):** 4. razredi
- **Cilj:** Poticati učenike na provođenje glazbenog stvaralaštva i razvijati pozitivan odnos prema glazbi
- **Obrazloženje cilja:** Prepoznati značaj glazbenog stvaralaštva sviranjem, pjevanjem i plesom. Potrebno je razvijati dječju kreativnost, samopouzdanje, glazbene sposobnosti kroz glazbu i rad u skupinama.

- **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- Razvijati osjećaj za glazbu, ritam i dobe
- Svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja
- Usvojiti osnove sviranja
- Razvijati zvukovnu radoznalost
- Usvajanje pokreta koji prate pjevanje te njihovo izvođenje
- Buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika

- **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici 4. razreda
- **Načini učenja:** u skupini
- **Metode poučavanja:** Demonstracija, postupak slušnog dojma, pjevanje, sviranje
- **Trajanje izvedbe:** Nastavna godina 2025./2026.

- **Resursi:**

- **Potrebni resursi:** matrice pjesama, notni zapisi pjesama, sintesajzer, razredne udaraljke

- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** praćenje web stranice škole, fotografije i video zapisi, osobne refleksije, samoprocjena

- **Odgovorne osobe:** učiteljica Nina Franulović

Dramska grupa

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

1. **Ciklus** (razred): 2.
2. **Cilj:** Stvaranje kazališnih predstava (od predložka do predstave)
3. **Obrazloženje cilja:** Učenici će biti osposobljeni za scenski prikaz pisanog predložka korištenjem kazališnih izražajnih sredstava i za dramatizaciju nedramskih tekstova te scenske improvizacije
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će

- svrsishodno upotrebljavati kazališna izražajna sredstva
- znati dramatizirati nedramski tekst
- znati se služiti improvizacijama u svrhu poboljšanja izražavanja vlastitih stavova

5. Način realizacije:

- **Oblik:**dramska grupa
 - **Sudionici:**učenici 6. r., uč. hrv. jez.
 - **Načini učenja:** čitanje, pisanje, govorne vježbe, demonstracije, improvizacije
 - **Metode poučavanja:** priprema materijala, koordinacija, vođenje, praćenje i vrednovanje grupe
- Trajanje izvedbe:** 1 šk. sat tijekom šk. god.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** ovise o potrebama i vrsti predstave
- **Mogućnosti:** podrška učitelja i ravnateljice, uč. glazbene i likovne kulture, stručna usavršavanja
- **Moguće teškoće:** nedostatak tehničke podrške

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: nastupi tijekom šk. god. na različitim razinama

8. Odgovorne osobe : Jasminka Možgon Jarić, učiteljica hrvatskoga jezika

Mali tehničari

Kurikulumsko područje: Izvannastavna aktivnost

1. **Ciklus** (razred): 5., 6., 7. razredi
2. **Cilj**: produbiti stečena znanja i vještine, razviti finu motoriku, pripremiti učenike za natjecanja
3. **Obrazloženje cilja**: učenici koji pokazuju interes za proširenim sadržajima moći će na teorijskim i praktičnim primjerima steći dodatna znanja i vještine
4. **Očekivani ishodi/postignuća**:

Učenici će:

- utvrditi i proširiti teorijska znanja
- usvojiti pravilan način izvođenja praktičnog rada (precizno slijeđenje uputa)
- upotrijebiti naučeno u praksi, osmisliti načine poboljšanja postojećih rješenja
- ojačati prezentacijske vještine

5. Način realizacije:

- **Oblik**: izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici**: učenici 5., 6., 7. – ih razreda, učiteljica tehničke kulture
 - **Načini učenja**: pripremanje uputa, materijala i alata za rad, osmišljavanje i izrada tehničkih tvorevina, prezentiranje tehničkih tvorevina
 - **Metode poučavanja**: praktični primjeri, demonstracije, samostalni i grupni rad
- Trajanje izvedbe**: tijekom godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi**: materijali (papir, drvo, metal, karton, kapafix, ljepilo...), pribor (trokut, škare, šestar), alati (crtalice igle, kliješta, škare za metal, turpije, brus papir, stolna bušilica, stolna brusilica...), lakovi za bojanje, kistovi, informatička oprema

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: diskusija, anketa, izložba, natjecanje

8. Odgovorne osobe: Petra Franjković, učiteljica tehničke kulture

Novinarska grupa

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

- **Ciklus** (razred): 5. c, 8. a,b,c
- **Cilj**: Pisanje novinarskih tekstova (vijest, izvješće, komentar) i snimanje podcasta
- **Obrazloženje cilja**: Učenici će naučiti pisati kraće novinarske tekstove događajima u školi i izvan nje te snimati podcaste o zanimljivim temama.
- **Očekivani ishodi/postignuća**:
 - Učenici će**:
 - pisati hrvatskim standardnim jezikom
 - razvijati socijalne i komunikacijske vještine
 - razvijati sposobnost slušanja, govorenja, pisanja i kritičkog mišljenja.
- **Način realizacije**:
 - **Oblik**: novinarska grupa
 - **Sudionici**: učenici 5.c, 8. a, b, c razreda
 - **Načini učenja**: čitanje, pisanje, govorne vježbe
 - **Metode poučavanja**: priprema materijala, koordinacija, vođenje, praćenje i vrednovanje grupe
 - Trajanje izvedbe**: 1 školski sat tijekom nastavne godine ili po potrebi
- **Resursi**:
 - **Potrebni resursi**: bilježnica, papir za kopiranje, internet
 - **Mogućnosti**: podrška učitelja i ravnateljice, uč. stručna usavršavanja
 - **Moguće teškoće**: nemogućnost sudjelovanja učenika na aktivnostima grupe, nedostatak tehničke podrške
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: pisani radovi objavljeni na web stranici škole ili školskom panou
- **Odgovorne osobe**: Ivana Zadro, učiteljica hrvatskog jezika i književnosti

BrAIIn – Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene

- **Ciklus (razred):** 7. razred
- **Cilj:** Razvijati digitalne kompetencije i kritičko mišljenje učenika o utjecaju umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, osposobiti ih za praktičan i kreativan rad s AI alatima, te ih pripremiti za sigurno, odgovorno i etičko korištenje umjetne inteligencije u učenju i svakodnevnom životu.
- **Obrazloženje cilja:** Učenici će kroz praktične zadatke i projekte upoznati temeljne koncepte umjetne inteligencije i njezine primjene, od alata za pomoć u učenju do stvaranja digitalnih sadržaja uz pomoć AI-a. Aktivnost razvija odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju, potiče kritičko promišljanje o prednostima i rizicima primjene AI-a te osnažuje učenike da postanu aktivni korisnici i kreatori digitalnih alata. Na taj način učenici stječu vještine potrebne za daljnje školovanje i život u digitalnom društvu.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenici će:
 - prepoznati koncepte i primjene umjetne inteligencije u svakodnevnom životu,
 - koristiti AI alate za učenje i stvaranje digitalnih sadržaja,
 - razvijati vlastite mini-projekte temeljene na AI alatima (chatbot, vizualni generator, kvizovi),
 - raspravljati o prednostima i izazovima uporabe umjetne inteligencije,
 - primjenjivati pravila sigurnog ponašanja na internetu i autorska prava,
 - razvijati timski rad i kreativnost u digitalnom okruženju.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učenici sedmih razreda, učiteljica engleskog jezika, učiteljica informatike, pedagoginja
 - **Načini učenja:** iskustveno učenje, učenje kroz igru i rješavanje problema, istraživačko i učenje, refleksija i kritičko promišljanje
 - **Metode poučavanja:** iskustveno učenje, predavanje, demonstracija, rasprava
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** računalo, internet, AI alati (besplatni obrazovni alati, chatbotovi, generatori teksta/slike), projektor, obrazovni materijali
 - **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** opisno praćenje učeničkih postignuća, radovi učenika
- **Odgovorne osobe:** učiteljica informatike Matea Gavrić, učiteljica engleskog jezika Petra Šelebaj, pedagoginja Tihana Vranković Skoko

8.1.4. NATJECANJA

Promet i sigurnost u prometu – korištenje digitalnog alata „Prometna učilica“

Ciklus (razred): 1.– 8. razred osnovne škole

Cilj: Razvijati prometnu kulturu i svijest o sigurnom sudjelovanju u prometu kroz digitalne i interaktivne sadržaje.

Obrazloženje cilja:

Učenici svakodnevno sudjeluju u prometu, bilo kao pješaci, biciklisti ili putnici. Kroz „Prometnu učilicu“, besplatni digitalni alat namijenjen učenicima osnovnih škola, omogućava se sustavno, zabavno i suvremeno učenje o pravilima ponašanja u prometu, čime se pridonosi sigurnosti djece i razvijanju digitalnih vještina.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- razumjeti osnovna prometna pravila i značenja prometnih znakova
- razlikovati sigurno i nesigurno ponašanje u prometu
- primjenjivati pravila sigurnog kretanja pješaka i biciklista
- odgovorno koristiti digitalne alate u svrhu učenja
- razvijati suradničke i natjecateljske kompetencije kroz interaktivne zadatke i nagradnu igru

Način realizacije: Korištenje digitalne platforme „Prometna učilica“ (<https://ucilica.skole.hr/osnovna/ukljucite-prometnu-ucilicu-u-skolski-kurikulum>) u sklopu redovne nastave, produženog boravka i izvannastavnih aktivnosti.

Oblik: Individualni i grupni rad, samostalno učenje i natjecanje učenika.

Sudionici: Učenici 1.–8. razreda; učiteljice razredne nastave; učitelji produženog boravka; razrednici viših razreda.

Načini učenja: Interaktivno učenje putem digitalnog sadržaja; iskustveno učenje kroz praktične primjere; samostalno istraživanje.

Metode poučavanja: Demonstracija, razgovor, problemska metoda, rad na računalu/tabletu, motivacijski natjecateljski pristup.

Trajanje izvedbe: Listopad – prosinac 2025. (uz mogućnost ponavljanja i u drugim razdobljima školske godine)

Resursi: Digitalni alati i uređaji: tableti, računala, projektor, internetska veza.

Potrebni resursi: Pristup mrežnoj stranici „Prometne učilice“, školska informatička oprema, radni materijali za evaluaciju.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Praćenje aktivnosti učenika u digitalnom sustavu; analiza rezultata kvizova i zadataka; sudjelovanje u nagradnoj igri; vrednovanje motivacije i angažmana učenika.

Odgovorne osobe: Koordinator za sigurnost u prometu Jerko Fabić i Matea Žurić, učitelji produženog boravka, učiteljice razredne nastave, predmetni učitelji.

NATJECANJA U SVRHU POPULARIZACIJE MATEMATIKE I INFORMATIKE

Razredi: 1.-8. razred

CILJ: Usvojiti osnovne i dodatne matematičke i informatičke sadržaje, primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu, usvojiti osnove ekipnoga rada te unaprijediti komunikacijske vještine.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- povezati naučeno sa svakodnevnim životom
- praktično primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu
- bolje ovladati gradivom obrađenom na redovnoj nastavi
- uspješno riješiti zadatke iz područja koja se ne obrađuju na redovnoj nastavi
- uspješno riješiti zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja
- prenijeti znanja jedni drugima
- objasniti jedni drugima pojedine dijelove gradiva
- pomoći jedni drugima kod grupnog rješavanja zadataka
- otkriti kako matematika i informatika mogu biti i jesu zabavni
- povećati motivaciju za bavljenje matematikom i informatikom izvan redovitog školskog programa
- riješiti svakodnevne matematičke i informatičke probleme

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Matematika: individualno natjecanje, Matematički klokan, natjecanje MAT liga, Dabar, Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u Sudoku, Večer matematike

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda naše škole, učitelji matematike, informatike te učiteljice razredne nastave

Načini učenja: rješavanje zadataka individualno, u paru ili manjoj grupi, vježbanje zadataka s prethodnih natjecanja, rješavanje digitalnih kvizova

Udruga Klokani bez granica međunarodnog je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja europskih zemalja. Njezin je cilj popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Glavna joj je zadaća organizacija igre - natjecanja **Matematički klokan** koja popularizira matematiku među mladima. Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Igra - natjecanje se samofinancira članarinom sudionika -natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima. Sudjeluju učenici od 2. do 8. razreda.

Odgovorne osobe: učitelji matematike Anđela Pavić Mišura (koordinator), Petar Radanović, Kristina Tkalec i učiteljice razredne nastave

MAT liga ekipno je matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola. Nastala je sa željom popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskog rada. Održava se u četiri kola tijekom nastavne godine. Natjecanje se odvija u parovima učenika od 2. do 8. razreda.

Odgovorne osobe: predmetna nastava - učitelj matematike Petar Radanović, razredna nastava - učiteljica razredne nastave Nina Franulović

Dabar - Hrvatska se uključila u međunarodnu inicijativu Bebras (Dabar) koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. Dabar je osmišljen kako bi se svoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja. Dabar se izvrsno nadovezuje na kurikularnu reformu kojom se potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije. Sudjeluju učenici od 1. do 8. razreda

Odgovorne osobe: učitelji informatike Ana Lončarić, Matea Gavrić, Martina Nevistić Bagarić, učitelj matematike Petar Radanović

Projekt **sudoku natjecanja** planiran je s ciljem razvoja vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece i mladih te izbora talentiranih natjecatelja juniorske reprezentacije s mogućnošću sudjelovanja na Svjetskom prvenstvu u Sudoku (World Sudoku Championship) u kategoriji za mlađe od 18 godina. Nositelj i organizator natjecanja je Hrvatska MENSA uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje te uz financijsku potporu sponzora i EU projekata.

Kako bi izabrali najbolje hrvatske natjecatelje, prvenstvo se odvija na školskoj razini, a zatim i ekipno na državnoj razini čime se osigurava izbor najboljeg hrvatskog tima natjecatelja do 18 godina koji će predstavljati Hrvatsku na svjetskoj razini.

Sudjeluju učenici od 1. do 8. razreda

Odgovorne osobe: učitelj matematike Petar Radanović, učiteljice razredne nastave Vedrana Madunović Vugrić, Željana Đevenica i Marijana Kovačić.

Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, a da toga niti nismo svjesni, svakodnevno svi uspješno rješavamo. Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici - učenici i njihovi roditelji obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.

Odgovorne osobe: organizatori - učiteljice razredne nastave Željana Đevenica i Romana Malešević, učitelji matematike Anđela Pavić Mišura, Petar Radanović i Kristina Tkalec, uz sudjelovanje svih učiteljica razredne nastave i učiteljica i učitelja produženog boravka

.....

Međurazredna natjecanja su cjelogodišnji projekt natjecanja iz matematike za učenike 6. razreda s

ciljem usvajanja osnovnih matematičkih sadržaja te razvijanja ekipnog oblika rada. Učenici svakog

šestoga razreda podijeljeni su u više homogenih ekipa u kojima timskim radom i zajedničkim snagamarješavaju i usvajaju matematičke sadržaje.

Odgovorne osobe: učiteljica matematike Anđela Pavić-Mišura

8.1.5. IZBORNA NASTAVA

Razredi: 1. – 8. razreda

Cilj: Izborna se nastava organizira za učenike koji žele proširiti znanja iz pojedinih predmeta ili područja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- ✓ ovladati dodatno obogaćenim i proširenim novim zanimljivim tekstovima
- ✓ usvojiti sadržaje vezane uz kulturu i civilizaciju zemalja engleskog, njemačkog i makedonskog govornog područja
- ✓ komunicirati isključivo na stranom jeziku
- ✓ logički, kreativno i proceduralno razmišljati
- ✓ razvijati znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja
- ✓ argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cjeloživotno učenje
- ✓ pronaći potrebne informacije za rješavanje nekog problema
- ✓ pripremiti se za natjecanje u znanju
- ✓ upoznati druge izvore znanja, a ne samo udžbenik
- ✓ savladati gradiva predviđenog planom i programom Katoličkog vjeronauka
- ✓ uspješno rješavati zadatke prilagođene učeničkim mogućnostima i sposobnostima – individualno, u parovima i u grupnom radu
- ✓ razviti senzibilitet za duhovnost
- ✓ usvojiti moralne vrijednosti nužne za kvalitetan život.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik : izborna nastava

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda i od 7. do 8. razreda (informatika), učenici od 4. do 8. razreda (njemački jezik), učenici od 1. do 8. razreda (makedonski jezik), učenici od 1. do 8. razreda (vjeronauk), učitelji navedenih predmeta

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

Jezično-komunikacijsko

Na izornoj nastavi engleskog, njemačkog i makedonskog jezika učenici će usvajati gradivo propisano planom i programom te komunikacijom na engleskom, njemačkom i/ili makedonskom jeziku proširiti znanje vezano za kulturu zemalja tog govornog područja.

Tehničko–informatičko

Na izornoj nastavi informatike učenici će u radu s računalom, programskim jezicima i programiranjem spoznati svrhu

računala kao nezaobilaznog sredstva za rad, pronalaziti različite puteve rješenja istog problema i upoznati računalo kao drugi izvor znanja te se tako pripremiti za cjeloživotno učenje.

Vjeronauk

Učenici koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka upoznavat će i prihvaćati katoličku vjeru, usvajati njene vrijednosti u osobnom životu, razumjeti povijesne događaje Crkve te aktivno izgrađivati sebe kao vjernika koji će živjeti u skladu s duhovnim naukom Katoličke Crkve i u skladu s društvom.

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje, praktičan rad

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom cijele godine – informatika, rimokatolički vjeronauk, njemački jezik, engleski jezik i makedonski jezik.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje napredovanja učenika, vrednovanje učenika, razgovor.

ODGOVORNE OSOBE:

- ✓ Informatika – učitelji informatike Martina Nevistić-Bagarić, Ana Lončarić, Matea Gavrić
- ✓ Rimokatolički vjeronauk – vjeroučiteljice Željka Culej, Iva Janja Bezjak, Valentina Bukovec
- ✓ Njemački jezik – učiteljica njemačkog jezika Marina Ćurić
- ✓ Makedonski jezik – učiteljica makedonskog jezika Despina Belčovska Velinska

8.1.6. DODATNA NASTAVA

Razredi: 1. – 8. razreda

Cilj: Proširiti znanja stečena tijekom redovne nastave i realizirati dodatne sadržaje izvan propisanog plana i programa te pripremiti učenike za natjecanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- ✓ razviti znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja
- ✓ praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi
- ✓ upoznati nove pojmove i proširiti opće znanje
- ✓ samostalno rješavati složenije tipove zadataka i argumentirati postupak rješavanja i rješenje
- ✓ razvijati logičko i kreativno razmišljanje
- ✓ demonstrirati pokuse i argumentirati postupke
- ✓ analizirati dobivene podatke i integrirati ih u fizikalne zakonitosti
- ✓ proširiti znanja i razviti sposobnosti pisanog i usmenog izražavanja te gramatičkih sadržaja
- ✓ usvojiti sadržaje vezane uz kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja
- ✓ steći vještinu izvođenja jednostavnijih kemijskih pokusa
- ✓ pripremiti se za natjecanja
- ✓ razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka
- ✓ donositi zaključke i izvoditi generalizacije
- ✓ argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cjeloživotno učenje
- ✓ stvoriti osjećaj uspjeha i zadovoljstva.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: dodatna nastava, školska natjecanja

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda i učitelji

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

Jezično-komunikacijsko područje

Učenici će na dodatnoj nastavi hrvatskog jezika na tekstu usavršavati čitalačke vještine, samostalno istraživati i rješavati gramatičke probleme, razvijati logičko mišljenje, kritički promišljati i bolje razumjeti napisane sadržaje te usavršiti prezentacijske vještine.

Na dodatnoj nastavi engleskog jezika učenici će proširivati i povezivati već naučeno znanje komunikacijom na engleskom jeziku te bolje proširiti svoje znanje vezano za kulturu zemalja engleskog govornog područja.

Na dodatnoj nastavi njemačkog jezika učenici će proširivati i povezivati već naučeno znanje komunikacijom na njemačkom jeziku te bolje proširiti svoje znanje vezano za kulturu zemalja njemačkog govornog područja.

Matematičko područje

Dodatna nastava matematike učenicima će razvijati logičko i kreativno razmišljanje te ih osposobiti za samostalno rješavanje složenijih zadataka i bolje razumijevanje postupaka rješavanja.

Prirodoslovno područje

Na dodatnoj nastavi prirode i društva i biologije učenici će praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi te kroz kreativne radionice podići razinu ekološke osviještenosti.

Na dodatnoj nastavi fizike učenici će individualno, u paru i grupno izvoditi pokuse, rješavati problemske zadatke sa školskih natjecanja, diskutirati te po dogovoru odlaziti na radionice, predavanja i u znanstvene institucije (IRB, Zvezdarnica, Institut za fiziku, Tehnički muzej, Dan i noć na PMF-u...).

Na dodatnoj nastavi geografije učenici će proširiti znanje u manjoj interesnoj skupini, rješavati problemska pitanja, razviti vještine samostalna rada i korištenja modernih nastavnih sredstava i pomagala, razvijati kritičko mišljenje te uvježbavati zadatke s natjecanja u cilju kvalitetnije pripreme za natjecanja.

Društveno-humanističko područje

Dodatna nastava povijesti učenicima će omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja o povijesnim događajima, osobama i procesima, temeljitije i sigurnije objašnjavanje povijesnih događaja i procesa, uočavanje kauzalnosti povijesnih zbivanja. Učenici će posjetiti zagrebačke muzeje te se bolje pripremiti za natjecanja.

Tehničko- informatičko

Na dodatnoj nastavi tehničke kulture i informatike učenici će proširi znanje iz navedenih područja, razvijat će logičko i kreativno mišljenje te se bolje pripremiti za natjecanja.

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, diskusija, istraživanje, praktičan rad, kvizovi i natjecanja, izlaganje, rad s pisanim izvorima, rad sa slikovnim materijalima, e-learning.

Trajanje izvedbe: jedan ili dva sata tjedno.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno i pismeno provjeravanje i ocjenjivanje tijekom redovne nastave, opisno praćenje napredovanja učenika, učeničko uzajamno vrednovanje i samovrednovanje, uspjeh učenika na natjecanjima, razgovor o postignutom uspjehu, anketa, izrada Power point prezentacija, plakata i referata te pisanje eseja.

Odgovorne osobe: Učitelji razredne i predmetne nastave prema zaduženjima kako je navedeno u Godišnjem planu i programu rada škole za šk. god. 2025./2026.

8.1.7. DOPUNSKA NASTAVA

Razredi: 1. – 8. razreda

Cilj: Usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi uz razvijanje radnih navika i motivacije učenika te jačanje njihova samopouzdanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- ✓ bolje razumjeti gradivo obrađeno na redovnoj nastavi
- ✓ tražiti pomoć, pitati da im se objasni ono što teže savladavaju
- ✓ procijeniti vlastito znanje te tražiti pomoć za sadržaje koji su im nerazumljivi
- ✓ rješavati zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja i njihovim potrebama
- ✓ pomagati jedni drugima, pojasniti drugima gradivo koje su sami savladali
- ✓ raditi na odgovaranju na postavljena pitanja punim rečenicama
- ✓ razvijati odgovornost za samostalni rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost
- ✓ osposobljavati se za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova
- ✓ usvojena znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu
- ✓ imenovati fizikalne simbole, mjerne jedinice i formule, primijeniti fizikalne zakone u svakodnevnom životu
- ✓ demonstrirati jednostavne pokuse i izvesti zaključke o fizikalnim zakonitostima
- ✓ jačati samopouzdanje.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda (matematika, hrvatski jezik, engleski jezik), učenici od 5. do 8. razreda (matematika, hrvatski jezik, engleski jezik, fizika, kemija, geografija), učitelji, stručna služba

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

Učenici će na dopunskoj nastavi hrvatskog jezika uvježbavati tehniku čitanja, razvijati čitanje s razumijevanjem na tekstu, odgovarati na postavljena pitanja punim rečenicama te uvježbavati gramatičke sadržaje. Na dopunskoj nastavi engleskog jezika učenici će bolje razumjeti i usvojiti osnovne jezične i gramatičke strukture te povezati i primijeniti naučeno u kreiranju vlastitih primjera.

MATEMATIČKO

Dopunska nastava matematike učenicima će pomoći bolje ovladati gradivom obrađenom na redovnoj nastavi rješavajući zadatke prilagođene stupnju znanja učenika.

PRIRODOSLOVNO

Na dopunskoj nastavi fizike učenici će razvijati sposobnosti za izvođenje pokusa, primjenu fizikalnih zakonitosti i računanje problemskih zadataka kroz sadržaje koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi.

Na dopunskoj nastavi kemije učenici će tražiti pomoć oko onog dijela gradiva koje teže svladavaju te rješavati zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja i njihovim potrebama.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno i pismeno provjeravanje i ocjenjivanje tijekom redovne nastave, opisno praćenje napredovanja učenika, učeničko uzajamno vrednovanje i samovrednovanje, razgovor o postignutom uspjehu, anketa, izrada Power point prezentacija, plakata i referata te pisanje eseja.

Odgovorne osobe: Učitelji razredne i predmetne nastave prema zaduženjima kako je navedeno u Godišnjem planu i programu rada škole za šk.god. 2025./2026.izvaniz

8.2. PODRUČJE 2: SVI ZA JEDNOGA, JEDAN ZA SVE

8.2.1. PROJEKTI

Abeceda prevencije

aktivnost, program i/ili projekt	ABECEDA PREVENCIJE podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	Svrha je: - osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja - kontinuirana podrška učiteljima - osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija - ujednačavanje prevencijske prakse u hrvatskim školama - razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa. Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih. Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije: 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.
namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje. Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za

	učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu... Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj , Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje.... Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Razrednici od 1.-8.razreda Podrška: ravnatelj, voditelji ŠPP, stručni suradnici
način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj; Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min. Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima. Provoditelji programa su educirani Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju. Završetak programa i završna evaluacija učinka.
vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom šk.god. 2025./2026. Osnovna škola Švaka aktivnost i svako predavanje za roditelje planirano je u trajanju od 15 minuta

način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice - digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, - kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, - na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja. Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno naputku AZOO i MZOM.
detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa. Škole će u rujnu dobiti: Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa Poveznice za (kratku) evaluaciju u <i>forms-u</i>

SIGURNA ŠKOLA

Razredi : 1. – 8. razredi

Cilj: poboljšati znanje i kompetencije djece i odgojno obrazovnih djelatnika u školi u područjima sigurnosti, smanjenju rizika od izvanrednih situacija, prve pomoći i suočavanja sa stresnim situacijama.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- prepoznati važnosti tema za pripremu za izvanredne situacije,
- naučiti pravilno postupati prije, za vrijeme i nakon izvanrednih situacija
- savladati sigurnosne postupke i postupke pružanja prve pomoći koji će
- povećati razinu naše vlastite sigurnosti
- razviti svijest o organizacijama i institucijama koje im mogu pomoći u hitnim slučajevima i izvanrednim situacijama
- demonstrirati važnost komunikacije i pripreme za izvanredne situacije.

Oblik: projekt

Sudionici: Učenici škole, učitelji (nastavnici koji žele sudjelovati)

Načini učenja: edukacije, suradnja HCK , akcije u školi i zajednici

Metode poučavanja: predavanja, radionice, priručnici, audio i video materijali, aktivnosti unutar platforme “Sigurnija škola”

Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine (3. godina)

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: slanje aktivnosti na zajedničku mail adresu, prikupljanje podataka i dodjeljivanje bodova, naljepnica za školsku plaketu

Odgovorne osobe: RN učiteljica Romana Malešević

PN učiteljica Petra Šelebaj

RESCUR: Na valovima: kurikulum otpornosti za predškolsku i osnovnoškolsku dob

aktivnost, program i/ili projekt	Rescur na valovima" je međunarodni europski program za razvoj psihičke otpornosti djece predškolske i osnovnoškolske dobi. Projekt je nastao na temelju trenutačnih potreba i izazova s kojima se djeca današnjice susreću te nastoji razviti kompetencije potrebne za savladavanje tih izazova. • Otpornost je sposobnost osobe da zdravo raste, razvija se i napreduje unatoč preprekama. • Otpornost sposobnost suočavanja s izazovom, stresom i neuspjesima.
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta ishodi	Razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija te otpornosti učenika. - Razviti i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece - Njegovati i poticati zdrave odnose među djecom i te pozitivno i prosocijalno ponašanje - Poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece pogotovo one koja su izložena rizicima - Poboljšati akademsku angažiranost i motivaciju za učenjem
namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice će se provoditi s učenicima 1.-4. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te njegovanjem mentalnog zdravlja učenika i razvoja otpornosti. Proučavanje i rad na aktivnostima i ishodima ključnih tema Kurikula: ✓ Razvoj komunikacijskih vještina ✓ Uspostavljanje i održavanje zdravih odnosa ✓ Razvoj samoodređenja ✓ Izgradnja osobne snage ✓ Pretvaranje izazova u prilike.

nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Učiteljice razredne nastave, provoditeljice Programa
način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Provoditelji programa su educirani te imaju potvrde AZOO. Informiranje o programu na UV i na roditeljskim sastancima Direktna implementacija programa – provedba radionica za učenike na SRO ili tijekom boravka, uz evaluaciju
vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom šk.god. 2025./2026. Edukacija učitelja razredne nastave je provedena 3. i 4. rujna 2025. kako bi mogli primjenjivati i provoditi program.
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Procesna evaluacija – evaluacija zadovoljstva Nakon završenih tematskih cjelina programa provoditelji programa će evaluirati vještine učenika te će učenici samoprocjenjivati vlastite vještine. Evaluacija ishoda i učinka će se provoditi selektivno i indicirano za učenike u pojačanom riziku ili učenike u tretmanu. Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti.
detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Troškovi vezani uz radni materijal: - papir, printanje radnih listića i priručnika, drvene boje...

Mucko otkriva svijet - radionica

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

- **Ciklus** (razred): 1. – 4. razred
- **Cilj:** Upoznati učenike sa školskom kornjačom Muckom te obilježjima i zanimljivostima kornjača. Učenici će saznati više o odabranim zemljama koje je Mucko posjetio te obilježjima identiteta kao što su zastava i jezik. Otkivajući mirise, teksture i okuse, osvijestit će ulogu osjetila u doživljaju svijeta koji nas okružuje.
- **Obrazloženje cilja:** Uočavanjem ljepota različitosti odabranih zemalja, učenici će povezati s različitostima koje i sami uočavaju u svom društvu, među vršnjacima i u obitelji. Tijekom radionice, osvijestit će važnost razumijevanja drugih, empatije i tolerancije u svakodnevnom životu.

- **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- se upoznati se s kamishibaji kazalištem i taktilnom slikovnicom
- se upoznati s teškoćama slabovidne djece i djece s primjerenim oblicima školovanja (teškoće čitanja, razumijevanja teksta i sl.)
- različitim osjetilima otkrivati osobitosti zemalja koje je Mucko posjetio.

- **Način realizacije:**

- **Oblik:** radionica
- **Sudionici:** učenici, učiteljice RN, Marina Ćurić, Željko Budimir, Luka Winterseiger, Ivana Zadro
- **Metode poučavanja:** istraživanje, problemska nastava, rad u grupi, individualni rad,
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine

- **Resursi:**

- **Potrebni resursi:** materijali potrebni za izradu nastavnih listića, memory kartica
- **Mogućnosti:** podrška učitelja i ravnateljice
- **Moguće teškoće:** nemogućnost sudjelovanja učenika tijekom prezentacije kamishibaji kazališta, usklađivanje rasporeda i sl.

- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** suradnja s učiteljicama RN i kolegama koji su radili na projektu, prezentacija nakon završenih radionica.

- **Odgovorne osobe:** Marina Ćurić, Željko Budimir, Luka Winterseiger, Ivana Zadro

Razredni projekt – Zvijezda tjedna

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko; Društveno – humanističko; Osobni i socijalni razvoj

- **Ciklus (razred):** 2.a
- **Cilj:** Omogućiti učenicima bolje međusobno upoznavanje, poticanje verbalnog izražavanja, razvijanje prezentacijskih vještina i jačanje pozitivne slike o sebi.
- **Obrazloženje cilja:** Kod učenika nižih razreda često je potrebno dodatno razvijati sigurnost u javnom nastupu i verbalno izražavanje. Projekt osigurava strukturiran i poticajan okvir u kojem učenici postupno jačaju samopouzdanje te uče aktivno slušati i uvažavati druge.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- izraditi plakat o sebi, svojoj obitelji, interesima i hobijima
 - javno predstaviti izrađeni plakat pred razrednim kolegama
 - sudjelovati u razgovoru nakon izlaganja kroz postavljanje pitanja, davanje povratnih informacija i pisanje kratke poruke izlagaču
 - sudjelovati u stvaranju razredne izložbe plakata
 - razvijati samopouzdanje, samopoštovanje, empatiju i međusobno uvažavanje
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** tijekom sata razrednika
 - **Sudionici:** učiteljica i učenici 2.a razreda
 - **Načini učenja:** individualna izlaganja učenika, vođena rasprava, analiza i povratna informacija; učiteljica koordinira redoslijed izlaganja, potiče diskusiju te prati i vrednuje sudjelovanje
 - **Metode poučavanja:** učiteljica će koordinirati redoslijed izlaganja, voditi diskusiju, analizu i debatu te pratiti i vrednovati aktivnost

Trajanje izvedbe: nastavna godina 2025./2026.
- **Resursi:**

Potrebni resursi:

 - materijali za izradu plakata (papir, bojice, flomasteri, kolaž, fotografije i dr.)
 - prostor u učionici za izlaganje plakata
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Učiteljica će tijekom svake prezentacije promatrati učenika i bilježiti njegovu razinu sudjelovanja, jasnoću i izražajnost govora te odnos prema publici. Nakon prezentacije, učenici će kroz kratka pitanja i poruke pokazati aktivno slušanje i empatiju. Povratne informacije davat će se na poticajan način, naglašavajući napredak i uočene snage svakog učenika.
- **Odgovorne osobe:** učiteljica Željana Đevenica

Nacionalni eTwinning projekt: STEAM Vršnjaci iz kvarta

Kurikulumsko područje: Matematičko, Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1.ciklus- 2.c razred

Cilj: ostvariti suradnju sa lokalnom zajednicom te zajedno s vršnjacima iz kvarta istraživati STEAM područja kroz zajednička druženja i STEAM aktivnosti

Obrazloženje cilja: Kod učenika je potrebno razvijati suradničke vještine, jezično-komunikacijske i prezentacijske vještine, informatičko-komunikacijske vještine i pokazati im raznolike mogućnosti učenja, suradnje i zabave s naglaskom na STEAM područja

2. Očekivani ishodi/postignuća.

Učenici će:

- Razviti govorne vještine, informatičke i komunikacijske vještine
- Razviti osjećaj tolerancije i multikulturalnosti
- Dijeliti sadržaje i učiti od djece sudionika projekta
- Razvijati nova prijateljstva
- Poticati zajedništvo i suradnju kroz zabavne igre i aktivnosti
- Zainteresirati se za STEAM područje
- Uočavati važnost promjena u okolišu
- Razvijati ljubav prema prirodi i njezinom očuvanju

3. Način realizacije: okolica škole, OŠ Prečko, putem eTwinning portala za učitelje i učenike, susretom vršnjaka

- **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica, projektni partneri (2.a, učiteljica Anka Vukša iz OŠ Prečko)
 - **Načini učenja:** istraživanje, prezentiranje, uspoređivanje, objašnjavanje, demonstriranje, dizajniranje, timski rad
 - **Metode poučavanja:** prilagođavanje, koordiniranje, demonstriranje
- Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine

4. Resursi:

- **Potrebni resursi:** računalo s kamerom, IT podrška, jesenski plodovi, pribor za STEAM aktivnosti
- **Moguće teškoće:** dostupnost IT podrške

5. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: praktični rad, plakati, praćenje putem eTwinning portala, prijava za oznaku kvalitete

6. Odgovorne osobe: učiteljica Višnja Mušnjak

RAZREDNI PROJEKT – OSOBA TJEDNA

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko; Društveno – humanističko; Osobni i socijalni razvoj

- **Ciklus (razred):** 2.c
- **Cilj:** - bolje upoznati učenike i učenice u svom razredu, prikazati temu na plakatu te vježbati govorničke i prezentacijske vještine
- **Obrazloženje cilja:** kod većine učenika potrebno je jačati samopouzdanje te raditi na verbalnom izražavanju
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenici će:
 - svaki tjedan jedan će učenik/učenica izraditi plakat o sebi, svojoj obitelji te o svojim interesima i hobijima
 - svoj će plakat prezentirati pred učenicima svog razreda te tako razvijati svoje prezentacijske vještine
 - učenici će nakon izlaganja postavljati pitanja, iznositi svoje dojmove te pisati poruku izlagaču
 - svaki će plakat biti izložen najmanje tjedan dana u razredu da ga ostali učenici mogu razgledati
 - razvijat će samopouzdanje, samopoštovanje, pozitivnu sliku o sebi, graditi empatičan odnos spram drugih te poštivati jedni druge
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projekt za vrijeme sata razrednika
 - **Sudionici:** učenici 2.c
 - **Načini učenja:** svaki učenik iz razreda održat će kratko izlaganje za vrijeme sata razrednika o sebi, svojoj obitelji te svojim interesima i hobijima
 - **Metode poučavanja:** učiteljica će koordinirati redoslijed izlaganja, voditi diskusiju, analizu i debatu te pratiti i vrednovati aktivnost
 - **Trajanje izvedbe:** nastavna godina 2025./2026.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** ljudski resursi: učenice, učenici, učiteljice, pomoć roditelja
materijalni resursi: papir za plakat, obiteljske fotografije, flomasteri
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** fotografije i video zapisi, osobne refleksije, pisanje poruke prijatelju
- **Odgovorne osobe:** učiteljica Višnja Mušnjak

PROGRAM: RAZVOJ POZITIVNE SLIKE O SEBI

Naziv programa: Razvoj pozitivne slike o sebi

NOSITELJ PROGRAMA: Luka Wintersteiger, stručni suradnik knjižničar, razrednici

ANALIZA PROBLEMA

Svi mi imamo sliku opis sebi, o tome tko smo, kakvi smo i koliko vrijedimo u odnosu na ostale. Slika o sebi je mišljenje koje osoba ima o sebi ili dijelovima sebe. Slika sebe nije jednaka onoj koju drugi imaju o nama. Naš pojam o sebi prati nas i vodi iz dana u dan te utječe na sve što činimo od naizgled nevažnih stvari do životnih odluka. Na oblikovanje naše slike o sebi djeluje: svijest o jakim stranama, postignuća, vjerovanja i kompetencije.

Slika o sebi način je na koji osjećamo sebe. Pozitivna slika o sebi, jedan je od najvažnijih temelja za djetetov skladan psiho-socijalni razvoj. Pozitivna slika o sebi preduvjet je da bi se dijete osjećalo zadovoljno i kompetentno, moglo prirodno razviti svoje urođene potencijale te jednog dana doseći razinu osobne izvrsnosti.

CILJEVI PROGRAMA

- pomoći učenicima da izgrade odnos prema sebi, osvijeste svoje uspjehe, vrijednosti, stavove i ciljeva
- razvijanje pozitivne slike o sebi kroz osvještavanje svojih pozitivnih strana, upućivanje i primanje pozitivne poruke
- osvještavanje važne osobe, njene uloge u našem životu i osjećaja prema njoj
- osvještavanje da smo mi nekome najvažnija osoba i koliko nam to znači
- osvještavanje ljubavi prema bližnjima i stvarima koje volimo

PROVODITELJ PROGRAMA: Socijalni pedagog/razrednici

KORISNICI: Korisnici programa su učenici 5. razreda

SADRŽAJ PROGRAMA

- Samopoimanje
- Samopoštovanje
- Lijepo je što postojim
- Moja najdraža

MJESTO PROVEDBE PROGRAMA: Škola

VRIJEME PROVEDBE PROGRAMA: Školska godina 2025./2026.

ANTICIPACIJA PROBLEMA: Organizacijski problemi

EVALUACIJA PROGRAMA: Pismena evaluacija nakon svake radionice

FINANCIJSKA KONSTRUKCIJA PROGRAMA: Troškovi vezani uz radni materijal

aktivnost, program i/ili projekt	Razvoj vještina za adolescenciju - Lions Quest
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<i>Generalno:</i> usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje u adolescenciji te preveniranje rizičnih ponašanja. <i>Dugoročno:</i> primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama. Tijekom treninga učenici će: • steći osnovna znanja o promjenama tijekom tinejdžerskog doba, • prepoznati, kanalizirati i konstruktivno upravljati emocijama, • razvijati i unprijeđivati kvalitetne odnose sa vršnjacima, • razvijati toleranciju i prihvaćanje različitosti • steći pozitivnu sliku o sebi, osobnim snagama i vještinama kroz izgradnju samopouzdanja i vještina komunikacije • ojačati obiteljske odnose, • moći birati zdrava ponašanja, razviti vještine nošenja s pritiscima te znati postaviti ciljeve zdravog života...
namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	Radionice su namijenjene učenicima 5., 6., 7. i 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje. Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama: ✓ Osobni i socijalni razvoj u sve tri domene: Ja, Ja i drugi, Ja i društvo, ✓ Građanski odgoj i obrazovanje u domenama Ljudska prava i Društvena zajednica, ✓ Zdravlje u domeni Mentalno i socijalno zdravlje te ✓ Održivi razvoj u domeni Dobrobit.
nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost	Petra Šelebaj, prof. engleskog jezika, provoditeljica Programa Ljiljana Samardžić, dipl. socijalna pedagoginja, provoditeljica Programa U suradnji s AZOO i UNODC te uz superviziju i praćenje stručnjaka (prema izboru AZOO)

način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta	Provoditelji programa su educirani Informiranje o programu na UV i na roditeljskim sastancima Direktna implementacija programa – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju Završetak programa i završna evaluacija učinka
vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta	Tijekom šk.god. 2025./2026.
način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacija nakon svake provedene radionice Dodatni upitnik o znanju , stavovima i programima Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno naputku AZOO i UNODC. Rezultate je moguće koristiti u suradnji s AZOO i uredom UNODC.
detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta	Sve troškove priručnika za učitelje i priručnika za učenike snosi UNODC.

Međurazredna natjecanja

- **Ciklus** (razred): 2., i 3.ciklus
- **Cilj:** Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, učiti pravila pojedinog sporta te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, poštivanje protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.
- **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satima TZK-e pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima ali i da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **međurazrednim** natjecanjima tijekom školske godine.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja.
 - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme.
 - Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima.
 - Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika (**far play**)
 - Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima te time smanjiti tremu pred javni nastup.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici od 5.-8. razreda.
 - **Načini učenja:** Nakon prijave ekipa složiti ekipe po odabranom sistemu, izraditi raspored natjecanja, informirati učenike o rasporedu i pravilima natjecanja.
 - **Metode poučavanja:** Frontalni i grupni rad te individualni pristup.
 - **Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine 2025./2026.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** ljudski resursi – učitelj, suradnja s razrednicima
materijalni resursi – dvorana, postojeća sportska oprema (lopte, štoperica)
 - **Mogućnosti:** Škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja.
 - **Moguće teškoće:** Nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza.
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.
- **Odgovorne osobe:** Nives Šprajc, prof. TZK i Matija Vidaković, mag, cin.

Sportski mjesec

- **Ciklus (razred):** 2., i 3.ciklus
- **Cilj:** Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i čuvanja i unaprjeđenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline kroz sportske aktivnosti. Zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Poticati stvaranje navike aktivnog provođenja slobodnog vremena. Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, omogućiti učenicima upoznavanje novih sportova i natjecanje s drugim učenicima iz drugih razreda, učiti pravila pojedinog sporta te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, suigrača i protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.
- **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satovima TZK-e pokazalo se da se veliki broj učenika ne bavi niti jednim sportom i da nisu upoznati što im je sve ponuđeno. Žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima i izvan škole ali isto tako pokazalo se da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema suigraču i protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **sportskom mjesecu** na početku školske godine kada bi sportski klubovi prezentirali svoje sportove na satovima tzk. Pokazalo se da, nakon prezentacije klubova i njihovih sportova na satovima tzk, sve više učenika pokazuje interes za pojedini sport a time i odlazak u klubove i redovito treniranje. Uz to treba djeci pružiti mogućnost stjecanja novih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, uz edukaciju o higijenskim navikama, djecu učiti o tome koliko je važna zdrava prehrana za pravilan rast i razvoj.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja
 - Upoznati i druge učenike iz drugih škola, njihove motoričke i funkcionalne sposobnosti
 - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme
 - Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
 - Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja suigrača i protivnika te sudaca
 - Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici od 5.-8. razreda.
 - **Načini učenja:** dolazak sportskih klubova na satove tzk i njihova prezentacija i približavanje učenicima njihovog načina rada.
 - **Metode poučavanja:** Frontalni i grupni rad te individualni pristup.
 - **Trajanje izvedbe:** Rujan, listopad školske godine 2025./26.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** ljudski resursi – učitelji TZK, suradnja s razrednicima, vanjski suradnici
materijalni resursi – sportska odjeća s logotipom škole
 - **Mogućnosti:** škola ima sve potrebno za provedbu
 - **Moguće teškoće:** nema
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Razgovarati s učenicima ako su se upisali u određeni sportski klub.
- **Odgovorne osobe:** Nives Šprajc, prof. TZK i Matija Vidaković, mag. cin.

Najšahist Tesle

- **Ciklus (razred):** 2., i 3. ciklus
- **Cilj:** Razviti svijest o važnosti vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, primjereno ponašanje i aktivnost na satu TZK-e, poticati redovito nošenje sportske opreme, učiti pravila pojedinog sporta te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.
- **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satovima TZK-e pokazalo se da učenici vole i žele više igrati šah. Vrlo često traže da igraju šah na satovima TZK-a. Žele sudjelovati u sportskim natjecanjima ali isto tako pokazalo se da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **provedbi najšahista Tesle** tijekom školske godine.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja
 - Stvoriti naviku poštivanja pravila u dvorani i prostorijama oko dvorane.
 - Stvoriti naviku nošenja sportske opreme
 - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme
 - Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
 - Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika (fair play)
 - Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Projekt
 - **Sudionici:** učenici od 5.-8. razreda.
 - **Načini učenja:** Nakon prijave ekipa složiti ekipe po odabranom sistemu, izraditi raspored natjecanja, informirati učenike o rasporedu i pravilima natjecanja.
 - **Metode poučavanja:** Frontalni i grupni rad te individualni pristup.
- **Trajanje izvedbe:** Tijekom šk. god. 2025./26.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** ljudski resursi – učitelj, suradnja s razrednicima, prof. likovne kulture
materijalni resursi – dvorana, postojeća sportska oprema, plakati koji pokazuju svaki zadatak i sport
 - **Mogućnosti:** Škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja.
 - **Moguće teškoće:** Nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza.
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.
- **Odgovorne osobe:** Nives Šprajc, prof. TZK i Matija Vidaković, mag. cin.

Najsportaš Tesle

- **Ciklus** (razred): 2., i 3. ciklus
- **Cilj:** Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, primjereno ponašanje i aktivnost na satu TZK-e, poticati redovito nošenje sportske opreme, učiti pravila pojedinog sporta te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.
- **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satovima TZK-e pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima ali isto tako pokazalo se da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **provedbi najsportaša Tesle** tijekom školske godine.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja
 - Stvoriti naviku poštivanja pravila u dvorani i prostorijama oko dvorane.
 - Stvoriti naviku nošenja sportske opreme
 - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme
 - Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
 - Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika (fair play)
 - Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Projekt
 - **Sudionici:** učenici od 5.-8. razreda.
 - **Načini učenja:** Nakon prijave ekipa složiti ekipe po odabranom sistemu, izraditi raspored natjecanja, informirati učenike o rasporedu i pravilima natjecanja.
 - **Metode poučavanja:** Frontalni i grupni rad te individualni pristup.
- **Trajanje izvedbe:** Tijekom drugog polugodišta šk. god. 2025./26.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** ljudski resursi – učitelj, suradnja s razrednicima, prof. likovne kulture
materijalni resursi – dvorana, postojeća sportska oprema, plakati koji pokazuju svaki zadatak i sport
 - **Mogućnosti:** Škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja.
 - **Moguće teškoće:** Nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza.
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.
- **Odgovorne osobe:** Nives Šprajc, prof. TZK i Matija Vidaković, mag. cin.

Vrtim zdravi film

- **Ciklus** (razred): 3. (7.) ciklus.

Cilj: edukacija učenika o zdravim prehrambenim navikama, poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti

SEKUNDARNI CILJEVI PROJEKTA SU:

- unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti
- poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrambenih navika.
- **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima na satu tjelesne i zdravstvene kulture o njihovim prehrambenim navikama pokazalo se da učenici nemaju temeljna znanja o pravilnoj prehrani i da se neredovito hrane. Obzirom da Hrvatski školski sportski savez i Školski sportski savez grada Zagreba provode projekt Vrtim zdravi film među učenicima sedmih razreda, stvorila se ideja da se, u suradnji s ta dva saveza, provede taj projekt.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Povećati interes prema znanju pravilne prehrane, stvoriti naviku redovitih obroka.
 - Povećati interes prema vježbanju i stvoriti naviku redovitog vježbanja.
 - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme
 - Učenici će naučiti koje su namirnice zdrave a koje nisu.
 - Učenici će naučiti kako promijeniti svoje trenutne prehrambene navike.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Projekt
 - **Sudionici:** učenici 7. razreda i učitelj TZK

Načini učenja: VrtimZdraviFilm sadrži se od **edukacije, aktivacije i evaluacije.**

Edukativni dio temelji se na posebno kreiranoj brošuri oblikovanoj u četiri modula (osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, kako poboljšati prehrambene navike).

Aktivacija učenika postiže se na nekoliko načina. Jedan od načina je kroz aktivno sudjelovanje u edukativnoj igri, dok je drugi mogućnost natjecanja u jednoj od kategorija: najbolja škola u izradi video uratka, najbolja škola u znanju te najbolja škola u sportu.

profesor će nakon edukacije održati četiri predavanja u svim odjeljenjima sedmih razreda.

Metode poučavanja grupni rad te individualni pristup.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2025./26.

Resursi:

- **Potrebni resursi:** ljudski resursi – učitelj, suradnja s razrednicima, roditeljima, ravnateljem.
materijalni resursi – Svi materijali potrebni za provedbu projekta (prezentacije, brošure, edukativna igra, anketni upitnici, majice) osigurani su za sve sudionike.
- **Mogućnosti:** Škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja.
- **Moguće teškoće:** Nedolazak učenika na edukacije zbog drugih obaveza.
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Rezultati natjecanja na stranicama ŠSSGZ, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.
- **Odgovorne osobe:** Nives Šprajc, prof. TZK

ZIMOVANJE

- **Ciklus (razred):** 2., i 3.ciklus
- **Cilj:** Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport, za provođenje zimskih praznika na otvorenom, za bavljenje sportskim aktivnostima što razvija krvožilni i dišni sustav, izdržljivost, snagu, ravnotežu, brzinu i koordinaciju, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, učiti pravila pojedinih tehnika skijanja te fair play ponašanje, poštivanje protivnika te primjereno sportsko ponašanje na stazi i skijalištu.
- **Obrazložjenje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satima TZK-e pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima i da malo vremena provode na otvorenom, da ih zanima skijanje, zimovanje, pogotovo oni učenici koji ne znaju skijati da ga nauče i da se još više približe ovom sportu. Iz toga je proizašla ideja o provođenju skijanja tijekom zimskih praznika.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja.
 - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme.
 - Stvoriti naviku provođenja školskih praznika na otvorenom.
 - Usavršiti i nadograditi osnovna znanja iz skijanja.
 - Bolja aerobna i anaerobna izdržljivost.
 - Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima te time smanjiti tremu pred javni nastup.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici od 5.-8. razreda.
 - **Načini učenja:** Kroz školu skijanja učenje i usavršavanje tehnike skijanja, učenje fair play ponašanja na stazi i izvan nje
 - **Metode poučavanja:** Frontalni i grupni rad te individualni pristup.
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom zimskih školskih praznika šk. god. 2025./2026.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** ljudski resursi – učitelj, suradnja s razrednicima i roditeljima.
materijalni resursi –

Mogućnosti: Škola ima sve potrebno za provedbu terenske nastave

 - **Moguće teškoće:** Nedovoljno prijavljenih učenika
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.
- **Odgovorne osobe:** Nives Šprajc, prof. TZK

Tragovima glagoljaša – čuvari glagoljaške baštine

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

- **Ciklus (razred):** 6. razredi
- **Cilj:** Upoznati učenike 6. razreda s glagoljicom i glagoljašima na zanimljiv i kreativan način, potaknuti istraživački rad te razvijati svijest o važnosti očuvanja hrvatske kulturne baštine.
- **Obrazloženje cilja:** U 6. razredu učenici uče o srednjem vijeku, a glagoljica i glagoljaši važan su dio hrvatske kulturne povijesti. Cilj projekta je približiti učenicima njihovu ulogu i značaj kroz kombinaciju istraživačkog rada, kreativnog izražavanja i dramske izvedbe, čime će se povezati znanja iz više nastavnih područja.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- - opisati nastanak glagoljice i njezinu ulogu u hrvatskoj povijesti,
 - - objasniti tko su bili glagoljaši i zašto su važni,
 - - istražiti najpoznatije glagoljaške spomenike,
 - - napisati svoje ime ili kratku riječ glagoljicom,
 - - izraditi plakate i mini Bašćansku ploču,
 - - surađivati s učiteljicom hrvatskog jezika u pripremi dramskog teksta i izvedbe,
 - - razvijati vještine timskog rada i kreativnog izražavanja.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Projektna nastava, timski rad, kreativne radionice.
 - **Sudionici:** Učenici 6. razreda, učitelj povijesti, učiteljica hrvatskog jezika
 - **Načini učenja:** istraživačko učenje, iskustveno učenje, suradničko učenje, kreativno izražavanje.
 - **Metode poučavanja:** rad u skupinama, istraživački rad, izrada plakata i likovnih materijala, dramatizacija i scenska izvedba, razgovor i vođena rasprava.

Trajanje izvedbe: kroz cijelu školsku godinu
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:**
knjige i enciklopedije o glagoljici
internet izvori
papiri, bojice, flomasteri, karton, glinamol
projektor i računalo
materijali za kostime i scenografiju
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** praćenje učenika tijekom istraživanja i radionica
vrednovanje plakata i mini Bašćanske ploče, procjena sudjelovanja u izradi dramskog teksta i izvedbi,
završna refleksija kroz razgovor o naučenom
- **Odgovorne osobe:** učiteljica hrvatskog jezika Jasmnika Možgon Jarić i učitelj povijesti i geografije Željko Budimir.

Projekt male škole plesa: Korak po korak

Kurikulumsko područje: Aktivnost obuhvaća više područja (tjelesno i zdravstveno, društveno – humanističko, umjetničko područje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje)

- **Ciklus (razred):** 3 (8.c i 8.b)
- **Cilj:** razvijanje fizičkih, kreativnih i socijalnih vještina te promicanje kulturne osviještenosti i timskog rada
- **Obrazloženje cilja:** četvrtu godinu za redom nastavljamo malu školu plesa. Plesne aktivnosti pomažu učenicima u razvijanju tjelesne kondicije, ravnoteže, fleksibilnosti, te koordinacije pokreta i ritma
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenici će:
 - naučiti osnovne plesne pokrete i tehnike kroz različite plesne stilove
 - osmisлити i naučiti kratke plesne koreografije, samostalno ili u grupi
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** 8.c i 8.b, razrednica
 - **Načini učenja:** rad u paru, rad u grupi
 - **Metode poučavanja:** demonstracija, razgovor, video lekcije
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2025./2026.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** Internet
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** razgovor
- **Odgovorne osobe:** Petra Franjković i Romina Dubajić, učiteljice fizike i tehničke kulture

Kumstvo učenika u Africi

Kurikulumsko područje: Aktivnost obuhvaća više područja (društveno – humanističko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje)

- **Ciklus (razred):** 3 (8.c /8.b)
- **Cilj:** razviti temeljne vrijednosti koje promiču odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost u svrhu razvoja u samopouzdanje, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici
- **Obrazloženje cilja:** I četvrtu godinu za redom kroz projekt kumstva učenici 8.c pomoći će školovanje jednog učenika u vidu financiranja knjiga, uniforme i dnevnog obroka u cijeloj školskoj godini. Također, odvijat će se komunikacija razmjenom pisama.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 Učenici će:
 - Istraživati geografska, socijalna i kulturna obilježja Tanzanije
 - Učiti o obrazovnim uvjetima u Tanzaniji
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** redovna nastava, sat razrednika
 - **Sudionici:** učenici 8.c, 8.b, razrednice
 - **Načini učenja:** rad u grupi
 - **Metode poučavanja:** objašnjavanje, diskusija, debata
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine 2025./2026.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** Internet, papir
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** razgovor
- **Odgovorne osobe:** Petra Franjković i Romina Dubajić, učiteljice fizike i tehničke kulture

Projekt: pridruživanje građanskoj inicijativi „Zasadi stablo, ne budi panj“

Kurikulumsko područje: Aktivnost obuhvaća više područja (Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)

1. **Ciklus (razred):** 3. ciklus (8.c i 8.b)
2. **Cilj:** Urediti podignute gredice
3. **Obrazloženje cilja:** Najučinkovitiji način za borbu protiv globalnog zagrijavanja je sadnja velikog broja stabala. Sadjna drveća nije zamjena za odvikivanje svijeta od sagorijevanja nafte, ugljena i plina, što je glavni uzrok globalnog zagrijavanja, već je daleko najjeftinije i najučinkovitije rješenje klimatskih promjena.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- Urediti gredice
- zasaditi sadnice
- malčirati područje oko sadnica
- brinuti se o sadnicama kroz godinu
- ubirati plodove
- učiti o hranjivoj i zdravstvenoj vrijednosti plodova

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** redovna nastava tehničke kulture, sat razrednika, volotiranje
- **Sudionici:** učenici 8.c i 8.b razreda, razrednice
- **Načini učenja:** rad u grupi
- **Metode poučavanja:** objašnjavanje, pokazivanje, praktični rad
- **Trajanje izvedbe:** briga o zasađenim biljkama tijekom cijele godine

6. **Resursi:** različite sadnice, vrtni alat, humus, karton, slama

Mogućnosti: prostor, alat, podrška ravnateljice, suradnja učitelja, kompetencije učitelja

Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti

7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** razgovor

8. **Odgovorne osobe:** Petra Franjković i Romina Dubajić, učiteljice fizike i tehničke kulture

Razmjena čestitki i pisma na njemačkom jeziku

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 4., 5., 6., 7., 8. razredu
2. Cilj: - razmijeniti dobre želje i pisma na njemačkom jeziku s učenicima izvan Republike Hrvatske
 - naučiti pisati čestitku
 - naučiti pisati pismo
 - potaknuti interes prema stranom jeziku
 - poticati prihvaćanje drugih kultura i običaja
3. Obrazloženje cilja: djeca rijetko pišu i šalju čestitke i pisma, često ne znaju kako ih treba napisati
4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- svaki će učenik/učenica izraditi čestitku ili pismo koristeći tehniku po izboru.
 - svaki će učenik dobiti ime prijatelja/prijateljice kojem će napisati čestitku ili pismo na njemačkom jeziku
 - svaki će učenik primiti čestitku ili pismo na njemačkom jeziku
 - učenik će moći napisati i pročitati te razumijeti čestitku ili pismo na stranom jeziku
5. Način realizacije:
 - Oblik: projekt za vrijeme sata njemačkog jezika
 - Sudionici: učenici, učiteljica njemačkog jezika
 - Načini učenja: radionica u razredu, razmjena materijala poštom
 - Metode poučavanja: praćenje, poticanje, vrednovanje
 - Trajanje izvedbe: prosinac 2025./2026.
 6. Resursi:
 - Potrebni resursi: ljudski resursi: učenice, učenici, učiteljice
materijalni resursi: papir, flomasteri, ukrasi, kuverta, markica
 7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: praćenje aktivnog pristupa i suradnje na satu, uz razmjenu uradaka, evaluacija među sudionicima projekta
 8. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika

Theaterspiele in Varaždin – Dramske igre na njemačkom jeziku u Varaždinu

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

1. Ciklus (razred): učenici dramske skupine (5., 6., 7. i 8 razredi)
 2. Cilj: razvijanje komunikacije na njemačkog jeziku, razvoj sposobnosti za dramski izraz na njemačkom jeziku, razvoj dramskog senzibiliteta kroz prisustvovanje radionicama, razvijanje vještine lijepog i izražajnog govorenja
 3. Obrazloženje cilja: Promicanje njemačkog jezika na ovom području; razvijanje govorne sposobnosti i kreativnosti učenika, stjecanje dragocjenog iskustva na području dramskog izraza, razvoj suradnje između škola, osnovnih i srednjih i vrtića koji sudjeluju i to ne samo na području Republike Hrvatske nego i na međunarodnoj razini.
 4. Očekivani ishodi/postignuća: poticanje i razvijanje izražavanja na njemačkom jeziku, kroz dramski izraz oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi se uspješno prezentirali te bili sigurni u javnim nastupima, poticati samopouzdanje i sigurnost prilikom javnih nastupa, razvoj motivacije za učenje jezika
 4. Način realizacije:
 - Oblik: Posjet Dramskim igrama „Theaterspiele“ u Hrvatskom narodnom kazalištu u Varaždinu, sudjelovanje na radionicama za učenike
 - Sudionici: učenici, učiteljica njemačkog jezika
 - Način učenja: Učenici će se za vrijeme izvannastavne aktivnosti „Dramska skupina na njemačkom jeziku“ zajedno s učiteljicom njemačkog jezika upoznati s raznim dramskim metodama i elementima te osmisliti predstavu na njemačkom jeziku koju će izvesti u Varaždinu na „Dramskim igrama na njemačkom jeziku“
 - Metode poučavanja: dramske radionice
 - Trajanje izvedbe: U ožujku/travnju školske godine 2025./2026. tijekom trodnevne manifestacije
 6. Resursi:
 - Potrebni resursi: rekviziti, kostimi, akontacija, prijevoz
 7. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: Praćenje zalaganja učenika, analiza rada, savjetovanje za budući rad, nastup u školi, izvješće za web stranicu
- Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika

Profesionalno informiranje i usmjeravanje

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

- **Ciklus (razred):** 8. razredi
- **Cilj:** informirati učenike o različitim zanimanjima, uvjetima rada; informirati učenike o strukturi srednjoškolskog obrazovanja; informirati učenike o kriterijima za upis u srednje škole; informirati učenike o proceduri i kalendaru upisa u srednje škole; pružiti individualnu pomoć i savjetovanje učenicima pri izboru budućeg zanimanja i srednje škole; pružiti tehničku podršku roditeljima i učenicima tijekom upisa
- **Obrazloženje cilja:** Odabir srednje škole i budućeg zanimanja velik je zadatak za učenike osmih razreda. Kako bi im se olakšao odabir škole i zanimanja, učenicima je potrebno pružiti podršku, informacije te dati uvid u trenutne vještine
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenici će:
 - istražiti koje srednje škole ih zanimaju
 - steći uvid u vještine koje imaju za određeno zanimanje
 - biti upoznati s procedurom upisa u srednju školu.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Radionice, predavanja, individualno savjetovanje učenika
 - **Sudionici:** pedagoginja, psihologinja, razrednici 8. razreda, učenici 8. razreda
 - **Načini učenja:** Učenici će se kroz predavanja i razgovore informirati o strukturi srednjoškolskog obrazovanja, kriterijima za upis u srednje škole te proceduri i kalendaru upisa u srednje škole. Učenici će kroz individualnu pomoć i razgovor s pedagoginjom i psihologinjom odabrati buduće zanimanje i srednju školu.
 - **Metode poučavanja:** Prezentiranje načina istraživanja interesa, upoznavanje s alatima koji mogu pomoći u odabiru srednje škole
 - **Trajanje izvedbe:** listopad 2025. – srpanj 2026.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** Projektor, računalo, upitnici
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** upitnici za učenike, rezultati upisa
- **Odgovorne osobe:** Tihana Vranković Skoko, pedagoginja, Ivana Radić, psihologinja

8.2.2. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

Tjedan OŠ Nikole Tesle – obilježavanje 50. godišnjice škole

Kurikulumsko područje:

Školska kultura i identitet; Umjetničko i kulturno izražavanje; Tjelesno i zdravstveno područje; Građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): – 8. razred osnovne škole

Cilj:

Obilježiti 50 godina postojanja i rada škole kroz tjedan zajedničkih aktivnosti koje promiču osjećaj zajedništva, ponosa, kreativnosti i međugeneracijske suradnje.

Obrazloženje cilja:

Pola stoljeća djelovanja škole važan je događaj za cijelu školsku zajednicu. Obilježavanje kroz niz kulturnih, sportskih i društvenih aktivnosti doprinosi jačanju školskog identiteta, razvijanju osjećaja pripadnosti te poticanju učenika i učitelja na zajedničko stvaranje i slavlje školskog duha.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- prepoznati važnost zajedništva i suradnje unutar školske zajednice
- izraziti svoju kreativnost kroz likovne, literarne i scenske aktivnosti
- razvijati socijalne vještine i timski duh kroz sportske i zabavne sadržaje
- upoznati povijest škole i značaj Nikole Tesle
- sudjelovati u multigeneracijskim aktivnostima (suradnja s roditeljima, umirovljenim učiteljima, bivšim učenicima)

Način realizacije:

Provedba Tjedna škole s tematskim danima:

- **Ponedjeljak (20.4.)** – Izložba učeničkih radova, zidne novine o povijesti škole
- **Utorak (21.4.)** – Školske sportske igre
- **Srijeda (22.4.)** – Središnje događanje: „S Teslom na kavu“ – druženje s roditeljima, priredba, „nastava za roditelje“
- **Četvrtak (23.4.)** – Ručak i druženje s umirovljenim djelatnicima škole; popodnevni zabavni program (Pub kviz, koncert)
- **Petak (24.4.)** – Refleksija, završna izložba i evaluacija tjedna

Oblik:

Skupni i projektni rad; školske priredbe, izložbe i natjecanja

Sudionici: Svi učenici i učitelji škole, roditelji, umirovljeni djelatnici, bivši učenici, lokalna zajednica

Načini učenja: Suradničko i iskustveno učenje; projektno i istraživačko učenje; učenje kroz igru i zajedničko stvaranje

Metode poučavanja: Radionice, prezentacije, sportske aktivnosti, istraživački rad, razgovor, timski rad, javni nastup

Trajanje izvedbe: 20. – 24. travnja 2026.

Resursi: Školski prostori (učionice, dvorana, hol, dvorište), oprema za izložbe i priredbe, sportski rekviziti, tehnička oprema (razglas, projektor, računala)

Potrebni resursi: Materijali za izložbe i radionice, sportska oprema, hrana i piće za druženja, glazbena oprema, kviz materijali, dekoracije

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Dokumentiranje aktivnosti (fotografije, videozapisi, izvještaji); povratne informacije učenika i učitelja; zajednička refleksija nakon završetka Tjedna škole

Odgovorne osobe: Učitelji i stručni suradnici škole; koordinatori obilježavanja 50. godišnjice škole

BOŽIČNA PRIREDBA

Kurikulumsko područje: Aktivnost obuhvaća više područja : jezično – komunikacijska, Prirodoslovno, društveno – humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

- **Ciklus** (razred): 1., 2. i 3. ciklus
- **Cilj**: unošenje blagdanskog duha u našu školu, druženje i razvijanje zajedništva, samopoštovanja i samopouzdanja
- **Obrazloženje cilja**: analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako roditelji, djeca i učitelji smatraju potrebnim raditi na međuljudskim odnosima radi osvještavanja važnosti o brizi, toplini, ljubavi, dobroti te uvažavanja različitosti među djecom, osobito u vrijeme adventa i Božića.

- **Očekivani ishodi/postignuća**:

Učenici će

- sudjelovati u Božićnoj priredbi
 - se uključiti u organizaciju pripreme scenskog nastupa – izrada pozivnica za uzvanike, smještaj uzvanika, izrada scenografije, tehnička podrška itd.
 - **Način realizacije**:
 - **Oblik**: božićna priredba
 - **Sudionici**: učenici i učenice od 1. do 8. razreda, učiteljice i učitelji, knjižničar
 - **Načini učenja**:
 - Izvannastavne aktivnosti – program izvannastavnih aktivnosti
 - **Metode poučavanja**: praktični rad, demonstracija, razgovor, pripovijedanje, radionice,
Trajanje izvedbe: prvo polugodište šk. god. 2025./2026.
 - **Resursi**:
 - **Potrebni resursi**:
 - Ljudski resursi: učitelji, roditelji
 - Materijalni resursi: udžbenici, web sadržaji, literatura iz knjižnice, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala, novčana sredstva
 - **Resursi unutar škole**: podrška ravnateljice, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške i sl.
 - Resursi izvan škole**: pomoć roditelja
 - **Mogućnosti**: prostorni uvjeti, kompetencije učitelja, dio materijala
 - **Moguće teškoće**: nedostatna sredstva financiranja za kostime i scenografiju, manjak prostora za održavanje izvannastavnih aktivnosti
 - **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: statistička obrada podataka: upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati, web ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena
 - **Odgovorne osobe**: Marijana Kovačić i Luka Wintersteiger (KUD škole)
- Božićna priredba – voditelji izvannastavnih aktivnosti

Dan makedonskog jezika

1. Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

- **Ciklus** (razred): 1., 2. i 3. ciklus
- **Cilj:** Cilj projektne nastave je obilježiti Dan makedonskog jezika (5.svibanj), poticati izražavanje na materinjem jeziku, prikazati sličnosti i razlike makedonskog s hrvatskog jezika. Naučiti čuvati i njegovati svoje i poštivati druge. Razvijati ljubav prema jezicima te toleranciju prema različitim kulturama.
- **Obrazloženje cilja:** Cilj ove aktivnosti je poticati učenike i razvijati svijest o svog identiteta i postojanja, razvijati svijest o važnosti kulturne raznolikosti. Učenici će kroz posjet, recitiranje i predavanje naučiti o važnim datumima i ličnosti za makedonskog jezika.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenici će:
 - osvijestiti važnost učenja i njegovanja materinskoga jezika
 - razvijati komunikaciju na makedonskom jeziku
 - razvijati svoje jezične i umjetničke vještine
 - razvijati sposobnost za scenski nastup
 - razvijati ljubav prema jezicima
 - njegovati jezične i kulturne različitosti
 - upoznati i cijeniti važna mjesta za Makedonce u Zagrebu
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** nastup, terenska nastava
 - **Sudionici:** učenici 1. - 8. razreda Makedonski jezik i kultura po modelu C
 - **Načini učenja:** recitiranje, pjevanje, predstavljanje, prezentacija, predavanje
 - **Metode poučavanja:** scenski nastup, recitiranje, čitanje
 - **Trajanje izvedbe:** 1 dan, 5. svibnja 2026.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** projektor, laptop, glazba
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** upitnik, evaluacija
- **Odgovorne osobe:** učiteljica makedonskog jezika Despina Belčovska Velinska

Međunarodni dan materinskog jezika



Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

- **Ciklus** (razred): 1., 2. i 3. ciklus
- **Cilj:** Upoznati se s kulturama drugih zemljama, pronaći sličnosti i razlike između jezika.
- **Obrazloženje cilja:** Cilj terenske nastave je obilježiti Međunarodni dan materinskog jezika (21.veljača), obilježavanje prigodnih datuma. Poticati izražavanje na materinjem jeziku, prikazati sličnosti i razlike manjinskih jezika, razvijati ljubav prema jezicima te toleranciju prema različitim kulturama. Učenici će sudjelovati u obilježavanju Međunarodnog dana materinskog jezika kroz nastup i sudjelovanje s ostalim učenicima i školama u kojima se uče manjinske jezike. Upoznati se s običajima u drugih zemljama, pronaći sličnosti i razlike između jezika.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenici će:
 - osvijestiti važnost učenja i njegovanja materinskoga jezika
 - razvijati komunikaciju na makedonskom jeziku
 - razvijati svoje jezične i umjetničke vještine
 - razvijati sposobnost za scenski nastup
 - razvijati ljubav prema jezicima
 - njegovati jezične i kulturne različitosti
 - upoznati učenika različitih nacionalnih manjina
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** nastup
 - **Sudionici:** učenici 1. - 8. razreda Makedonski jezik i kultura po modelu C
 - **Načini učenja:** recitiranje, pjevanje, predstavljanje, prezentacija
 - **Metode poučavanja:** scenski nastup, recitiranje, čitanje
 - **Trajanje izvedbe:** 1 dan, 21. veljača 2026.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** projektor, laptop, glazba
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** upitnik, evaluacija
- **Odgovorne osobe:** učiteljica makedonskog jezika Despina Belčovska Velinska

Europski dan jezika – „Teslin Eurosong“

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

1. Razredi: 1.-8.

2. Cilj: Obilježiti Europski dan jezika (26. rujna), upoznati učenike s bogatstvom i raznolikošću jezika država članica Europske unije te razvijati međusobno razumijevanje, toleranciju i uvažavanje različitih kultura.

3. Obrazloženje cilja: Europski dan jezika prilika je da učenici kroz pjesmu i scenski nastup, otkriju bogatstvo jezične i kulturne raznolikosti Europe. Pjevanjem na stranim jezicima i osmišljavanjem koreografija učenici razvijaju komunikacijske vještine, samopouzdanje i kulturnu osjetljivost. Na ovaj način škola doprinosi stvaranju ozračja multikulturalnosti, promiče europske vrijednosti te potiče učenike na otvorenost i poštivanje različitosti.

Povezanost s međupredmetnim temama:

- Građanski odgoj i obrazovanje – razvoj tolerancije, uvažavanja različitosti i europskog identiteta
- Učiti kako učiti – razvijanje strategija učenja jezika kroz glazbu i ponavljanje
- Osobni i socijalni razvoj – suradnja, timski rad, samopouzdanje u javnim nastupima
- Kultura i mediji – uporaba medija u snimanju i predstavljanju nastupa
- Održivi razvoj – promicanje kulturne raznolikosti kao dijela održivog društva

4. Očekivani ishodi - učenici će:

- usvojiti nekoliko izraza i jezičnih struktura na različitim jezicima
- otpjevati pjesmu na stranom jeziku
- osmisлити pripadajuću koreografiju za odabranu pjesmu
- sudjelovati u priredbi za obilježavanje

5. Način realizacije

- **Oblik:** projekt, natjecanje
- **Sudionici:** Učenici od 1.-8. razreda, učiteljice engleskog i njemačkog jezika, razrednici
- **Metode poučavanja:** objašnjavanje, pokazivanje, vođenje aktivnosti.

Učitelji će odabrati pjesmu i uvježbati njezino izvođenje s učenicima. Svaki će razred pripremiti vlastitu točku za priredbu u školskoj dvorani. Nastupi će biti snimljeni i montirani u kratak film.

- **Trajanje izvedbe:** 8.- 26. rujna 2025.

6. Resursi: učitelji, radni listići, web sadržaji, računalo, financijska sredstva za nagrade pobjednicima (oko 100 eura)

- **Način praćenja i provjere ishoda:** razgovor, snimljeni film, anketa za učenike

7. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika Marina Ćurić i učiteljica engleskog jezika Petra Šelebaj

Večer kazališta

1. Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

3. **Ciklus** (razred): učenici dramskih skupina

5. **Cilj:** Poticati razvoj kreativnog izražavanja, javnog nastupa i kulturne pismenosti kod učenika kroz sudjelovanje u dramskim predstavama, te jačati suradnju i osjećaj zajedništva među učenicima, učiteljima i lokalnom zajednicom.

6. **Obrazloženje cilja:** Kazališna umjetnost potiče razvoj komunikacijskih vještina, mašte, empatije i samopouzdanja. Uključivanjem svih dramskih skupina škole u zajednički događaj učenici dobivaju priliku pokazati svoje stvaralaštvo, a publika (učenici, roditelji, lokalna zajednica) ima priliku sudjelovati u kulturnom događanju koje promiče umjetnost, suradnju i pozitivnu školsku klimu.

5. **Očekivani ishodi/postignuća:** razviti vještine izražajnog govora, scenskog pokreta i interpretacije uloga, naučiti surađivati u skupini i poštovati dogovorene uloge i zadatke, pokazati samostalnost i odgovornost u pripremi izvedbe, doživjeti kazalište kao oblik umjetničkog izraza i sredstvo komunikacije, usvojiti osnovna pravila kazališne kulture (ponašanje na sceni i u publici)

6. **Način realizacije:**

- **Oblik:** javna priredba – kazališna večer u školi
- **Sudionici:** sve školske dramske skupine, voditelji skupina, tehnička podrška (učitelji, učenici, domar), publika (učenici, roditelji, lokalna zajednica)
- **Način učenja:** iskustveno učenje kroz dramske probe, praktični rad na sceni, učenje kroz suradnju
- **Metode poučavanja:** dramske metode (igra uloga, improvizacija, scenska proba), mentorski rad, demonstracija, ponavljanje i uvježbavanje
- **Trajanje izvedbe:** U ožujku 2025./2026. tijekom manifestacije, 60–90 minuta (ovisno o broju skupina i dužini predstava)

7. **Resursi:**

Potrebni resursi: kostimi, rekviziti, scenografija, rasvjeta, ozvučenje, prostor za izvedbu, plakati/pozivnice za najavu događaja

8. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:**

Promatranje tijekom proba: napredak u glumi, suradnji i samopouzdanju

Procjena izvedbe: usklađenost govora, pokreta i izraza; timski rad; tehnička izvedba

Povratne informacije: od voditelja skupina, vršnjaka i publike

Refleksija učenika: razgovor nakon događaja o iskustvu i dojmovima

Dokumentacija: fotografije, videozapisi, kratki zapisi o tijeku priprema i izvedbi

8. **Odgovorne osobe:** voditeljice dramskih skupina

DAN KRUHA I DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

KURIKULUMSKA PODRUČJA : društveno-humanističko, prirodoslovno, zdravlje

CIKLUS (RAZRED): 1. ciklus (1. – 4. razred)

CILJ: Osvijestiti važnost pravilnog odnosa prema prirodi i radu ljudi kroz tijek nastajanja plodova zemlje (od zrna do kruha, od sjemenke do stola), donirati hranu onima kojima je to potrebno.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Analiza rada škole pokazala je kako veći dio učenika i roditelja koji su

sudjelovali prošle godine u aktivnostima vezanim uz Dane kruha smatra te aktivnosti važnima za pravilan odnos prema prirodi i ljudskom radu. Učenicima želimo približiti povezanost čovjeka i prirode, pobuditi osjećaj za vrijednost rada ljudi, ali i očuvanja prirode i okoliša.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

Učenici će :

- Prepoznati različite vrste žitarica
- Imenovati, razlikovati i usporediti zdrave i nezdrave namirnice
- Opisati proces nastajanja prehrambenog proizvoda (od zrna do kruha i od sjemenke do ploda)
- Objasniti vrijednost ljudskog rada u nastajanju prehrambenih namirnica
- Analizirati pjesmu i tekst na temu plodova zemlje
- Likovno izraziti svoj doživljaj na temu plodova zemlje
- Osmisliti i sudjelovati u razrednoj izložbi
- Kulturno se ponašati prema hrani za vrijeme jela
- Donirati hranu – župnom Caritasu
- NAČIN REALIZACIJE

Oblik: redovna nastava, izvanučionička nastava, integrirani dan, izvan nastavna aktivnost
Sudionici: učenici, učiteljice, roditelji, Župa Prečko

Načini učenja:

- izrada peciva i suhih kolača s roditeljima, razredna izložba (izrada likovnih radova, izložba proizvoda od brašna), prikaz procesa nastajanja namirnice, interpretacija književnih djela, izrada plakata, pjevanje i recitiranje prigodnih pjesama
- donacija hrane župnom Caritasu

Metode poučavanja: praktični rad, demonstracija, razgovor.

Trajanje izvedbe: 10. mjesec (uz Dane zahvalnosti za plodove zemlje).

RESURSI: namirnice, udžbenici, web sadržaji, literatura iz knjižnice, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala, novčana sredstva za izvanučioničku nastavu

Mogućnosti:

Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost

potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške i sl.

Resursi izvan škole: postojanje odgovarajućih institucija za izvanučioničku nastavu, pomoć i suradnja roditelja, suradnja sa Župnim uredom

Moguće teškoće: veće količine hrane koje treba odnijeti do skladišta u Župnom uredu

NAČIN PRAĆENJA
I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA:

Mogući instrumenti evaluacije:

Statistička obrada podataka: upitnik na kraju školske godine

Analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati

Prikupljanje dodatnih podataka: web ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena

ODGOVORNE OSOBE: Lidija Paleka, Željka Culej

Dan ružičastih majica

Kurikulumsko područje: građanski odgoj i obrazovanje

1. **Ciklus** (1. – 4. r.): 1. ciklus
2. **Cilj:** Osposobiti učenike za prepoznavanje i suzbijanje svih oblika nasilja i negativnog ponašanja kod drugih i sebe te skretanje pozornosti na problem vršnjačkog nasilja (bullying/cyberbullying).
3. **Obrazloženje cilja:** Uočeno je da je važno s djecom razgovarati o svim oblicima nasilja i negativnog ponašanja, jer ponekad djeca nisu svjesna da neki oblici ponašanja pripadaju nasilnom ili neprimjerenom ponašanju te zaštititi od takvog načina ponašanja.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenik će:

- prepoznati i osvijestiti oblike nasilja i negativnog ponašanja
- znati postupke primjerenog i nužnog ponašanja kao odgovor na nasilje
- mirno rješavati vršnjačke sukobe
- zatražiti adekvatnu pomoć ukoliko je osoba koja je sklona neprimjerenom ponašanju ili je žrtva nasilja
- pomagati drugima
- razviti empatiju i toleranciju

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici trećih razreda i učiteljice
 - **Načini učenja:** rješavanje zadataka individualno, rad u grupi, igranje uloga, pisanje sastavaka, pisanje motivacijskih poruka, odijevanje ružičastih majica, izrada plakata i prezentacija, radionice, izrada filma
 - **Metode poučavanja:** koordiniranje rada grupa, vođenje debate, objašnjavanje, priprema materijala za rad, vrednovanje aktivnosti
- Trajanje izvedbe:** .

6. **Resursi:**

- **Potrebni resursi:** stručna literatura, materijali za grupni rad, bilježnice, web sadržaji
- **Detaljan troškovnik aktivnosti:**

Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške

7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** praćenje, projeravanje, razgovor

8. **Odgovorne osobe:** učiteljice trećih razreda

Dan sigurnijeg interneta

Kurikulumsko područje: Matematičko

1. **Ciklus** (razred 3.): 1. 2., 3. ciklus
2. **Cilj:** promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima.
3. **Obrazloženje cilja:** Učenike u razredu potrebno je stalno educirati i upoznati sa sigurnom upotrebom interneta, online tehnologije i društvenih mreža, te je s toga bitno obilježavanje ovog prigodnog datuma.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- znati objasniti što znače simboli u on line igricama
- navesti primjere kako s poštovanjem komunicirati s drugima na mreži
- navesti primjere za upisivanje imena igrača u igricama
- razumjeti zašto je važno ne odavati osobne podatke suigračima
- navesti kome se u slučaju pojavljivanja neprimjerenih sadržaja obratiti
- prepoznati potencijalno opasne situacije i navesti što treba činiti u slučaju opasnosti
- komunicirati u skladu sa komunikacijskim pravilima
- naučiti birati kvalitetne i edukativne sadržaje na društvenim mrežama

5. Način realizacije:

- **Oblik:** radionica
- **Sudionici:** učenici 3. razreda, učitelji trećih razreda
- **Načini učenja:** frontalni rad, individualni rad, rad u grupi
- **Metode poučavanja:** objašnjavanje, rješavanje, pokazivanje,

Trajanje izvedbe: tijekom veljače 2026.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** radni listovi, papirići u bojama, bojice, ploča, kreda, kartice ili štapići s imenima učenika
- **Detaljan troškovnik aktivnosti** (ukoliko postoji)

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

evaluacija radionice ostavljanjem komentara na evaluacijskim listićima

8. Odgovorne osobe:

učiteljice 3. razreda

Tolerancija

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj

- **Ciklus** (razred): 1. (3.abc)
- **Cilj:** uvidjeti vrijednost različitosti među učenicima i drugim ljudima, poštivati i tolerantno se ophoditi, razvijati empatične odnose spram drugih i potrebitih
- **Obrazloženje cilja:** potreba razvijanja empatičnih odnosa među učenicima i odraslima
- **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- bolje upoznati svoje vršnjake, njihove interese i stavove
 - uvidjeti pozitivne strane različitosti među nama
 - razvijati empatiju spram drugih i potrebitih
 - podizati vlastiti prag tolerancije i poštivanja drugog i drugačijeg
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** redovna nastava
 - **Sudionici:** učenici trećih razreda i učitelji
 - **Načini učenja:** interpretacija književnih djela i videozapisa, diskusija, izrada plakata
 - **Metode poučavanja:** razgovor, praktični rad, demonstracija
 - Trajanje izvedbe:** 11. mjesec uz Međunarodni dan tolerancije
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** slikovnice, video materijali, listići, pribor za pisanje i crtanje
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** diskusija, osobna refleksija, izrada plakata
- **Odgovorne osobe:** učitelji trećih razreda

Sportske igre – Svjetski dan sporta

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

1. **Ciklus** (razred 2.):1. ciklus

1. **Cilj:** Kroz obilježavanje prigodnog datuma, Svjetski dan sporta, potaknuti djecu na redovito kretanje, bavljenje različitim sportovima i tjelesnim oblicima igre, ojačati svijest o važnosti bavljenja sportom, o važnosti kretanja, važnost natjecanja i timskog rada .

1. **Obrazloženje cilja:** Analiza odgojno –obrazovnih rezultata pokazala je da učenici žele više sportskih aktivnosti u školi.

1. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- Razvijati interes prema sportu i stvarati naviku redovitog vježbanja
- Razviti interes za međurazredna natjecanja i pripadnost ekipi
- Naučiti barem jednu momčadsku igru iz prošlosti
- Prepoznati utjecaj sportskih aktivnosti na sveukupan razvoj i rast djeteta
- Redovitom i pravilno doziranom tjelesnom aktivnosti utjecati na sveukupno zdravlje

1. **Način realizacije:**

- **Oblik:** redovna nastava
- **Sudionici:** učenici trećih razreda i učiteljice
- **Načini učenja:** -natjecanjem među razredima u momčadskim igrama (nogomet,graničar ,odbojka) i natjecanjem u starim zaboravljenim štafetnim igrama obilježiti Svjetski dan sporta
- **Metode poučavanja:** Učitelji će pripremiti potreban materijal i organizirati međurazredna natjecanja

- **Trajanje izvedbe:** 2 školska sata određenog datuma

1. **Resursi:**

- **Potrebni resursi:** učitelji, učenici, lopte, razglas, vijače, konopi, čunjevi...
- **Mogućnosti:** školska dvorana ili školsko igralište
- **Moguće teškoće:**

1. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

- međurazrednim natjecanjem
- objava rezultata na webu škole
- vredenovanje suradnje među učenicima
- evaluacijski listić

1. **Odgovorne osobe:** učitelji trećih razreda

Dani Erasmosa

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj i obrazovanje

1. Razredi: 5. i 6.

2. Cilj: Obilježiti Dane Erasmosa poticanjem učenika povratnika s mobilnosti u Austriji da svoja iskustva podijele s vršnjacima, razvijajući pritom međukulturnu kompetenciju, komunikacijske vještine i motivaciju za sudjelovanje u budućim Erasmus+ projektima.

3. Obrazloženje cilja: Učenici koji su sudjelovali u Erasmus+ mobilnostima podijelit će svoja iskustva s učenicima 5./6. razreda, pružajući im uvid u prednosti i mogućnosti koje nudi sudjelovanje u Erasmus+ projektima. Učenici će se upoznati s načinima uključivanja u ovogodišnji projekt. Istovremeno na webinaru, učitelji će podijeliti svoja iskustva i primjere dobre prakse iz prethodnih Erasmus+ projekata. Time škola postaje primjer dobre prakse i doprinosi širenju Erasmus vrijednosti u obrazovnoj zajednici.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- sudjelovati u interaktivnom razgovoru
- razviti interes za sudjelovanje u Erasmus+ projektima kroz interaktivne aktivnosti
- osvijestiti prednosti Erasmus+ mobilnosti

Učitelji će:

- pružiti kolegijalnu podršku
- proširiti mrežu profesionalnih kontakata
- upoznati praktične korake u organizaciji učeničkih mobilnosti

5. Način realizacije:

- **Oblik:** interaktivna prezentacija, webinar
- **Sudionici:** Učenici od petih i šestih razreda, razrednici, učitelji OŠ Nikole Tesle
- **Metode poučavanja:** razgovor, prezentacija, video/foto materijali, pitanja publike
- **Trajanje izvedbe:** Radionica i webinar u trajanju 2 školska sata u tjednu 13.-18. listopada 2025.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** učitelji, radni listići, projektor, web sadržaji, računalo
- **Način praćenja i provjere ishoda:** neformalne metode evaluacije, upitnik

7. Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskog jezika Jasminka Možgoj jarić, učiteljica razredne nastave Željana Devenica, učiteljica engleskog jezika Petra Šelebaj

Martinstag

2. Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko
4. Ciklus (razred): 4., 5. i 6. razredi
5. Cilj: Upoznati običaje, tradiciju i simbole Martinja, usporediti običaje u vlastitoj zemlji, pjevanje tradicionalnih pjesama na njemačkom jeziku., bogaćenje vokabulara i upoznavanje učenika s običajima u vlastitoj zemlji i u zemljama njemačkog govornog područja
3. Obrazloženje cilja: U Hrvatskoj se Martinje vezuje uz narodni običaj krštenja mladog vina dok se u Njemačkoj Martinje (Martinstag) obilježava na drukčiji način. Na taj način će učenici moći uočiti i opisati razliku u njemačkim i hrvatskim običajima i kulturi te osvijestiti važnost očuvanja tradicije i poštovanje različitih kultura.
7. Očekivani ishodi/postignuća:
 - izraditi svjetiljke (Laternen)
 - gledanje filma na temu Martinstag
 - pjevanje pjesmica na njemačkom jeziku
 - povorka sa svjetiljkama
 - Izvođenje igrokaza
7. Način realizacije:
 - Oblik: projekt
 - Sudionici: učenici, učiteljica njemačkog jezika
 - Način učenja: Učenici će sudjelovati u obilježavanju Martinja (Martinstag) kroz izradu svjetiljki i povorku te izvođenje igrokaza sa Svetim Martinom. Upoznat će se s običajima u drugih zemljama, pronaći sličnosti i razlike između jezika.
 - Metode poučavanja: izrađivanje, pjevanje
 - Trajanje izvedbe: studeni 2026.
9. Resursi:
 - Potrebni resursi: staklenke, boje, ukrasi
8. Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija o aktivnosti
9. Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika

Pazi.mazi.voli - obilježavanje dana životinja

1. **Kurikulumsko područje:** Aktivnost obuhvaća više područja (društveno – humanističko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje)
2. **Ciklus (razred):** 3. ciklus (8.c)
3. **Cilj:** Učenici će prikupiti hranu i potrepštine za napuštene životinje u azilu i zajedno s učiteljima dostaviti je u potrebit azil
4. **Obrazloženje cilja:** Učenici će prikupljanjem hrane, deka, igračaka i ostalih potrepština aktivno sudjelovati u stvaranju boljeg društvenog okruženja. Tijekom prikupljanja razvijati ćemo svijest o održivom razvoju i empatiji za sva živa bića.
5. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - razvijanje solidarnosti, empatije prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
 - stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost
 - aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici
 - razviti ekonomsku i financijsku pismenost
 - razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornost prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju
6. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projektna nastava
 - **Sudionici:** učenici 8.c razreda i ostali učenici prema želji
 - **Načini učenja:** učenici će aktivnim djelovanjem učiti o načinima doprinosa zajednici posebno potrebitima
 - **Metode poučavanja:** projektna nastava, grupni rad, suradničko učenje
 - **Trajanje izvedbe:** listopad, 2025.
7. **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** papiri, prijevozno sredstvo
8. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** web stranice škole, fotografija i video zapisa, društveni mediji azila
9. **Odgovorne osobe:** Romina Dubajić, učiteljica fizike i tehničke kulture

8.2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

PLESNA SKUPINA

Kurikulumsko područje : Umjetničko

- **Ciklus** (razred) : 1.ciklus
- **Cilj**: Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju
- **Obrazloženje cilja**: Veliki broj učenika je prema anketi i zainteresiranosti izrazilo želju za pohađanjem ove izvannastavne aktivnosti u koju su uključeni učenici 4. razreda
- **Očekivani ishodi/postignuća**:

Učenici će:

- Razvijati interes za plesne i glazbene aktivnosti
 - razvijati i poboljšati koordinaciju pokreta i osjećaj za ritam
 - razvijati motoričke sposobnosti kreativnim plesnim izražavanjem;
 - negovati tradicije i običaje
 - voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju
 - sudjelovati u školskim priredbama
-
- **Način realizacije**:
 - **Oblik**: plesna radionica , izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici**: učenici 1. razreda
 - **Načini učenja**: - demonstracijom učenici ponavljaju i reproduciraju dok ne uvježbaju pokrete, u grupama smišljaju svoje pokrete, u paru uče nove korake, gledanjem videozapisa upoznaju se s folklorom različitih krajeva te naučeno na kreativan način ukomponiraju uz suvremenu glazbu
 - **Metode poučavanja**: učitelj bira zajedno s učenicima glazbu, koordinira grupe , individualno pokazuje kome je potrebno, dogovara nastupe i sudjelovanje na školskoj priredbi
Trajanje izvedbe:1 sata tjedno tijekom školske godine
 - **Resursi**:
 - **Potrebni resursi**: CD player, glazba, Internet, učiteljice
 - **Mogućnosti**:- prostor, glazba, suradnja sa KUD-om škole, pokazati naučeno u lokalnoj zajednici
 - **Moguće teškoće**: nedovoljna suradnja s lokalnom zajednicom, prostor s obzirom na veliki broj učenika koji se dijele u dvije grupe te usklađivanje rasporeda s obzirom na različite razrede učenika
 - **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: anketa na kraju godine o broju polaznika za slijedeću godinu
 - **Odgovorne osobe**: učiteljica Romana Malešević

Mali čuvari tradicije

Kurikulumsko područje : Umjetničko

1. **Ciklus (razred) :** 1.ciklus
2. **Cilj:** Upoznavanje i čuvanje bogatstva i raznolikosti folklornog nasljeđa (glazbe, pjesme, plesa, običaja i nošnji). Razvijanje i poticanje ljubavi prema pjesmi i plesu. Poticanje psihofizičkog razvoja, razvoja motorike, osjećaja za ritam. Poticanje druženja, pozitivnih socijalnih odnosa te zajedništva u kolektivnom izvođenju
3. **Obrazloženje cilja:** Višegodišnja istraživanja su pokazala da bavljenje folklorom pozitivno utječe na razvoj motoričkih, funkcionalnih i kognitivnih sposobnosti. Ne manje važan učinak bavljenja folklorom je i onaj odgojni. Djeca od najranije dobi razvijaju osjećaj poštovanja prema zavičaju i šire prema hrvatskoj tradicijskoj kulturi. Učenici će kroz igru, pjesme i ples upoznati običaje, kulturu i nošnje određenog kraja te ih prenositi sljedećim naraštajima. U krajnjem cilju važno je zdravlje djece koje se na najjednostavniji način, a to jest kroz slušanje glazbe i ritmičko slaganje koraka, dovodi do savršene harmonije i unutarnjeg mira.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- upoznati narodne pjesme, plesove i običaje, tradicijske igre
 - sudjelovati u školskim priredbama
 - njegovati , čuvati i promicati kulturnu baštinu kao dio nacionalnog kulturnog identiteta
 - upoznati običaje, kulturu i nošnje određenog kraja
 - voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju
 - razvijati i poboljšati koordinaciju pokreta i osjećaja za ritam
5. **Način realizacije:** probe i nastupi, upoznavanje učenika s radom skupine, uvježbavanje pjesme i plesa
 - **Oblik:** izvanastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učenici 2.b, 3.c
 - **Načini učenja:** - demonstracijom učenici ponavljaju i reproduciraju dok ne uvježbaju plesne elemente, u paru uče nove korake, gledanjem videozapisa
 - **Metode poučavanja:** učitelj bira pjesme i plesove, koordinira grupe , individualno pokazuje kome je potrebno, dogovara nastupe i sudjelovanje na školskoj priredbi

Trajanje izvedbe:1 sat tjedno tijekom školske godine
 6. **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** CD player, glazba, Internet, scenski rekviziti , nošnje
 - **Mogućnosti:-** prostor, glazba, suradnja s KUD škole, pokazati naučeno u lokalnoj zajednici
 - **Moguće teškoće:** nedovoljna suradnja s lokalnom zajednicom, troškovi za scenske rekvizite i za najam narodne nošnje, nedostatak prostora u školi
 7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** uspješno sudjelovanje na školskoj priredbi.
 8. **Odgovorna osoba:** učiteljice Marija Marić i Ljuba Grahovac

Badminton

- **Ciklus** (razred): 2. (5.-6.) i 3. (7.-8.) ciklus.
- **Cilj:** Korištenjem primjerenih badmintonskih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. Naučiti pravila badmintonske igre. Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport i sudjelovanje na natjecanjima, poticati primjereno ponašanje i aktivnost na satu TZK-e, poticati redovito nošenje sportske opreme, usvajanje fair play igre, što podrazumijeva poštivanje pravila igre, protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.
- **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satima TZK-e pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima, da su zainteresirani da još više nauče o tom sportu (više nego se uči na satima TZK) i da mu se još više približe ali isto tako pokazalo se da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **provedbi izvannastavne aktivnosti-badminton**.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja
 - Stvoriti naviku poštivanja pravila u dvorani i prostorijama oko dvorane.
 - Stvoriti naviku nošenja sportske opreme
 - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme
 - Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
 - Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika
 - Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** INA
 - **Sudionici:** učenici od 5.-8. razreda i učitelj TZK
 - **Načini učenja:** usavršavanje tehnike badmintona-osnovni stav, držanje reketa, kretanje s reketom, tehniciranje na različite načine, servis, udarci. Rad na brzini udarca, preciznosti, taktici, tehnici, kondicijskom i brzinskom treningu.
 - **Metode poučavanja:** Frontalni i grupni rad te individualni pristup.
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./26. dva puta tjedno po jedan školski sat.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** ljudski resursi – učitelj, suradnja s razrednicima, roditeljima, ravnateljem.
materijalni resursi – dvorana, postojeća sportska oprema uz nadopunu ako je potrebno (reketi i loptice)
 - **Mogućnosti:** Škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja.
 - **Moguće teškoće:** Nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza i nedostatak materijalnih resursa.
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Rezultati natjecanja na stranicama ŠSSGZ, BK „Medvedgrad 1998“, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.
- **Odgovorne osobe:** Nives Šprajc, prof. TZK

Nogomet

- **Ciklus** (razred): 2. (5.-6.) i 3. (7.-8.) ciklus.
- **Cilj:** Korištenjem primjerenih nogometnih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. Naučiti pravila nogometne igre. Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport i sudjelovanje na natjecanjima, poticati primjereno ponašanje i aktivnost na satu TZK-e, poticati redovito nošenje sportske opreme, usvajanje fair play igre, što podrazumijeva poštivanje pravila igre, protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.
- **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satima TZK-e pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima, da su zainteresirani da još više sudjeluju u nogometu (više nego što se uči na satima TZK) i da mu se još više približe ali isto tako pokazalo se da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **provedbi izvannastavne aktivnosti-nogomet**.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Stvoriti naviku redovitog vježbanja.
 - Stvoriti naviku poštivanja pravila u dvorani i prostorijama oko dvorane.
 - Stvoriti naviku nošenja sportske opreme.
 - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme.
 - Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima.
 - Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika.
 - Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** INA
 - **Sudionici:** učenici od 5.-8. razreda i učitelj TZK
 - **Načini učenja:** usavršavanje tehničkih elemenata nogometa – osnovno kretanje u fazi obrane i fazi napada, dodavanje i primanje lopte unutarnjom stranom stopala, udarac po lopti sredinom hrpta stopala, manipulacija s loptom, tehniciranje na različite načine. Rad na dinamičkoj tehnici, preciznosti, taktici, učenje i usavršavanje elementarne tehnike, kondicijskom i brzinskom treningu.
 - **Metode poučavanja:** Grupni rad te individualni pristup.
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./26. dva puta tjedno po jedan školski sat.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** ljudski resursi – učitelj, suradnja s razrednicima, roditeljima, ravnateljem.
materijalni resursi – dvorana, postojeća sportska oprema uz nadopunu ako je potrebno (lopte, markeri, kapice)
 - **Mogućnosti:** Škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja.
 - **Moguće teškoće:** Nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza i nedostatak materijalnih resursa.
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Rezultati natjecanja na stranicama ŠSSGZ, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.
- **Odgovorne osobe:** Matija Vidaković, mag.cin.

Rukomet

- **Ciklus** (razred): 2. (5.-6.) i 3. (7.-8.) ciklus.
- **Cilj:** Korištenjem primjerenih rukometnih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. Naučiti pravila rukometne igre. Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport i sudjelovanje na natjecanjima, poticati primjereno ponašanje i aktivnost na satu TZK-e, poticati redovito nošenje sportske opreme, usvajanje fair play igre, što podrazumijeva poštivanje pravila igre, protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.
- **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satima TZK-e pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima, da su zainteresirani da još više sudjeluju u rukometu (više nego što se uči na satima TZK) i da mu se još više približe ali isto tako pokazalo se da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **provedbi izvan nastave aktivnosti-rukomet**.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Stvoriti naviku redovitog vježbanja.
 - Stvoriti naviku poštivanja pravila u dvorani i prostorijama oko dvorane.
 - Stvoriti naviku nošenja sportske opreme.
 - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme.
 - Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima.
 - Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika.
 - Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** INA
 - **Sudionici:** učenici od 5.-8. razreda i učitelj TZK
 - **Načini učenja:** usavršavanje tehničkih elemenata rukometa – osnovno kretanje u fazi obrane i fazi napada, dodavanje i hvatanje lopte, šutiranje, finta, blokiranje, oduzimanje lopte, pivotiranje. Rad na dinamičkoj tehnici, preciznosti, taktici, učenje i usavršavanje elementarne tehnike, kondicijskom i brzinskom treningu.
 - **Metode poučavanja:** Grupni rad te individualni pristup.
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2025./26. dva puta tjedno po jedan školski sat.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** ljudski resursi – učitelj, suradnja s razrednicima, roditeljima, ravnateljem.
materijalni resursi – dvorana, postojeća sportska oprema uz nadopunu ako je potrebno (lopte, markeri, kapice, štapovi)
 - **Mogućnosti:** Škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja.
 - **Moguće teškoće:** Nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza i nedostatak materijalnih resursa.
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Rezultati natjecanja na stranicama ŠSSGZ, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.
- **Odgovorne osobe:** Nives Šprajc, prof. TZK

Međuškolska natjecanja, šk

- **Ciklus** (razred): 2., i 3.ciklus
- **Cilj:** Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i čuvanja i unaprjeđenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline kroz sportske aktivnosti. Zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, omogućiti učenicima upoznavanje i natjecanje s drugim učenicima iz drugih škola, učiti pravila pojedinog sporta te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, suigrača i protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.
- **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satovima TZK-e pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima i izvan škole ali isto tako pokazalo se da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **međuškolskim** natjecanjima tijekom školske godine. Uz to treba djeci pružiti mogućnost stjecanja novih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, uz edukaciju o higijenskim navikama, djecu učiti o tome koliko je važna zdrava prehrana za pravilan rast i razvoj.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja
 - Upoznati i druge učenike iz drugih škola, njihove motoričke i funkcionalne sposobnosti
 - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme
 - Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
 - Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika te sudaca
 - Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Školski sportski klub/ izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učenici od 5.-8. razreda.
 - **Načini učenja:** Međurazredna natjecanja, školski sportski klub, sudjelovanje u sportskim aktivnostima osnovnih škola Grada Zagreba te međuškolska natjecanja po rasporedu natjecanja ŠSSGZ.
 - **Metode poučavanja:** Frontalni i grupni rad te individualni pristup.
 - **Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine 2025./2026.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** ljudski resursi – učitelj TZK, zamjena za učitelja TZK, suradnja s razrednicima, vanjski suradnici
 - materijalni resursi – sportska odjeća s logotipom škole
 - **Mogućnosti:** Škola nema dovoljno sportske odjeće s logotipom škole
 - **Moguće teškoće:** Nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza.
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na stranicama ŠSSGZ, na panou škole i web stranici škole, fotografije, fotografiranje i izrada iskaznica.
- **Odgovorne osobe:** Matija Vidaković, mag.cin.

MALO KAZALIŠTE

Kurikulumsko područje: Aktivnost obuhvaća više područja
(Jezično – komunikacijska, društveno - humanističko i umjetničko)

- **Ciklus** (razred): 1. i 2. ciklus, učenici 1., 2., 3. i 4. razreda
- **Cilj:** Poticati učenike na učenje i igru kroz dramsko iskustvo
- **Obrazloženje cilja:** Poticati učenike na izražavanje u kojem su događaji, bića, predmeti, pojave i odnosi prikazani kroz odigrane uloge
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Učenici će:
 - izraziti i razvijati svoje osjećaje, sklonosti, sposobnosti i stavove
 - razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine
 - razvijati maštu i stvaralaštvo
 - razvijati motoričke sposobnosti i „govor tijela“
 - razvijati humana moralna uvjerenja
 - stjecati sigurnost i samopouzdanje
 - razumijevati međuljudske odnose i ponašanje
 - učiti surađivati, cijeniti sebe i druge
 - sudjelovati u školskim priredbama za Božić i Dan škole
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učenici i učiteljice
 - **Načini učenja:** Učenici će zajedno, u grupama, parovima ili individualno sudjelovati u dramskom izrazu kroz dramske igre i vježbe te uvježbavanje uloga za predstave na školskoj priredbi
 - **Metode poučavanja:** Učiteljice će demonstrirati i objasniti dramske aktivnosti, usmjeravati i koordinirati rad, pratiti i vrednovati pojedine aktivnosti
 - **Trajanje izvedbe:** Školska godina 2025./2026..
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** Učiteljice, nastavna sredstva i pomagala, literatura iz knjižnice
 - **Mogućnosti:** Prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala
 - **Moguće teškoće:** Stručno usavršavanje, materijal za predstave
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Samoprocjena i anketa
- **Odgovorne osobe:** Učiteljice Vedrana Madunović Vugrić i Ankica Hoborka

Prva pomoć

Kurikulumsko područje: Aktivnost obuhvaća više područja (Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)

- **Ciklus** (razred): 3. ciklus (7 razred)
- **Cilj:** Usvojiti temeljne vještine pružanja prve pomoći i osnovna znanja iz područja humanih vrednota
- **Obrazloženje cilja:** Vještina pružanja prve pomoći je vještina od neprocjenjive važnosti za društvo u cjelini.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 Učenici će:
 - ✓ Praktično primijeniti stečena znanja i vještine kroz radionice i natjecanja
 - ✓ Kroz grupni rad podići razinu međusobnog uvažavanja i potpore
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** INA, natjecanja
 - **Sudionici:** učenici sedmih razreda, učiteljica biologije
 - **Načini učenja:** učenici će osmišljavati scenarije i glumiti u istima, uvježbavati tehnike pružanja prve pomoći i rješavati testove iz humanih vrednota
 - **Metode poučavanja:** učiteljica će pripremiti potreban materijal, osmišljavati scenarije, koordinirati rad te ga analizirati i vrednovati

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tokom cijele godine
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** literatura prve pomoći i humanih vrednota od Crvenog križa, torba sa svim potrebnim materijalima za prvu pomoć
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** kroz eliminacijske testove i natjecanja
- **Odgovorne osobe:** Petra Brbora Smrdelj, učitelj biologije

Zajednica aktivnih građana (ZAG)

Kurikulumsko područje:

- **Ciklus** (razred): 3. ciklus (7. i 8. razredi)
- **Cilj**: pripremiti i osnažiti učenike za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici
- **Obrazloženje cilja**: Aktivno i odgovorno djelovanje u zajednici shvaćeno je kao doprinos njihovom samoostvarenju, ali i ostvarenju pravednih, održivih i brižnih zajednica. Iako su pravednost, održivost i brižnost slojeviti pojmovi, u takvim zajednicama postoje primjerice jednake životne šanse, u njima se priznaje jednaka vrijednost različitih identiteta, u njima svi mogu sudjelovati u donošenju odluka koje se tiču njihovih života, u njima se njeguje naš pojedinačni i zajednički potencijal da stvorimo društvene, političke, kulturne, materijalne i emocionalne uvjete koji omogućuju najveću dobrobit svih ljudi, ali i drugih živih bića kao i cjelokupnog planeta Zemlje.

- **Očekivani ishodi/postignuća**:

Učenici će:

- ojačati interes za zbivanja u zajednici
- razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice
- osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima
- razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici
- razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici

- **Način realizacije**:

- **Oblik**: izvannastavna aktivnost
- **Sudionici**: učenici, učitelj geografije i povijesti Željko Budimir
- **Načini učenja**: istraživački radovi, projekti, izvanučionička nastava
- **Metode poučavanja**: metode temeljene na suradnji učenika, istraživački pristup, metode simulacije i igranja uloga, akcijske metode

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine, 2 sata tjedno, ali ovisno o projektu može biti i više, ali i manje sati tjedno. Ukupno 70h.

- **Resursi**:

- **Potrebni resursi**: ovisno o radu tijekom školske godine

- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: kroz provjeru projekta i istraživačkih radova
- **Odgovorne osobe**: učitelj geografije i povijesti Željko Budimir

Mala dramska skupina

Kurikulumsko područje:

1. **Ciklus** (razred): (4.razred)
2. **Cilj**: različitim dramsko-scenskim aktivnostima razviti dječje, scensko stvaralaštvo
3. **Obrazloženje cilja**: Razvijanje dječjeg stvaralaštva važno je i potrebno ukomponirati u odgojno-obrazovne ciljeve škole. Dramski odgoj višestruko pomaže učenicima u razvijanju mašte, kreativnosti te stvaralačkog izražavanja kao i međusobne komunikacije.
4. **Očekivani ishodi/postignuća**:
 - razvijanje sposobnosti čitanja i pravilnog izgovora
 - razvijanje vještina komunikacije, improvizacije
 - razvijanje scenskog pokreta
 - poticanje slobodnog maštanja, zamišljanja i stvaranja
5. **Način realizacije**:
 - **Oblik**: izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici**: učenici ,4. razreda, učiteljica
 - **Načini učenja**: učenici uče pravilno čitati i govoriti, scenski se izraziti pokretom, zvukom i riječju te zamišljanjem improvizirati situacije i pojave oko nas.
 - **Metode poučavanja**: metode razgovora, vođenog čitanja i zamišljanja, metode dramskih vježbi i improvizacija
 - **Trajanje izvedbe**: jedanput tjedno tijekom cijele šk. god.
6. **Resursi**:
 - **Potrebni resursi**: papir za fotokopiranje, literatura za čitanje, kostimi za izvođenje dramskih predstava, rekviziti za scenografiju
 - **Mogućnosti**: suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost literature, kompetencije učitelja, podrška ravnatelja
 - **Moguće teškoće**: neprimjereni prostorni uvjeti (manjak učionica)
7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: razgovor, anketa, postignuća učenika na natjecanju ili sličnom javnom izvođenju
8. **Odgovorne osobe**: učiteljica Lidija Paleka

Likovno-tehnička radionica

Kurikulumsko područje: tehničko, umjetničko

- **Ciklus (razred):** 3.A razred
- **Cilj:** osposobiti i poticati učenike na kreativno izražavanje pri izradi različitih predmeta korištenjem različitih i recikliranih materijala.
- **Obrazloženje cilja:** Učenici će svojim angažmanom te uporabom već korištenih materijala ili otpada, stvarati i izrađivati svoja djela.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 Učenici će:
 - aktivno sudjelovati u pripremljenim likovno-tehničkim radionicama
 - upoznati načine izrade predmeta korištenjem raznih materijala (tijesto, glina, tkanina, žica, plastika, drvo...)
 - primijeniti i usavršiti svoje vještine korištenja raznih alata
 - konstruirati, izraditi te prikazati/opisati nastalo djelo
 - izlagati/prodavati svoje rukotvorine
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učenici i učitelj
 - **Načini učenja:** učenici će samostalno ili u grupama sudjelovati u radionicama, koristiti različite alate i materijale, izrađivati predmete, izlagati svoje uratke
 - **Metode poučavanja:** učitelj će osigurati potrebne materijale za rad, koordinirati rad učenika, poučavati i objašnjavati, surađivati s roditeljima, pratiti i vrednovati provođenje aktivnosti
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom godine
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** razni materijali (tijesto, glina, tkanina, žica, plastika, drvo...), alat (škare, skalpel, čekić, kliješta...), podrška roditelja i ostalih djelatnika škole
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća :** izložba uradaka, osobna refleksija, fotografije, anketa, prodajni sajam
- **Odgovorne osobe:** Irena Sedlar

Likovna grupa

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus, 5., 6., 7. i 8. razredi

Cilj:

Usvajanje novih umjetničkih i estetskih sadržaja te praktična primjena istih, uključujući upoznavanje s raznim umjetničkim sadržajima i likovno-kulturno-umjetničkim sadržajima kroz praćenje aktualnih izložbi, posjete muzejima i galerijama.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- proširiti znanje o umjetničkoj građi upoznavanjem s različitim likovnim tehnikama
- razvijati ekološku svijest korištenjem otpadnih materijala u umjetničke svrhe
- povezivati i primjenjivati tradicijsko i suvremeno u umjetničkom izričaju
- procjenjivati vlastite sposobnosti i vještine
- razvijati vještine kritičke prosudbe kvalitete umjetničkih rješenja
- samostalno istraživati, služeći se internetom, obrazložiti ideje i prijedloge
- predviđati i prosuđivati dobivena rješenja
- analizirati, vrednovati, po potrebi prilagoditi i praktično primijeniti znanje i vještine
- koristiti internet i digitalne alate za likovno istraživanje, stvaranje i praćenje tijekom rada u školi i na daljinu
- razvijati interes i potrebu za uključivanjem i praćenjem kulturno-umjetničkih sadržaja i događanja (izvan-učionička nastava)

Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica likovne kulture

Načini učenja: Individualno i u skupinama

Metode poučavanja:

Učitelj će voditi i usmjeravati učenike u fazama realizacije likovnih problema, postaviti likovne zadatke, po potrebi organizirati susrete s prezentacijama učeničkih istraživanja. Likovni problemi postavljeni prezentacijama, kvizovima i po potrebi putem video sastanaka.

Trajanje izvedbe: Šest sati tjedno tijekom školske godine

Troškovi:

Materijali za izvedbu likovnih radova i radova za potrebe školskih priredbi, okvirno 150,00 – 250,00 eura

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:

Strukturiranim promatranjem i praćenjem učeničkih radova, samoprocjena, foto i video dokumentiranje radova

Odgovorne osobe:

Učiteljica likovne kulture Tamara Štambuk

Likovna grupa

Kurikulumsko područje: umjetničko

- **Ciklus (razred):** 1. ciklus, 1. razredi
- **Cilj:** usvajanje novih umjetničkih i estetskih sadržaja te praktična primjena istih.
- **Obrazloženje cilja:** sudjelovanje na likovnim natjecajima, estetskom uređenje škole i uređenje scenografije za školske priredbe.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 Učenici će:
 - proširiti znanje o umjetničkoj građi upoznavanjem s različitim likovnim tehnikama
 - razvijati ekološku svijest korištenjem otpadnih materijala u umjetničke svrhe
 - povezivati i primjenjivati tradicijsko i suvremeno u umjetničkom izričaju
 - procjenjivati vlastite sposobnosti i vještine
 - razvijati vještine kritičke prosudbe kvalitete umjetničkih rješenja
 - samostalno istraživati, obrazložiti ideje i prijedloge
 - predviđati i prosuđivati dobivena rješenja
 - analizirati, vrednovati, po potrebi prilagoditi i praktično primijeniti znanje i vještine.
 - koristiti Internet i digitalne alate za likovno istraživanje i stvaranje tijekom rada u školi i na daljinu.
 - razvijati interes i potrebu za uključivanjem i praćenjem kulturno umjetničkih sadržaja i događanja (izvan učionička nastava).
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učenici 1. razreda, učiteljica RN
 - **Načini učenja:** individualno i u skupinama
 - **Metode poučavanja:** učitelj će voditi i usmjeravati učenike u fazama realizacije likovnih problema, postaviti likovne zadatke, prezentirati rezultate učeničkih istraživanja. Likovni problemi postavljeni prezentacijama, kvizovima i po potrebi putem video sastanaka.
Trajanje izvedbe: dva školska sata tjedno tijekom školske godine.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** računalo i projektor, razne vrste papira i boja, kistovi, ljepila, škare, alternativni(reciklažni) materijali, glina, pribor za linorez, žica
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Strukturiranim promatranjem i praćenjem učeničkih radova, samoprocjena, foto i video dokumentiranje radova.
- **Odgovorne osobe:** učiteljica razredne nastave Barbara Hanžić

MALI ZBOR

Kurikulumsko područje: umjetničko

- **Ciklus (razred):** 1. ciklus – 1. i 4. razredi
- **Cilj:** osposobiti učenike za javni nastup u kojem će pjevati i izvoditi pokrete uz pjesmu
- **Obrazloženje cilja:** školskim kurikulumom planirane su priredbe za Prijem prvaša, Božić i uz Dan škole na kojima će nastupati Mali zbor
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja
 - točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih, nepoznatih pjesama te njihovo izvođenje
 - usvajanje pokreta koji prate pjevanje te njihovo izvođenje
 - buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika
 - svirati i istraživati zvukove na različitim udaraljkama
 - javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive te razvijati samopouzdanje
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učenici 1. i 4. razreda, učiteljica Marijana Kovačić
 - **Načini učenja:**
 - njegovat će i obrazovati glas (disanje, postava glasa, dikcija, intonacija, osjećanja ritma, tempo, dinamika, umjetnička izražajnost)
 - učenici će nastupati na priredbama u školi i izvan škole
 - izvoditi jednostavne plesne pokrete koji prate pjevanje
 - izvoditi solo točke sa zborom
 - razvijati ritam sviranjem na različitim udaraljkama
 - **Metode poučavanja:**- učiteljica će odabrati pjesme koje će učenici učiti
 - čitat će s učenicima i objašnjavati im tekst pjesme
 - učiti će melodiju pjesme
 - zajedno s učenicima osmišljavat će pokrete uz pjevanje naučenih pjesama
 - odabirat će solo pjevače mini audicijom
 - **Trajanje izvedbe:** nastavna godina 2025./2026.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** ljudski resursi: učiteljica, učenici, mogući vanjski suradnici

Materijalni resursi: matrice pjesama koje se uče, notni zapisi pjesama, sintisajzer ili harmonika, računalo i projektor za čitanje riječi pjesama i izvođenje glazbe, različite udaraljke, odjeća za nastup

Mogućnosti: suradnja učiteljica i učitelja te stručnih suradnika, podrška ravnateljice, dostupnost IT podrške, kompetencije učiteljice

Moguće teškoće: poteškoće u pronalaženju matrice neke pjesme ili glazbene pratnje, poteškoće oko nabave odjeće za nastup

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: praćenje web stranice škole, fotografije i video zapisi, osobne refleksije, samoprocjena

Odgovorne osobe: Marijana Kovačić

Veliki zbor

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko

CIKLUS (razred): 2. i 3. ciklus

CILJ: Omogućiti učenicima stjecanje vještine skupnog muziciranja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Skupnim muziciranjem razvija se sluh, samostalnost, koncentracija, koordinacija, potiče se suradnja i zajedništvo.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- Obogatiti fond skladbi koje poznaju
- Proširiti znanje izvođačkih tehnika
- Razviti osjećaj samostalnosti muziciranjem u skupini
- Procjenjivati vlastite sposobnosti i vještine.
- Razvijati vještine kritičke prosudbe kvalitete izvođenja muzičkog djela.

NAČIN REALIZACIJE:

- **Oblik:** zbor
- **Sudionici:** učenici 4., 5., 6., 7., i 8. razreda, učitelj glazbene kulture
- **Načini učenja:** učenici će se putem demonstracije upoznati sa sadržajima rada
- **Metode poučavanja:** demonstracija, ponavljanje, usavršavanje.
- **Trajanje izvedbe:** jedan sat tjedno tijekom školske godine.

POTREBNI RESURSI:

- Materijalni: pianino, kompjutor, projektor.
- Unutar škole: podrška ravnatelja, prostorni uvjeti za vježbanje,..., suradnja učitelja i stručnih suradnika, suradnja i pomoć domara kod pojedinih praktičnih izvedbi, dostupnost tehničke opreme.
- Izvan škole: suradnja i podrška roditelja...

MOGUĆE TEŠKOĆE: nedovoljan odaziv polaznika, neredovitost u dolascima na probe i samostalnom vježbanju, odustajanje polaznika, neodgovornost prema radu.

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- Strukturiranim promatranjem i praćenjem rada polaznika.

ODGOVORNA OSOBA: voditelj aktivnosti: učitelj glazbene kulture David Duvnjak

FOTO GRUPA „CLICKERSI“

Kurikulumsko područje: Umjetničko

- **Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus (5., 7. i 8. razredi)
- **Cilj:** Upoznavanje s osnovama fotografije i fotografskim tehnikama u teoriji i u praksi i razvijanje ljubavi prema fotografiji.
- **Obrazloženje cilja:** Učenici zainteresirani za fotografiju moći će upoznati i savladati osnove fotografije (fotografiranje pejzaža, portreta, žive i mrtve prirode, otvorenih i zatvorenih prostora, arhitekture...), savladati osnovne tehnike računalne obrade fotografija, razvijati svoje kreativne sposobnosti i imati priliku sudjelovati na natječajima i izložiti svoje autorske radove na školskoj izložbi.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Učenici će razviti vizualni senzibilitet prema svemu što nas okružuje,
 - Uspoređujući i analizirajući svoje radove i radove uspješnih i profesionalnih fotografa, moći će stvoriti kritički osvrt prema svome radu i motivirati se za usavršavanjem,
 - Učenici će moći razviti trajni afinitet prema fotografskoj umjetnosti.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** Učenici 5., 7. i 8. razreda i voditeljica foto grupe
 - **Načini učenja:** Fotografiranje, proučavanje i analiza fotografija, upoznavanje s kvalitetnim web portalima, samovrednovanje
 - **Metode poučavanja:** Objašnjavanje, prikazivanje, prezentacija, demonstracija, poticanje, motiviranje
Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** Fotoaparati, mobilni telefon s kamerom, kompjutor
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Fotografiranje važnih događaja i školskih proslava, prijavljivanje na natječaje, uspjeh na natječajima, organizacija školske izložbe, objavljivanje fotografija na web stranici škole, osobna satisfakcija.
- **Odgovorne osobe:** Iva Janja Bezjak

Dramska skupina na njemačkom jeziku

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

- Ciklus (razred): 5., 6., 7. i 8. razredi
- Cilj: razvoj dramsko-plesnog senzibiliteta
 - razvoj sposobnosti za umjetničko izražavanje kroz strani jezik
 - poticanje učenika na kreativno izražavanje
 - razvijanje vještine lijepog i izražajnog govorenja i izražavanja na njemačkom jeziku
- Obrazloženje cilja: Drama je prepoznata kao važno i učinkovito sredstvo u procesu učenja i poučavanja stranog jezika. Dramske tehnike omogućavaju nastavnicima da učenike kognitivno i emocionalno uključe u proces učenja jezika te na taj način potaknu razvoj različitih vještina. Učenici iskazuju velik interes za dramskim stvaralaštvom, a pomoću kojeg se uvježbavaju i nadograđuju jezični sadržaji na njemačkom jeziku.
- Očekivani ishodi/postignuća: poticanje interesa za učenje njemačkog jezika, razvoj govornih vještina, kreativno izražavanje, razvoj samopouzdanja kod izlaganja na stranom jeziku
- Način realizacije:
 - Oblik: INA
 - Sudionici: učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica
 - Načini učenja: čitanje, pisanje, govorne vježbe, demonstracije, improvizacije
 - Metode poučavanja:
 - dramatizacije poznatih tekstova -samostalno izvođenje pjesmica praćeno pokretima -pjevanje -plesanje - recitiranje njemačkih tekstova -izrada potrebnih kostima i kulisa -prezentiranje naučenih scenskih igara
- Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno
- Resursi:
 - Potrebni resursi: materijali potrebni za izradu kostima i kulisa vezanih uz dramatizaciju, tablet, računalo
 - Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: opisno praćenje učenika i samoocjenjivanje, javni nastupi
 - Odgovorne osobe: Marina Ćurić, učiteljica njemačkog jezika

8.2.3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Razredi: 1. – 8. razreda

Cilj: Kroz izvanučioničku nastavu učenici će stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine učeći ono što se može najbolje naučiti u neposrednoj stvarnosti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

Učenici će:

- ✓ povezati teoriju i praksu u učenju
- ✓ bolje ovladati nastavnim sadržajima
- ✓ u većoj mjeri razviti sposobnost istraživanja, promatranja, opisivanja i zaključivanja
- ✓ u većoj mjeri razviti suradničke vršnjačke odnose te pravilan odnos prema vršnjacima izvan učionice
- ✓ u većoj mjeri razviti kreativnost
- ✓ uočiti promjene u prirodi koje donose godišnja doba
- ✓ upoznati svoju domovinu i njezine prirodne i kulturne ljepote
- ✓ upoznati geografska i kulturno-povijesna obilježja različitih dijelova Hrvatske
- ✓ upoznati različite vrste biljaka i životinja
- ✓ imenovati biljke i životinje travnjaka
- ✓ ponoviti strane svijeta, upoznati sve mogućnosti orijentacije i praktično primijeniti stečena znanja, naučiti koristiti kartu i kompas te stjecati naviku boravka na otvorenom, upoznati izgled i svrhu planinarskih markacija
- ✓ kroz učenje u neposrednoj prirodi naučiti razlikovati reljefne i geološke oblike
- ✓ razvijati ekološku svijest
- ✓ upoznati se s likom i djelom našeg najvećeg znanstvenika Nikole Tesle po kojem naša škola nosi ime
- ✓ upoznati povijest i važnost grada u kojem žive
- ✓ razviti ekološku svijest, ekološki odgovoran odnos i prihvatljivo se ponašati prema vodama zavičaja i zemlji
- ✓ njegovati vlastitu povijest i jezičnu tradiciju
- ✓ povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja
- ✓ aktivnije provoditi slobodno vrijeme
- ✓ stvoriti naviku provođenja školskih praznika na otvorenom
- ✓ usavršiti i nadograditi osnovna znanja iz skijanja
- ✓ imati bolju aerobnu i anaerobnu izdržljivost
- ✓ stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima te time smanjiti tremu pred javni nastup
- ✓ proširiti i produbiti znanje njemačkog i makedonskog jezika
- ✓ bolje upoznati države njemačkoga govornog područja
- ✓ bolje upoznati makedonsku kulturu

- ✓ snalaziti se u konkretnim situacijama
- ✓ uočavati sličnost i razlike u kulturama
- ✓ vježbati vokabular i komunikacijske vještine
- ✓ upoznati se s kazalištem i kinom te usvojiti osnove ponašanja u kulturnim ustanovama
- ✓ analizirati kazališne predstave na temelju kazališnih izražajnih sredstava i razvijati usmeni i pismeni izraz te znati argumentirati vlastita stajališta
- ✓ usvojiti sadržaje iz medijske kulture gledajući i analizirajući kazališne predstave
- ✓ kritički promišljati svijet oko sebe kroz analizu kazališne predstave
- ✓ bolje razumjeti lektirne naslove gledajući kazališne predstave
- ✓ upoznati život i rad ljudi njemačkog govornog područja te upotrijebiti njemački jezik u stvarnom okruženju.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: škola u prirodi, posjeti, terenska nastava, izleti, ekskurzije

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici

Način učenja:

Terenska nastava – učenje u neposrednoj stvarnosti, nakon čega slijedi prezentacija o naučenom, praktični rad, demonstracija, razgovor i rasprava o uočenim pojavama.

Posjeti – kazalište, knjižnice, kina, muzeji, instituti – posjetom kulturnim ustanovama učenici će osvijestiti važnost kulture u životu ljudi, razvijati primjereno ponašanje na navedenim mjestima te upoznati rad djelatnika u tim ustanovama.

Trajanje izvedbe: kako je navedeno u tablici.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: upitnik na kraju nastavne godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, internetska stranica škole, fotografije i videozapisi, učenički radovi, plakati, obavijesni prikazi učenika i drugi usmeni i pisani oblici analize i interpretacije, diskusije, natjecanja, nagrade, rezultati rada na terenu, razgovor, osobne refleksije, samoprocjena.

Odgovorne osobe: Kako je navedeno u tablici

1. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Centar "Ritam s konjem", Stubičke Toplice	lipanj 2026., jednodnevni izlet	učiteljice 1. razreda, agencija	autobus, obilazak gospodarskog imanja	radni listić, fotografije, zapis, anketni listić	40,00 – 50,00 eura
Zagrebačko kazalište lutaka	veljača 2026., 3 sata	učiteljice 1. razreda	kazališna predstava, autobus	analiza na satu Hrvatskog jezika, radionica izrade lutke	15,00 eura

Grad mladih	rujan/listopad 2025., 6 sati	učiteljice 1. razreda	autobus	radni listić, fotografije, zapis, anketni listić	30,00 eura
Kazalište*	tijekom školske godine	učiteljice 1. razreda	kazališna predstava, autobus	fotografije, usmena i pisana evaluacija	15,00 eura
Kino*	svibanj 2025., 3 sata	učiteljice 1. razreda	animirani ili igrani film, pješke	fotografije, usmena i pisana evaluacija	15,00 eura

*Učiteljice će naknadno odlučiti o kazališnoj/kino predstavi na temelju dostupnih kazališnih i kino predstava.

2. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA
Promet	poludnevna terenska nastava . 8 sati	Učitelji i učenici drugih razreda, putnička agencija Obord	Putovanje autobusom, vlakom, skelom...	Zapis, anketni listić, radni listić, fotografije	Oko 30 e po učeniku
Izletište i eko voćnjak Mlađan; Dubrava	jednodnevni izlet- prvi tjedan lipnja	Učitelji i učenici drugih razreda	Obilazak gospodarskog imanja	poznavanje biljnog i životinjskog svijeta , voćnjaka	45 e po učeniku
Kazalište lutaka- Ružno pače	ožujak, 2 sata	Učitelji i učenici drugih razreda	Kazališna predstava	Analiza na satu Hrvatskog jezika	20 e po učeniku
Kazalište lutaka- Maca papučarica	studenj, 2 sata	Učitelji i učenici drugih razreda	Kazališna predstava	Izrada lutke - radionica	20 e po učeniku
Kino	svibanj, 3 sata	Učitelji i učenici drugih razreda	Samostalni odlazak do Z centra	Fotografije, radni listić	Oko 4 e

3. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA
Gornjogradske priče i Muzej Grada Zagreba	4 sata (travanj/ svibanj)	učiteljice 3. Razreda, Udruga Katapult	vožnja autobusom, šetnja Gornjim gradom, posjet Muzeju grada Zagreba	evaluacija	oko 20 eura

Škola u prirodi-Sljeme	5 dana (6.10. – 10.10.)	učiteljice 3. Razreda, Dom Crvenog križa	Odlazak autobusom, smještaj u Domu Crvenog križa	Usmena i pisana evaluacija	oko 55 eura
Đurđevac	prvi tjedan lipnja, 8 sati	Učiteljice, agencija	U suradnji s putničkom agencijom	Usmena i pisana evaluacija	Oko 60 eura
Kazalište 2 puta u školskoj godini	3 sata (studen, veljača)	učiteljice 3. Razreda i kazalište	U suradnji s kazalištem i prijevoznikom.	Evaluacija usmena i pisana	oko 15 eura

4. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA
Đurđevac- grad Picoka	8 sati listopad/studen	učiteljice 4. razreda, agencija	U suradnji s putničkom agencijom.	Usmena i pisana evaluacija	Oko 60 eura po učeniku
Ivanina kuća bajki -Ogulin	8 sati, ožujak/travanj	učiteljice 4. razreda, agencija	odlazak autobusom ili vlakom	evaluacija	Oko 60 € eura po učeniku
HRT	4 sata, ožujak	Učiteljice 4. razreda	Odlazak autobusom ili tramvajem	evaluacija	Oko 16 eura po učeniku
Školski sat s Lodom	4 sata	Učiteljice 4. razreda, Lado ansambl	Vožnja tramvajem	Usmena i pisana evaluacija	20 eura po učeniku
Škola u prirodi Crikvenica	3 dana, 01.06.do 03.06.2025.	učiteljice 4. razreda, Hostel Stoimena	Odlazak autobusom, smještaj u hostelu Stoimena	Usmena i pisana evaluacija	50 eura
Kazalište 2 puta u školskoj godini	3 sata, listopad i veljača	učiteljice 4. Razreda i kazalište	Odlazak autobusom	Evaluacija usmena i pisana	Oko 10 eura
Posjet Goethe Institutu	3 sata	Učiteljica njemačkog jezika	Samostalna organizacija	učnički radovi, razgovor	Troškovi prijevoza

5. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Krapina i Tuhelj	Cjelodnevna terenska nastava	Razrednici petih razreda	u organizaciji agencije odabrane temeljem prikupljenih ponuda	Kviz, učenički radovi,	Oko 60 eura
kino	2 sata	Razrednici petih razreda	Samostalna organizacija	učenički radovi, razgovor	Do 10 eura
kazalište	2 sata	Učiteljice hrvatskoga jezika	Samostalna organizacija	učenički radovi, razgovor	Do 10 eura plus troškovi prijevoza
Posjet Goethe Institutu	3 sata	Učiteljica njemačkog jezika	Samostalna organizacija	učenički radovi, razgovor	Troškovi prijevoza

6. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Srednja Dalmacija ili Kvarner (Rijeka)	1 ili 2 dana	Razrednici, turistička agencija	Putovanje autobusom	Opis vanjskog i unutarnjeg prostora	Po ponudi agencije
kazalište	jednom godišnje, 2 sata	razrednice	Samostalna organizacija	Evaluacija izvješća učenika i drugih usmenih i pisanih oblika analize i interpretacije	oko 6 eura plus troškovi prijevoza

7. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
kino	jednom godišnje, 2 sata	razrednice	Samostalna organizacija	učenički radovi, razgovor	oko 4 eura

kazalište	jednom godišnje, 2 sata	razrednice	Samostalna organizacija	učnički radovi, razgovor	oko 6 eura plus troškovi prijevoza
Ljubljana	jedan dan	razrednice	organizira agencija	kviz, učnički radovi	oko 70 eura

8. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA
Graz /Austrija 8.bc	Cjelodnevna terenska nastava	Razrednici	u organizaciji agencije odabrane temeljem prikupljenih ponuda	Kviz, učnički radovi	Oko 70 eura
Vukovar, 8.a, 8.b, 8.c	Dvodnevna terenska nastava	MZMO, razrednici	u organizaciji MZMO	Kviz, učnički radovi	Besplatno
Kino	2 sata	Razrednice	Samostalna organizacija	Učnički radovi, razgovor	Oko 10 eura
Kazalište	2 sata	Učiteljica hrvatskoga jezika	Samostalna organizacija	Učnički radovi, razgovor	Oko 10 eura plus troškovi prijevoza
Obilazak aktualnih izložbi u sklopu programa u organizaciji Galerije 90-60-90; <i>Što ima u gradu?</i>	2 sata	Učiteljica likovne Kulture Tamara Štambuk	Samostalna organizacija	Učnički radovi, razgovor	Troškovi prijevoza, oko 2 eura po učeniku

5. - 8. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA
Zimovanje	tijekom zimskih školskih praznika šk. god. 2025./2026.	Prof. Šprajc	U organizaciji putničke agencije	Rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.	Po ponudi agencije

Učionice manjinskih jezika na otvorenom, park Zrinjevac	Rujan 2025.	Učenici 1. - 8. razreda (Makedonski jezik i kultura po Modelu C)	Samostalna organizacija	Upitnik za učenike.	Besplatno
Putovanje u Austriju	Travanj/svibanj 2026.	5., 6., 7., 8. razredi	U organizaciji putničke agencije	Vrednovanje rezultata rada na terenu i u učionici.	Po ponudi agencije

8.2.4. ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA / ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Voditelj ŠPP: Ljiljana Samardžić, univ.mag.paed.soc., stručna suradnica izvrsna savjetnica

Školski preventivni program obuhvaća program prevencije ovisnosti, prevencije svih oblika neprihvatljivih ponašanja, program smanjenja vršnjačkog nasilja te razvoj otpornosti.

CILJEVI PROGRAMA

Dugoročni ciljevi:

pozitivan i zdrav razvoj djece i mladih, prevencija rizičnih ponašanja djece i mladih, identificirati i smanjiti specifične rizike povezane s problemima ponašanja mladih, jačati zaštitne čimbenike koji osiguravaju zdravlje mladih ljudi i razvoj otpornosti.

Ciljeve je moguće ostvariti kroz promoviranje emocionalne i socijalne kompetencije učenika, podupiranje pozitivnog razvoja, poticanje znanja, kompetencija i vještina, poticanje samopoštovanja i samopouzdanja, poticanje vještina nošenja sa životnim situacijama, poticanje sustava podrške i zdravog okruženja u obitelji, školi i zajednici, a posebno osnaživanje roditelja kako bi dodatno razvijali svoje roditeljske vještine te osnaživanje učitelja kako bi dodatno razvijali svoje vještine vođenja i usmjeravanja učenika.

PROCJENA STANJA I POTREBA

Potreba za ovako koncipiranim preventivnim programom je proizašla temeljem evaluacije ukupnog učinka ŠPP za prošlu školsku godinu, temeljem zaključaka razrednih vijeća, učiteljskih vijeća, tijekom savjetodavnog rada s roditeljima učenika, na temelju broja prijavljenih incidenata vezanih uz nasilna i ovisnička ponašanja učenika te posebice evidentiranih prijava nasilja na društvenim mrežama. Prema procjeni stručno-razvojne službe škole najveći broj stručnih intervencija i pomoći je zatraženo zbog elektroničkog nasilja te elektroničkog seksualnog nasilja, vršnjačkog nasilja, poteškoća mentalnog zdravlja učenika i roditelja, neopravdanog izostajanja sa nastave, disfunkcionalnih obitelji, slabih roditeljskih kapaciteta, nedjelotvornih roditeljskih stilova te nezadovoljavajuće suradnje roditelja i učitelja.

Procjena stanja i potreba učinjena je na temelju navedenih kvantitativnih (broj učenika kojima su izrečene pedagoške mjere, broj opravdanih i neopravdanih izostanaka, prolaznost učenika, upitnici o emocionalnim i ponašajnim problemima...) i kvalitativnih podataka (promatranje ponašanja, sociometrija, suradnja s roditeljima, samoprocjena...).

Stoga je potrebno uložiti veće preventivne napore u radu sa učenicima na razvoju pozitivne slike o sebi i jačanju samopouzdanja, pozitivnog razvoja i mentalnog zdravlja. Zbog porasta nasilja na društvenim mrežama potrebno je pojačati trening komunikacijskih i socijalnih vještina, te aktivnosti usmjerene na odnos prema sebi i odnos prema drugima kroz koje se planira pozitivno utjecati na međusobne odnose učenika, ali i pojačati ulogu roditelja u zdravom razvoju djeteta. Kroz osnaživanje pojedinca, osnažuje se razred i aktivno se djeluje u smjeru prevencije ovisnosti i nasilja. Poučavajući učenike životnim vještinama pomažemo im da prihvate sebe, nauče se skrbiti o svom mentalnom i tjelesnom zdravlju, preuzmu odgovornost za vlastita ponašanja, te da nauče kako uvijek imaju mogućnost izbora.

Trening će se odvijati na tri razine:

- usvajanje i učenje socijalnih vještina
- poticanje primjene ili vježbanje vještine
- omogućavanje generalizacija ili prijenosa vještina u druge socijalne kontekste/situacije.

Područje suradnje s roditeljima također je područje koje je prema mišljenju ispitanika najmanje dohvaćeno pozitivnim promjenama, i na kojem je potrebno dodatno raditi kako bi suradnja bila što kvalitetnija.

Programom su obuhvaćene sve razine prevencije u školskom i obiteljskom okruženju (univerzalna, selektivna i indicirana). Tako se dio poučavanja odvija i kroz modul Zdravstvenog odgoja, odnosno Građanskog odgoja, a dio kroz aktivnosti i programe koji se provode u školi u sklopu Školskog preventivnog programa.

Kreiranju Školskog preventivnog programa prethodi i procjena stanja i potreba koju je ispunio svaki razrednik za svoj razred zasebno te je popratni dio ovog programa.

Važnu ulogu u prevenciji rizičnih ponašanja imaju i izvannastavne aktivnosti u školi koje su osobito važne kao oblik univerzalne prevencije. Kroz izvannastavne aktivnosti djeci i mladima se nastoji osigurati što više sadržaja u slobodno vrijeme koji će im omogućiti da potrebu za zabavom ostvare na što kvalitetniji i zdraviji način, uvažavajući sebe i druge.

RAD S UČENICIMA

PROGRAM/AKTIVNOST						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) <i>Evaluiran</i> b) <i>Ima stručno mišljenje/pr eporuku**</i> c) <i>Ništa od navedenoga</i>	Razina intervencije a) <i>Univerzalna</i> b) <i>Selektivna</i> c) <i>Indicirana</i>	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
RESCUR: Na valovima: kurikulum otpornosti za predškolsku i osnovnoškolsku dob	Evaluiran Ima stručno mišljenje AZOO/MZOM	univerzalna	1., 2., 3., 4. r.	281	10 ili više	Razrednici 1., 2., 3., 4. raz., učitelji iz boravka

Razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija te otpornosti učenika- razviti i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece, poticati zdrave odnose među djecom i pozitivno i prosocijalno ponašanje, poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece pogotovo one koja su izložena rizicima, poboljšati akademsku angažiranost i motivaciju za učenje. Cjeline: 1. RAZVOJ KOMUNIKACIJSKIH VJEŠTINA (Učinkovita komunikacija/Asertivnost), 2. USPOSTAVLJANJE I ODRŽAVANJE ZDRAVIH ODNOSA (Zdravi odnosi/Suradničke vještine, empatija i moralno rasuđivanje), 3. RAZVIJANJE POZITIVNOG MIŠLJENJA (Pozitivno mišljenje/Pozitivne emocije), 4. RAZVOJ SAMOODREĐENJA (Rješavanje problema/Osnaživanje i autonomija), 5. IZGRADNJA OSOBNE SNAGE (Pozitivno samopoimanje i samopouzdanje/Korištenje jakih strana u akademskom i društvenom okruženju), 6. PRETVARANJE IZAZOVA U PRILIKE (Suočavanje s nedaćama i odbacivanjem/Suočavanje sa sukobima i prihvaćanje promjena).						
Preventivne aktivnosti: ✓ Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi ✓ Razvoj suradničkih socijalnih vještina ✓ Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba	Ima stručno mišljenje AZOO	univerzalna	1.-8.	Pre ma proc	Prema proc.	razrednici
Rana prevencija teškoća čitanja, pisanja i računanja -radionica za učenike Radionice za učenike: Dan planeta Zemlje (Erasmus+) Radionica za učenike Odgovornost za učenje (radionica za učenike)	Ništa od navedenog	univerzalna	1.ab c 2.ab cd 3.ab c	65 77 65	1 1 1	logopedinja
Razvoj suradničkih vještina	Ništa od navedenog	univerzalna	2.ab cd	77	4	knjižničar
Emocije i samoregulacija ponašanja	Ništa od navedenog	univerzalna	4.ab c	85	3	Psihologinja Pedagoginja
Radionica za učenike: Utjecaj klimatskih promjena (Erasmus+)	Ništa od navedenog	univerzalna	4.ab c	69	3	Pedagoginja
Naučiti učiti: usvajanje tehnika učenja	Ništa od navedenog	univerzalna	5.ab c 6.bc	99	10	Pedagoginja
Mentalno zdravlje	Ništa od navedenog	univerzalna	5.ab c	57	3	Psihologinja
Pametno s ekranima	Ništa od navedenog	univerzalna	6.ab cd	85	4	Psihologinja
Profesionalno informiranje 1. Odlazak na Zagrebački obrtnički sajam – sajam zanimanja	Ništa od navedenog	univerzalna	8.ab c	64	6	Pedagoginja Razrednici

2. Predavanje djelatnika CISOK-a 3. Radionice za učenike						
Vještine za adolescenciju - Pozitivno upravljanje emocijama Životne vještine (emocionalnost, brižnost, otvorenost, empatija, Iskrenost) Vještine za adolescenciju – gradimo samopouzdanje i vještine komunikacije Razvoj pozitivne slike o sebi	Evaluiran Ima mišljenje MZOM	univerzalna	5.ab c 6.ab c 6.ab c	68 63	10 10 10	Socijalna pedagoginja Knjižničar
„Vještine za adolescenciju“, razvoj socijalnih i emocionalnih vještina, program prevencije ovisnosti usmjeren na prevenciju ovisnosti i nasilja Cilj programa je razvoj socijalno-emocionalnih kompetencija učenika, svijest o sebi, samoregulacija, društvena svijest, međuljudski odnosi i odgovorno donošenje odluka. Program LQ Vještine za adolescenciju znanstveno je utemeljen program prevencije za adolescente u dobi od 11 do 14 godina koji provode educirani razrednici.	Evaluiran Ima mišljenje MZOM Evaluciju programa proveli su stručnjaci s Univerziteta Stanford. S obzirom na uspješne rezultate programa u smanjenju ovisnosti i vršnjačkog nasilja, program se nalazi u američkoj i europskoj bazi znanstveno učinkovitih programa i zasad je jedini program te razine koji se sustavno implementira u naše škole. Program se provodi u preko 100 država, na svim kontinentima.	Univerzalna	7.ab cd raz.	83	10	Provoditeljice programa: Prof. Petra Šelebaj Socijalna pedagoginja
1. Protecta – program Unaprjeđenje kvalitete života obitelji i djeci u rizicima te djeci sa problemima u ponašanju (pomoć u učenju i savjetodavno) Škola roditeljstva –pomoć i podrška roditeljima u obnašanju roditeljske uloge kroz grupni psihosocijalni i edukativni rad	Mišljenje Ministarstva rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike	indicirana	Pre ma proc jeni	Uče nici rodi telji uklj uče ni u rad Udr uge	2x tjedno učenici Roditelji-9 radionica	Udruga za kreativni socijalni rad, Socijalna pedagoginja

Prevenција nasilja na društvenim mrežama-UNICEF program Zaštita osobnih podataka na internetu Cilj je ovoga programa da djeca i mladi sami nauče kontrolirati sadržaje koje susreću na internetu, a uloga je učitelja, roditelja i drugih odraslih pomoći im u tome i poučiti ih kako se lakše nositi s neugodnim iskustvima koja ih na tome putu snađu te kako mogu bolje prepoznati opasnosti.	Evaluiran Ima stručno mišljenje	Univerzalna	5.-8.ra z			Razrednici
PiA – prevencija i alternativa	Ima stručno mišljenje/preporuku	Univerzalna	6.ra z	56	VIIPP	Prema dogovoru s PP
Vijeće učenika Cilj: predlaganje mjera za unapređenje odgojno-obrazovnog procesa, poticanje učenika na sudjelovanje u aktivnostima škole, promicanje međusobnog uvažavanja među učenicima u školi	Ništa od navedenog	univerzalna	1.8.r az	Predstav nici razred nih odje la	Nekoliko puta tijekom nastavne godine	Knjižničar Razrednici
AKTIVNOSTI SA STRUČNIM MIŠLJENJEM						
1. Zdravstveni odgoj – promicanje zdravog stila života i životnih navika, te odgovornog ponašanja i vrijednosti	Ima stručno mišljenje/preporuku	Univerzalna	1.-8.	580	Razrednici Školski liječnik	Satovi razrednika
2. Građanski odgoj Učenik kao građanin razredne, školske i lokalne zajednice	Ima stručno mišljenje/preporuku	Univerzalna	1.-8.	580	Razrednici Stručni suradnici škole	Satovi razrednika razrednici
3. Dani sigurnijeg interneta Sigurnost na internetu - Medijska pismenost- https://www.medijskapismenost.hr/sigurnost-na-internetu/	Ima stručno mišljenje/preporuku	univerzalna	Svi razredi	580	1.-8.	Razrednici i psihologinja
4. Uvažavanje različitosti Kroz međunarodni eTwinning projekt <i>Vršnjaci iz kvarta</i>	Nema	univerzalna	2.c	21	Satovi razrednika	Razrednica Višnja Mušnjak
5. Erasmus+ projekt: <i>U različitosti zajedno</i> – promicanje tolerancije i inkluzije	Mišljenje Agencije za mobilnost	univerzalna	1.-8.r	580	Po planu projekta	Koordinator Petra Šelebaj; 18 učitelja i stručnih suradnika

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planiran i broj susreta	Voditelj/ suradnici
Individualno savjetovanje Grupno savjetovanje Roditeljski sastanak Vijeće roditelja	Univerzalna Selektivna Indicirana				
a,b,c,d,	A,b,c	Roditelji u potrebi od 1.-8.raz	Podrška roditeljima učenika s teškoćama u grupnom/individualnom savjetodavnom radu u skladu s individualnim potrebama	Po procjenjenj enoj potrebi	Stručni suradnici
Savjetovalište za roditelje – Individualno i grupno savjetovanje	Selektivna indicirana	Roditelji učenika s teškoćama u razvoju i problemima u ponašanju, roditelja učenika u riziku za razvoj problema u ponašanju	Skrbne i ubojite navike u odgoju Problemi u ponašanju i odgojni postupci roditelja Obiteljske snage i vještine Roditeljski stilovi i razvoj djetetove slike o sebi Usklađivanje roditelja s prepoznatim potrebama djeteta Poteškoće u obiteljskoj dinamici i vanjski suporti	Tijekom školske godine po potrebi Ponedjeljkom od 16-18 sati (parni ponedjeljci)	Socijalna pedagoginja
Vijeće roditelja	univerzalna	Predstavnik i roditelja	Plan i program rada škole u aktualnoj šk. godini (GPP/ ŠK) Provedba projekata/preventivnih programa/ iz aktualnog školskog kurikulumu – realizacija Izvješća o realizaciji GPP/ŠK	Tijekom školske godine	Ravnateljica Stručni suradnici

Tematski roditeljski sastanci 2x godišnje	univerzalna	Svi roditelji od 1-8.razreda	1.r Poruke koje šaljem djeci: odgojni stilovi 2.r Roditeljstvo i suradnja Sukobi i nasilje: uloga škole 3.r Samopouzdanje djeteta – uloga roditelja Pravila i granice u odgoju 4.r Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi, Kako postati bolji učenik 5.r Opasnosti na internetu, Moje djeteta u virtualnom svijetu 6.r Roditeljska uloga, Agresivna ponašanja 7.r Moja ponašanja u ulozi roditelja Izazovi adolescencije 8.r Komunikacija u obitelji Moje djeteta odrasta – što učiniti?	Prema procjeni razrednika	razrednici
Roditeljski sastanak	univerzalna	Roditelji 7. razreda	Izazovi adolescencije i prevencija rizičnih ponašanja Kako biti roditelj adolescenta	1	Socijalna pedagoginja
Roditeljski sastanak	univerzalna	Roditelji 2. d razreda	Uloga roditelja u razvoju otpornosti djeteta /podrška u provedbi programa	1	Socijalna pedagoginja
Roditeljski sastanak	univerzalna	Roditelji 6. razreda Roditelji 4. razreda	Sigurni online: roditelji i djeca u digitalno doba	1 1	Psihologinja

			Emocije i samoregulacija ponašanja		
Roditeljski sastanak	selektivna	Roditelji 8. razreda	Izbor srednje škole	3	Pedagoginja
Roditeljski sastanak	univerzalna	Roditelji 5. razreda	Tehnike učenja i pamćenja	3	Pedagoginja
Roditeljski sastanak	selektivna	Roditelji učenika 1. razreda	Rano otkrivanje teškoća čitanja, pisanja i računanja	1	Logopedinja
Roditeljski sastanak	univerzalna	Roditelji učenika 3. ac	Pravila i granice u odgoju	1	Pedagoginja

RAD S UČITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/predavanja	Planira ni broj susreta	Voditelj/suradnici
Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju Razredna vijeća Učiteljska vijeća	Univerzalna Selektivna Indicirana				
Učiteljska vijeća	univerzalna	Svi učitelji	Pravilnici, protokoli, zakoni Protokol o postupanju u slučajevima neprimjerenog ponašanja učenika te nasilja među djecom i mladima	1	Socijalna pedagoginja, pedagoginja, ravnateljica
2. Edukacija /radionice učitelja i stručnih suradnika, ravnatelja; PROJEKT Erasmus+ socio-emocionalnih kompetencija i svijesti o različitosti kod učitelja širom Europe“ U fokusu projekta dobrobit učitelja te osobni i profesionalni razvoj učitelja.	univerzalna	18	Učenici s posebnim potrebama-predavanja	2 predavanja	Vanjski stručni suradnici i učitelji u Erasmusu
Individualno savjetovanje Razredna vijeća	selektivna indicirana	učitelji	Postupanje i smjernice za rad s	Prema GPP	Socijalna pedagoginja

			učenicima s problemima u ponašanju Strukturirano praćenje funkcioniranja učenika s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima, s teškoćama uvjetovanih odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturalnim i jezičnim čimbenicima, s teškoćama u razvoju i u riziku za razvoj problema u ponašanju	socijaln og pedago ga	
Učiteljsko vijeće-predavanje (a,b,c,d):	univerzalna	Učiteljsko vijeće	Diseminacijske aktivnosti projekta Erasmus+ na teme inkluzije i povećanja motivacije učenika s posebnim potrebama	6	Sudionici projekta Erasmus+
Učiteljsko vijeće-predavanje (a,b,c,d):	Univerzalna	Učiteljsko vijeće	Metode aktivnog učenja uz AI alate	1	Pedagoginja i Petra Šelebaj
Učiteljsko vijeće-predavanje (a,b,c,d):	univerzalna	Učiteljsko vijeće	Mentalna otpornost u dobu povećanih aktivnosti	1	Nataša Jokić Begić
Učiteljsko vijeće-predavanje (a,b,c,d):	univerzalna	Učiteljsko vijeće	Mitovi o mozgu u procesima učenja i poučavanja	1	Prof. dr. sc. Maja Jazvinščak-Jembrek
Učiteljsko vijeće-predavanje (a,b,c,d):	univerzalna	Učiteljsko vijeće	Prednosti, izazovi i Iskustva u provođenju CDŠ a u OŠ Ivana Cankara	1	Boris Počuča

REPUBLIKA HRVATSKA

OSNOVNA ŠKOLA NIKOLE TESLE

MATETIĆEVA 67, ZAGREB

KLASA: 602-01/25-23/1

URBROJ: 251-196-25-1

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 25.9.2025. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2025./2026.

Predsjednik/ica Školskog odbora:

Petra Brbora Smrdelj

Školski kurikulum objavljen je na internetskoj stranici škole 10.10.2025., a primjenjuje se od 1. rujna 2025. godine.

Ravnateljica:

Romana Ana Reščić, mag.prim. educ.