



OŠ Nikole Tesle

ŠKOLSKI KURIKUL

Školska godina 2026./2027.

SADRŽAJ

O školi	3
1. ŠTO JE ŠKOLSKI KURIKULUM?	3
2. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠK. KURIKULUMA.....	5
3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	6
4. ANALIZA POTREBA I INTERESA	7
5. PODRUČJA RAZVOJA za šk. god. 2026./2027.	10
6. SAŽETAK ŠKOLSKOG KURIKULUMA PO PODRUČJIMA	11
6.1. PODRUČJE 1	11
ZNAM DA MOGU, USPJET ĆU	11
6.2. PODRUČJE 2	15
SVI ZA JEDNOGA, JEDAN ZA SVE	15
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI	22
8. KURIKULUMSKE AKTIVNOSTI	23
8.1. Znam da mogu, uspjet ću	23
8.1.1. PROJEKTI	23
8.1.2. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA.....	36
8.1.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	38
8.1.5. IZBORNA NASTAVA	51
Jezično-komunikacijsko.....	51
Tehničko–informatičko	52
Vjeronauk.....	52
8.1.6. DODATNA NASTAVA.....	53
Jezično-komunikacijsko područje.....	53
Matematičko područje.....	54
Prirodoslovno područje	54
Društveno-humanističko područje.....	54
Tehničko- informatičko	54
8.1.7. DOPUNSKA NASTAVA.....	55
8.2. PODRUČJE 2 „Svi za jednoga, jedan za sve“	57

8.2.1. PROJEKTI	57
8.2.2. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	81
8.2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	98
8.2.4. NATJECANJA	119
8.2.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	123
IZVANUČIONIČKA NASTAVA	125
1. a, 1. b, 1. c razred	125
2. a, 2. b, 2. c razred	125
3. a, 3. b, 3. c, 3. d razred	126
4. a, 4. b, 4. c razred	128
5. razredi	129
6. a, 6. b, 6. c razred	129
7. a, 7. b, 7. c, 7. d razred	130
8. a, 8. b, 8. c, 8. d razred	130
Izvanučionička nastava iz njemačkoga jezika	131
8.2.4. ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA / ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	133

Školski kurikulum OŠ Nikole Tesle

1. ŠTO JE ŠKOLSKI KURIKULUM?

Prema čl. 28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, **školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima**, a određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio **međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte** te njihove kurikulume ako nisu određeni nacionalnim kurikulumom.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je **naglasak na specifičnosti škole i sredine** u kojoj škola djeluje te se iz njega mogu iščitati posebnosti škole i njezin razvojni smjer.

Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.



LOGO ERASMUS+ AKREDITACIJE (RAD UČNICE)

O ŠKOLI

...

- 567 učenika
- 91 djelatnik
- 27 redovnih razrednih odjela
- 8 skupina produženog boravka
- Makedonski jezik i kultura – model C
- Erasmus+ akreditacija za programsko razdoblje 2021.-2027.
- Vježbaonica za studente razredne nastave, matematike i pedagogije
- Primjena digitalnih tehnologija temeljenih na umjetnoj inteligenciji u obrazovanju – BrAIIn
- RESCUR - europski kurikulum za razvoj otpornosti djece osnovnoškolske dobi

VIZIJA ŠKOLE

Posvećeni smo svakom djetetu
njegujući njegovu prirodnu želju za
iskustvenim učenjem;
ohrabrujemo kreativnost u svim
životnim područjima;
otvoreni smo prema obitelji i
zajednici;
potičemo odgovornost prema
prirodi.

Uvažavamo jedni druge!

MISIJA ŠKOLE

U našoj školi učenik aktivno uči i usvaja praktične vještine za svakodnevni život.

Mi učitelji prepoznajemo važnost kritičkoga i kreativnog razmišljanja u traženju novih rješenja i to izgrađujemo kod svojih učenika.

Aktivno uključujemo roditelje i zajednicu u život škole.

Podupiremo odgovoran odnos prema okolišu i osvještavamo važnost zdravog životnog stila.

Osnajujemo jedni druge na putu k toleranciji i uvažavanju različitosti.

U različitosti učimo i rastemo zajedno!

2. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠK. KURIKULUMA

Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo.

(NOK, 2010.G.)

Shvaćajući odgovornost koja se pred nas postavlja, pomno smo promislili vrijednosti našeg školskog kurikuluma i škole općenito. Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti koje smo odredili proizlaze iz opredijeljenosti naše obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj učenika, za cjeloživotno učenje te za europski suživot i stvaranje društva znanja, a to su:

Vrijednosti koje promičemo

01

UVAŽAVANJE

02

ISKUSTVENO UČENJE

03

KREATIVNOST

04

PARTNERSTVO

05

EKOLOŠKA ODRŽIVOST



3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska je zgrada izgrađena 1976. godine. Projektirana je kao moderan europski tip objekta sačastog oblika s ostakljenim svim pročeljima i s pripadajućih 39.000 m² otvorenog prostora koji čine parkovna površina i športski tereni. Dio školskog dvorišta upotrijebljen je za školski vrt i učionicu bez zidova te je posebno ograđen metalnom ogradom. Od travnja 2018. vanjski i unutarnji prostor škole pokriven je videonadzorom.



Učionice su peterokutnog tlocrta s dnevnim osvjetljenjem s dviju strana za učenike. Svaka učionica ima pripadajući kabinet za učitelja, a za razrednu je nastavu po etaži za četiri učionice jedan kabinet. Ukupna površina zatvorenog prostora je 5.125 m². Škola je opremljena suvremenom nastavnom opremom. U lipnju 2018. posebno je uređena i opremljena učionica za informatiku. Sve učionice imaju fiksna računala, projektor, žičnu i bežičnu internetsku vezu, a dio učitelja ima na raspolaganju prijenosna računala.

S obzirom na navedeno, možemo zaključiti da su unutrašnji i vanjski uvjeti za realizaciju školskog kurikuluma dobri. Zbog povećanja broja razrednih odjela prostorni kapaciteti škole nisu više dostatni za održavanje nastave u jutarnjoj smjeni s početkom nastave u isto vrijeme za sve razredne odjele, već se nastava održava u dvjema smjenama.

4. ANALIZA POTREBA I INTERESA

EVALUACIJA RADA ŠKOLE NA KRAJU ŠK.GOD. 2025./2026.

Lipanj 2026., Google Forms

ISPITANICI	ODGOVORIO
učenici	136
učitelji	30
roditelji	219
pomoćnici u nastavi	8
administrativno-tehničko osoblje	3
UKUPNO	396

ANALIZA PROVEDENIH UPITNIKA

U tablici su prikazani prosječni rezultati vrednovanja rada škole tijekom protekle školske godine (na skali od 1 do 5). Ocjene su dali učitelji, učenici, roditelji, administrativno-tehničko osoblje i pomoćnici u nastavi. Najviše ocijenjena područja odnose se na dostupnost učitelja (4,47) i dostupnost stručne službe / ravnateljice (4,29). Najniže ocjene dobili su uključenost u aktivnosti van nastave (3,56) te odnosi između djelatnika škole i odnosi među učenicima (oba 3,70). Ukupno gledano, rezultati pokazuju visok stupanj zadovoljstva i pozitivnu percepciju rada škole uz prostor za poboljšanje u međuljudskim odnosima unutar kolektiva, među učenicima te u uključenost roditelja u izvannastavne aktivnosti.

	Učitelji	Učenici	Roditelji	Pomoćnici u nastavi	Admin.- teh. osoblje	Σ
Obrazovni napredak učenika	3,67	4,03	4,18	4,50	3,33	3,94
Dostupnost učitelja učenicima/roditeljima	4,80	4,18	4,40	4,62	4,33	4,47
Dostupnost SS i ravnateljice	4,19	3,41	3,97	4,88	5,00	4,29
Odnos među djelatnicima	3,37	4,19	-	4,25	3,00	3,70

Odnos među učenicima	3,60	3,76	3,69	4,12	3,33	3,70
Odnos između učitelja i učenika	4,37	3,79	4,12	4,50		4,19
Odnos između učitelja i roditelja	4,23	4,21	4,38			4,27
Odnos roditelja i pomoćnika u nastavi			3,67	4,62		4,15
Uključenost u aktivnosti izvan nastave		3,86	4,11	4,25	2,00	3,56
Uključenost u aktivnosti škole	4,07		3,10	4,62	3,67	3,86
Osjećaj sigurnosti (učenici)		4,10				4,10
Opće ozračje	3,43	4,02	3,90	4,50	4,00	3,97
PROSJEK PO KATEGORIJI ISPITANIKA	4,01	3,95	3,95	4,49	3,58	4,05

REZULTATI VREDNOVANJA RADA ŠKOLE U DVOGODIŠNJEM RAZDOBLJU

Usporedba rezultata vrednovanja rada škole u školskoj godini 2024./2025. i 2025./2026. pokazuje da su prosječne ocjene u većini područja ostale stabilne. Vidljiv je trend pada kod zadovoljstva obrazovnim napretkom učenika (s 4,18 na 3,94), iako objektivni pokazatelji uspješnosti ne pokazuju stvarni pad uspješnosti, te u području odnosa pomoćnika u nastavi i roditelja (s 4,78 na 4,15). Najviše su ocijenjena područja dostupnost učitelja (4,47) i stručne službe / ravnateljice (4,29) te odnos učitelja i roditelja (4,27). Kategorija dostupnosti stručne službe i ravnateljice bilježi blagi pad u odnosu na prethodnu godinu. Relativno niže ocijenjeni su odnosi među djelatnicima (3,70) te odnos među učenicima (3,70) što upućuje na potrebu za dodatnim aktivnostima u području međuljudskih odnosa i socijalnih vještina.

	2024. /2025.	2025./2026.
	Σ	Σ
Obrazovni napredak učenika	4,18	3,94
Dostupnost učitelja učenicima/roditeljima	4,48	4,47

Dostupnost SS i ravnateljice	4,39	4,29
Odnos među djelatnicima	3,69	3,70
Odnos među učenicima	3,62	3,70
Odnos između učitelja i učenika	4,30	4,19
Odnos između učitelja i roditelja	4,45	4,27
Odnos roditelja i pomoćnika u nastavi	4,78	4,15
Uključenost u aktivnosti škole	3,95	3,86
Opće ozračje	3,92	3,97

PODRUČJA ZA UNAPREĐENJE

Područje	Mjere za poboljšanje
Zadovoljstvo obrazovnim napretkom učenika	Pravovremeno informiranje sudionika u obrazovnom procesu o rezultatima nacionalnih ispita i drugih objektivnih pokazatelja uspješnosti škole
Pad zadovoljstva dostupnošću stručne službe i ravnateljice	- Vizualni podsjetnik na oglasnoj ploči i mrežnim stranicama škole s naglašenim radnim vremenom i lokacijom rada svakog stručnog suradnika za profesore - Uvođenje otvorenih sati za roditelje i učenike
Pad zadovoljstva odnosima među učenicima	- Nastavak provedbe preventivnih programa u skladu s dobi učenika (Rescur, Vještine za adolescenciju) - Provođenje radionica s fokusom na poticanje samoregulacije, jačanja mentalnog zdravlja i kvalitetnih vršnjačkih odnosa - Organizacija zajedničkih razrednih/školskih aktivnosti koje potiču povezanost (Dan škole, božićni sajam i dr.)
Nisko zadovoljstvo međuljudskim odnosima među zaposlenicima	- Stručne radionice i team building aktivnosti (zajedničko stručno usavršavanje) - Redoviti sastanci stručne službe i učitelja radi bolje komunikacije
Opće ozračje	- Jačanje pozitivne školske klime zajedničkim projektima učenika, učitelja i roditelja - Promicanje inkluzivnosti i tolerancije tematskim danima i događanjima

5. PODRUČJA RAZVOJA ZA ŠK. GOD. 2026./2027.



**ZNAM DA MOGU,
USPJET ĆU**



**SVI ZA JEDNOGA,
JEDAN ZA SVE**

CILJEVI:

- ✓ povećanje motivacije za učenje
- ✓ aktivno i iskustveno usvajanje novih znanja
- ✓ usvajanje sadržaja koji nisu dovoljno usvojeni na redovnoj nastavi
- ✓ popularizacija znanosti
- ✓ razvoj kritičkog mišljenja
- ✓ povećanje samopouzdanja učenika
- ✓ jačati samopoštovanje samoprocjenom, pozitivnim razmišljanjem i predstavljanjem drugima
- ✓ omogućavanje situacija za postizanje uspjeha
- ✓ njegovanje vršnjačkih odnosa
- ✓ razvoj empatije
- ✓ stvaranje pozitivnog ozračja u školi
- ✓ razvoj ekološke svijesti
- ✓ usvajanje zdravih životnih navika.

6. SAŽETAK ŠKOLSKOG KURIKULUMA PO PODRUČJIMA

6.1. PODRUČJE 1

ZNAM DA MOGU, USPJET ĆU

CILJ: Socio-emocionalni razvoj učenika s posebnim naglaskom na **razvoj samopouzdanja i povećanje motivacije za učenje, razviti osjećaj vlastite vrijednosti i pozitivne slike o sebi**, omogućavanje situacija za postizanje uspjeha, razvijanje socijalnih vještina i razvijanje kritičkog mišljenja. Upoznavanje načina kako pojedinac doprinosi i razvija zajednicu, kako, pomažući drugima, izgrađuje svoju osobnost i doprinosi boljitku zajednice. **Proširivanje znanja i usvajanje sadržaja** koji nisu u dovoljnoj mjeri usvojeni na redovitoj nastavi. **Upoznavanje učenika s njihovom bližom i daljom okolinom** aktivnim i iskustvenim učenjem.

OBRAZLOŽENJE: Dosadašnja iskustva pokazala su da je velik broj učenika i roditelja zainteresiran za različite radionice i projekte kojima mogu razvijati matematičku, informatičku i prirodoslovnu naobrazbu, kao i kritičko mišljenje. Analiza odgojno-obrazovnog stanja pokazala je da učenici pozitivno reagiraju na aktivnosti u kojima na aktivan i praktičan način imaju priliku pokazati stečena znanja. Očekujemo da ćemo u ovoj školskoj godini projektima, izvannastavnim aktivnostima i obilježavanjem prigodnih datuma kod učenika još više potaknuti empatiju, poboljšati vršnjačke odnose, razvijati i izgrađivati vlastiti identitet.

GLAVNE AKTIVNOSTI:

PROJEKTI

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
Erasmus akreditacija	Povećanje obrazovnih rezultata, motivacije za učenje i osjećaja uspješnosti kod učenika; profesionalno osnaživanje učitelja te razvoj stavova, vještina i kompetencija svih učenika za stvaranje inkluzivne školske kulture.	1. – 8. razred, učitelji sudionici projekta i koordinatorica projekta Petra Šelebaj
Tesline iskre – radionice za darovite	Pružiti kontinuiranu podršku potencijalno darovitim i darovitim učenicima izvannastavnim aktivnostima radioničkoga tipa, poticati razvoj njihovih kognitivnih, kreativnih i socioemocionalnih kapaciteta.	3. i 4. r., stručne suradnice psihologinje

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
Projekt „Povijest u džepu“ – hrvatska povijest na novčanicama kune	Upoznati učenike s ličnostima i mjestima hrvatske povijesti i kulture kroz svih osam novčanica kune koje su bile u optjecaju do uvođenja eura, povezujući numizmatiku s gradivom nacionalne povijesti.	7. razredi, učitelj povijesti
Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja	Poticanje učenika na čitanje i razvijanje ljubavi prema knjizi, književnosti i pisanoj riječi, razvijanje čitalačke pismenosti i sposobnosti razumijevanja pročitana te upoznavanje književnosti, kulture i jezika.	3. a i 3. d razred, Željana Đevenica i Ankica Hoborka, učiteljice 3. a i 3. d razreda
Priče o starom Zagrebu	Poticati učenike na upoznavanje prošlosti grada Zagreba, njegova povijesnog, kulturnog i društvenog razvoja te razvijati interes i poštovanje prema kulturnoj baštini i zavičaju istraživačkim, suradničkim i stvaralačkim učenjem.	1. ciklus, 3. a i 3. d razred Željana Đevenica i Ankica Hoborka
Značajne osobe iz prošlosti Hrvatske	Poticati učenike na upoznavanje činjenica o hrvatskoj povijesti i značajnim osobama za hrvatsku povijest, razvijanje istraživačkih kompetencija učenika i kritičkoga mišljenja.	2. ciklus – 4. razredi učiteljice četvrtih razreda
Čitam i maštam	Unaprijeđivanje i razvijanje jezičnih vještina djece poticanjem čitanja i maštanja. Projekt uključuje aktivnosti koje razvijaju aktivno slušanje, prepričavanje, usvajanje novih riječi, svjesnost o glasovima, slaganje rime i sl.	2. a, 2. b i 2. c razred učiteljice Romana Malešević (2. a), Andreja Kosorčić (2. b) i Nina Franulović (2. c)
Dječje stvaralaštvo	Potaknuti učenike na kreativno pisano i usmeno izražavanje, razvijati ljubav prema pisanju i književnom stvaralaštvu te omogućiti učenicima da svoje literarne radove predstave vršnjacima i dožive radost stvaranja, čitanja i javnoga nastupa.	1. – 4. razredi, učiteljice Andreja Kosorčić, Željana Đevenica i Ljuba Grahovac
Polaganje ispita Fit in Deutsch 1 u Goethe-Institutu Zagreb	Sustavno pripremanje učenika tijekom cijele školske godine za polaganje Goethe certifikata A1: Fit in Deutsch 1.	8. razredi učiteljica njemačkoga jezika

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
Dan makedonskoga jezika	Obilježiti Dan makedonskoga jezika (5. svibnja), poticati izražavanje na materinskom jeziku, prikazati sličnosti i razlike makedonskoga i hrvatskoga jezika.	1., 2. i 3. ciklus učiteljica makedonskoga jezika Despina Belčovska Velinska
Međunarodni dan materinskoga jezika	Upoznati se s kulturama drugih zemalja te pronaći sličnosti i razlike među jezicima.	1., 2. i 3. ciklus, učiteljica makedonskoga jezika Despina Belčovska Velinska

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
Čitateljski klub	Poticati čitanje iz užitka, razvijati čitalačku pismenost i kritičko mišljenje učenika te stvoriti poticajan, opušten prostor u kojem učenici dijele dojmove o pročitanoj i grade naviku redovitoga čitanja.	7. i 8. razredi, III. odgojno-obrazovni ciklus, Ivan Dugandžić, učitelj hrvatskoga jezika
Djeca čitaju djeci	Promicati važnost čitanja pisanih tekstova kao temelja jezične komunikacije te razvijati kod učenika trajnu ljubav prema knjizi i književnosti kroz iskustvo zajedničkoga čitanja i interpretacije.	3. a razred učiteljica Željana Devenica i knjižničarka Ivana Kraljević
Mozgolomci	Potaknuti razvoj različitih sposobnosti i potencijala učenika zanimljivim, problemskim, logičkim i kreativnim aktivnostima.	1. ciklus / 2. razred učiteljica Andreja Kosorčić
Mali istraživači – STEMeri	Razvijati znatiželju, istraživačke vještine, suradnju i komunikaciju kroz STEM područje.	1. ciklus, 2. razred učiteljica Romana Malešević
Mali tehničari	Produbiti stečena znanja i vještine, razviti finu motoriku, pripremiti učenike za natjecanja.	5., 6. i 7. razredi Petra Franjković, učiteljica tehničke kulture
Teslag(R)ameri	Poticanje interesa učenika 2. razreda za informatiku, digitalne tehnologije, programiranje i STEM područje kroz igru, istraživanje, kreativno stvaranje i rješavanje problemskih zadataka.	2. razredi učiteljice Ana Lončarić, Matea Žurić i Maja Josić

NATJECANJA

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
Natjecanje iz hrvatskoga jezika „HRVanje“	Poticati učenike na razvijanje i produblivanje znanja iz hrvatskoga jezika, razvijati jezičnu i komunikacijsku kompetenciju te poticati interes i pozitivan odnos prema hrvatskome jeziku pripremom i sudjelovanjem na natjecanju...	1. ciklus, učenici 3. a i 3. d razreda Ankica Hoborka
Natjecanja u svrhu popularizacije matematike i informatike	Usvojiti osnovne i dodatne matematičke i informatičke sadržaje, primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu, usvojiti osnove ekipnoga rada te unaprijediti komunikacijske vještine.	učenici od 1. do 8. razreda, učitelji matematike i informatike te učiteljice razredne nastave

IZBORNA NASTAVA

- ✓ Informatika 1. - 4., 7. i 8. razred

- ✓ Rimokatolički vjeronauk 1. - 8. razred
- ✓ Njemački jezik 4 .- 8. razred
- ✓ Makedonski jezik i kultura – Model C 1. – 8. razred

DODATNA NASTAVA

Proširivanje znanja stečenih tijekom redovne nastave i realiziranje dodatnih sadržaja izvan propisanog plana i programa te pripremanje učenika za natjecanja.

DOPUNSKA NASTAVA

Usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovitoj nastavi, uz razvijanje radnih navika i motivacije učenika te jačanje njihova samopouzdanja.

6.2. PODRUČJE 2

SVI ZA JEDNOGA, JEDAN ZA SVE

CILJ: Socio-emocionalni razvoj učenika, **razvijanje socijalnih vještina, poboljšanje vršnjačkog odnosa, razvijanje empatije i prosocijalnog ponašanja**, svijesti o humanitarnim vrijednostima, upoznavanje načina kako pojedinac doprinosi i razvija zajednicu, kako **pomažući drugima izgrađuje svoju osobnost** i doprinosi boljitku zajednice, razvijanje **osjećaja zahvalnosti** i promicanje vrlina pomaganja.

OBRAZLOŽENJE: Analiza odgojno-obrazovnog stanja i evaluacija rada škole pokazale su da su učenici i roditelji zainteresirani za aktivnosti koje doprinose razvoju prosocijalnog ponašanja, socio-emocionalnih vještina, razvoju empatije i ljudskih osobina koje čovjeka čine članom zajednice koji može biti primjer drugima. Također, u svijetu digitalizacije i socijalnog udaljavanja ovim aktivnostima želimo potaknuti više izravnog kontakta s drugim članovima zajednice i društva i pobrinuti se da se učenici ne samo teorijski već i praktično upoznaju s načinima i metodama kojima mogu izgraditi sebe, surađivati s drugim učenicima i postati uzorni građani.

GLAVNE AKTIVNOSTI:

PROJEKTI

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
RESCUR - europski kurikulum za razvoj otpornosti djece osnovnoškolske dobi	Cilj je razvijati socijalno i emocionalno učenje djece, poticati zdrave odnose i prosocijalno ponašanje, jačati mentalno zdravlje i dobrobit, osobito kod djece izložene rizicima te povećati akademsku angažiranost i motivaciju za učenjem.	1.-4.r., razrednici i učitelji PB
Razvoj vještina za adolescenciju - Lions Quest	Usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje u adolescenciji te preveniranje rizičnih ponašanja.	5. – 8.r.
ALATI ZA MODERNO DOBA – AIMO! pametno koristiti AI	Cilj je razvijanje odgovornog odnosa učenika prema umjetnoj inteligenciji.	6.abc
Savjetovalište za roditelje	Otvoreni sati, diskusija, radionice, supervizijski susret	1 – 8. r.
Europska kuharica 7. razreda – Okusi Europe izvan EU	Upoznati europske države koje nisu članice Europske unije kroz kulinarsku i kulturnu raznolikost te povezati prirodno-geografske čimbenike s tradicijom prehrane.	5. – 8. razred, konkretno 7. razred,

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
		učitelj geografije i povijesti Željko Budimir
Water – A Scientific and Literary Adventure (eTwinning)	Razvijati kod učenika istraživački odnos prema prirodi i razumijevanje važnosti vode jednostavnim znanstvenim pokusima, promatranjem i istraživanjem kruženja vode u prirodi te istodobno poticati jezične, kreativne i digitalne sposobnosti.	3. a i 3. c razred učiteljice Željana Đevenica, Višnja Mušnjak
Zanimanja	Upoznati učenike s različitim zanimanjima, poslovima i djelatnostima ljudi u njihovoj neposrednoj okolini, razvijati poštovanje prema svakom zanimanju te osvijestiti povezanost različitih zanimanja i njihovu važnost za život.	2. a, 2. b i 2. c, učiteljice RN, učiteljice produženoga boravka
Razmjena čestitki i pisama na njemačkom jeziku	Razmijeniti dobre želje i pisma na njemačkom jeziku s učenicima izvan Republike Hrvatske; naučiti pisati čestitku; naučiti pisati pismo; potaknuti interes prema stranomu jeziku; poticati prihvaćanje drugih kultura i običaja.	4. razredi učiteljica njemačkoga jezika
Sigurna škola	Poboljšati znanje i kompetencije djece i odgojno-obrazovnih djelatnika u školi u područjima sigurnosti, smanjenja rizika od izvanrednih situacija, prve pomoći i suočavanja sa stresnim situacijama.	1. – 8. razredi učiteljica razredne nastave Romana Malešević i učiteljica predmetne nastave Petra Šelebaj
Osoba tjedna	Bolje upoznati učenike i učenice u svojem razredu i u paralelnim razredima, prikazati temu na plakatu te vježbati govorničke vještine.	2. a, 2. b i 2. c razred učiteljice drugih razreda: Romana Malešević, Andreja Kosorčić i Nina Franulović
Živim zdravo	Potaknuti učenike na razvijanje zdravih životnih navika kao što su zdrava prehrana, tjelesna aktivnost, boravak u prirodi i kvalitetnije provođenje slobodnoga vremena.	1. ciklus (1. a i 1. c razred), učiteljice Marijana Kovačić i Lidija Paleka
Sportski mjesec	Razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja te čuvanja i unaprjeđenja vlastitoga zdravlja i zdravlja okoline kroz sportske aktivnosti.	2. i 3. ciklus Nives Šprajc, prof. TZK-a, i Matija Vidaković, mag. cin.
Zimovanje	Razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja i unaprjeđenju zdravlja sportskim aktivnostima.	2. i 3. ciklus Nives Šprajc, prof. TZK-a

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
Svjetski dan sporta	Razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja i unaprjeđenju zdravlja sportskim aktivnostima.	2. i 3. ciklus Nives Šprajc, prof. TZK-a, i Matija Vidaković, mag. cin.
Kolaž makedonske kulture	Okusi i prostori Makedonije i Istre – jačanje svijesti o makedonskoj kulturi i jeziku te poticanje kreativnoga izražavanja kod djece i mladih.	1., 2. i 3. ciklus, učiteljica makedonskoga jezika Despina Belčovska Velinska

OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
Dan darovitih 2027.	Obilježiti Dan darovitih (21. ožujka) javnom prezentacijom projekata koje su daroviti učenici tijekom školske godine razvijali.	1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred) Tim za darovite učenike
Europski dan jezika – Supertalent „Europe's Got Talent“ 7.10.	Obilježiti Europski dan jezika (26. rujna) školskim natjecanjem u kojem učenici predstavljaju svoje talente uz obvezan jezični element.	1. – 8. razred učiteljica njemačkoga jezika Marina Ćurić i učiteljica engleskoga jezika Petra Šelebaj
Putujemo Hrvatskom – gurmanski ekspres	Uključiti odgojitelje i djecu iz dječjih vrtića, učitelje i učenike od 1. do 8. razreda osnovne škole iz svih županija Republike Hrvatske, učitelje i učenike iz škola i ustanova s posebnim uvjetima obrazovanja, iz osnovnih škola.	1., 2. i 3. ciklus učiteljica makedonskoga jezika Despina Belčovska Velinska. Voditeljice projekta: Katarina Cvijanović, Katarina Remer i dr.
Martinstag	Upoznati običaje, tradiciju i simbole Martinja, usporediti običaje u vlastitoj zemlji, pjevati tradicionalne pjesme na njemačkom jeziku, bogatiti vokabular te upoznati učenike s običajima u vlastitoj zemlji i u zemljama njemačkog govornog područja.	4., 5. i 6. razredi učiteljica njemačkoga jezika
Dan kazališta 18. 3. 2027. (četvrtak)	Poticati razvoj kreativnoga izražavanja, javnog nastupa i kulturne pismenosti kod učenika sudjelovanjem u dramskim predstavama te jačati suradnju i osjećaj zajedništva među učenicima, učiteljima i lokalnom zajednicom. Dramske skupine škole prezentiraju svoj rad.	učenici dramskih skupina voditeljice dramskih skupina
Dani Erasmusa – „Erasmus podcast“	Obilježiti Dane Erasmusa 2026. snimanjem jedne emisije školskoga podcasta u kojoj učenici i učitelji	6. i 7. razredi

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
	sudionici dosadašnjih mobilnosti zajedno dijele svoja iskustva te uređivanjem školskoga Erasmus panoa, razvijajući pritom jezične, suradničke i medijske vještine.	učiteljica engleskoga jezika Petra Šelebaj i članovi Erasmus+ tima
Dan kruha i Dan zahvalnosti za plodove zemlje	Osvijestiti važnost pravilnoga odnosa prema prirodi i radu ljudi prateći tijek nastajanja plodova zemlje (od zrna do kruha, od sjemenke do stola) te donirati hranu onima kojima je to potrebno.	1. ciklus (1. – 4. razred) Lidija Paleka i Željka Culej
Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje 17. 11. 2026.	Upoznati učenike s pojmom i simbolom Vukovara kao grada heroja kroz promicanje vrijednosti mira, ljubavi, prijateljstva i domoljublja.	1.– 8. razredi, Tim za kurikulum
Dan ružičastih majica 19. 2. 2027.	Osposobiti učenike za prepoznavanje i suzbijanje svih oblika nasilja i negativnoga ponašanja kod drugih i sebe te skrenuti pozornost na problem vršnjačkoga nasilja (bullying/cyberbullying).	1.– 8. razredi
Dan sigurnijega interneta 9. 2. 2027.	Promicanje sigurnije i odgovornije uporabe mrežne tehnologije i mobilnih uređaja, osobito među djecom i mladima.	1.– 8. razredi, učitelji informatike
Dani nacionalnih manjina Grada Zagreba – Učionice manjinskih jezika na otvorenom	Sudjelovati u manifestaciji Učionice manjinskih jezika na otvorenom (27. rujna, park Zrinjevac).	1., 2. i 3. ciklus učiteljica makedonskoga jezika
Dan mentalnog zdravlja 10. 10. 2026. (subota) i 12. 10. 2026. (ponedjeljak)	Otvoreni sat za roditelje te odlaganje anonimnih pitanja u kutiju u holu škole, na koja odgovara stručna služba.	1.-8. r., roditelji, stručna služba škole
Božić kao nekada: eko i etno rukotvorine – prodajni sajam 17. 12. 2026. (četvrtak)	Uređenje škole od 1. 12. 2026.; izrada rukotvorina po razredima uz mogućnost dodatne aktivnosti; sajam se održava u popodnevrim satima uz sudjelovanje roditelja.	učenici svih razreda, učitelji, roditelji
Fašnik: Mala povorka velikih misli 9. 2. 2027. (utorak)	Razredna nastava obilježava fašnik unutar razreda; u predmetnoj nastavi izrađuju se razredne maske od ekomaterijala na temu filozofa, a za vrijeme velikoga odmora održava se glazbena povorka razrednih maski.	učenici razredne i predmetne nastave, učiteljica likovne kulture Tamara Štambuk
Dan škole – dan za druženje i igru travanj 2027. (23. 4., u slučaju kiše 29. 4. – četvrtak)	Razredna nastava: 1., 2. i 3. sat sport na igralištu te radionice i druženja u razredima. Predmetna nastava: 2., 3. i 4. sat druženja po razredima (razrednik uz jednoga nerazrednika ili stručnog suradnika koji priprema radionicu, uz rotaciju razrednih odjela), 5. i 6. sat sport na igralištu.	učenici i učitelji cijele škole

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
Zajednica aktivnih građana (ZAG)	Pripremiti i osnažiti učenike za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici.	3. ciklus (7. i 8. razredi) učitelj geografije i povijesti Željko Budimir
BrAIn – Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene	Razvijati digitalne kompetencije i kritičko mišljenje učenika o utjecaju umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, osposobiti ih za praktičan i kreativan rad s AI alatima te ih pripremiti za sigurno, odgovorno i etičko korištenje digitalnih alata.	8. razred učiteljica informatike Matea Gavrić, učiteljica engleskoga jezika Petra Šelebaj, pedagoginja Tihana Vranković Skoko
Zapetljana priča	Razvijati kreativnost i ustrajnost usvajanjem osnovnih tehnika heklanja i pletenja, poticati stvaralačko izražavanje izradom uporabnih i ukrasnih predmeta te razvijati komunikacijske vještine.	8. razred, prema potrebi i ostali učenici, učiteljica hrvatskoga jezika Josipa Bosnić
Izrada dviju slikovnica „Mucko otkriva svijet“ na brajici	Izrada slikovnica za slijepe i slabovidne, osmišljavanje i snimanje kratkih audiovizualnih sadržaja u obliku slikovnice koji bi bili dostupni svim učenicima škole.	5., 6. i 8. razredi Željko Budimir, Marina Čurić, Ivana Zadro, Luka Wintersteiger
Mali govornici	Razvijanje govornih i komunikacijskih vještina kod djece igrom te bogaćenje rječnika.	1. c razred učiteljica Lidija Paleka
eTwinning	Razvijanje STEAM vještina i svijesti o ekologiji praktičnim radom, suradnjom s drugim učenicima i školama, razvoj timskoga duha i uvažavanje različitosti.	1. ciklus, 3. c razred učiteljice Višnja Mušnjak
Plesna skupina	Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju.	1. ciklus, 2. razred učiteljica Nina Franulović
Mali čuvari tradicije	Upoznavanje i čuvanje bogatstva i raznolikosti folklornoga nasljeđa (glazbe, pjesme, plesa, običaja i nošnji).	1. ciklus, 2. – 4. razred učiteljica Ljuba Grahovac
Stvaramo rukama	Aktivnost je usmjerena na razvoj kreativnosti, mašte, fine motorike i praktičnih vještina učenika kroz samostalnu i skupnu izradu različitih uporabnih i ukrasnih predmeta.	4. a razred učiteljica Irena Sedlar
Mali zbor	Osposobiti učenike za javni nastup u kojem će pjevati i izvoditi pokrete uz pjesmu.	1. ciklus – 1., 2. i 3. razredi učiteljica Marijana Kovačić
Malo kazalište	Poticati učenike na učenje i igru kroz dramsko iskustvo.	1. i 2. ciklus, učenici 3. d i 4. b razreda

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
		učiteljice Vedrana Madunović Vugrić i Ankica Hoborka
Povijesna dramska grupa	Poticati uživanje u povijesna zbivanja i u život povijesnih osoba, poticati interes za povijest hrvatskoga naroda, upoznavati učenike s kulturno-povijesnom baštinom Hrvatske i okolnih regija, proširivati i produbljivati zanimanje za važne povijesne događaje.	2. i 3. ciklus (učenici 5., 6., 7. i 8. razreda) učiteljica povijesti Dubravka Zavrtnik, knjižničar, učiteljica njemačkoga jezika i učiteljica likovne kulture
Likovna skupina „Tesline boje” – 1. razredi	Poticati kreativan razvoj i želju za likovnim izražajem kod učenika.	1. ciklus, 1. razred učiteljica razredne nastave Katarina-Anita Šutalo
Likovna skupina „Tesline boje” – 3. i 4. razredi	Poticati kreativan razvoj i želju za likovnim izražajem kod učenika.	1. ciklus, 3. i 4. razred učiteljica razredne nastave Katarina-Anita Šutalo
Likovna grupa – 5. – 8. razredi	Usvajanje novih umjetničkih i estetskih sadržaja te njihova praktična primjena, uključujući upoznavanje s raznim umjetničkim i likovno-kulturnim sadržajima praćenjem aktualnih izložbi te posjetom muzejima i galerijama.	2. i 3. ciklus, 5., 6., 7. i 8. razredi učiteljica likovne kulture Tamara Štambuk
Foto-skupina „Clickersi”	Upoznavanje s osnovama fotografije i fotografskim tehnikama u teoriji i praksi te razvijanje ljubavi prema fotografiji.	3. ciklus (7. razredi) Iva Janja Bezjak
Dramska skupina na njemačkom jeziku	Razvoj dramsko-plesnoga senzibiliteta; razvoj sposobnosti za umjetničko izražavanje na stranom jeziku; poticanje učenika na kreativno izražavanje; razvijanje vještine lijepoga i izražajnog govorenja i izražavanja na njemačkom jeziku.	5., 6., 7. i 8. razredi Marina Ćurić, učiteljica njemačkoga jezika
Badminton	Korištenjem primjerenih badmintonskih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti.	2. (5. – 6.) i 3. (7. – 8.) ciklus Nives Šprajc, prof. TZK-a
Prva pomoć	Razviti temeljna znanja, vještine i stavove potrebne za odgovorno i sigurno pružanje prve pomoći te osvijestiti važnost humanosti, solidarnosti i aktivnoga sudjelovanja u zajednici.	7. razred Petra Brbora Smrdelj, učiteljica biologije
Nogomet	Korištenjem primjerenih nogometnih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti.	2. (5. – 6.) i 3. (7. – 8.) ciklus Matija Vidaković, mag. cin.

NATJECANJA

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
Međurazredna natjecanja – tjelesna i zdravstvena kultura	Razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja i unaprjeđenju zdravlja kroz sportske aktivnosti.	2. i 3. ciklus Nives Šprajc, prof. TZK-a, i Matija Vidaković, mag. cin.
Najsportaš Tesle	Razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja i unaprjeđenju zdravlja kroz sportske aktivnosti.	2. i 3. ciklus Nives Šprajc, prof. TZK-a, i Matija Vidaković, mag. cin.
Najšahist Tesle	Razviti svijest o važnosti vježbanja i unaprjeđenju zdravlja sportskim aktivnostima. Poticati interes za sport i sudjelovanje na natjecanjima, primjereno ponašanje i aktivnost na satu TZK-a te učiti pravila pojedinoga sporta.	2. i 3. ciklus Nives Šprajc, prof. TZK-a, i Matija Vidaković, mag. cin.
Međuškolska natjecanja i Školski sportski klub	Razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja te čuvanja i unaprjeđenja vlastitoga zdravlja i zdravlja okoline sportskim aktivnostima.	2. i 3. ciklus Matija Vidaković, mag. cin.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Plan izvanučioničke nastave po razredima nalazi se na stranici 124.

7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Evaluaciju, kao izuzetno važnu komponentu školskog kurikuluma, provodit će **Tim za kvalitetu** koji čine dva učitelja razredne nastave, dva učitelja predmetne nastave, pedagoginja, psihologinja, socijalna pedagoginja i ravnateljice škole. Zadatci tima su izrada objektivnih instrumentarija za evaluaciju aktivnosti prilagođene svim sudionicima projekta (učitelji, učenici, roditelji, stručna služba, lokalna zajednica, ustanove partneri), upućivanje članova odgojno-obrazovnog procesa u njihovo provođenje, praćenje provedbe, analiza dobivenih podataka, izrada izvješća i prezentacija dobivenih rezultata te predlaganje mjera za poboljšanje rada.

Vremenski, evaluacija će se odvijati na dvjema razinama: nakon svake mjerljive aktivnosti tijekom projekta te na kraju nastavne godine. Nakon svake manje aktivnosti unutar projekta evaluacija će se uglavnom provoditi tzv. evaluacijskim listićima za sudionike aktivnosti i upitnicima za samovrednovanje za voditelje aktivnosti, a zatim će voditelji i evaluacijski tim zajedno analizirati rezultate. U vrednovanje će uključiti i moguće mjerljive podatke karakteristične za pojedinu aktivnost (npr. nakon edukacije učenika o prezentaciji nekog gradiva putem modernih tehnologija, mjerljiva će biti ocjena izlaganja rada). Tako će se pratiti razvoj i uspješnost kurikuluma u svakoj njegovoj fazi te se unutar samog provođenja usavršavati i poboljšavati.

Evaluacija po završetku nastavne godine odvijat će se ispitivanjem reprezentativnog uzorka učitelja, učenika i njihovih roditelja te partnerskih ustanova i članova lokalne zajednice, a putem posebno izrađenog instrumentarija o ocjeni kvalitete rada škole. Kako bi rezultati bili što obuhvatniji, na Vijeću učenika, Vijeću roditelja i Učiteljskom vijeću povest će se otvorena rasprava o provedbi kurikuluma.

Za evaluaciju ostvarivanja ciljeva kurikuluma koristit će se i odgojno-obrazovnim statističkim podatcima – zaključne ocjene, ocjene vladanja, opisno ocjenjivanje, broj izostanaka, pedagoške mjere, prosjeci ocjena iz pojedinih predmeta, broj učenika upućenih na dopunski rad, postotak učenika upisanih u srednju školu, postotak zastupljenosti učenika u izvannastavnim aktivnostima, rezultati učenika na natjecanjima te ostali relevantni podaci, a budući da se ista analiza provodi na kraju svake školske godine, bit će moguće usporediti dobivene podatke.

Nakon obavljenih gore navedenih evaluacija, Tim za kvalitetu će prikupiti sve podatke, analizirati ih, izraditi završno izvješće o ostvarivanju planiranih ciljeva kurikuluma te isto prezentirati svim stručnim tijelima škole (Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Vijeće učenika, Školski odbor). Na zajedničkim sastancima svim tijelima škole bit će omogućeno predlaganje novih mjera za poboljšanje rada, a isto će biti moguće i svim vanjskim suradnicima u anketama koje će se provoditi na kraju školske godine.

Na temelju dobivenih rezultata i prijedloga za unapređenje Tim za kvalitetu u suradnji s Učiteljskim vijećem ažurirat će Razvojni plan Škole te nastaviti proces razvoja kurikulumske kulture.

8. KURIKULUMSKE AKTIVNOSTI

8.1. ZNAM DA MOGU, USPJET ĆU

8.1.1. PROJEKTI

ERASMUS AKREDITACIJA

Kurikulumsko područje: međupredmetno

Ciklus (razred): 1. – 8. razred

Cilj: povećanje obrazovnih rezultata, motivacije za učenje i osjećaja uspješnosti kod učenika s posebnim potrebama; profesionalno osnaživanje učitelja te razvoj stavova, vještina i kompetencija svih učenika za stvaranje inkluzivne školske kulture; razvoj ekološke osviještenosti učenika i brige za okoliš, pokretanje aktivnosti za održivi razvoj škole i postizanje učinkovitog vođenja i upravljanja školom.

Obrazloženje cilja: Škola je nositeljica Erasmus akreditacije za razdoblje 2021. – 2027. i u novu školsku godinu ulazi s dovršenim četvrtim projektnim ciklusom, u kojem su ostvarena stručna usavršavanja učitelja u inozemstvu, zadatci poučavanja u partnerskim školama te grupna mobilnost učenika, uz ugošćivanje skupine učenika i učitelja iz inozemstva. Aktivnosti se i dalje planiraju prema trima ciljevima Europskoga razvojnog plana: „Želim biti uspješniji“, „U različitosti zajedno“ i „Mislim zeleno“, a odabir mobilnosti slijedi ono što se u dosadašnjim ciklusima pokazalo nedostatnim. Stečene se kompetencije sustavno prenose u nastavu i školsku svakodnevicu, čime škola podiže kvalitetu odgojno-obrazovnoga rada, jača europsku dimenziju obrazovanja i potvrđuje se kao primjer dobre prakse u obrazovnoj zajednici.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učitelji će:

- sudjelovati u mobilnostima u zemljama EU
- usvojiti nove alate i metode za poučavanje učenika s posebnim potrebama
- naučiti izrađivati specijalizirane didaktičke materijale pomoću IKT tehnologije
- izraditi dugoročnu strategiju upravljanja resursima škole
- educirati učitelje o suvremenim načinima poučavanja učenika s posebnim potrebama te organizirati radionice o empatiji i prihvaćanju različitosti za roditelje, učitelje i učenike

Učenici će:

- koristiti se novim digitalnim alatima i aplikacijama za učenje
- sudjelovati u kroskurikularnim, ekološkim, razrednim, školskim i međunarodnim eTwinning projektima te radionicama
- učiti igrom
- sudjelovati u dramskim aktivnostima na hrvatskom i engleskom jeziku
- sudjelovati u mobilnosti.

Način realizacije:

- *Oblik:* projekt, dodatna i dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti

- *Sudionici:* učenici od 1. do 8. razreda, ravnateljica R. A. Reščić, pedagoginja T. Vranković Skoko, logopedinja S. Manojlović, učiteljice engleskoga jezika T. Jungwirth i P. Šelebaj, učitelj matematike P. Radanović, učiteljica hrvatskoga jezika I. Zadro, učiteljica njemačkoga jezika M. Ćurić, učiteljica fizike R. Dubajić, učiteljica biologije P. B. Smrdelj, učiteljice razredne nastave Ž. Đevenica, V. Mušnjak, R. Malešević, L. Paleka, A. Kosorčić i M. Kovačić
- *Metode poučavanja:* PBL metoda, igrifikacija, problemska nastava, istraživanje, dramatizacije
- *Trajanje izvedbe:* tijekom cijele nastavne godine

Resursi: 24 227 eura, sredstva osigurana iz EU fondova

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: statistička obrada podataka – broj uključenih učenika, broj novih kurikulumskih aktivnosti i projekata, praćenje ocjena i aktivnosti na satu, upitnici za učenike i sudionike aktivnosti, sociogram, analiza rashoda i količine recikliranog otpada

Odgovorne osobe: učitelji sudionici projekta i koordinatorica projekta Petra Šelebaj

TESLINE ISKRE – RADIONICE ZA DAROVITE

Kurikulumsko područje: interdisciplinarno – jezično-komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno-humanističko, umjetničko i socioemocionalno područje

Ciklus (razred): 4. razred i potencijalno 3. razred nakon provedbe identifikacije

Cilj: Pružiti kontinuiranu podršku potencijalno darovitim i darovitim učenicima izvannastavnim aktivnostima radioničkoga tipa, poticati razvoj njihovih kognitivnih, kreativnih i socioemocionalnih kapaciteta.

Obrazloženje cilja: Cilj je aktivnosti razvoj općih, transversalnih vještina – kritičkoga i kreativnog mišljenja, metakognitivnih strategija učenja, socioemocionalnih kompetencija – koje darovitim učenicima omogućuju ostvarivanje punog potencijala neovisno o području u kojem se njihova darovitost očituje, umjesto usmjeravanja na sadržaj pojedinoga nastavnog predmeta. Dodatno, svaki učenik odabire projekt na kojem radi i prezentira ostalima u sklopu radionica po dogovoru.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti kritičko i kreativno mišljenje te vještine rješavanja kompleksnih problema
- ojačati metakognitivne strategije učenja
- usvojiti prezentacijske vještine
- razviti sposobnost samostalnog i timskog rada
- izgraditi socioemocionalne kompetencije (nošenje s perfekcionizmom, strah od neuspjeha, razumijevanje vlastitoga asinkronog razvoja)
- zadržati i povećati motivaciju za razvoj svojih interesa i sposobnosti družeći se s drugom darovitom djecom.

Način realizacije:

- *Oblik:* izvannastavna aktivnost radioničkoga tipa, jednom mjesečno ili češće, u trajanju od 2 školska sata
- *Sudionici:* svi učenici identificirani psihološkom procjenom općih sposobnosti i učenici koji se izrazito ističu u specifičnim područjima, tim za darovite, stručne suradnice psihologinje, razrednici identificiranih učenika, po potrebi učitelji predmetne nastave – mentori za projektne zadatke učenika
- *Načini učenja:* rad u malim skupinama, radionice, timski rad, vršnjačko učenje
- *Metode poučavanja:* istraživačko učenje, projektni rad, suradničko učenje
- *Trajanje izvedbe:* tijekom cijele školske godine 2026./2027.

Resursi:

- *Potrebni resursi:* prostor za radionice, didaktičke igre za rad s darovitom djecom, potrošni materijali
- *Mogućnosti:* proširivanje tematskih modula radionica na temelju iskustva i povratnih informacija; razvoj vršnjačkoga mentorstva u višim razredima
- *Moguće teškoće:* usklađivanje termina radionica s redovnom nastavom; kapacitet stručne službe

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: broj učenika uključenih u radionice; povratne informacije učenika nakon radionica (kratki upitnici zadovoljstva i korisnosti); sociometrijska ispitivanja

Odgovorne osobe: Ivana Radić i Ema Šlabek, stručne suradnice psihologinje

PROJEKT „POVIJEST U DŽEPU” – HRVATSKA POVIJEST NA NOVČANICAMA KUNE

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): 7. razred

Cilj: Upoznati učenike s ličnostima i mjestima hrvatske povijesti i kulture kroz svih osam novčanica kune koje su bile u optjecaju do uvođenja eura, povezujući numizmatiku s gradivom nacionalne povijesti od srednjega vijeka do 20. stoljeća.

Obrazloženje cilja: Svaka novčanica kune na licu je nosila lik velikana hrvatske povijesti i kulture, a na naličju prikaz grada ili građevine povezane s hrvatskom baštinom. Istraživanjem svih osam novčanica – od Zrinskoga i Frankopana, preko Marulića, Gundulića i Dobrile, do Jelačića, Mažuranića, Radića i Starčevića – učenici prolaze kroz cijelim nizom razdoblja hrvatske povijesti (protuosmanski otpor, renesansu i barok, narodni preporod, revoluciju 1848., politiku 19. i početka 20. stoljeća) i tako na zoran način ponavljaju i povezuju ranije naučeno s gradivom 7. razreda. Motivi na naličju dodatno povezuju osobu s konkretnim mjestom i njegovom poviješću.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- prepoznati sve osobe prikazane na novčanicama kune i smjestiti ih u odgovarajuće povijesno razdoblje
- istražiti životopis, djelovanje i značaj odabrane osobe s lica novčanice
- istražiti povijest mjesta/građevine prikazane na naličju iste novčanice
- izraditi plakat, prezentaciju ili maketu novčanice (lice i naličje) s istraženim podacima
- surađivati u timu i prezentirati pred vršnjacima
- razviti kritički odnos prema izvorima i simbolima nacionalne baštine.

Način realizacije:

- *Oblik:* projektna nastava, skupni rad, izložba „Muzej novčanica” u razredu / školi
- *Sudionici:* učenici 7. razreda, učitelj povijesti, po potrebi i drugi učitelji (likovna kultura, hrvatski jezik, informatika)
- *Načini učenja:* istraživačko učenje, suradničko učenje, iskustveno učenje
- *Metode poučavanja:* razgovor, rad u paru/skupini (8 skupina – po jedna novčanica), izrada plakata, digitalna prezentacija, analiza povijesnih izvora

Resursi: računalo, projektor, pisač, papir, bojice, ljepilo, plastificirani listovi, primjerci/preslike novčanica kune, internet, Canva, Book Creator, pribor za plakat, enciklopedije

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: vrednovanje učeničkih radova (točnost, kreativnost, jasnoća); kviz znanja na završnoj prezentaciji (prepoznavanje osoba i novčanica); učenička refleksija („što sam naučio o hrvatskoj povijesti ovim projektom”)

Odgovorne osobe: učitelj povijesti (nositelj projekta)

PROJEKT: ČITANJE NE POZNAJE GRANICE / BRANJE NE POZNA MEJA

Kurikulumsko područje: aktivnost obuhvaća više područja (jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko i međupredmetne teme)

Ciklus (razred): 1. ciklus, 3. a i 3. d razred

Cilj: Poticanje učenika na čitanje i razvijanje ljubavi prema knjizi, književnosti i pisanoj riječi, razvijanje čitalačke pismenosti i sposobnosti razumijevanja pročitanoa te upoznavanje književnosti, kulture, jezika i običaja učenika partnerske škole iz Slovenije međunarodnom suradnjom i razmjenom iskustava.

Obrazloženje cilja: Međunarodnim projektom „Čitanje ne poznaje granice / Branje ne pozna meja“ učenici će tijekom školske godine razvijati čitalačke navike, upoznavati različite književne tekstove primjereno svojoj dobi te čitanjem, razgovorom, istraživanjem i stvaralačkim aktivnostima razvijati pozitivan odnos prema knjizi i književnosti. Projekt se temelji na suradnji učenika partnerskih škola iz Hrvatske i Slovenije. Učenici će čitati odabrano književno djelo ili više književnih tekstova, razgovarati o pročitanoa, izražavati vlastite doživljaje, mišljenja i osjećaje, upoznavati književne likove, događaje i poruke djela te sudjelovati u različitim aktivnostima kojima će produbljivati razumijevanje pročitanoa. Posebna je vrijednost projekta međunarodna suradnja i upoznavanje vršnjaka iz susjedne države. Učenici će različitim oblicima komunikacije predstavljati svoju školu, mjesto, čitateljska iskustva i aktivnosti povezane s pročitanim djelom, a istodobno će upoznavati školu, učenike, jezik, književnost i kulturne posebnosti slovenskih partnera. Zajedničkim aktivnostima učenici će uočavati sličnosti i razlike između hrvatskoga i slovenskoga jezika, kulture i svakodnevnoga života, razvijati poštovanje prema različitostima te osvijestiti važnost suradnje, komunikacije i međusobnog upoznavanja. Projekt će se ostvarivati različitim oblicima rada – individualni rad, rad u paru, skupni rad i rad s cijelim razredom. Učenici će sudjelovati u čitanju, razgovorima, interpretaciji književnih tekstova, kreativnim radionicama, likovnom i literarnom stvaralaštvu, dramatizaciji, izradi plakata i digitalnih sadržaja te predstavljanju rezultata projekta.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- razvijati pozitivan odnos prema čitanju i knjizi te čitalačke navike i interes za književnost
- razvijati čitalačku pismenost i razumijevanje pročitanoa
- čitati književne tekstove primjerene svojoj dobi
- izražavati vlastiti doživljaj i mišljenje o pročitanoa djelu
- prepoznati glavne likove, mjesto i vrijeme radnje te slijed događaja
- uočavati temu, osnovnu poruku i obilježja pročitanoa književnog djela
- opisivati i uspoređivati književne likove
- povezivati sadržaj pročitanoa s vlastitim iskustvima i životnim situacijama
- razvijati sposobnost usmenoga i pisanog izražavanja te prepričavati, opisivati i stvaralački interpretirati pročitane tekstove
- razvijati kreativnost likovnim, literarnim i dramskim stvaralaštvom
- razvijati sposobnost samostalnoga rada, rada u paru i skupnoga rada, dogovaranja, suradnje i podjele zadataka
- razvijati odgovornost prema vlastitim obvezama unutar projektnoga rada

- upoznati književnost i kulturne sadržaje povezane sa Slovenijom te vršnjake iz partnerske škole i njihova čitateljska iskustva
- uočavati sličnosti i razlike između hrvatskoga i slovenskoga jezika
- razvijati interes i poštovanje prema jeziku, književnosti i kulturi susjedne države te otvorenost prema različitostima
- razvijati komunikacijske vještine međunarodnom suradnjom
- koristiti se digitalnim alatima za komunikaciju, istraživanje i predstavljanje rezultata rada
- prezentirati rezultate svoga rada i rada skupine te razvijati samopouzdanje u komunikaciji i javnom nastupu
- razvijati sposobnost slušanja i uvažavanja tuđega mišljenja
- osvijestiti važnost čitanja kao sredstva osobnoga razvoja i povezivanja ljudi.

Način realizacije:

- *Oblik:* međunarodni projekt / projektna nastava
- *Sudionici:* učenici i učiteljice 3. a i 3. d razreda te učenici i učitelji partnerske škole iz Slovenije
- *Načini učenja:* čitanje i interpretacija književnoga djela, razgovor, istraživački i kreativni zadatci, izrada plakata, ilustracija, prezentacija, literarnih i likovnih radova, dramatizacija; razmjena poruka te pisanih i digitalnih sadržaja s partnerskom školom; uspoređivanje hrvatskoga i slovenskoga jezika
- *Metode poučavanja:* poticanje na čitanje, razgovor, postavljanje pitanja i izražavanje mišljenja; usmjeravanje u razumijevanju i interpretaciji književnih tekstova; organizacija individualnoga rada, rada u paru i skupnoga rada; koordinacija međunarodne suradnje
- *Oblici rada:* frontalni rad, individualni rad, rad u paru i skupni rad
- *Trajanje izvedbe:* tijekom cijele školske godine 2026./2027.
- *Mjesto realizacije:* učionica, školska knjižnica, školski prostor, prema mogućnostima prostor partnerske škole i virtualno okruženje

Resursi: školska knjižnica, odabrano književno djelo, dječja književnost i druga literatura, časopisi, nastavni listići, računalo, digitalni alati za komunikaciju i suradnju, likovni i potrošni materijal, materijali za izradu plakata i prezentacija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje čitalačkih navika i odnosa prema čitanju; praćenje razumijevanja i doživljaja pročitana djela; učenički literarni, likovni i kreativni radovi; plakati, prezentacije i drugi projektni materijali; praćenje sudjelovanja u radu u paru i skupini; praćenje suradnje i komunikacije s učenicima partnerske škole; usmeno predstavljanje rezultata rada; učenička samoprocjena i vršnjačko vrednovanje; završna anketa o projektu; završno predstavljanje rezultata projekta i susret učenika partnerskih škola prema mogućnostima

Odgovorne osobe: Željana Đevenica i Ankica Hoborka, učiteljice 3. a i 3. d razreda

PROJEKT: PRIČE O STAROM ZAGREBU

Kurikulumsko područje: aktivnost obuhvaća više područja (jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko i međupredmetne teme)

Ciklus (razred): 1. ciklus, 3. a i 3. d razred

Cilj: Poticati učenike na upoznavanje prošlosti grada Zagreba, njegova povijesnog, kulturnog i društvenog razvoja te razvijati interes i poštovanje prema kulturnoj baštini i zavičaju kroz istraživačko, suradničko i stvaralačko učenje.

Obrazloženje cilja: Projektom „Priče o starome Zagrebu“ učenici će tijekom cijele školske godine upoznavati prošlost grada Zagreba – od nastanka Gradeca i Kaptola, njihova razvoja i života stanovnika tijekom različitih povijesnih razdoblja do Zagreba kakav poznajemo danas. Pričama, fotografijama, povijesnim izvorima, književnim tekstovima, zemljovidima, ilustracijama, istraživačkim zadatcima i drugim dostupnim izvorima učenici će upoznavati važne događaje, osobe, građevine, znamenitosti, običaje i zanimljivosti iz zagrebačke prošlosti. Učenici će izmjenjivati različite oblike rada – frontalni rad, rad u paru, skupni i individualni rad u školi te individualni istraživački rad kod kuće. Stečena znanja primjenjivat će u različitim stvaralačkim aktivnostima: izradi vremenske crte, plakata, maketa, ilustracija, karata, kratkih tekstova i prezentacija te dramatizaciji i pripovijedanju priča iz zagrebačke prošlosti. Projekt će učenicima omogućiti da Zagreb upoznaju kao prostor u kojem su se tijekom stoljeća odvijali važni događaji i živjeli ljudi koji su oblikovali njegov izgled, kulturu i identitet.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- upoznati najvažnije događaje i razdoblja iz prošlosti grada Zagreba te nastanak i razvoj Gradeca i Kaptola i njihovo povezivanje u jedinstveni grad
- upoznati važne osobe koje su obilježile povijest Zagreba
- upoznati poznate zagrebačke građevine, trgove, ulice, spomenike i druge znamenitosti
- uočavati promjene u izgledu i načinu života stanovnika Zagreba tijekom različitih povijesnih razdoblja te povezivati prošlost i sadašnjost grada
- razvijati interes za zavičajnu povijest i kulturnu baštinu
- razvijati sposobnost pronalaženja, odabira i korištenja podataka iz različitih izvora
- razlikovati prošlost i sadašnjost te događaje smještati u odgovarajući vremenski slijed
- razvijati sposobnost čitanja i tumačenja jednostavnih povijesnih izvora, fotografija, ilustracija, zemljovida i vremenskih crta
- razvijati govorne i jezično-komunikacijske sposobnosti pripovijedanjem, opisivanjem, izlaganjem i predstavljanjem rezultata istraživanja
- razvijati kreativnost i stvaralačko izražavanje likovnim, literarnim i dramskim aktivnostima
- razvijati sposobnost suradnje, dogovaranja, podjele zadataka i odgovornoga sudjelovanja u skupnom radu
- razvijati samostalnost i odgovornost u individualnom istraživačkom radu
- osvijestiti važnost očuvanja povijesnih, kulturnih i prirodnih vrijednosti Zagreba
- razvijati osjećaj ponosa, pripadnosti i odgovornosti prema svome gradu i zavičaju.

Način realizacije:

- *Oblik:* projektna nastava / međupredmetni projekt
- *Sudionici:* učenici i učiteljice 3. a i 3. d razreda, Školski muzej
- *Načini učenja:* razgovori, promatranje i analiza fotografija i povijesnih izvora, čitanje tekstova, rješavanje istraživačkih zadataka, izrada vremenskih crta, plakata, ilustracija, maketa i karata; individualna istraživanja kod kuće i predstavljanje razredu; sadržaji obuhvaćaju kronološki razvoj Zagreba od Gradeca i Kaptola do suvremenoga doba
- *Metode poučavanja:* predstavljanje tema, poticanje znatiželje i aktivnoga sudjelovanja, demonstracija načina istraživanja i rada s izvorima, usmjeravanje u pronalaženju informacija, organizacija individualnoga, skupnog rada i rada u parovima, koordinacija projektnih aktivnosti
- *Oblici rada:* frontalni rad, individualni rad, rad u paru i skupni rad
- *Trajanje izvedbe:* tijekom cijele školske godine 2026./2027.
- *Mjesto realizacije:* učionica, školska knjižnica, školski prostor, prema mogućnostima terenska nastava i virtualni izvori

Resursi: školska knjižnica, literatura o Zagrebu, udžbenici i dječje povijesne knjige, fotografije, povijesne karte i zemljovid, digitalni izvori, računalo i projektor, nastavni listići, likovni i potrošni materijal, materijali za izradu plakata, maketa i vremenskih crta

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano praćenje aktivnosti i napredovanja učenika; učnički radovi (plakati, vremenske crte, ilustracije, makete, zemljovid, istraživački radovi i prezentacije); praćenje sudjelovanja u radu u paru i skupini; praćenje samostalnosti i odgovornosti u individualnom istraživačkom radu; usmeno predstavljanje rezultata istraživanja; učnička samoprocjena i vršnjačko vrednovanje; završna anketa; završna prezentacija/izložba projektnih radova; predstava *Priče iz staroga Zagreba* povodom Svjetskoga dana kazališta u ožujku 2027.

Odgovorne osobe: Željana Đevenica i Ankica Hoborka

PROJEKT: ZNAČAJNE OSOBE IZ PROŠLOSTI HRVATSKE

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): 2. ciklus – 4. razredi

Cilj: Poticati učenike na upoznavanje činjenica o hrvatskoj povijesti i značajnim osobama za hrvatsku povijest, razvijanje istraživačkih kompetencija učenika i kritičkoga mišljenja.

Obrazloženje cilja: Učenici su u 3. razredu pokazali zanimanje za prošlost grada Zagreba i značajne osobe iz povijesti grada Zagreba. Svidio im se istraživački dio te ćemo ove godine nadograditi i proširiti spoznaje značajnim osobama iz prošlosti naše domovine.

Očekivani ishodi / postignuća: Učenici će:

- pronalaziti podatke pomoću raznih izvora
- prezentirati naučeno o značajnim osobama iz prošlosti Hrvatske
- na različite načine dolaziti do mogućih rješenja
- prepoznati vrijednost za današnjicu određenih osoba iz prošlosti Hrvatske
- pričati i pisati o određenoj osobi iz hrvatske povijesti
- prikazati profil jedne povijesne osobe na zanimljiv način.

Način realizacije:

- *Oblik:* razredni projekt
- *Sudionici:* učenici i učiteljice četvrtih razreda
- *Načini učenja:* individualni rad, rad u paru, rad u skupini, istraživanje, obrada teksta i njegova dramatizacija, pisanje sastavaka, analiziranje raznih povijesnih izvora i TV emisija
- *Metode poučavanja:* razgovor, objašnjavanje, demonstriranje, pisanje, čitanje
- *Trajanje izvedbe:* tijekom cijele godine

Resursi: listići, papir za fotokopiranje, bilježnica, mrežni sadržaji, povijesna literatura

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: praćenje, provjeravanje, razgovor, analiza, izrada plakata i prezentacija

Odgovorne osobe: učiteljice četvrtih razreda

PROJEKT: ČITAM I MAŠTAM

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko; društveno-humanističko; osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): 2. a, 2. b i 2. c razred

Cilj: Unaprjeđivanje i razvijanje jezičnih vještina djece poticanjem čitanja i maštanja. Projekt uključuje aktivnosti koje razvijaju aktivno slušanje, prepričavanje, usvajanje novih riječi, svjesnost o glasovima, slaganje rime te razumijevanje i stvaranje priča. Cilj je potaknuti ljubav prema knjizi i čitanju te razvijati kognitivne i jezične sposobnosti učenika.

Obrazloženje cilja: Čitanje i maštanje u ranoj školskoj dobi ključni su za razvoj jezičnih kompetencija, kreativnosti i emocionalne inteligencije. Interaktivnim aktivnostima učenici će razvijati sposobnost izražavanja, razumijevanja teksta i povezivanja sadržaja s vlastitim iskustvima. Projekt također potiče suradnju među učenicima i između škole i obitelji.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- razviti čitateljske vještine i navike
- pokazati interes za knjige i čitanje
- sudjelovati u zajedničkom čitanju s roditeljima, učiteljicom i vršnjacima
- prepoznati važnost čitanja za osobni razvoj i školsku uspješnost
- stvarati vlastite priče i ilustracije potaknute pročitanim tekstovima
- razvijati empatiju i sposobnost izražavanja osjećaja književnim likovima.

Način realizacije: Projekt se provodi tematskim tjednima, radionicama, čitateljskim kutcima, posjetima knjižnici, izradom slikovnica i zajedničkim čitanjem.

- *Oblik:* rad u skupinama i parovima, individualni rad
- *Sudionici:* učenici 2. a, 2. b i 2. c razreda, učiteljice, roditelji, školski knjižničar, učiteljice produženoga boravka
- *Načini učenja:* učenje igrom, učenje iskustvom, učenje suradnjom
- *Metode poučavanja:* čitanje naglas, prepričavanje, razgovor o pročitanoj, kreativno pisanje i ilustriranje
- *Trajanje izvedbe:* tijekom cijele školske godine, s intenzivnijim aktivnostima u Mjesecu hrvatske knjige i Tjednu čitanja

Resursi: dječje knjige i slikovnice, materijali za izradu priča (papir, bojice, kolaž), digitalni alati za izradu slikovnica

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: promatranje i bilježenje napretka učenika, portfolio učenika (priče, crteži, refleksije), razgovori i povratne informacije, izložba učeničkih radova

Odgovorne osobe: učiteljice Romana Malešević (2. a), Andreja Kosorčić (2. b) i Nina Franulović (2. c)

PROJEKT: DJEČJE STVARALAŠTVO

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko; osobni i socijalni razvoj; umjetničko

Ciklus (razred): 1. – 4. razredi

Cilj: Potaknuti učenike na kreativno pisano i usmeno izražavanje, razvijati ljubav prema pisanju i književnom stvaralaštvu te omogućiti učenicima da svoje literarne radove predstave vršnjacima i dožive radost stvaranja, čitanja i javnoga nastupa.

Obrazloženje cilja: Učenicima je potrebno omogućiti prostor u kojem mogu slobodno izraziti svoje misli, osjećaje, maštu i doživljaje. Projektni dan „Dječje stvaralaštvo“ osmišljen je kao poticaj učenicima da samostalno stvaraju različite književne i literarne radove, poput sastavaka, pjesama, priča, igrokaza i drugih kreativnih tekstova. Svaki učenik dobiva mogućnost postati autor – napisati vlastitu priču ili pjesmu na jednu od ponuđenih tema. Predstavljanjem radova pred vršnjacima učenici razvijaju samopouzdanje, sposobnost javnoga nastupa i uvažavanje stvaralaštva drugih. Natječaj i simbolične nagrade dodatno će motivirati učenike na sudjelovanje, ali naglasak ostaje na kreativnosti, osobnom izražavanju i radosti stvaranja.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- pokazati interes za književnost, čitanje i vlastito književno stvaralaštvo
- razvijati kreativnost, maštu i stvaralačko mišljenje
- samostalno oblikovati vlastite literarne tekstove
- izražavati vlastite misli, osjećaje, doživljaje i maštu kroz književni tekst
- razvijati vještinu pisanoga i usmenog izražavanja
- primjenjivati stečena znanja o književnim izražajnim sredstvima te o jeziku pri pisanju vlastitoga teksta
- razvijati sposobnost izražajnoga i interpretativnog čitanja vlastitoga teksta
- razvijati samopouzdanje i vještine javnoga nastupa
- aktivno slušati i uvažavati stvaralaštvo drugih učenika
- razvijati pozitivan odnos prema književnosti, pisanju i čitanju
- vrednovati vlastiti rad i rad svojih vršnjaka
- sudjelovati u kulturnom i stvaralačkom životu škole.

Način realizacije: Učenici će tijekom pripreme u svojim matičnim razredima samostalno stvarati literarne radove prema vlastitim interesima i idejama (sastavci, pjesme, priče, igrokazi, bajke, pisma i drugi oblici dječjega stvaralaštva). Odabrani će radovi biti predstavljeni tijekom projektnoga dana „Dječje stvaralaštvo“, kada će ih učenici pročitati i predstaviti ostalim učenicima škole. U okviru projektnoga dana organizirat će se natječaj za najbolji učenički literarni rad, a radove će vrednovati unaprijed određeno povjerenstvo prema kriterijima primjerenima dobi učenika. Za prva tri mjesta bit će dodijeljene prigodne nagrade i priznanja, uz mogućnost predstavljanja najboljih radova na mrežnim stranicama škole.

- *Oblik:* projekt
- *Sudionici:* učenici 1. – 4. razreda, učitelji razredne nastave i članovi povjerenstva za provedbu natječaja
- *Načini učenja:* samostalno i kreativno stvaranje, pisanje, čitanje, interpretacija, slušanje i predstavljanje vlastitih radova

- *Metode poučavanja:* individualni rad, kreativno pisanje, razgovor, interpretativno čitanje, prezentacija i vršnjačko vrednovanje
- *Trajanje izvedbe:* travanj 2027., uz prethodnu pripremu i stvaranje radova u matičnim razredima

Resursi: stručna podrška učitelja razredne nastave, dječja književna djela i primjeri književnoga stvaralaštva, papir, bilježnice i pribor za pisanje i likovno izražavanje, računalo i projektor, prostor škole za održavanje projektnoga dana, diplome/priznanja i prigodni pokloni za nagrađene učenike

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje učenikova stvaralačkog rada tijekom pripreme; vrednovanje literarnih radova prema unaprijed određenim kriterijima; praćenje sposobnosti izražajnoga čitanja i javnog nastupa; samovrednovanje učenika i razgovor o iskustvima sudjelovanja; vrednovanje aktivnosti i zadovoljstva učenika nakon projektnoga dana; dokumentiranje aktivnosti fotografijama i izvještajem; objavljivanje odabranih radova na mrežnim stranicama škole; analiza odaziva učenika i kvalitete radova radi planiranja budućih aktivnosti

Odgovorne osobe: učiteljice Andreja Kosorčić, Željana Đevenica i Ljuba Grahovac

POLAGANJE ISPITA FIT IN DEUTSCH 1 U GOETHE-INSTITUTU ZAGREB

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 8. razredi

Cilj: Sustavno pripremanje učenika tijekom cijele školske godine za polaganje Goethe certifikata A1: Fit in Deutsch 1. Učenici će se pripremati za ispit uvježbavajući četiri vještine: slušanje, govorenje, čitanje i pisanje.

Obrazloženje cilja: Za učenike koji uspješno svladavaju nastavne sadržaje i pokazuju interes za dodatno učenje njemačkoga jezika potrebno je pripremiti dodatne sadržaje, aktivnosti i zanimljivosti te ih poticati na proširivanje vokabulara, izricanje vlastitoga mišljenja i samostalno učenje i istraživanje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijanje komunikacije na njemačkom jeziku i povezivanje nastavnih sadržaja s praktičnom primjenom jezika
- razvijanje osjećaja pripadnosti Europi
- poticanje motivacije za učenje njemačkoga jezika.

Način realizacije:

- *Oblik:* priprema i polaganje ispita
- *Sudionici:* učenici, učiteljica njemačkoga jezika
- *Načini učenja:* individualan rad, rad u paru, rad u skupini
- *Metode poučavanja:* objašnjavanje, rješavanje, pokazivanje
- *Trajanje izvedbe:* tijekom školske godine 2026./2027.

Resursi:

- *Potrebni resursi:* troškovi fotokopiranja radnoga materijala; trošak ispita u Goethe-Institutu u iznosu od 20,00 eura roditelji plaćaju izravno ustanovi; troškovi prijevoza
- *Moguće teškoće:* prijevoz

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: certifikati Goethe-Instituta

Odgovorne osobe: učiteljica njemačkoga jezika

8.1.2. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

DAN MAKEDONSKOGA JEZIKA

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Obilježiti Dan makedonskoga jezika (5. svibnja), poticati izražavanje na materinskom jeziku, prikazati sličnosti i razlike makedonskoga i hrvatskoga jezika. Naučiti čuvati i njegovati svoje i poštovati druge te razvijati ljubav prema jezicima i toleranciju prema različitim kulturama.

Obrazloženje cilja: Cilj je ove aktivnosti poticati učenike i razvijati svijest o vlastitom identitetu i postojanju te o važnosti kulturne raznolikosti. Učenici će posjetom, recitiranjem i predavanjem naučiti o važnim datumima i osobama za makedonski jezik.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- osvijestiti važnost učenja i njegovanja materinskoga jezika
- razvijati komunikaciju na makedonskom jeziku
- razvijati svoje jezične i umjetničke vještine te sposobnost za scenski nastup
- razvijati ljubav prema jezicima i njegovati jezične i kulturne različitosti
- upoznati i cijeniti važna mjesta za Makedonce u Zagrebu.

Način realizacije:

- *Oblik:* nastup, terenska nastava
- *Sudionici:* učenici 1. – 8. razreda (Makedonski jezik i kultura po modelu C)
- *Načini učenja:* recitiranje, pjevanje, predstavljanje, prezentacija, predavanje
- *Metode poučavanja:* scenski nastup, recitiranje, čitanje
- *Trajanje izvedbe:* 1 dan, 5. svibnja 2027.

Resursi: projektor, prijenosno računalo, glazba

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: upitnik, evaluacija

Odgovorne osobe: učiteljica makedonskoga jezika Despina Belčovska Velinska

MEĐUNARODNI DAN MATERINSKOGA JEZIKA

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Upoznati se s kulturama drugih zemalja te pronaći sličnosti i razlike među jezicima.

Obrazloženje cilja: Cilj je terenske nastave obilježiti Međunarodni dan materinskoga jezika (21. veljače), poticati izražavanje na materinskom jeziku, prikazati sličnosti i razlike manjinskih jezika te razvijati ljubav prema jezicima i toleranciju prema različitim kulturama. Učenici će sudjelovati u obilježavanju nastupom i sudjelovanjem s ostalim učenicima i školama u kojima se uče manjinski jezici.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- osvijestiti važnost učenja i njegovanja materinskoga jezika
- razvijati komunikaciju na makedonskom jeziku
- razvijati svoje jezične i umjetničke vještine te sposobnost za scenski nastup
- razvijati ljubav prema jezicima i njegovati jezične i kulturne različitosti
- upoznati učenike različitih nacionalnih manjina.

Način realizacije:

- *Oblik:* nastup
- *Sudionici:* učenici 1. – 8. razreda (Makedonski jezik i kultura po modelu C)
- *Načini učenja:* recitiranje, pjevanje, predstavljanje, prezentacija
- *Metode poučavanja:* scenski nastup, recitiranje, čitanje
- *Trajanje izvedbe:* 1 dan, 21. veljače 2027.

Resursi: projektor, prijenosno računalo, glazba

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: upitnik, evaluacija

Odgovorne osobe: učiteljica makedonskoga jezika Despina Belčovska Velinska

8.1.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

ČITATELJSKI KLUB

Kurikulumsko područje: hrvatski jezik – razvoj čitalačke pismenosti i kulture čitanja

Ciklus (razred): 7. i 8. razredi, III. odgojno-obrazovni ciklus

Cilj: Poticati čitanje iz užitka, razvijati čitalačku pismenost i kritičko mišljenje učenika te stvoriti poticajan, opušten prostor u kojem učenici dijele dojmove o pročitanoj i grade naviku redovitoga čitanja.

Obrazloženje cilja: Istraživanja i iskustvo u nastavi pokazuju da učenici sve manje čitaju iz vlastitoga interesa, a lektira se često doživljava kao obveza, a ne kao užitak. Čitateljski klub nudi prostor izvan ocjenjivanja u kojem učenici sami biraju što će čitati, slobodno raspravljaju o pročitanoj i grade naviku čitanja kao trajne vrijednosti. Time se posredno jača uspjeh u nastavi Hrvatskoga jezika (čitanje s razumijevanjem, bogaćenje rječnika, izražavanje i argumentiranje stavova), a kod učenika se razvijaju i empatija, kritičko mišljenje te kultura dijaloga.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik samostalno bira knjige prema vlastitim interesima i čita ih iz užitka
- učenik izražava i argumentira svoje mišljenje o pročitanoj tekstu
- učenik povezuje sadržaj pročitanoj s vlastitim iskustvom i drugim umjetničkim djelima (filmom, stripom, glazbom)
- učenik sudjeluje u kreativnim aktivnostima vezanima uz pročitano (pisanje, izrada videa, likovni rad)
- učenik razvija naviku redovitoga čitanja i vodi jednostavan čitateljski dnevnik
- učenik sluša i poštuje tuđe mišljenje u raspravi te razvija komunikacijske vještine.

Način realizacije:

- *Oblik:* izvannastavna aktivnost – rad u skupini (klub) uz redovite sastanke
- *Sudionici:* učenici (dobrovoljno uključivanje); voditelj – učitelj hrvatskoga jezika; povremeni gosti (npr. školski knjižničar, pisac)
- *Načini učenja:* iskustveno i suradničko učenje, učenje raspravom i igrom, samostalno čitanje, kreativno izražavanje
- *Metode poučavanja:* metoda razgovora i rasprave, radionička metoda, metoda demonstracije (izrada book trailera, izložbe), igra uloga, metoda pisanja
- *Trajanje izvedbe:* 2 školska sata tjedno tijekom cijele nastavne godine (70 sati godišnje)

Resursi:

- *Potrebni resursi:* knjige iz školske i gradske knjižnice, prostor učionice / školske knjižnice, računalo i projektor, pristup internetu, papir i pribor za kreativne radionice
- *Mogućnosti:* suradnja sa školskom i gradskom knjižnicom, gostovanja pisaca i ilustratora, sudjelovanje u manifestacijama (Mjesec hrvatske knjige, Noć knjige), organizacija školskoga sajma knjiga i izložbe radova
- *Moguće teškoće:* nedovoljan broj primjeraka pojedinih naslova, razlike u čitalačkim navikama i interesima učenika, usklađivanje termina s drugim aktivnostima, održavanje motivacije za redovito sudjelovanje

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje evidencijom dolazaka, sudjelovanjem u raspravama, čitateljskim dnevnikom, izradom kreativnih radova i samovrednovanjem učenika te završnom prezentacijom/izložbom na kraju školske godine (bez brojčanoga ocjenjivanja)

Odgovorne osobe: Ivan Dugandžić, učitelj hrvatskoga jezika

DJECA ČITAJU DJECI

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko; društveno-humanističko; osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): 3. a razred

Cilj: Promicati važnost čitanja pisanih tekstova kao temelja jezične komunikacije te razvijati kod učenika trajnu ljubav prema knjizi i književnosti iskustvom zajedničkoga čitanja i interpretacije.

Obrazloženje cilja: Zapaženo je da sve veći broj učenika u nižim razredima pokazuje smanjeni interes za čitanje. Aktivnost „Djeca čitaju djeci” osmišljena je kako bi se primjerom vršnjaka i praktičnim iskustvom poticalo pozitivno iskustvo čitanja te razvijala motivacija za čitateljske navike.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- poboljšati razumijevanje pročitana teksta
- razvijati sposobnost interpretacije i izražajnoga čitanja
- usavršavati dramske i prezentacijske vještine
- vježbati aktivno slušanje književnoga teksta
- povećati učestalost posjeta knjižnici i čitanja književnih djela
- poticati pažnju, koncentraciju i pamćenje.

Način realizacije:

- *Oblik:* izvannastavna aktivnost
- *Sudionici:* učiteljica, učenici 3. a razreda, knjižničarka Ivana Kraljević, odgojitelji i djeca predškolske dobi DV Prečko
- *Načini učenja:* učenici će jednom tjedno uvježbavati odabrani tekst interpretativnim čitanjem, a jednom mjesečno izvoditi ga u Gradskoj knjižnici Prečko za djecu iz Dječjega vrtića Prečko
- *Metode poučavanja:* učitelj priprema i usmjerava rad, koordinira izvođenje aktivnosti te prati i vrednuje učenikovo sudjelovanje
- *Trajanje izvedbe:* tijekom nastavne godine, jednom tjedno

Resursi: stručna podrška učitelja, knjižničara i odgojitelja; književna djela i literatura iz školske i gradske knjižnice; prostor knjižnice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje napretka učenika redovitim probama i javnim nastupima; anketiranje sudionika o dojmovima i učinku aktivnosti; objavljivanje izvještaja i fotografija na mrežnim stranicama škole, knjižnice i vrtića; evaluacija suradnje između škole i vanjskih partnera

Odgovorne osobe: učiteljica Željana Đevenica i knjižničarka Ivana Kraljević

MOZGOLOMCI

Kurikulumsko područje: sva područja

Ciklus (razred): 1. ciklus / 2. razred

Cilj: Potaknuti razvoj različitih sposobnosti i potencijala učenika zanimljivim, problemskim, logičkim i kreativnim aktivnostima. Razvijati logičko i kritičko mišljenje, kreativnost, sposobnost rješavanja problema, koncentraciju, ustrajnost i samostalnost u radu. Poticati učenike na prepoznavanje i izražavanje vlastitih interesa, sposobnosti i područja uspješnosti.

Obrazloženje cilja: Učenici se međusobno razlikuju prema interesima, sposobnostima, načinu razmišljanja i brzini rješavanja problema. Stoga je važno stvarati poticajno okruženje u kojem učenici mogu istraživati, postavljati pitanja, pokušavati, pogriješiti i ponovno tražiti rješenje. „Mozgolomci“ će se susretati s različitim vrstama zadataka koji nisu usmjereni samo na usvajanje znanja, nego prije svega na razmišljanje, zaključivanje, istraživanje, povezivanje, stvaranje i pronalaženje različitih rješenja. Aktivnosti će uključivati logičke zagonetke, matematičke mozgalice, problemske zadatke, igre riječima, prostorne i vizualne zadatke, šifre, strategijske igre, kreativne izazove i zadatke otvorenoga tipa.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- rješavati problemske i logičke zadatke te primjenjivati različite strategije pri rješavanju problema
- uočavati uzorke, pravilnosti i odnose
- osmisлити različita, neobična i originalna rješenja te obrazložiti način dolaženja do rješenja
- prihvaćati mogućnost postojanja više različitih rješenja
- razvijati logičko i kritičko mišljenje, kreativnost i sposobnost stvaranja novih ideja
- opažati, uspoređivati i povezivati te razvijati matematičko i prostorno mišljenje
- razvijati koncentraciju, pažnju i pamćenje
- samostalno istraživati i donositi zaključke
- surađivati s drugim učenicima u rješavanju problemskih zadataka
- razvijati samopouzdanje i pozitivnu sliku o vlastitim sposobnostima
- prepoznati vlastite interese i područja u kojima pokazuju posebne sposobnosti
- primjenjivati naučeno u novim i nepoznatim situacijama

Način realizacije:

- *Oblik:* izvannastavna aktivnost
- *Sudionici:* učenici 2. razreda
- *Načini učenja:* rješavanje različitih tipova zadataka individualno, u paru ili u skupini, istraživanje, predstavljanje vlastitih radova, uspoređivanje, objašnjavanje, demonstriranje, prikupljanje materijala i podataka, opažanje, učenje igrom, iskustvom i rješavanjem problema
- *Metode poučavanja:* problemsko poučavanje, istraživanje, postavljanje pitanja, demonstriranje, objašnjavanje, suradničko učenje, rasprava i argumentiranje
- *Trajanje izvedbe:* 1 sat tjedno tijekom školske godine

Resursi:

- *Potrebni resursi:* radni listići i zbirke logičkih i problemskih zadataka, matematičke i logičke igre, društvene igre, didaktički materijali, slagalice i tangrami, rebusi, anagrami, kockice, štapići i materijali za konstrukciju, kartice sa zadacima, papir, bojice, flomasteri i ostali pribor, računalo i projektor, digitalni alati i edukativne igre, dječje enciklopedije i priručnici, materijali za izradu vlastitih mozgalica
- *Moguće teškoće:* različite razine predznanja i sposobnosti učenika, nezadovoljstvo kada rješenje ne pronađu odmah, strah od pogreške, prostor, nedostupnost materijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje aktivnosti i napretka učenika tijekom rješavanja zadataka samostalno, u paru ili u skupini; bilježenje načina rješavanja problemskih zadataka; učenički portfolio; zbirka riješenih i osmišljenih mozgalica; samoprocjena učenika, razgovor i refleksija nakon aktivnosti; predstavljanje vlastitih rješenja

Odgovorna osoba: učiteljica Andreja Kosorčić

MALI ISTRAŽIVAČI – STEMERI

Kurikulumsko područje: matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus, 2. razred

Cilj: Razvijati znatiželju, istraživačke vještine, suradnju i komunikaciju kroz STEM područje.

Obrazloženje cilja: Aktivnost je namijenjena učenicima koji žele upoznavati svijet istraživanjem, promatranjem, pokusima, modeliranjem i rješavanjem problema. Naglasak je na učenju iskustvom, postavljanjem pitanja, razvijanjem znanstvene znatiželje, kreativnosti, suradnje i logičkoga mišljenja.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će:

- postaviti jednostavno istraživačko pitanje i predvidjeti ishod pokusa
- sigurno provesti jednostavan pokus te opisati što je uočio
- uspoređivati rezultate
- mjeriti duljinu, masu, vrijeme i volumen jednostavnim mjernim sredstvima
- izrađivati jednostavne modele
- prepoznati primjenu STEM-a u svakodnevnom životu
- koristiti se digitalnim alatima primjerenima dobi
- surađivati u skupini i predstavljati rezultate istraživanja

Način realizacije:

- *Oblik:* izvannastavna aktivnost
- *Sudionici:* učenici 2. razreda
- *Načini učenja:* pripremanje uputa, materijala i alata za rad, osmišljavanje i izrada tehničkih tvorevina, prezentiranje tehničkih tvorevina
- *Metode poučavanja:* praktični primjeri, demonstracije, samostalni rad i rad u skupini
- *Trajanje izvedbe:* 1 sat tjedno tijekom školske godine

Resursi:

- *Potrebni resursi:* istraživačka bilježnica, materijali i pribor potreban za aktivnost
- *Mogućnosti:* plakatom pokazati primjere i rezultate istraživanja, predstaviti istraživanje zainteresiranim vršnjacima
- *Moguće teškoće:* prostor, nedostupnost materijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: promatranje, suradnja, obrazlaganje zaključaka, radni listovi, istraživačka bilježnica i samovrednovanje

Odgovorne osobe: učiteljica Romana Malešević

MALI TEHNIČARI

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko

Ciklus (razred): 5., 6. i 7. razredi

Cilj: Produbiti stečena znanja i vještine, razviti finu motoriku, pripremiti učenike za natjecanja.

Obrazloženje cilja: Učenici koji pokazuju interes za proširene sadržaje moći će na teorijskim i praktičnim primjerima steći dodatna znanja i vještine.

Očekivani ishodi / postignuća: Učenici će utvrditi i proširiti teorijska znanja, usvojiti pravilan način izvođenja praktičnoga rada (precizno slijeđenje uputa), upotrijebiti naučeno u praksi, osmisliti načine poboljšanja postojećih rješenja te ojačati prezentacijske vještine.

Način realizacije:

- *Oblik:* izvannastavna aktivnost
- *Sudionici:* učenici petih, šestih i sedmih razreda, učiteljica tehničke kulture
- *Načini učenja:* pripremanje uputa, materijala i alata za rad, osmišljavanje i izrada tehničkih tvorevina, prezentiranje tehničkih tvorevina
- *Metode poučavanja:* demonstracija i praktični rad, skupni i samostalni rad
- *Trajanje izvedbe:* 2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.

Resursi: materijali (papir, drvo, metal, karton, kapafix, ljepilo i dr.), pribor (trokut, škare, šestar), alati (crtalice igle, kliješta, škare za metal, turpije, brusni papir, stolna bušilica, stolna brusilica i dr.), lakovi za bojenje, kistovi, informatička oprema

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: diskusija, izložba, natjecanje

Odgovorne osobe: Petra Franjković, učiteljica tehničke kulture

TESLAG(R)AMERI

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko (informatika i STEM)

Ciklus (razred): 2. ciklus, 2. razred

Cilj: Poticanje interesa učenika 2. razreda za informatiku, digitalne tehnologije, programiranje i STEM područje igrom, istraživanjem, kreativnim stvaranjem i rješavanjem problemskih zadataka.

Obrazloženje cilja: Učenici će na njima primjeren način razvijati digitalne kompetencije, računalno i algoritamsko razmišljanje, logičko zaključivanje, kreativnost, suradnju i sposobnost rješavanja problema. Aktivnost omogućuje učenicima da sadržaje Informatike primjenjuju u praktičnim i njima bliskim situacijama. Zadaće su aktivnosti razvijati interes i pozitivan odnos prema informatici i tehnologiji, razvijati logičko i algoritamsko razmišljanje, poticati kreativnost i istraživački duh, razvijati sposobnost rješavanja problema, upoznati učenike s osnovama programiranja i robotike, razvijati vještine korištenja računala, tableta i drugih digitalnih uređaja te sposobnost stvaranja jednostavnih digitalnih sadržaja, razvijati svijest o sigurnom i odgovornom korištenju interneta, poticati suradnju i timski rad te razvijati sposobnost predstavljanja vlastitih ideja i uradaka.

Očekivani ishodi / postignuća: Učenici će:

- pravilno koristiti osnovne digitalne uređaje
- primijeniti osnovna pravila sigurnoga korištenja digitalne tehnologije
- prepoznati i opisati jednostavan algoritam te složiti naredbe pravilnim redoslijedom
- riješiti jednostavan problemski zadatak
- primijeniti osnovne naredbe u vizualnom programiranju
- izraditi jednostavnu animaciju ili interaktivnu priču
- izraditi jednostavan digitalni crtež ili drugi digitalni sadržaj
- prepoznati osnovne mogućnosti robota
- surađivati u paru i skupini
- objasniti vlastiti postupak rada i predstaviti svoj digitalni uradak.

Način realizacije:

- *Oblik:* informatička radionica
- *Sudionici:* učenici drugih razreda, učiteljice
- *Načini učenja:* učenje igrom, istraživačko, problemsko, iskustveno i suradničko učenje, rad u paru, rad u skupinama, individualni rad
- *Metode poučavanja:* demonstracija, razgovor, analiza, projektno učenje, praktičan rad
- *Trajanje izvedbe:* tijekom cijele godine

Resursi:

- *Potrebni resursi:* računala, tableti, pametna ploča, ScratchJr/Scratch, edukativne digitalne igre, edukativni roboti, kartice s naredbama, didaktički materijali



- *Mogućnosti:* suradnja s učiteljicama produženoga boravka
- *Moguće teškoće:* neispravnost informatičke opreme

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, razgovor

Odgovorne osobe: učiteljica Ana Lončarić, učiteljica Matea Žurić, učiteljica Maja Josić

8.1.4. NATJECANJA

NATJECANJE IZ HRVATSKOGA JEZIKA „HRVANJE“

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1. ciklus, učenici 3. a i 3. d razreda

Cilj: Poticati učenike na razvijanje i produbljivanje znanja iz hrvatskoga jezika, razvijati jezičnu i komunikacijsku kompetenciju te poticati interes i pozitivan odnos prema hrvatskome jeziku pripremom i sudjelovanjem na natjecanju „HRVanje“.

Obrazloženje cilja: Pripremom za natjecanje „HRVanje“ učenici će na zanimljiv i poticajan način ponavljati, proširivati i primjenjivati znanja i vještine stečene tijekom redovite nastave Hrvatskoga jezika. Različitim jezičnim zadacima i aktivnostima razvijat će sposobnost uočavanja jezičnih zakonitosti, pravilne uporabe hrvatskoga standardnog jezika i primjene naučenoga u novim i problemskim situacijama. Posebna će se pozornost posvetiti razvijanju jezične osjetljivosti, bogaćenju rječnika, razumijevanju pročitana te usvajanju i primjeni osnovnih gramatičkih i pravopisnih pravila. Učenici će rješavati različite vrste zadataka, jezične igre, kvizove, zagonetke i problemske zadatke. Individualnim radom, radom u paru i skupinama razvijat će samostalnost, suradnju, koncentraciju, preciznost i ustrajnost. Analizom vlastitih pogrešaka i obrazlaganjem rješenja razvijat će sposobnost samostalnoga zaključivanja i osvježivati vlastiti proces učenja.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- proširiti i produbiti znanja iz hrvatskoga jezika te primjenjivati usvojena gramatička i pravopisna pravila
- razvijati jezičnu i komunikacijsku kompetenciju te se pravilno služiti hrvatskim standardnim jezikom
- uočavati i ispravljati jezične i pravopisne pogreške
- razvijati razumijevanje pročitana teksta te pronalaziti i izdvajati bitne informacije
- obogaćivati vlastiti rječnik i razumjeti značenje riječi
- razvijati jezičnu osjetljivost i sposobnost uočavanja jezičnih zakonitosti
- razvijati logičko, kritičko i problemsko mišljenje te primjenjivati stečena znanja u novim situacijama
- razvijati koncentraciju, brzinu i točnost u rješavanju zadataka
- razvijati samostalnost i odgovornost u radu te sposobnost suradnje i međusobnoga uvažavanja
- razvijati pozitivan odnos prema hrvatskome jeziku
- razvijati samopouzdanje i ustrajnost u rješavanju zahtjevnijih zadataka te primjereno prihvaćati uspjeh i neuspjeh
- sudjelovati na natjecanju „HRVanje“ i primijeniti stečena znanja i vještine.

Način realizacije:

- *Oblik:* dodatna nastava
- *Sudionici:* učenici 3. razreda i učiteljica

- *Načini učenja:* individualno, u paru i u skupinama; ponavljanje, uvježbavanje i primjena znanja iz hrvatskoga jezika; rješavanje gramatičkih i pravopisnih zadataka, zadataka razumijevanja pročitano, jezičnih igara, zagonetki, križaljki i kvizova; analiza pogrešaka i obrazlaganje rješenja
- *Metode poučavanja:* objašnjavanje i demonstriranje načina rješavanja zadataka, usmjeravanje prema samostalnom zaključivanju, poticanje povezivanja i primjene stečenih znanja, organizacija različitih oblika rada, pružanje povratne informacije te praćenje i vrednovanje napretka
- *Trajanje izvedbe:* školska godina 2026./2027., do održavanja natjecanja

Resursi: udžbenici i radne bilježnice, dodatni nastavni listići, zbirke zadataka iz hrvatskoga jezika, gramatički i pravopisni priručnici, rječnici, školska knjižnica, računalo i projektor, digitalni obrazovni sadržaji, jezične igre i materijali za pripremu natjecanja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: kontinuirano praćenje aktivnosti, zalaganja i napredovanja učenika; analiza riješenih zadataka i učinjenih pogrešaka; kratke provjere znanja; jezični kvizovi i igre; probni natjecateljski zadatci; praćenje samostalnosti, točnosti i brzine u radu; praćenje suradnje u radu u paru i skupini; učenička samoprocjena; analiza rezultata ostvarenih na natjecanju

Odgovorne osobe: Ankica Hoborka

NATJECANJA U SVRHU POPULARIZACIJE MATEMATIKE I INFORMATIKE

Kurikulumsko područje: matematičko; tehničko i informatičko

Ciklus (razred): 1. – 8. razred

Cilj: Usvojiti osnovne i dodatne matematičke i informatičke sadržaje, primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu, usvojiti osnove ekipnoga rada te unaprijediti komunikacijske vještine.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- povezati naučeno sa svakodnevnim životom i praktično primijeniti stečena znanja
- bolje ovladati gradivom obrađenim na redovnoj nastavi
- uspješno riješiti zadatke iz područja koja se ne obrađuju na redovnoj nastavi te zadatke prilagođene njihovu stupnju znanja
- prenijeti znanja jedni drugima i objasniti jedni drugima pojedine dijelove gradiva
- pomoći jedni drugima pri skupnom rješavanju zadataka
- otkriti kako matematika i informatika mogu biti zabavne
- povećati motivaciju za bavljenje matematikom i informatikom izvan redovitoga školskog programa
- riješiti svakodnevne matematičke i informatičke probleme.

Način realizacije:

- *Oblik:* individualno natjecanje iz matematike, Matematički klockan, natjecanje MAT liga, Dabar, Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u sudoku, Večer matematike
- *Sudionici:* učenici od 1. do 8. razreda, učitelji matematike i informatike te učiteljice razredne nastave
- *Načini učenja:* rješavanje zadataka individualno, u paru ili manjoj skupini, vježbanje zadataka s prethodnih natjecanja, rješavanje digitalnih kvizova

Matematički klockan. Udruga Klockani bez granica međunarodnoga je karaktera i okuplja predstavnike velikoga broja europskih zemalja. Cilj joj je popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture, a glavna joj je zadaća organizacija igre-natjecanja Matematički klockan koja popularizira matematiku među mladima. Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Igra-natjecanje samofinancira se članarinom natjecatelja, a prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima. Sudjeluju učenici od 2. do 8. razreda.

Odgovorne osobe: učitelji matematike Anđela Pavić Mišura (koordinatrica), Petar Radanović, Kristina Tkalec i učiteljice razredne nastave.

MAT liga. Ekipno matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola. Nastalo je sa željom popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskoga rada. Održava se u četiri kola tijekom nastavne godine, a natjecanje se odvija u parovima učenika od 5. do 8. razreda.

Odgovorne osobe: učitelj matematike Petar Radanović (školski povjerenik), Anđela Pavić Mišura, Kristina Tkalec.

Dabar. Hrvatska se uključila u međunarodnu inicijativu Bebras (Dabar) koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. Dabar je osmišljen kako bi se svojoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje mrežnim natjecanjem koje se sastoji od niza izazovnih zadataka što su ih osmislili stručnjaci iz pedesetak zemalja. Dabar se izvrsno nadovezuje na kurikulumnu reformu kojom se potiče razvoj računalnoga razmišljanja od prvoga razreda osnovne škole. Sudjeluju učenici od 1. do 8. razreda.

Odgovorne osobe: učiteljice informatike Ana Lončarić, Matea Gavrić, Martina Nevistić Bagarić i učitelj matematike Petar Radanović.

Prvenstvo u sudoku. Projekt sudoku natjecanja planiran je s ciljem razvoja vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece i mladih te izbora talentiranih natjecatelja juniorske reprezentacije s mogućnošću sudjelovanja na Svjetskom prvenstvu u sudoku (World Sudoku Championship) u kategoriji za mlađe od 18 godina. Nositelj i organizator natjecanja je Hrvatska MENSA uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje te uz financijsku potporu sponzora i EU projekata. Prvenstvo se odvija na školskoj razini, a zatim ekipno na državnoj razini. Sudjeluju učenici od 1. do 8. razreda.

Odgovorne osobe: učitelj matematike Petar Radanović, učiteljice razredne nastave Vedrana Madunović Vugrić, Andreja Kosorčić i Marijana Kovačić.

Večer matematike i Teslin escape room. Skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnoga stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te pokazuje da matematičke probleme svakodnevno svi uspješno rješavamo. Večer matematike nalik je sajmu: sudionici – učenici 5. i 6. razreda – obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati, a materijali s detaljnim uputama dostupni su na svakoj stanici uz pomoć „dežurnoga matematičara“. Teslin escape room aktivnost je za učenike sedmih i osmih razreda: u sat vremena moraju pomoću skrivenih tragova pronaći zadatke i riješiti zabavne logičko-matematičke zadatke kako bi došli do šifre koja otključava nagradu.

Odgovorne osobe: učitelji matematike Anđela Pavić Mišura, Petar Radanović i Kristina Tkalec.

Međurazredna natjecanja iz matematike. Cjelogodišnji projekt natjecanja iz matematike za učenike 7. razreda s ciljem usvajanja osnovnih matematičkih sadržaja te razvijanja ekipnoga oblika rada. Učenici su podijeljeni u više homogenih ekipa u kojima timskim radom i zajedničkim snagama rješavaju i usvajaju matematičke sadržaje.

Odgovorne osobe: učiteljica matematike Anđela Pavić Mišura.

8.1.5. IZBORNA NASTAVA

Razredi: 1. – 8. razred

Cilj: Izborna se nastava organizira za učenike koji žele proširiti znanja iz pojedinih predmeta ili područja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- ✓ ovladati dodatno obogaćenim i proširenim novim zanimljivim tekstovima
- ✓ usvojiti sadržaje vezane uz kulturu i civilizaciju zemalja engleskog, njemačkog i makedonskog govornog područja
- ✓ komunicirati isključivo na stranom jeziku
- ✓ logički, kreativno i proceduralno razmišljati
- ✓ razvijati znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja
- ✓ argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cjeloživotno učenje
- ✓ pronaći potrebne informacije za rješavanje nekog problema
- ✓ pripremiti se za natjecanje u znanju
- ✓ upoznati druge izvore znanja, a ne samo udžbenik
- ✓ savladati gradivo predviđeno planom i programom Katoličkog vjeronauka
- ✓ uspješno rješavati zadatke prilagođene učeničkim mogućnostima i sposobnostima – individualno, u parovima i u grupnom radu
- ✓ razviti senzibilitet za duhovnost
- ✓ usvojiti moralne vrednote nužne za kvalitetan život.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik : izborna nastava

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda i od 7. do 8. razreda (informatika), učenici od 4. do 8. razreda (njemački jezik), učenici od 1. do 8. razreda (makedonski jezik), učenici od 1. do 8. razreda (vjeronauk), učitelji navedenih predmeta

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

Na izbornoj nastavi engleskog, njemačkog i makedonskog jezika učenici će usvajati gradivo propisano planom i programom te komunikacijom na njemačkom i/ili makedonskom jeziku proširiti znanje vezano za kulturu zemalja tog govornog područja.

TEHNIČKO–INFORMATIČKO

Na izornoj nastavi informatike učenici će u radu s računalom, programskim jezicima i programiranjem spoznati svrhu računala kao nezaobilaznog sredstva za rad, pronalaziti različite puteve rješenja istog problema i upoznati računalu kao drugi izvor znanja te se tako pripremiti za cjeloživotno učenje.

VJERONAUKE

Učenici koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka upoznavat će i prihvaćati katoličku vjeru, usvajati njezine vrijednosti u osobnom životu, razumjeti povijesne događaje Crkve te aktivno izgrađivati sebe kao vjernika koji će živjeti u skladu s duhovnim naukom Katoličke Crkve i u skladu s društvom.

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje, praktičan rad

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom cijele godine – informatika, rimokatolički vjeronauk, njemački jezik i makedonski jezik.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje napredovanja učenika, vrednovanje učenika, razgovor.

ODGOVORNE OSOBE:

- ✓ Informatika – učiteljice informatike Martina Nevistić-Bagarić, Ana Lončarić, Matea Gavrić
- ✓ Rimokatolički vjeronauk – vjeroučiteljice Željka Culej, Iva Janja Bezjak, Valentina Bukovec
- ✓ Njemački jezik – učiteljica njemačkog jezika Marina Ćurić
- ✓ Makedonski jezik – učiteljica makedonskog jezika Despina Belčovska Velinska

8.1.6. DODATNA NASTAVA

Razredi: 1. – 8. razreda

Cilj: Proširiti znanja stečena tijekom redovne nastave i realizirati dodatne sadržaje izvan propisanog plana i programa te pripremiti učenike za natjecanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- ✓ razviti znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja
- ✓ praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi
- ✓ upoznati nove pojmove i proširiti opće znanje
- ✓ samostalno rješavati složenije tipove zadataka i argumentirati postupak rješavanja i rješenje
- ✓ razvijati logičko i kreativno razmišljanje
- ✓ demonstrirati pokuse i argumentirati postupke
- ✓ analizirati dobivene podatke i integrirati ih u fizikalne zakonitosti
- ✓ proširiti znanja i razviti sposobnosti pisanog i usmenog izražavanja te gramatičkih sadržaja
- ✓ usvojiti sadržaje vezane uz kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja
- ✓ steći vještinu izvođenja jednostavnijih kemijskih pokusa
- ✓ pripremiti se za natjecanja
- ✓ razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka
- ✓ donositi zaključke i izvoditi generalizacije
- ✓ argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cjeloživotno učenje
- ✓ stvoriti osjećaj uspjeha i zadovoljstva.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: dodatna nastava, školska natjecanja

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda i učitelji

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

Učenici će na dodatnoj nastavi hrvatskog jezika na tekstu usavršavati čitalačke vještine, samostalno istraživati i rješavati gramatičke probleme, razvijati logičko mišljenje, kritički promišljati i bolje razumjeti napisane sadržaje te usavršiti prezentacijske vještine.

Na dodatnoj nastavi engleskog jezika učenici će proširivati i povezivati već naučeno znanje komunikacijom na engleskom jeziku te bolje proširiti svoje znanje vezano za kulturu zemalja engleskog govornog područja.

Na dodatnoj nastavi njemačkog jezika učenici će proširivati i povezivati već naučeno znanje komunikacijom na njemačkom jeziku te obogatiti svoje znanje vezano za kulturu zemalja njemačkog govornog područja.

MATEMATIČKO PODRUČJE

Dodatna nastava matematike učenicima će razvijati logičko i kreativno razmišljanje te ih osposobiti za samostalno rješavanje složenijih zadataka i bolje razumijevanje postupaka rješavanja.

PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Na dodatnoj nastavi prirode i društva i biologije učenici će praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi te kreativnim radionicama podići razinu ekološke osviještenosti.

Na dodatnoj nastavi fizike učenici će individualno, u paru i grupno izvoditi pokuse, rješavati problemske zadatke sa školskih natjecanja, diskutirati te po dogovoru odlaziti na radionice, predavanja i u znanstvene institucije (IRB, Zvezdarnica, Institut za fiziku, Tehnički muzej, Dan i noć na PMF-u...).

Na dodatnoj nastavi geografije učenici će proširiti znanje u manjoj interesnoj skupini, rješavati problemska pitanja, razviti vještine samostalne rada i korištenja modernih nastavnih sredstava i pomagala, razvijati kritičko mišljenje te uvježbavati zadatke s natjecanja u cilju kvalitetnije pripreme za natjecanja.

DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Dodatna nastava povijesti učenicima će omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja o povijesnim događajima, osobama i procesima, temeljitije i sigurnije objašnjavanje povijesnih događaja i procesa, uočavanje kauzalnosti povijesnih zbivanja. Učenici će posjetiti zagrebačke muzeje te se bolje pripremiti za natjecanja.

TEHNIČKO- INFORMATIČKO

Na dodatnoj nastavi tehničke kulture i informatike učenici će proširiti znanje iz navedenih područja, razvijati će logičko i kreativno mišljenje te se bolje pripremiti za natjecanja.

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, diskusija, istraživanje, praktičan rad, kvizovi i natjecanja, izlaganje, rad s pisanim izvorima, rad sa slikovnim materijalima, e-learning.

Trajanje izvedbe: jedan ili dva sata tjedno.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno i pismeno provjeravanje i ocjenjivanje tijekom redovne nastave, opisno praćenje napredovanja učenika, učeničko uzajamno vrednovanje i samovrednovanje, uspjeh učenika na natjecanjima, razgovor o postignutom uspjehu, anketa, izrada Power point prezentacija, plakata i referata te pisanje eseja.

Odgovorne osobe: Učitelji razredne i predmetne nastave prema zaduženjima kako je navedeno u Godišnjem planu i programu rada škole za šk. god. 2026./2027.

8.1.7. DOPUNSKA NASTAVA

Razredi: 1. – 8. razred

Cilj: Usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi uz razvijanje radnih navika i motivacije učenika te jačanje njihova samopouzdanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- ✓ bolje razumjeti gradivo obrađeno na redovnoj nastavi
- ✓ tražiti pomoć, pitati da im se objasni ono što teže svladavaju
- ✓ procijeniti vlastito znanje te tražiti pomoć za sadržaje koji su im nerazumljivi
- ✓ rješavati zadatke prilagođene njihovu stupnju znanja i njihovim potrebama
- ✓ pomagati jedni drugima, pojasniti drugima gradivo koje su sami savladali
- ✓ raditi na odgovaranju na postavljena pitanja punim rečenicama
- ✓ razvijati odgovornost za samostalni rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost
- ✓ osposobljavati se za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova
- ✓ usvojena znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu
- ✓ imenovati fizikalne simbole, mjerne jedinice i formule, primijeniti fizikalne zakone u svakodnevnom životu
- ✓ demonstrirati jednostavne pokuse i izvesti zaključke o fizikalnim zakonitostima
- ✓ jačati samopouzdanje.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda (matematika, hrvatski jezik, engleski jezik), učenici od 5. do 8. razreda (matematika, hrvatski jezik, engleski jezik, fizika, kemija, geografija), učitelji, stručna služba

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

Jezično-komunikacijsko

Učenici će na dopunskoj nastavi hrvatskog jezika uvježbavati tehniku čitanja, razvijati vještinu čitanja s razumijevanjem na tekstu, odgovarati na postavljena pitanja punim rečenicama te uvježbavati gramatičke sadržaje. Na dopunskoj nastavi engleskog jezika učenici će bolje razumjeti i usvojiti osnovne jezične i gramatičke strukture te povezati i primijeniti naučeno u kreiranju vlastitih primjera.

Matematičko

Dopunska nastava matematike učenicima će pomoći bolje ovladati gradivom obrađenom na redovnoj nastavi rješavajući zadatke prilagođene stupnju znanja učenika.

Prirodoslovno

Na dopunskoj nastavi fizike učenici će razvijati sposobnosti za izvođenje pokusa, primjenu fizikalnih zakonitosti i računanje problemskih zadataka kroz sadržaje koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi. Na dopunskoj nastavi kemije učenici će tražiti pomoć oko onog dijela gradiva koje teže svladavaju te rješavati zadatke prilagođene njihovoj stupnju znanja i njihovim potrebama.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: usmeno i pismeno provjeravanje i ocjenjivanje tijekom redovne nastave, opisno praćenje napredovanja učenika, učeničko uzajamno vrednovanje i samovrednovanje, razgovor o postignutom uspjehu, anketa, izrada Power point prezentacija, plakata i referata te pisanje eseja.

Odgovorne osobe: Učitelji razredne i predmetne nastave prema zaduženjima kako je navedeno u Godišnjem planu i programu rada škole za šk. god. 2026./2027.

8.2. PODRUČJE 2 „SVI ZA JEDNOGA, JEDAN ZA SVE“

8.2.1. PROJEKTI

PROJEKT: RESCUR – NA VALOVIMA: KURIKULUM OTPORNOSTI ZA PREDŠKOLSKU I OSNOVNOŠKOLSKU DOB

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko; međupredmetne teme – Osobni i socijalni razvoj te Zdravlje

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. – 4. razred)

Cilj: Razvijati socijalne i emocionalne kompetencije te psihičku otpornost učenika, odnosno njihovu sposobnost da zdravo rastu, razvijaju se i napreduju unatoč preprekama te da se nose s izazovima, stresom i neuspjesima.

Obrazloženje cilja: „RESCUR – Na valovima“ međunarodni je europski program za razvoj psihičke otpornosti djece predškolske i osnovnoškolske dobi. Nastao je na temelju trenutačnih potreba i izazova s kojima se djeca susreću te nastoji razviti kompetencije potrebne za njihovo svladavanje. Radionice se provode s učenicima od 1. do 4. razreda s ciljem učenja i primjene životnih vještina, njegovanja mentalnoga zdravlja učenika i razvoja otpornosti. Rad se temelji na aktivnostima i ishodima ključnih tema kurikula: razvoj komunikacijskih vještina, uspostavljanje i održavanje zdravih odnosa, razvoj samoodređenja, izgradnja osobne snage te pretvaranje izazova u prilike.

Očekivani ishodi / postignuća: Učenici će:

- razviti i poboljšati socijalno i emocionalno učenje
- negovati zdrave odnose s vršnjacima te pozitivno i prosocijalno ponašanje
- jačati mentalno zdravlje i osobnu dobrobit, osobito učenici izloženi rizicima
- razviti komunikacijske vještine i vještine samoodređenja te izgraditi svijest o vlastitim snagama
- primijeniti usvojene životne vještine u svakodnevnim situacijama i pretvarati izazove u prilike
- poboljšati akademsku angažiranost i motivaciju za učenje.

Način realizacije:

- *Oblik:* program preventivnih radionica na satu razrednika ili tijekom produženoga boravka
- *Sudionici:* učenici od 1. do 4. razreda; učiteljice razredne nastave kao provoditeljice programa, educirane i s potvrdom Agencije za odgoj i obrazovanje
- *Načini učenja:* iskustveno i suradničko učenje, učenje igrom, razgovorom i raspravom, rad u paru i skupini
- *Metode poučavanja:* radionička metoda, razgovor, igra uloga, demonstracija i praktičan rad; program se predstavlja na Učiteljskom vijeću i roditeljskim sastancima, a potom izravno provodi radionicama s učenicima uz evaluaciju
- *Trajanje izvedbe:* tijekom školske godine 2026./2027.; edukacija učiteljica razredne nastave provedena je 3. i 4. rujna 2025.

Resursi:

- *Potrebni resursi:* priručnik i radni materijali programa RESCUR, radni listići, papir i troškovi ispisa, drvene boje i ostali likovni pribor

- *Mogućnosti:* povezivanje sadržaja sa satom razrednika i s radom produženoga boravka; informiranje roditelja o temama programa na roditeljskim sastancima

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Procesna evaluacija, odnosno evaluacija zadovoljstva. Nakon završenih tematskih cjelina programa provoditeljice vrednuju vještine učenika, a učenici samoprocjenjuju vlastite vještine. Evaluacija ishoda i učinka provodi se selektivno i indicirano, za učenike u pojačanom riziku ili u tretmanu. Rezultati vrednovanja koriste se za procjenu korisnosti programa te za odluku o nastavku ili izmjeni pojedinih aktivnosti.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave – educirane provoditeljice programa

RAZVOJ VJEŠTINA ZA ADOLESCENCIJU – LIONS QUEST

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko; međupredmetne teme – Osobni i socijalni razvoj (domene *Ja, Ja i drugi, Ja i društvo*), Građanski odgoj i obrazovanje (domene *Ljudska prava i Društvena zajednica*), Zdravlje (domena *Mentalno i socijalno zdravlje*) te Održivi razvoj (domena *Dobrobit*)

Ciklus (razred): 5., 6., 7. i 8. razred

Cilj: Usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje u adolescenciji te preveniranje rizičnih ponašanja. Dugoročno, primjena naučenoga u kontroliranim i stvarnim životnim situacijama.

Obrazloženje cilja: Radionice su namijenjene učenicima od 5. do 8. razreda, s ciljem učenja i primjene životnih vještina te smanjivanja čimbenika rizika za zdravo odrastanje. Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad i s međupredmetnim temama, a provodi se u suradnji s Agencijom za odgoj i obrazovanje te Uredom Ujedinjenih naroda za droge i kriminal (UNODC), uz superviziju i praćenje stručnjaka prema izboru AZOO-a.

Očekivani ishodi / postignuća: Tijekom treninga učenici će:

- steći osnovna znanja o promjenama tijekom tinejdžerskoga doba
- prepoznati, kanalizirati i konstruktivno upravljati emocijama
- razvijati i unaprjeđivati kvalitetne odnose s vršnjacima
- razvijati toleranciju i prihvaćanje različitosti
- steći pozitivnu sliku o sebi, osobnim snagama i vještinama, izgradnjom samopouzdanja i vještina komunikacije
- ojačati obiteljske odnose
- moći birati zdrava ponašanja, razviti vještine nošenja s pritiscima te znati postaviti ciljeve zdravoga života.

Način realizacije:

- *Oblik:* ciklus radionica na satu razrednika, uz procesnu evaluaciju i završnu evaluaciju učinka
- *Sudionici:* učenici 5. – 8. razreda; educirane provoditeljice programa, u suradnji s AZOO-om i UNODC-om
- *Načini učenja:* iskustveno i suradničko učenje, rad u skupini i paru, rasprava i refleksija, vježbanje vještina na primjerima iz svakodnevice
- *Metode poučavanja:* radionička metoda, razgovor, igra uloga, analiza situacija; program se predstavlja na Učiteljskom vijeću i na roditeljskim sastancima, nakon čega slijedi izravna provedba radionica
- *Trajanje izvedbe:* tijekom školske godine 2026./2027.

Resursi:

- *Potrebni resursi:* priručnici za učitelje i priručnici za učenike, čije troškove u cijelosti snosi UNODC; učionica primjerena radioničkom obliku rada
- *Mogućnosti:* supervizija i stručna podrška AZOO-a; povezivanje s programom RESCUR u razrednoj nastavi kao njegov nastavak u višim razredima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: evaluacija nakon svake provedene radionice te dodatni upitnik o znanju i stavovima. Rezultati se koriste za procjenu korisnosti programa, odluku o nastavku ili izmjeni pojedinih aktivnosti te za procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku poremećaja u ponašanju, sukladno naputku AZOO-a i UNODC-a. Rezultate je moguće koristiti u suradnji s AZOO-om i uredom UNODC-a.

Odgovorne osobe: Petra Šelebaj, prof. engleskoga jezika, provoditeljica programa, i Ljiljana Samardžić, dipl. socijalna pedagoginja, provoditeljica programa

PROJEKT: „ALATI ZA MODERNO DOBA – AIMO! PAMETNO KORISTITI AI” – CIKLUS OSNAŽUJUĆIH PREVENTIVNIH RADIONICA

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko; tehničko i informatičko; međupredmetne teme – Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje te Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Ciklus (razred): 6., 7. i 8. razred (treći ciklus međupredmetnih tema)

Cilj: Razvijati odgovoran odnos učenika prema umjetnoj inteligenciji te ih psihoedukativnom intervencijom osnažiti za informiranu i sigurnu primjenu AI sustava, u skladu s vlastitom dobrobiti i dobrobiti drugih.

Obrazloženje cilja: Ciklus osnažujućih (*booster*) radionica povezuje elemente umjetne inteligencije i digitalne pismenosti sa socioemocionalnim učenjem, primjereno razvojnoj dobi učenika od 6. do 8. razreda. Učenici koji su završili preventivni program „Alati za moderno doba” dobivaju priliku proširiti vlastito znanje i nadograditi usvojene socioemocionalne vještine, i to u specifičnom kontekstu odgovorne uporabe umjetne inteligencije kao jednoga od najznačajnijih i najbrže rastućih izazova suvremenoga digitalnog okruženja u kojem odrastaju. Radionice su zamišljene kao prostor u kojem učenici, uz usvajanje znanja o umjetnoj inteligenciji, uče prepoznavati i vlastite obrasce ponašanja u digitalnom okruženju. Polazeći od konkretnih primjera, rasprave i refleksije, potiču se na razlikovanje korisnih od rizičnih načina uporabe AI-ja, na provjeravanje pouzdanosti informacija, zaštitu vlastite privatnosti te na prepoznavanje situacija u kojima je potrebno potražiti podršku druge osobe. Tako se teorijske spoznaje povezuju sa svakodnevnim iskustvima učenika i prenose u konkretne, primjenjive vještine. Radionice su utemeljene na znanstvenim spoznajama te rezultatima inozemnih i domaćih istraživanja, uz uvažavanje standarda kvalitete i načela uspješnih preventivnih intervencija.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- navesti ključne poruke preventivnoga programa „Alati za moderno doba” te povezati usvojene socioemocionalne vještine s odgovornom i sigurnom uporabom digitalnih tehnologija
- opisati osnovna obilježja umjetne inteligencije te razlikovati AI sustav od računalnoga programa
- objasniti kako umjetna inteligencija oblikuje odgovore s obzirom na količinu i kvalitetu informacija (podataka) kojima raspolaže
- objasniti važnost kritičkoga pogleda na sadržaj generiran umjetnom inteligencijom
- objasniti što su AI fabrikacije (halucinacije) i AI pristranosti te prepoznati netočne i pristrane ili stereotipne sadržaje na konkretnim primjerima
- opisati potencijalne rizike i posljedice AI fabrikacija i pristranosti te navesti moguće načine provjere generiranoga sadržaja
- preispitati vlastite automatske predodžbe
- prepoznati i objasniti komunikacijske strategije i mehanizme kojima AI sustavi stvaraju dojam povezanosti i emocionalne bliskosti
- razlikovati obilježja interpersonalnih odnosa u fizičkom okruženju od simulirane podrške i odnosa koje pruža umjetna inteligencija
- kritički procijeniti prednosti, ograničenja te moguće rizike i posljedice uporabe AI alata kao izvora podrške

- objasniti važnost donošenja odgovornih odluka o dijeljenju osobnih informacija, traženju podrške, emocionalnom angažmanu i postavljanju granica u komunikaciji s AI alatima
- navesti kvalitetne (stvarne) izvore podrške u problemskim i emocionalno zahtjevnim situacijama
- prepoznati i navesti vlastite motive za uporabu umjetne inteligencije
- opisati prednosti i nedostatke AI-ja te povezanost njegove uporabe s različitim aspektima života
- dati prijedloge i preporuke za uravnoteženu i odgovornu uporabu tehnologije
- vrednovati radionice i proces provedbe ispunjavanjem evaluacijskoga upitnika i davanjem usmenih povratnih informacija.

Način realizacije:

- *Oblik:* ciklus od četiriju tematskih, strukturiranih i interaktivnih susreta, svaki u trajanju od 45 minuta; psihoedukativna preventivna intervencija
- *Teme susreta:* 1. Trebaju li mi alati i za AI? (u dvjema inačicama – A za učenike koji su prethodno sudjelovali u programu „Alati za moderno doba” i B za one koji nisu); 2. Vidi li AI cijeli svijet ili samo dio njega?; 3. AI me razumije... ili samo tako zvuči?; 4. Pametna tehnologija ili mudri izbori?
- *Sudionici:* učenici od 6. do 8. razreda; radionice u paru vode educirani školski djelatnici – učitelji i stručni suradnici psihosocijalnoga profila
- *Načini učenja:* iskustveno učenje, učenje raspravom i refleksijom, suradničko učenje, rad u skupini i u paru, analiza konkretnih primjera i situacija iz svakodnevice učenika
- *Metode poučavanja:* intrapersonalne, interpersonalne i kreativno-ekspresivne tehnike – individualno ispunjavanje radnih listova, skupne rasprave, izrada postera, analiza tematskih priča i situacija, prezentacije i audiovizualni materijali
- *Trajanje izvedbe:* tijekom školske godine 2026./2027., dinamikom jedanput tjedno ili dvaput mjesečno; ciklus se zaključuje svečanim dodjeljivanjem diploma ili potvrda o sudjelovanju

Resursi:

- *Potrebni resursi:* educirani voditelji radionica, priručnik i materijali programa, radni listovi, materijal za izradu postera, računalo i projektor, audiovizualni sadržaji, evaluacijski upitnici, diplome ili potvrde o sudjelovanju, učionica primjerena radioničkom obliku rada
- *Mogućnosti:* povezivanje sadržaja sa satom razrednika i nastavom informatike; uključivanje roditelja informiranjem o temama ciklusa; nadogradnja postojećega preventivnog programa „Alati za moderno doba”
- *Moguće teškoće:* usklađivanje termina radionica s rasporedom redovite nastave i ostalih aktivnosti; osiguravanje dvaju educiranih voditelja po skupini

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje sudjelovanja i angažiranosti učenika tijekom radionica; analiza ispunjenih radnih listova te učeničkih postera i drugih radova; usmene povratne informacije učenika na kraju svakoga susreta; evaluacijski upitnik za učenike i voditelje na kraju ciklusa; osvrt voditelja na provedbu i planiranje idućega ciklusa

Odgovorne osobe: stručna služba škole i educirani voditelji radionica

ALATI ZA MODERNO DOBA - AIMO! pametno koristiti AI

CILJEVI CIKLUSA RADIONICA

Opći je cilj preventivnih radionica „ALATI ZA MODERNO DOBA - AIMO! pametno koristiti AI“ razvijanje odgovornog odnosa učenika prema umjetnoj inteligenciji.

Psihoedukativnom intervencijom nastoji se učenike osnažiti za primjenu AI sustava informirano i sigurno, u skladu s vlastitom dobrobiti i dobrobiti drugih. Ciklus radionica povezuje elemente AI i digitalne pismenosti sa socijalno-emocionalnim učenjem, primjereno razvojnoj dobi sudionika od 6. do 8. razreda osnovne škole. Učenici koji su završili preventivni program „Alati za moderno doba“ imaju priliku kroz ovu intervenciju proširiti vlastito znanje i nadograditi usvojene socijalno-emocionalne vještine, no u specifičnom kontekstu odgovorne upotrebe umjetne inteligencije kao jednog od najznačajnijih i najbrže rastućih izazova suvremenoga digitalnog okruženja u kojemu odrastaju.

Valja istaknuti kako su i ove osnažujuće (booster) radionice utemeljene na znanstvenim spoznajama te rezultatima inozemnih i domaćih istraživanja, uz uvažavanje standarda kvalitete i načela uspješnih preventivnih intervencija.

TEME I SADRŽAJ RADIONICA

Ciklus preventivnih radionica „ALATI ZA MODERNO DOBA - AIMO! pametno koristiti AI“ sastoji se od četiriju tematskih, strukturiranih i interaktivnih susreta pojedinačnog trajanja od 45 minuta. Provede ih educirani školski djelatnici (učitelji/nastavnici, stručni suradnici psihosocijalnog profila), radom u paru, dinamikom jednom tjedno ili dvaput mjesečno.

Nazivi radionica oblikovani su u upitnoj formi koja se može iskoristiti na početku svakog susreta za evokaciju s učenicima o temi i sadržaju rada, no i za zaokruživanje i isticanje ključnih poruka na temelju provedenih aktivnosti i naučenog. Prva radionica naslova „Trebaju li mi alati i za AI?“ osmišljena je u dvije verzije (A i B), za učenike koji jesu ili nisu prethodno sudjelovali u preventivnom programu „Alati za moderno doba“.

- 1) Trebaju li mi alati i za AI?
- 2) Vidi li AI cijeli svijet ili samo dio njega?
- 3) AI me razumije... ili samo tako zvuči?
- 4) Pametna tehnologija ili mudri izbori?

Sadržajno, radionice su usmjerene prema sljedećim međusobno povezanim područjima:

- razumijevanje osnovnih obilježja te načina učenja, odnosno treniranja i funkcioniranja umjetne inteligencije, kao i generiranja AI sadržaja
- poticanje učenika na kritičku analizu i razumijevanje AI fabrikacija (halucinacija), pristranosti te komunikacijskih strategija i tzv. AI udica kojima pojedini razgovorni sustavi mogu stvarati dojam bliskosti i povezanosti

- osvješćavanje osobne motivacije za upotrebu umjetne inteligencije kroz refleksiju vlastitih potreba, emocionalnih stanja i ciljeva
- osnaživanje učenika za brigu o osobnoj subjektivnoj dobrobiti, odnosno cjelokupnom zdravlju te za sigurnu i odgovornu upotrebu umjetne inteligencije.

Kroz navedena područja radionice su zamišljene kao prostor u kojem učenici, uz usvajanje znanja o umjetnoj inteligenciji, uče prepoznavati i vlastite obrasce ponašanja u digitalnom okruženju. Polazeći od konkretnih primjera, rasprave i refleksije, potiču se na razlikovanje korisnih od rizičnih načina upotrebe AI-ja, zatim da provjeravaju pouzdanost informacija, štite vlastitu privatnost te prepoznaju situacije u kojima je potrebno potražiti podršku druge osobe. Tako se teorijske spoznaje povezuju sa svakodnevnim iskustvima učenika i prenose u konkretne, primjenjive vještine odgovorne upotrebe umjetne inteligencije.

U radionicama su integrirane raznovrsne intrapersonalne i interpersonalne te kreativno-ekspresivne tehnike (poput individualnog ispunjavanja radnih listova, grupnih rasprava, izrade postera, analize tematskih priča i situacija, primjene prezentacija i audiovizualnog materijala i drugo).

Nadovezujući se na socijalno-emocionalne vještine usvojene kroz temeljni program „Alati za moderno doba“ (u području ključnih skupova kompetencija kao što su svijest o sebi, samoregulacija, društvena svijest, vještine uspostavljanja i održavanja odnosa te odgovorno odlučivanje), svaka radionica ujedno se usmjerava i na specifičan segment AI pismenosti. Time se doprinosi brizi o cjelokupnoj dobrobiti i zdravlju učenika.

Radionica	Doprinos AI pismenosti	Doprinos socijalno-emocionalnoj pismenosti
1. Trebaju li mi alati i za AI?	Učenici upoznaju osnovna obilježja umjetne inteligencije, način na koji uči (trenira se) i funkcionira te mogućnosti i ograničenja AI alata u učenju i svakodnevnim zadacima.	Učenici promišljaju o vlastitoj odgovornosti, samostalnosti i ulozi osobnog truda pri upotrebi tehnologije („prvo mozak, pa alat“).
2. Vidi li AI cijeli svijet ili samo dio njega?	Učenici prepoznaju ograničenja umjetne inteligencije – netočne odgovore i AI halucinacije, pristranosti te nepotpunost i neuravnoteženost podataka na kojima AI uči.	Učenici razvijaju kritičko mišljenje, propitivanje izvora i sposobnost sagledavanja različitih perspektiva.
3. AI me razumije... ili samo tako zvuči?	Učenici razumiju komunikacijske strategije i mehanizme tzv. AI udica te načine na koje AI može simulirati razumijevanje, bliskost i empatiju koje zapravo nema.	Učenici razvijaju svijest o vlastitim emocionalnim potrebama i o granici između razgovora s AI alatom i stvarnih međuljudskih odnosa, koje umjetna inteligencija ne može zamijeniti.
4. Pametna tehnologija ili mudri izbori?	Učenici povezuju znanje o umjetnoj inteligenciji s pravilima sigurne, odgovorne i uravnotežene primjene tehnologije.	Učenici jačaju samoupravljanje, postavljanje granica, odgovorno donošenje odluka i brigu o vlastitoj dobrobiti i zdravlju.

Drugim riječima, AI pismenost u ovim preventivnim radionicama ne svodi se na samu upotrebu AI alata, nego obuhvaća i razumijevanje načina na koji oni funkcioniraju, kritičko vrednovanje odgovora generiranih umjetnom inteligencijom, prepoznavanje njihovih ograničenja i rizika te sigurno i odgovorno donošenje odluka u digitalnom okruženju. Usporedno se razvija socijalno-emocionalna pismenost kroz osvještavanje vlastitih potreba, emocija i ponašanja, razumijevanje drugih, izgradnju kvalitetnih odnosa i odgovorno odlučivanje. Povezivanjem tih skupova kompetencija, radionicama „ALATI ZA MODERNO DOBA – AIMO! pametno koristiti AI“ nastoji se osnažiti učenike da umjetnu inteligenciju upotrebljavaju promišljeno i sigurno, u skladu s vlastitom dobrobiti i dobrobiti drugih.

Dodatno je važno istaknuti kako se područjem, temama i sadržajem ciklusa preventivnih radionica „ALATI ZA MODERNO DOBA - AIMO! pametno koristiti AI“ doprinosi ostvarivanju odgojno-obrazovnih očekivanja kurikuluma međupredmetnih tema za treći ciklus (prvenstveno „Osobni i socijalni razvoj“, „Zdravlje“ i „Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije“). Time se osnažuju potencijali školskih ustanova za preventivni angažman.

Pregled ciljeva rada i ishoda učenja ovog ciklusa preventivnih radionica tablično je prikazan u nastavku.

Naziv susreta	Područje rada	Ciljevi rada	Ishodi učenja
1. A. TREBAJU LI MI ALATI I ZA AI?	- socijalno-emocionalne vještine kao "alati" za odgovornu upotrebu umjetne inteligencije - AI sustavi – od određenja i osnovnih obilježja do načina funkcioniranja i generiranja sadržaja - kritičko mišljenje kao dio digitalne i AI pismenosti	- podsjecanje učenika na teme, sadržaj i ključne poruke preventivnog programa "Alati za moderno doba" te povezivanje socijalno-emocionalnih vještina s odgovornom upotrebom digitalne tehnologije - upoznavanje učenika s osnovnim obilježjima funkcioniranja AI sustava, s posebnim naglaskom na njihovo razlikovanje od računalnih programa i mješovitih digitalnih alata te načine na koje umjetna inteligencija generira odgovore - poticanje učenika na kritičko promišljanje o AI generiranom sadržaju	- navesti ključne poruke preventivnog programa "Alati za moderno doba" te povezati usvojene socijalno-emocionalne vještine s odgovornom i sigurnom upotrebom digitalnih tehnologija - opisati osnovna obilježja umjetne inteligencije te razlikovati AI sustav od računalnog programa - objasniti kako umjetna inteligencija oblikuje odgovore u kontekstu količine i kvalitete informacija (podataka) kojima raspolaže - objasniti važnost kritičkog pogleda na AI generirani sadržaj
1. B. TREBAJU LI MI ALATI I ZA AI?	- socijalno-emocionalne vještine kao "alati" za odgovornu upotrebu umjetne inteligencije - AI sustavi - od određenja i osnovnih obilježja do načina funkcioniranja i generiranja sadržaja - kritičko mišljenje kao dio digitalne i AI pismenosti	- povezivanje socijalno-emocionalnih vještina s odgovornom upotrebom digitalne tehnologije - upoznavanje učenika s osnovnim obilježjima funkcioniranja AI sustava, s posebnim naglaskom na njihovo razlikovanje od računalnih programa i mješovitih digitalnih alata te načine na koje umjetna inteligencija generira odgovore - poticanje učenika na kritičko promišljanje o AI generiranom sadržaju	- objasniti povezanost socijalno-emocionalnih vještina s odgovornom i sigurnom upotrebom digitalnih tehnologija - opisati osnovna obilježja umjetne inteligencije te razlikovati AI sustav od računalnog programa - objasniti kako umjetna inteligencija oblikuje odgovore u kontekstu količine i kvalitete informacija (podataka) kojima raspolaže - objasniti važnost kritičkog pogleda na AI generirani sadržaj

2. VIDI LI AI CIJELI SVIJET ILI SAMO DIO NJEGA?	• fabrikacije/halucinacije i pristranosti umjetne inteligencije • kritičko mišljenje kao dio digitalne i AI pismenosti	• upoznavanje učenika s pojmovima fabrikacija/halucinacija i pristranost umjetne inteligencije, njihovim osnovnim obilježjima te povezanim rizicima i posljedicama • poticanje učenika na prepoznavanje točnih, neutemeljenih ili stereotipnih AI sadržaja te kritičko analiziranje pouzdanosti i pravednosti AI odgovora • osvještavanje o važnosti provjere informacija i preispitivanja vlastitih automatskih predodžbi	• integrirajući osnovna obilježja, objasniti što su AI fabrikacije/halucinacije i AI pristranosti • prepoznati netočne (fabricirane) te pristrane/stereotipne sadržaje generirane umjetnom inteligencijom na konkretnim primjerima • opisati potencijalne rizike i posljedice AI fabrikacija/halucinacija i AI pristranosti • navesti moguće načine provjere sadržaja generiranog umjetnom inteligencijom • preispitati vlastite automatske predodžbe
3. AI ME RAZUMIJE... ILI SAMO TAKO ZVUČI?	• obilježja odnosa s umjetnom inteligencijom, prevencija emocionalnog angažmana i pretjeranog oslanjanja na AI sustave • odgovorna upotreba te digitalna i AI pismenost	• poučavanje učenika o komunikacijskim strategijama i mehanizmima kojima AI sustavi stvaraju dojam povezanosti i emocionalne bliskosti te ključnim obilježjima tih odnosa • poticanje kritičkog promišljanja o razlikama između interpersonalnih odnosa u fizičkom okruženju i odnosa s AI sustavima, kao i potencijalnim dobitima i rizicima • osnaživanje učenika za odgovornu upotrebu AI sustava, odnosno prepoznavanje ograničenja umjetne inteligencije kao izvora podrške i usmjeravanje prema podršci drugih ljudi, uz postavljanje zdravih granica u interakciji s AI alatima	• prepoznati i objasniti komunikacijske strategije i mehanizme kojima AI sustavi stvaraju dojam povezanosti i emocionalne bliskosti • razlikovati obilježja interpersonalnih odnosa u fizičkom okruženju od simulirane podrške i odnosa koje pruža AI • kritički procijeniti prednosti, ograničenja te moguće rizike i posljedice upotrebe AI alata kao izvora podrške • objasniti važnost donošenja odgovornih odluka o dijeljenju osobnih informacija, traženju podrške, emocionalnom angažmanu i postavljanju granica u komunikaciji s AI alatima • navesti kvalitetne izvore (stvarne) podrške u problemskim i emocionalno zahtjevnim situacijama
4. PAMETNA TEHNOLOGIJA ILI MUDRI IZBORI?	• motivacija za upotrebu umjetne inteligencije • refleksija i sažimanje, prednosti i nedostaci upotrebe AI-ja u različitim životnim područjima • briga o cjelokupnom zdravlju, odgovorna upotreba te digitalna i AI pismenost • osvrt na naučeno tijekom ciklusa (booster)	• poučavanje učenika o osnovnim razlozima upotrebe umjetne inteligencije i davanje prilike za prepoznavanje vlastitih dominantnih motivacijskih čimbenika • poticanje učenika na prepoznavanje ključnih prednosti i nedostataka upotrebe AI-ja te utjecaja na različite aspekte života i cjelokupno zdravlje, osnaživanje za odgovornu upotrebu tehnologije • davanje povratnih informacija	• prepoznati i navesti vlastite motive za upotrebu umjetne inteligencije • opisati prednosti i nedostatke AI-ja te povezanost upotrebe s različitim aspektima života • dati prijedloge i preporuke za uravnoteženu i odgovornu upotrebu tehnologije • vrednovati (booster) radionice i proces provedbe ispunjavanjem evaluacijskog upitnika i davanjem usmenih povratnih informacija

	radionica, ispunjavanje evaluacijskog upitnika, dodjeljivanje diploma ili potvrda o sudjelovanju	voditelja i učenika o provedbi ciklusa (booster) radionica, ispunjavanje evaluacijskog upitnika • svečano dodjeljivanje diploma ili potvrda o sudjelovanju	
--	--	---	--

SAVJETOVALIŠTE ZA RODITELJE

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko; međupredmetne teme – Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje te Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Ciklus (razred): roditelji učenika od 1. do 8. razreda (1., 2. i 3. ciklus)

Cilj: Osnažiti roditelje za prepoznavanje i podržavanje mentalnoga zdravlja djece, za sigurno vođenje djeteta u digitalnom okruženju i za vlastitu ulogu u prevenciji ovisnosti te uspostaviti redovit prostor za razgovor roditelja sa stručnom službom škole.

Obrazloženje cilja: Roditelji se svakodnevno susreću s pitanjima na koja teško nalaze pouzdane odgovore – kako prepoznati da je djetetu teško, koliko vremena pred zaslonom je previše, kako razgovarati o rizičnim ponašanjima. Savjetovništvo je zamišljeno kao niz od triju otvorenih tematskih susreta tijekom školske godine, na koje su pozvani roditelji svih učenika, od 1. do 8. razreda. Svaki susret spaja kratko stručno izlaganje, radioničku aktivnost i otvorenu raspravu, uz mogućnost individualnoga razgovora sa stručnom službom nakon susreta. Teme su odabrane prema pitanjima koja roditelji najčešće postavljaju i prema opažanjima stručne službe: mentalno zdravlje djece, sigurnost na internetu te uloga roditelja u prevenciji ovisnosti. Time škola roditeljima postaje prvo mjesto na koje se obraćaju za podršku, a suradnja obitelji i škole jača kao trajan odnos, a ne kao susret potaknut teškoćom.

Očekivani ishodi / postignuća: Roditelji će:

- prepoznati rane znakove teškoća u mentalnom zdravlju djeteta i znati kome se obratiti za podršku
- primijeniti postupke za sigurnije korištenje interneta te dogovoriti s djetetom razumne granice vremena pred zaslonom
- razumjeti rizične i zaštitne čimbenike u razvoju ovisnosti te prepoznati vlastitu ulogu u prevenciji
- razgovarati s djetetom o osjetljivim temama bez osuđivanja i zatvaranja razgovora
- razmijeniti iskustva s drugim roditeljima i osvijestiti da s pitanjima nisu sami
- uspostaviti redovitu suradnju sa stručnom službom škole

Način realizacije:

- **Oblik:** tri tematska susreta s roditeljima – kratko stručno izlaganje, radionica i otvorena rasprava uz mogućnost individualnoga razgovora nakon susreta
- **Sudionici:** roditelji učenika od 1. do 8. razreda (pozvani su svi), stručna služba škole; prema potrebi vanjski suradnici iz zdravstvenih i savjetodavnih ustanova
- **Načini učenja:** učenje raspravom i razmjenom iskustava, rad u manjim skupinama, analiza primjera iz svakodnevice, odgovaranje na anonimna pitanja
- **Metode poučavanja:** usmeno izlaganje, razgovor i vođena rasprava, radionička metoda, analiza slučajeva, demonstracija digitalnih postavki i alata
- **Trajanje izvedbe:** tri susreta u školskoj godini 2026./2027., svaki u trajanju od 60 do 90 minuta – *Mentalno zdravlje djece* (listopad 2026., uz Dan mentalnog zdravlja), *Sigurnost na internetu* (veljača 2027., uz Dan sigurnijega interneta) i *Uloga roditelja u prevenciji ovisnosti* (travanj 2027.)

Resursi:

- *Potrebni resursi:* školska dvorana ili učionica, računalo i projektor, mrežni obrazac za prijavu, kutija za anonimna pitanja, informativni letci i materijali za roditelje, evaluacijski listići
- *Mogućnosti:* povezivanje susreta s obilježavanjem Dana mentalnog zdravlja i Dana sigurnijega interneta; objava sažetaka i preporučenih izvora na mrežnoj stranici škole; uključivanje vanjskih stručnjaka
- *Moguće teškoće:* neujednačen odaziv roditelja, osobito u višim razredima; usklađivanje termina s radnim obvezama roditelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: broj prijavljenih i nazočnih roditelja po susretu; evaluacijski listić na kraju svakoga susreta (korisnost teme, jasnoća, prijedlozi); vrsta i broj anonimnih pitanja pristiglih u kutiju; broj zatraženih individualnih razgovora nakon susreta; prikupljeni prijedlozi tema za sljedeću školsku godinu. Rezultati se koriste za odabir tema i oblika rada u idućem ciklusu susreta.

Odgovorne osobe: stručna služba škole

PROJEKT: EUROPSKA KUCHARICA 7. RAZREDA – OKUSI EUROPE IZVAN EU

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko područje

Ciklus (razred): 5. – 8. razred, konkretno 7. razred

Cilj: Upoznati europske države koje nisu članice Europske unije kroz kulinarsku i kulturnu raznolikost te povezati prirodno-geografske čimbenike s tradicijom prehrane.

Obrazloženje cilja: Europa je kulturno i politički raznolik kontinent, a dio europskih država nije uključen u Europsku uniju (npr. Ujedinjeno Kraljevstvo, Norveška, Švicarska, Island, Srbija, Bosna i Hercegovina, Ukrajina, Moldavija, Turska i dr.). Hrana je važan dio kulture i identiteta svake zemlje, pa učenici istraživanjem tipičnih jela ovih država bolje razumiju kako klima, reljef i resursi oblikuju prehranu, običaje i način života te upoznaju političku kartu Europe izvan granica EU-a. Projekt razvija istraživačke vještine, timski rad, kreativnost i poštovanje kulturne raznolikosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- istražiti i predstaviti tradicionalno jelo jedne europske države izvan EU-a
- prepoznati i na karti smjestiti europske države koje nisu članice EU-a
- povezati prirodno-geografske čimbenike s prehrambenim navikama naroda
- razvijati digitalne i prezentacijske vještine izradom kuharice i plakata
- surađivati u timu i prezentirati pred vršnjacima
- uočiti i poštovati kulturne različitosti.

Način realizacije:

- *Oblik:* projektna nastava, skupni rad, izložba
- *Sudionici:* učenici 7. razreda, učitelj geografije, po potrebi i drugi učitelji (likovna kultura, povijest, engleski jezik)
- *Načini učenja:* istraživačko učenje, suradničko učenje, iskustveno učenje
- *Metode poučavanja:* razgovor, rad u paru/skupini, izrada plakata, digitalna prezentacija, obiteljski intervju

Resursi: računalo, projektor, pisač, papir, bojice, ljepilo, plastificirani listovi, namirnice za degustaciju, internet, karte, kuharice, obiteljski izvori, Canva, Book Creator, pribor za plakat

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: vrednovanje učeničkih radova (točnost, kreativnost, jasnoća); kviz znanja na završnoj prezentaciji; učenička refleksija („što sam naučio o Europi ovim projektom“)

Odgovorne osobe: učitelj geografije i povijesti Željko Budimir (nositelj projekta)

PROJEKT: WATER – A SCIENTIFIC AND LITERARY ADVENTURE (eTWINNING)

Kurikulumsko područje: prirodoslovno; jezično-komunikacijsko; društveno-humanističko; tehničko i informatičko; osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): 3. a i 3. c razred

Cilj: Razvijati kod učenika istraživački odnos prema prirodi i razumijevanje važnosti vode jednostavnim znanstvenim pokusima, promatranjem i istraživanjem kruženja vode u prirodi te istodobno poticati jezične, kreativne, digitalne i komunikacijske vještine međunarodnom suradnjom s vršnjacima u eTwinning projektu.

Obrazloženje cilja: Voda je jedan od najvažnijih prirodnih resursa i sastavni dio svakodnevnoga života učenika. Projekt učenicima omogućuje da praktičnim iskustvom, promatranjem i jednostavnim pokusima istraže svojstva vode, kruženje vode u prirodi i njezinu važnost za život. Međunarodna suradnja pruža mogućnost usporedbe iskustava i spoznaja s učenicima iz drugih europskih zemalja te razvijanja svijesti o zajedničkoj odgovornosti prema okolišu. Povezivanjem znanosti i književnosti učenici će svoja istraživanja pretočiti u zajedničku priču, razvijati kreativnost i jezično izražavanje te upoznavati druge jezike i kulture.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- istražiti svojstva vode jednostavnim pokusima i opažanjima te objasniti osnovne faze kruženja vode u prirodi
- razvijati istraživačke vještine postavljanjem pitanja, opažanjem, bilježenjem i donošenjem zaključaka
- uočavati važnost vode za život ljudi, biljaka i životinja
- razvijati svijest o potrebi očuvanja vode i odgovornom odnosu prema okolišu
- razvijati vještine čitanja, pisanja, pripovijedanja i stvaranja književnoga teksta
- sudjelovati u zajedničkom pisanju i ilustriranju priče s međunarodnim partnerima
- proširivati vokabular na hrvatskome, engleskome i francuskom jeziku izradom trojezičnoga znanstvenog rječnika
- razvijati osnovne digitalne kompetencije korištenjem digitalnih alata u učenju i komunikaciji
- razvijati komunikacijske i suradničke vještine međunarodnim radom s vršnjacima
- upoznavati različitosti europskih jezika i kultura
- razvijati odgovorno i sigurno ponašanje u digitalnom okruženju.

Način realizacije:

- *Oblik:* eTwinning projekt i međupredmetna povezanost
- *Sudionici:* učiteljice, učenici 3. a i 3. c razreda, učitelji i učenici partnerskih škola iz europskih zemalja
- *Načini učenja:* istraživačko i suradničko učenje, izvođenje jednostavnih pokusa, promatranje prirodnih pojava, razmjena iskustava s partnerskim školama, zajednički rad na digitalnim sadržajima, pisanje i ilustriranje priče, jezične aktivnosti i mrežni susreti
- *Metode poučavanja:* istraživačka metoda, metoda razgovora, demonstracija, praktični rad, suradničko i projektno učenje, kreativno izražavanje i rad s digitalnim alatima
- *Tijek:* učenici istražuju vodu, kruženje vode i lokalni okoliš, provode pokuse i bilježe opažanja; otkrića razmjenjuju s partnerskim školama i osmišljavaju znanstvene izazove; zajednički pišu priču inspiriranu pokusima, ilustriraju je i

prevode na jezike partnerskih učenika; izrađuju trojezični znanstveni rječnik (hrvatski, francuski, engleski); aktivnosti se povezuju s Europskim danom jezika, Danom sigurnijega interneta i Danom planeta Zemlje

- *Trajanje izvedbe:* tijekom nastavne godine, prema projektnom kalendaru i dinamici eTwinning aktivnosti

Resursi: stručna podrška učitelja i učitelja partnerskih škola, prirodoslovna literatura i dječja književna djela, materijali i pribor za izvođenje jednostavnih pokusa, računalo/tablet i internetska veza, eTwinning platforma i odabrani digitalni alati, materijali za crtanje, pisanje i izradu ilustracija

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje sudjelovanja u istraživačkim i suradničkim aktivnostima; vrednovanje rezultata provedenih pokusa i opažanja; praćenje razvoja jezičnih, digitalnih, komunikacijskih i suradničkih vještina; vrednovanje učeničkih radova, znanstvenih izazova, ilustracija i doprinosa zajedničkoj priči; izrada i vrednovanje trojezičnoga znanstvenog rječnika; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje; evaluacija putem anketa i razgovora; dokumentiranje aktivnosti na eTwinning platformi i mrežnim stranicama škole

Odgovorne osobe: učiteljice Željana Đevenica, Višnja Mušnjak

PROJEKT: ZANIMANJA

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko područje; osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): 2. a, 2. b i 2. c razred

Cilj: Upoznati učenike s različitim zanimanjima, poslovima i djelatnostima ljudi u njihovoj neposrednoj okolini, razvijati poštovanje prema svakom zanimanju te osvijestiti povezanost različitih zanimanja i njihovu važnost za život pojedinca i zajednice.

Obrazloženje cilja: Učenici će razgovorima, susretima s roditeljima i drugim stručnjacima, istraživanjem te posjetima različitim ustanovama i poduzećima upoznavati različita zanimanja. Poseban se naglasak stavlja na zanimanja koja učenicima nisu svakodnevno dostupna ili ih ne poznaju dovoljno. Učenici će imati priliku vidjeti kako izgleda radno mjesto, koje su vještine i znanja potrebni za određeno zanimanje, koje su odgovornosti pojedinoga radnika te kako različita zanimanja doprinose životu zajednice. Projekt potiče aktivno učenje, istraživanje, komunikaciju, suradnju i povezivanje nastavnih sadržaja sa stvarnim životnim situacijama.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- imenovati i opisati različita zanimanja te ih razlikovati prema vrsti posla i mjestu rada
- opisati osnovne poslove i zadatke pojedinih zanimanja
- prepoznati važnost različitih zanimanja za pojedinca i zajednicu
- postavljati pitanja i aktivno sudjelovati u razgovoru s osobama različitih zanimanja
- istraživati zanimanja koristeći se različitim izvorima
- razvijati komunikacijske, suradničke i istraživačke vještine
- razvijati poštovanje prema radu i različitim zanimanjima
- prezentirati rezultate svojega istraživanja i iskustva s izvanučioničke nastave
- povezivati spoznaje iz učionice s neposrednim životnim iskustvom.

Način realizacije: Projekt se provodi tijekom cijele školske godine povezivanjem nastavnih sadržaja i aktivnosti u učionici ili izvan učionice neposrednim iskustvom učenika. U središtu je projekta upoznavanje zanimanja tijekom susreta s osobama koje ta zanimanja obavljaju te posjetima ustanovama, poduzećima i drugim radnim sredinama.

- *Oblik:* istraživačka i izvanučionička nastava, praktičan rad
- *Sudionici:* učenici 2. a, 2. b i 2. c razreda, učiteljice, roditelji (po potrebi)
- *Načini učenja:* učenje iskustvom, igrom i istraživanjem, praktičan rad
- *Metode poučavanja:* promatranje i bilježenje, razgovor i vođena refleksija, kreativno izražavanje, intervju s gostima
- *Mogući posjeti i suradnje:* Kraš (proizvodnja i zanimanja povezana s proizvodnjom i poslovanjem), TV kuća (televizijska i radijska zanimanja), vatrogasna postaja, kazalište (glumac, redatelj, scenograf, kostimograf i druga zanimanja), radna mjesta roditelja učenika prema mogućnostima i interesima roditelja
- *Trajanje izvedbe:* tijekom cijele školske godine

Resursi: pribor za bilježenje (bilježnice, fotoaparat), digitalni alati za prezentaciju, prijevoz na izvanučioničku nastavu, stručno vodstvo pri posjetima, suradnja s roditeljima, ustanovama i lokalnom zajednicom, dodatna literatura i enciklopedije, digitalni sadržaji i oprema

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: portfolio učenika (fotografije, crteži, bilješke, opisi), radni listići, izložba učeničkih radova, razgovori i refleksije nakon aktivnosti. Praćenje se provodi tijekom cijelog projekta, u učionici i tijekom izvanučioničkih aktivnosti, a osobito se prati aktivnost učenika, sposobnost postavljanja pitanja, bilježenja i povezivanja informacija, suradnja s drugim učenicima, odnos prema radu i različitim zanimanjima te sposobnost predstavljanja vlastitih spoznaja.

Odgovorne osobe: učiteljice 2. a, 2. b i 2. c razreda (Romana Malešević, Andreja Kosorčić, Nina Franulović) i učiteljice produženoga boravka

PROJEKT: RAZMJENA ČESTITKI I PISAMA NA NJEMAČKOM JEZIKU

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 4. razredi

Cilj: razmijeniti dobre želje i pisma na njemačkom jeziku s učenicima izvan Republike Hrvatske; naučiti pisati čestitku; naučiti pisati pismo; potaknuti interes prema stranomu jeziku; poticati prihvatanje drugih kultura i običaja.

Obrazloženje cilja: Djeca rijetko pišu i šalju čestitke i pisma te često ne znaju kako ih treba napisati.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- izraditi čestitku ili pismo tehnikom po izboru
- dobiti ime prijatelja ili prijateljice kojemu će napisati čestitku ili pismo na njemačkom jeziku
- primiti čestitku ili pismo na njemačkom jeziku
- moći napisati, pročitati i razumjeti čestitku ili pismo na stranome jeziku.

Način realizacije:

- *Oblik:* projekt za vrijeme sata njemačkoga jezika
- *Sudionici:* učenici, učiteljica njemačkoga jezika
- *Načini učenja:* radionica u razredu, razmjena materijala poštom
- *Metode poučavanja:* praćenje, poticanje, vrednovanje
- *Trajanje izvedbe:* prosinac 2026.

Resursi: papir, flomasteri, ukrasi, omotnica, marka

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje aktivnoga pristupa i suradnje na satu uz razmjenu uradaka, evaluacija među sudionicima projekta

Odgovorne osobe: učiteljica njemačkoga jezika

PROJEKT: SIGURNA ŠKOLA

Kurikulumsko područje: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): 1. – 8. razred

Cilj: Poboljšati znanje i kompetencije djece i odgojno-obrazovnih djelatnika u školi u područjima sigurnosti, smanjenja rizika od izvanrednih situacija, prve pomoći i suočavanja sa stresnim situacijama.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- prepoznati važnost tema za pripremu za izvanredne situacije
- naučiti pravilno postupati prije, za vrijeme i nakon izvanrednih situacija
- svladati sigurnosne postupke i postupke pružanja prve pomoći koji će povećati razinu vlastite sigurnosti
- razviti svijest o organizacijama i institucijama koje im mogu pomoći u hitnim slučajevima i izvanrednim situacijama
- demonstrirati važnost komunikacije i pripreme za izvanredne situacije.

Način realizacije:

- *Oblik:* projekt
- *Sudionici:* učenici škole, učitelji koji žele sudjelovati
- *Načini učenja:* edukacije, suradnja s Hrvatskim Crvenim križem, akcije u školi i zajednici
- *Metode poučavanja:* predavanja, radionice, priručnici, audio- i videomaterijali, aktivnosti unutar platforme „Sigurnija škola“
- *Trajanje izvedbe:* tijekom cijele godine (treća godina provedbe)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: slanje aktivnosti na zajedničku adresu e-pošte, prikupljanje podataka i dodjeljivanje bodova, naljepnica za školsku plaketu

Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave Romana Malešević i učiteljica predmetne nastave Petra Šelebaj

RAZREDNI PROJEKT: OSOBA TJEDNA

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko; društveno-humanističko; osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): 2. a, 2. b i 2. c razred

Cilj: Bolje upoznati učenike i učenice u svojem razredu i u paralelnim razredima, prikazati temu na plakatu te vježbati govorničke vještine.

Obrazloženje cilja: Uočeno je da učenici malo znaju kakvim se aktivnostima ostali učenici bave u slobodno vrijeme te koji su im interesi.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- svaki tjedan jedan učenik ili učenica izradit će plakat o sebi, svojoj obitelji te o svojim interesima i hobijima
- svoj će plakat prezentirati pred učenicima svojega razreda, a po mogućnosti i pred učenicima paralelnih odjela te tako razvijati prezentacijske vještine
- učenici koji slušaju na kraju izlaganja opisat će svoj doživljaj te napisati poruku izlagaču
- svaki će plakat biti izložen najmanje tjedan dana u razredu da ga ostali učenici mogu razgledati
- razvijat će samopouzdanje, samopoštovanje i pozitivnu sliku o sebi te će više poštovati jedni druge.

Način realizacije:

- *Oblik:* projekt za vrijeme Sata razrednika
- *Sudionici:* učenici drugih razreda, učiteljice drugih razreda naše škole
- *Načini učenja:* svaki učenik održat će kratko izlaganje za vrijeme Sata razrednika o sebi, svojoj obitelji te svojim interesima i hobijima
- *Metode poučavanja:* učiteljice koordiniraju redoslijed izlaganja, vode diskusiju, analizu i debatu te prate i vrednuju aktivnosti
- *Trajanje izvedbe:* nastavna godina 2026./2027.

Resursi: ljudski – učenici, učiteljice, pomoć roditelja; materijalni – papir za plakat, obiteljske fotografije, flomasteri

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografije i videozapisi, osobne refleksije, strukturirano promatranje, samoprocjena

Odgovorne osobe: učiteljice drugih razreda: Romana Malešević, Andreja Kosorčić i Nina Franulović

RAZREDNI PROJEKT: ŽIVIM ZDRAVO

Kurikulumsko područje: zdravlje; prirodoslovno; osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. a i 1. c razred)

Cilj: Potaknuti učenike na razvijanje zdravih životnih navika kao što su zdrava prehrana, tjelesna aktivnost, boravak u prirodi i kvalitetnije provođenje slobodnoga vremena.

Obrazloženje cilja: Zbog pojačane pretilosti kod djece i mladih te sklonosti digitalnim sadržajima koji smanjuju tjelesnu aktivnost pokazala se potreba za usvajanjem zdravijih navika u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi / postignuća:

- razvijanje navike svakodnevnoga vježbanja
- poticanje interesa prema zdravoj i raznolikoj prehrani
- razvijanje vještina rada u školskom vrtu
- poticanje boravka na zraku uz tjelesnu aktivnost.

Način realizacije:

- *Oblik:* nastava, produženi boravak
- *Sudionici:* učenici 1. a i 1. c razreda, učiteljice
- *Načini učenja:* individualno, u paru ili u skupini
- *Metode poučavanja:* demonstracija, pisanje, čitanje, razgovor, crtanje
- *Trajanje izvedbe:* tijekom cijele godine

Resursi:

- *Potrebni resursi:* papir, pribor za crtanje i oblikovanje, sjeme i zemlja za sijanje
- *Mogućnosti:* dostupnost literature, kompetencije učitelja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: bilježenje, praćenje, osobna knjižica naučenih aktivnosti, anketa na kraju školske godine

Odgovorne osobe: učiteljice Marijana Kovačić i Lidija Paleka

SPORTSKI MJESEC

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno područje

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus

Cilj: Razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja te čuvanja i unaprjeđenja vlastitoga zdravlja i zdravlja okoline sportskim aktivnostima. Zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem i vježbanjem te tako stvoriti navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja. Poticati stvaranje navike aktivnoga provođenja slobodnog vremena, interes za sport i sudjelovanje na natjecanjima, omogućiti učenicima upoznavanje novih sportova i natjecanje s učenicima iz drugih razreda te učiti pravila pojedinoga sporta i fair play igru.

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima i praćenja njihove aktivnosti na satovima TZK-a pokazalo se da se velik broj učenika ne bavi nijednim sportom i da nisu upoznati sa svime što im je ponuđeno. Žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima i izvan škole, ali se pokazalo i da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema suigraču i protivniku. Iz toga je proizašla ideja o sportskom mjesecu na početku školske godine kada bi sportski klubovi prezentirali svoje sportove na satovima TZK-a. Pokazalo se da nakon prezentacije klubova sve više učenika pokazuje interes za pojedini sport, a time i odlazak u klubove i redovito treniranje. Uz to, djeci treba pružiti mogućnost stjecanja novih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, uz edukaciju o higijenskim navikama i o važnosti zdrave prehrane za pravilan rast i razvoj.

Očekivani ishodi/postignuća:

- povećati interes prema sportu i stvoriti naviku redovitoga vježbanja
- upoznati učenike iz drugih škola te njihove motoričke i funkcionalne sposobnosti
- aktivnije provoditi slobodno vrijeme
- nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
- objasniti i procijeniti važnost poštovanja pravila igre te suigrača, protivnika i sudaca
- stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima.

Način realizacije:

- *Oblik:* projekt
- *Sudionici:* učenici od 5. do 8. razreda
- *Načini učenja:* dolazak sportskih klubova na satove TZK-a te njihova prezentacija i približavanje učenicima načina rada
- *Metode poučavanja:* frontalni i skupni rad te individualni pristup
- *Trajanje izvedbe:* rujan i listopad školske godine 2026./2027.

Resursi: ljudski – učitelji TZK-a, suradnja s razrednicima, vanjski suradnici; materijalni – sportska odjeća s logotipom škole

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: razgovor s učenicima o tome jesu li se upisali u određeni sportski klub

Odgovorne osobe: Nives Šprajc, prof. TZK-a, i Matija Vidaković, mag. cin.

ZIMOVANJE

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno područje

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus

Cilj: Razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja i unaprijeđenju zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport, provođenje zimskih praznika na otvorenome i bavljenje sportskim aktivnostima koje razvijaju krvožilni i dišni sustav, izdržljivost, snagu, ravnotežu, brzinu i koordinaciju; poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, učiti pravila pojedinih tehnika skijanja te fair play ponašanje i poštovanje protivnika na stazi i skijalištu.

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima i praćenja njihove aktivnosti na satima TZK-a pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima, da malo vremena provode na otvorenome te da ih zanimaju skijanje i zimovanje, osobito one učenike koji ne znaju skijati. Iz toga je proizašla ideja o provođenju skijanja tijekom zimskih praznika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- povećati interes prema sportu i stvoriti naviku redovitoga vježbanja
- aktivnije provoditi slobodno vrijeme te stvoriti naviku provođenja školskih praznika na otvorenome
- usavršiti i nadograditi osnovna znanja iz skijanja
- postići bolju aerobnu i anaerobnu izdržljivost
- stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima te time smanjiti tremu pred javni nastup.

Način realizacije:

- *Oblik:* projekt
- *Sudionici:* učenici od 5. do 8. razreda
- *Načini učenja:* u školi skijanja, učenje i usavršavanje tehnike skijanja te učenje fair play ponašanja na stazi i izvan nje
- *Metode poučavanja:* frontalni i skupni rad te individualni pristup
- *Trajanje izvedbe:* tijekom zimskih školskih praznika školske godine 2026./2027.

Resursi: ljudski – učitelj, suradnja s razrednicima i roditeljima. *Mogućnosti:* škola ima sve potrebno za provedbu terenske nastave. *Moguće teškoće:* nedovoljno prijavljenih učenika.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na panou škole i mrežnoj stranici škole, fotografije

Odgovorne osobe: Nives Šprajc, prof. TZK-a

SVJETSKI DAN SPORTA

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno područje

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus

Cilj: Razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja i unaprjeđenju zdravlja sportskim aktivnostima. Poticati interes za sport, važnost aktivnoga provođenja slobodnog vremena i sudjelovanje na natjecanjima, učiti pravila pojedinoga sporta te fair play igru.

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima i praćenja njihove aktivnosti na satima TZK-a pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima, ali i da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o međurazrednim natjecanjima čijim će se finalem obilježiti Svjetski dan sporta, kao i o natjecanju učitelja i učenika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- povećati interes prema sportu i stvoriti naviku redovitoga vježbanja
- aktivnije provoditi slobodno vrijeme
- nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
- objasniti i procijeniti važnost poštovanja pravila igre te suigrača i protivnika (fair play)
- stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima te time smanjiti tremu pred javni nastup.

Način realizacije:

- *Oblik:* projekt
- *Sudionici:* učenici od 5. do 8. razreda
- *Načini učenja:* nakon prijave ekipa složiti ekipe po odabranom sustavu, izraditi raspored natjecanja, informirati učenike o rasporedu i pravilima natjecanja
- *Metode poučavanja:* frontalni i skupni rad te individualni pristup
- *Trajanje izvedbe:* tijekom školske godine 2026./2027., finale na Svjetski dan sporta (zadnja srijeda u svibnju, 30. svibnja 2027.)

Resursi: ljudski – učitelji, suradnja s razrednicima; materijalni – dvorana, postojeća sportska oprema (lopte, štoperica)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na panou škole i mrežnoj stranici škole, fotografije

Odgovorne osobe: Nives Šprajc, prof. TZK-a, i Matija Vidaković, mag. cin.

PROJEKT: KOLAŽ MAKEDONSKE KULTURE

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Okusi i prostori Makedonije i Istre – jačanje svijesti o makedonskoj kulturi i jeziku te poticanje kreativnoga izražavanja kod djece i mladih.

Obrazloženje cilja: Cilj je projektne nastave okupiti učenike makedonskoga jezika po modelu C na jednome mjestu. U Pulu dolaze učenici iz Zagreba, Splita, Osijeka i Rijeke, svi zajedno slušaju predavanje i sudionici su predviđene radionice.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- upoznati i uspoređivati makedonske i istarske okuse
- osvijestiti važnost učenja i njegovanja materinskoga jezika
- razvijati komunikaciju na makedonskom jeziku
- usvojiti sadržaje vezane uz tradicionalnu hranu
- razvijati svoje jezične vještine
- upoznati nove učenike
- upoznati Istru.

Način realizacije:

- *Oblik:* projekt
- *Sudionici:* učenici 1. – 8. razreda (Makedonski jezik i kultura po modelu C), učiteljica makedonskoga jezika i učiteljice makedonskoga jezika iz Rijeke, Splita, Osijeka i Pule
- *Načini učenja:* radionice, predavanja, prezentiranje
- *Metode poučavanja:* razgovor, demonstracija, rad u skupini, rad u paru, istraživački rad, scenski nastup
- *Trajanje izvedbe:* 2 dana tijekom školske godine 2026./2027.

Resursi: projektor, prijenosno računalo, plakati, bojice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: upitnik, razgovor

Odgovorne osobe: učiteljica makedonskoga jezika Despina Belčovska Velinska

8.2.2. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

DAN DAROVITIH 2027.

Kurikulumsko područje: aktivnost obuhvaća više područja (jezično-komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno-humanističko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, učiti kako učiti, poduzetništvo)

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)

Cilj: Obilježiti Dan darovitih (21. ožujka) javnom prezentacijom projekata koje su daroviti učenici tijekom školske godine razvijali te nagradnim natječajem otvorenim svim učenicima poticati identifikaciju novih potencijalno darovitih učenika.

Obrazloženje cilja: Svaki identificirani potencijalno darovit učenik tijekom školske godine samostalno radi na projektu iz područja svojega interesa, po potrebi uz podršku učitelja predmetne nastave ili starijega potencijalno darovitog učenika s izraženim uspjesima u odabranom području. Dan darovitih okuplja te projekte u zajedničku prezentaciju, čime rad s darovitima postaje vidljiv cijeloj školi i lokalnoj zajednici. Drugi je dio manifestacije natječaj otvoren svim učenicima, čime se omogućuje neformalna identifikacija učenika čiji potencijal još nije prepoznat drugim instrumentima.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- osmisлити i prezentirati vlastiti projekt u formatu po izboru
- provoditi samostalna istraživanja: prikupljati i analizirati podatke, izvoditi pokuse, izrađivati modele i plakate
- primijeniti znanja usvojena na redovitoj i dodatnoj nastavi
- razvijati vještinu kritičkoga razmišljanja i javnog prezentiranja.

Način realizacije:

- *Oblik:* izložbeno-prezentacijski dan na kojem daroviti učenici, prema potrebi uz mentorstvo predmetnih učitelja, predstavljaju cjelogodišnje projekte („sajam znanosti”), kombiniran s nagradnim natječajem otvorenim svim učenicima; kratak prikaz radionica za darovite uživo
- *Sudionici:* učenici 1. – 8. razreda; daroviti učenici (po potrebi s mentorima); Tim za darovite; razrednici; roditelji kao gosti
- *Načini učenja:* projektni rad, javno prezentiranje, praktičan rad
- *Metode poučavanja:* razgovor, istraživanje, praktičan rad
- *Trajanje izvedbe:* mentorski rad tijekom cijele školske godine, s prezentacijom 21. ožujka 2027.

Resursi:

- *Potrebni resursi:* prostor za izložbu/prezentacije (dvorana ili hodnici), financijska sredstva za nagrade (oko 100 €), računalo, projektor, materijal za plakate
- *Mogućnosti:* uključivanje roditelja i lokalne zajednice; suradnja s vanjskim partnerima
- *Moguće teškoće:* usklađivanje rasporeda mentorskoga rada i prezentacija s redovnom nastavom; organizacija prostora za veći broj sudionika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: broj i kvaliteta prezentiranih projekata; broj posjetitelja i uključenost roditelja; kratka evaluacijska anketa za sudionike i mentore; liste za identifikaciju potencijalno darovitih učenika

Odgovorne osobe: Tim za darovite učenike

EUROPSKI DAN JEZIKA – SUPERTALENT „EUROPE’S GOT TALENT“

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1. – 8. razred

Cilj: Obilježiti Europski dan jezika (26. rujna) školskim natjecanjem u kojem učenici predstavljaju svoje talente uz obavezan jezični element, upoznati učenike s bogatstvom i raznolikošću jezika i kultura europskih zemalja te razvijati samopouzdanje, međusobno razumijevanje i uvažavanje različitosti.

Obrazloženje cilja: Europski dan jezika prilika je da učenici otkriju bogatstvo jezične i kulturne raznolikosti Europe na način koji im je blizak – predstavljanjem vlastitoga talenta. Natjecateljski oblik u kojem svaki razred prijavljuje svojega izvođača, par ili manju skupinu otvara sudjelovanje i onim učenicima koji se ne izražavaju pjesmom, jer se talent može pokazati plesom, glumom, sviranjem, crtanjem, pripovijedanjem ili sportskom vještinom. Obavezan jezični element svakoga nastupa osigurava da aktivnost ostane povezana sa svrhom obilježavanja: učenici uvježbavaju izgovor, usvajaju izraze na stranim jezicima i istražuju zemlju koju predstavljaju. Pripremanjem i izvedbom svoje točke razvijaju samopouzdanje u javnom nastupu, suradničke vještine i kulturnu osjetljivost, a škola promiče europske vrijednosti i ozračje multikulturalnosti.

Povezanost s međupredmetnim temama: Građanski odgoj i obrazovanje (razvoj tolerancije, uvažavanja različitosti i europskoga identiteta); Učiti kako učiti (usvajanje jezičnih izraza nastupom, ponavljanjem i uvježbavanjem); Osobni i socijalni razvoj (suradnja, timski rad, samopouzdanje u javnim nastupima); Kultura i mediji (uporaba medija u snimanju i predstavljanju nastupa); Održivi razvoj (promicanje kulturne raznolikosti kao dijela održivoga društva)

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- javno nastupiti pred publikom i predstaviti vlastiti talent
- usvojiti i primijeniti nekoliko izraza i jezičnih struktura na stranome jeziku
- predstaviti odabranu europsku zemlju te njezinu jezičnu ili kulturnu posebnost
- surađivati u paru ili skupini pri osmišljavanju i uvježbavanju točke
- sudjelovati u priredbi za obilježavanje Europskoga dana jezika.

Način realizacije:

- *Oblik:* projekt, natjecanje, priredba
- *Sudionici:* učenici od 1. do 8. razreda, učiteljice engleskoga i njemačkog jezika, razrednici, prosudbeno povjerenstvo
- *Metode poučavanja:* objašnjavanje, pokazivanje, vođenje aktivnosti, scenski nastup. Razrednici i učiteljice stranih jezika pomažu učenicima u odabiru i uvježbavanju točke te u oblikovanju jezičnoga dijela nastupa. Nastupi se izvode u školskoj dvorani, snimaju se i montiraju u kratak film.
- *Trajanje izvedbe:* 7. rujna – 7. listopada 2026. (prijave do 18. rujna, priredba 7. listopada)

Resursi: učitelji, prijavnica za točke, ozvučenje i mikrofoni, projektor, školska dvorana, mrežni sadržaji, računalo, financijska sredstva za nagrade pobjednicima (oko 100 eura)

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: razgovor, ocjenjivački listovi prosudbenoga povjerenstva, snimljeni film, anketa za učenike

Odgovorne osobe: učiteljica njemačkoga jezika Marina Ćurić i učiteljica engleskoga jezika Petra Šelebaj

PROJEKT: PUTUJEMO HRVATSKOM – GURMANSKI EKSPRES

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Uključiti odgojitelje i djecu iz dječjih vrtića, učitelje i učenike od 1. do 8. razreda osnovne škole iz svih županija Republike Hrvatske, učitelje i učenike iz škola i ustanova s posebnim uvjetima obrazovanja, iz osnovnih škola s nastavom na jeziku i pismu nacionalnih manjina te učenike i učitelje hrvatske nastave u dijaspori tijekom školske godine 2026./2027.

Obrazloženje cilja: Povezivanje zavičajnih sadržaja sa svim nastavnim predmetima i svim međupredmetnim temama, razvoj socijalnih vještina i empatije vršnjačkim učenjem te jačanje suradnje s roditeljima i tehničkim osobljem škole.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razvijati kreativnost, suradnju i poduzetnički način razmišljanja
- upoznati hrvatsku tradicijsku gastronomiju, autohtone namirnice i regionalnu kulturnu baštinu
- razvijati ekološku svijest i održive navike uporabom recikliranih materijala
- poticati i jačati aktivnu suradnju između škole i obitelji
- razvijati financijsku pismenost.

Način realizacije:

U učionici (tri tematske stanice):

1. *Od polja i vrta do stola* – podrijetlo namirnica, održivi razvoj, tradicijski načini uzgoja hrane, ekologija
2. *Tople obiteljske priče za stolom* – razgovori s roditeljima te bakama i djedovima, prikupljanje autohtonih recepata, usvajanje kulinarskoga bontona i pravila pristojnog ponašanja
3. *Mali šefovi, velike ideje* – modeliranje trodimenzionalnoga pribora za jelo, gradnja makete vlastitih restorana, osmišljavanje jelovnika, dizajniranje šarenoga papirnato novca

U obiteljskom domu: istraživanje i praktična priprema tradicijskih recepata s roditeljima u kontroliranim kućnim uvjetima; rješavanje obiteljskih vikend-izazova.

U školi: suradnja sa školskom kuharicom osmišljavanjem maštovitih naziva školskih jelovnika i snimanje kratkih kulinarskih videozapisa.

Resursi: Projekt je u potpunosti besplatan za školu, učenike i roditelje. Za realizaciju se koriste isključivo reciklirani i lako dostupni materijali (karton, aluminijska folija, stari papir i sl.).

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: formativno praćenje učeničkih portfolija radova; samovrednovanje učenika; vršnjačko vrednovanje; objava radova u Facebook skupinama *Projekt – Putujemo Hrvatskom* i *Gurmanski ekspres* te na školskoj mrežnoj stranici; izrada *Mirisne abecede namirnica* i *Abecede jela*; završna evaluacijska anketa za roditelje i učenike na kraju školske godine.

Odgovorne osobe: učiteljica makedonskoga jezika Despina Belčovska Velinska. Voditeljice projekta: Katarina Cvijanović, Katarina Remer, Tena Pasarić Sudarić i Jasmina Ostojić

MARTINSTAG

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 4., 5. i 6. razredi

Cilj: Upoznati običaje, tradiciju i simbole Martinja, usporediti običaje u vlastitoj zemlji, pjevati tradicionalne pjesme na njemačkom jeziku, bogatiti vokabular te upoznati učenike s običajima u vlastitoj zemlji i u zemljama njemačkoga govornog područja.

Obrazloženje cilja: U Hrvatskoj se Martinje vezuje uz narodni običaj krštenja mladoga vina, dok se u Njemačkoj Martinje (Martinstag) obilježava na drukčiji način. Tako će učenici moći uočiti i opisati razliku u njemačkim i hrvatskim običajima i kulturi te osvijestiti važnost očuvanja tradicije i poštovanja različitih kultura.

Očekivani ishodi/postignuća:

- izraditi svjetiljke (Laternen)
- pogledati film na temu Martinstag
- pjevati pjesmice na njemačkom jeziku
- sudjelovati u povorci sa svjetiljkama
- izvesti igrokaz.

Način realizacije:

- *Oblik:* projekt
- *Sudionici:* učenici, učiteljica njemačkoga jezika
- *Načini učenja:* obilježavanje Martinja izradom svjetiljki i povorkom te izvođenje igrokaza sa svetim Martinom; upoznavanje običaja drugih zemalja i uočavanje sličnosti i razlika među jezicima
- *Metode poučavanja:* izrađivanje, pjevanje
- *Trajanje izvedbe:* studeni 2026.

Resursi: staklenke, boje, ukrasi

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: prezentacija o aktivnosti

Odgovorne osobe: učiteljica njemačkoga jezika

DAN KAZALIŠTA

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko; umjetničko

Ciklus (razred): učenici dramskih skupina

Datum: 18. 3. 2027. (četvrtak)

Cilj: Poticati razvoj kreativnoga izražavanja, javnog nastupa i kulturne pismenosti kod učenika sudjelovanjem u dramskim predstavama te jačati suradnju i osjećaj zajedništva među učenicima, učiteljima i lokalnom zajednicom.

Obrazloženje cilja: Kazališna umjetnost potiče razvoj komunikacijskih vještina, mašte, empatije i samopouzdanja. Uključivanjem svih dramskih skupina škole u zajednički događaj učenici dobivaju priliku pokazati svoje stvaralaštvo, a publika (učenici, roditelji, lokalna zajednica) sudjelovati u kulturnom događanju koje promiče umjetnost, suradnju i pozitivnu školsku klimu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- razviti vještine izražajnoga govora, scenskoga pokreta i interpretacije uloga
- naučiti surađivati u skupini i poštovati dogovorene uloge i zadatke
- pokazati samostalnost i odgovornost u pripremi izvedbe
- doživjeti kazalište kao oblik umjetničkoga izraza i sredstvo komunikacije
- usvojiti osnovna pravila kazališne kulture (ponašanje na sceni i u publici).

Način realizacije:

- *Oblik:* javna priredba – kazališna večer u školi
- *Sudionici:* sve školske dramske skupine, voditelji skupina, tehnička podrška (učitelji, učenici, domar), publika (učenici, roditelji, lokalna zajednica)
- *Načini učenja:* iskustveno učenje na dramskim probama, praktični rad na sceni, učenje suradnjom
- *Metode poučavanja:* dramske metode (igra uloga, improvizacija, scenska proba), mentorski rad, demonstracija, ponavljanje i uvježbavanje
- *Trajanje izvedbe:* ožujak 2027., tijekom manifestacije, 60 – 90 minuta ovisno o broju skupina i duljini predstava

Resursi: kostimi, rekviziti, scenografija, rasvjeta, ozvučenje, prostor za izvedbu, plakati i pozivnice za najavu događaja

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: promatranje tijekom proba (napredak u glumi, suradnji i samopouzdanju); procjena izvedbe (usklađenost govora, pokreta i izraza, timski rad, tehnička izvedba); povratne informacije voditelja skupina, vršnjaka i publike; refleksija učenika nakon događaja; dokumentacija (fotografije, videozapisi, zapisi o tijeku priprema i izvedbi)

Odgovorne osobe: voditeljice dramskih skupina

DANI ERASMUSA – „ERASMUS PODCAST“

Kurikulumsko područje: građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): 6. i 7. razredi

Cilj: Obilježiti Dane Erasmosa 2026. snimanjem jedne emisije školskoga podcasta u kojoj učenici i učitelji sudionici dosadašnjih mobilnosti zajedno dijele svoja iskustva te uređivanjem školskoga Erasmus panoa, razvijajući pritom komunikacijske, digitalne i medijske vještine u skladu s temom jubilarnoga, 10. izdanja manifestacije „Učimo i rastemo za vještine budućnosti“. Diseminirati rezultate Erasmus+ projekata objavom emisije na mrežnoj stranici Erasmus projekata škole te postavljanjem QR kodova na školski Erasmus pano – jednoga za emisiju podcasta, a drugoga za interaktivnu mrežnu stranicu s prikazom svih Erasmus+ projekata škole i kvizom – čime sadržaj postaje dostupan svim učenicima, roditeljima i široj zajednici.

Obrazloženje cilja: Učenici i učitelji koji su sudjelovali u Erasmus+ mobilnostima zajedno će snimiti emisiju podcasta u kojoj dijele svoja iskustva, pružajući ostalim učenicima uvid u prednosti i mogućnosti koje nudi sudjelovanje u međunarodnim projektima. Susret dvaju gledišta, učeničkoga i učiteljskoga, daje potpuniju sliku mobilnosti: učenici govore o osobnom doživljaju, prevladavanju početne nesigurnosti i sporazumijevanju na stranome jeziku, a učitelji o stručnim spoznajama i promjenama koje su unijeli u vlastitu nastavu. Oblikujući svoje izlaganje za slušatelje, učenici uvježbavaju usmeno izražavanje, javni nastup i promišljanje o vlastitim vještinama, čime se ostvaruje i tema ovogodišnjega izdanja manifestacije. Objavom emisije na mrežnoj stranici Erasmus projekata rezultati postaju trajno dostupni učenicima, roditeljima i drugim školama. Uređivanjem Erasmus panoa s fotografijama s mobilnosti i QR kodovima projektne aktivnosti postaju vidljive u svakodnevnom školskom prostoru, a učenici koji dosad nisu sudjelovali u mobilnostima dobivaju izravan poticaj za uključivanje u ovogodišnji projekt. Time škola postaje primjer dobre prakse i pridonosi širenju Erasmus vrijednosti u obrazovnoj zajednici.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- usmeno oblikovati i iznijeti vlastito iskustvo sudjelovanja u mobilnosti
- prepoznati i imenovati vještine stečene na mobilnosti (komunikacija na stranome jeziku, samostalnost, suradnja, snalaženje u novoj sredini)
- sudjelovati u snimanju i objavi zvučnoga zapisa te se upoznati s osnovama medijske produkcije
- odabrati fotografije i oblikovati sadržaj školskoga Erasmus panoa
- potaknuti vršnjake na uključivanje u buduće Erasmus+ aktivnosti
- samostalno pristupiti digitalnim sadržajima putem QR koda te provjeriti svoje znanje o Erasmus+ projektima škole rješavanjem kviza.

Učitelji će:

- podijeliti vlastito iskustvo mobilnosti s učenicima i kolegama te ga povezati s promjenama u vlastitoj nastavnoj praksi
- voditi razgovor s učenicima u formatu podcasta i poticati ih na promišljanje o stečenim vještinama
- diseminirati rezultate Erasmus+ projekata unutar škole i u široj zajednici

- pružiti kolegijalnu podršku i razmijeniti primjere dobre prakse.

Način realizacije:

- *Oblik:* projektna aktivnost, medijska produkcija (podcast), izložba (školski pano), digitalni interaktivni sadržaj
- *Sudionici:* učenici 6. i 7. razreda koji su sudjelovali u mobilnostima, učitelji sudionici mobilnosti, Erasmus+ tim škole, razrednici, svi učenici škole kao publika
- *Metode poučavanja:* razgovor, intervju, usmeno izlaganje, praktični rad, vršnjačko učenje, suradničko učenje učenika i učitelja
- *Trajanje izvedbe:* snimanje emisije i uređivanje panoa u ukupnom trajanju od 6 školskih sati u tjednu od 12. do 17. listopada 2026.

Resursi: mobilni uređaj ili diktafon, tiha prostorija (školska knjižnica), besplatni program za obradu zvuka, mrežna stranica Erasmus projekata škole, interaktivna mrežna stranica s prikazom projekata i kvizom, fotografije s mobilnosti, pano i materijal za uređivanje (papir u boji, ispisane fotografije), pisač, dva QR koda s poveznicama

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: broj preslušavanja objavljene emisije, fotodokumentacija uređenoga panoa, neformalne metode evaluacije

Odgovorne osobe: učiteljica engleskoga jezika Petra Šelebaj i članovi Erasmus+ tima

DAN KRUHA I DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko, prirodoslovno, zdravlje

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. – 4. razred)

Cilj: Osvijestiti važnost pravilnoga odnosa prema prirodi i radu ljudi prateći tijek nastajanja plodova zemlje (od zrna do kruha, od sjemenke do stola) te donirati hranu onima kojima je to potrebno.

Obrazloženje cilja: Analiza rada škole pokazala je kako veći dio učenika i roditelja koji su prošle godine sudjelovali u aktivnostima vezanima uz Dane kruha smatra te aktivnosti važnima za pravilan odnos prema prirodi i ljudskom radu. Učenicima želimo približiti povezanost čovjeka i prirode, pobuditi osjećaj za vrijednost rada ljudi, ali i za očuvanje prirode i okoliša.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- prepoznati različite vrste žitarica
- imenovati, razlikovati i usporediti zdrave i nezdrave namirnice
- opisati proces nastajanja prehrambenoga proizvoda (od zrna do kruha i od sjemenke do ploda)
- objasniti vrijednost ljudskoga rada u nastajanju prehrambenih namirnica
- analizirati pjesmu i tekst na temu plodova zemlje
- likovno izraziti svoj doživljaj na temu plodova zemlje
- osmisliti razrednu izložbu i sudjelovati u njoj
- kulturno se ponašati prema hrani za vrijeme jela
- donirati hranu župnom Caritasu.

Način realizacije:

- *Oblik:* redovna nastava, izvanučionička nastava, integrirani dan, izvannastavna aktivnost
- *Sudionici:* učenici, učiteljice, roditelji, Župa Prečko
- *Načini učenja:* izrada peciva i suhih kolača s roditeljima, razredna izložba (izrada likovnih radova, izložba proizvoda od brašna), prikaz procesa nastajanja namirnice, interpretacija književnih djela, izrada plakata, pjevanje i recitiranje prigodnih pjesama, donacija hrane župnom Caritasu
- *Metode poučavanja:* praktični rad, demonstracija, razgovor
- *Trajanje izvedbe:* listopad (uz Dane zahvalnosti za plodove zemlje)

Resursi: namirnice, udžbenici, mrežni sadržaji, literatura iz knjižnice, materijali za skupni rad, nastavna sredstva i pomagala, novčana sredstva za izvanučioničku nastavu. *Mogućnosti:* unutar škole – podrška ravnateljice, suradnja i kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost literature, potrošnoga materijala i IT podrške; izvan škole – institucije za izvanučioničku nastavu, pomoć i suradnja roditelja, suradnja sa Župnim uredom. *Moguće teškoće:* veće količine hrane koje treba odnijeti do skladišta u Župnom uredu.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: statistička obrada podataka (upitnik na kraju školske godine); analiza kvalitativnih izvora (izvješća, mrežna stranica škole, fotografije i videozapisi, učenički radovi, plakati); prikupljanje dodatnih podataka (mrežne ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena)

Odgovorne osobe: Lidija Paleka i Željka Culej

DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE DOMOVINSKOG RATA I DAN SJEĆANJA NA ŽRTVU VUKOVARA I ŠKABRNJE

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko / umjetničko područje / međupredmetne teme (Osobni i socijalni razvoj, Građanski odgoj i obrazovanje)

Ciklus (razred): I. ciklus (1. – 4. razred)

Cilj: Upoznati učenike s pojmom i simbolom Vukovara kao grada heroja promicanjem vrijednosti mira, ljubavi, prijateljstva i domoljublja.

Obrazloženje cilja: Učenici niže školske dobi trebaju razviti osjećaj pripadnosti domovini i poštovanja prema njezinoj prošlosti. Pričom o Vukovaru naglasak se stavlja na obnovu, zajedništvo, ponos i važnost očuvanja mira u svakodnevnom životu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik može prepoznati i imenovati Vukovar i Vodotoranj kao simbole hrabrosti i domovine
- učenik zna izraziti važnost mira i prijateljstva u razredu i svijetu
- učenik sudjeluje u izradi likovnog rada (simbola mira / Vukovara) i dostojanstvenom paljenju svijeća.

Način realizacije: tematski Sat razrednika / integrirani dan (Hrvatski jezik, Likovna kultura, Glazbena kultura); prigodna izložba radova u hodniku škole i zajedničko paljenje lampiona

- *Oblik:* frontalni rad (priča/razgovor), individualni rad (likovno izražavanje) i praktični rad u skupini (paljenje svijeća)
- *Sudionici:* učenici od 1. do 4. razreda, učiteljice razredne nastave
- *Načini učenja:* učenje uz priču (slušanje), izražavanje osjećaja crtežom, učenje po modelu (dostojanstveno ponašanje)
- *Metode poučavanja:* metoda razgovora i pripovijedanja, metoda likovnog izražavanja, metoda demonstracije (pokazivanje slika Vodotornja nekad i danas)
- *Trajanje izvedbe:* 1 do 2 školska sata

Resursi:

- *Potrebni resursi:* slike vukovarskoga Vodotornja (obnovljenog i osvjetljenog), bijeli papir, drvene bojice i flomasteri, crveni i plavi lampion (svijeća) za svakoga učenika, pjesma *Stoji grad* ili dječje pjesme o miru
- *Mogućnosti:* povezivanje s nastavom Hrvatskoga jezika čitanjem dječjih pjesama o domovini i miru; uključivanje roditelja koji mogu pomoći djeci da donesu lampione u školu
- *Moguće teškoće:* različita razina predznanja kod djece; potreba za pažljivim moderiranjem razgovora kako se djeca ne bi uplašila pojma „rat“

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: formiranje zajedničkoga „Zida mira i sjećanja“ u učionici od dječjih radova; kratak usmeni osvrt na kraju sata (učenici jednom riječju kažu što za njih znači mir ili Vukovar)

Odgovorne osobe: učiteljice Višnja Mušnjak i Vedrana Čondić te ostali učitelji

DAN RUŽIČASTIH MAJICA

Kurikulumsko područje: građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): 1. – 8. razred

Cilj: Osposobiti učenike za prepoznavanje i suzbijanje svih oblika nasilja i negativnoga ponašanja kod drugih i sebe te skrenuti pozornost na problem vršnjačkoga nasilja (bullying/cyberbullying).

Obrazloženje cilja: Uočeno je da je važno s djecom razgovarati o svim oblicima nasilja i negativnoga ponašanja jer ponekad djeca nisu svjesna da neki oblici ponašanja pripadaju nasilnom ili neprimjerenom ponašanju, kao ni zaštite od takva ponašanja.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenik će:

- prepoznati i osvijestiti oblike nasilja i negativnoga ponašanja
- znati postupke primjerenoga i nužnog ponašanja kao odgovor na nasilje
- mirno rješavati vršnjačke sukobe
- zatražiti odgovarajuću pomoć ako je sklon neprimjerenom ponašanju ili je žrtva nasilja
- pomagati drugima
- razviti empatiju i toleranciju.

Način realizacije:

- *Oblik:* projekt
- *Sudionici:* učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, stručna služba
- *Načini učenja:* rješavanje zadataka individualno, rad u skupini, igranje uloga, pisanje sastavaka, pisanje motivacijskih poruka, odijevanje ružičastih majica, izrada plakata i prezentacija, radionice, izrada filma
- *Metode poučavanja:* koordiniranje rada skupina, vođenje debate, objašnjavanje, priprema materijala za rad, vrednovanje aktivnosti
- *Trajanje izvedbe:* 19. veljače 2027.

Resursi: stručna literatura, materijali za skupni rad, bilježnice, mrežni sadržaji. *Resursi unutar škole:* podrška ravnateljice, suradnja učitelja i stručnih suradnika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, potrošnoga materijala i IT podrške.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje, provjeravanje, razgovor

Odgovorne osobe: Ljuba Grahovac i Vedrana Madunović Vugrić za RN, za ostale učenike psihologinja Ema Šlabek

DAN SIGURNIJEGA INTERNETA

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko; osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): svi ciklusi

Cilj: Promicanje sigurnije i odgovornije uporabe mrežne tehnologije i mobilnih uređaja, osobito među djecom i mladima.

Obrazloženje cilja: Učenike je u razredu potrebno stalno educirati i upoznavati sa sigurnom uporabom interneta, mrežne tehnologije i društvenih mreža te je stoga važno obilježavanje ovoga prigodnog datuma.

Očekivani ishodi / postignuća: Učenici će:

- znati objasniti što znače simboli u mrežnim igricama
- navesti primjere kako s poštovanjem komunicirati s drugima na mreži
- navesti primjere za upisivanje imena igrača u igricama
- razumjeti zašto je važno ne odavati osobne podatke suigračima
- navesti kome se obratiti u slučaju pojavljivanja neprimjerenih sadržaja
- prepoznati potencijalno opasne situacije i navesti što treba činiti u slučaju opasnosti
- komunicirati u skladu s komunikacijskim pravilima
- naučiti birati kvalitetne i edukativne sadržaje na društvenim mrežama.

Način realizacije:

- *Oblik:* radionica + predavanje za roditelje
- *Sudionici:* učenici 4., 5. – 8. razreda, roditelji
- *Načini učenja:* frontalni rad, individualni rad, rad u skupini
- *Metode poučavanja:* objašnjavanje, rješavanje, pokazivanje
- *Trajanje izvedbe:* tijekom veljače 2027.

Resursi: radni listovi, papirići u bojama, bojice, ploča, kreda, kartice ili štapići s imenima učenika

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: evaluacija radionice ostavljanjem komentara na evaluacijskim listićima

Odgovorne osobe: učiteljice 4.razreda, učiteljice informatike, stručna služba

DANI NACIONALNIH MANJINA GRADA ZAGREBA – UČIONICE MANJINSKIH JEZIKA NA OTVORENOM

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Sudjelovati u manifestaciji Učionice manjinskih jezika na otvorenom (27. rujna, park Zrinjevac).

Obrazloženje cilja: Cilj je projektne nastave obilježiti Dane nacionalnih manjina Grada Zagreba, povećati vidljivost i predstaviti nastavu manjinskih jezika i manjinske kulture široj javnosti te pružiti sve relevantne informacije o pohađanju nastave mogućim budućim učenicima i njihovim roditeljima.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- dobiti informacije o modelu C
- osvijestiti važnost učenja i njegovanja materinskoga jezika
- razvijati komunikaciju na makedonskom, odnosno materinskom jeziku
- analizirati i usporediti hrvatski jezik i strane jezike
- usvojiti činjenice o manjinskim jezicima koji se govore u Republici Hrvatskoj.

Način realizacije:

- *Oblik:* projekt, obilježavanje prigodnih datuma – Dani nacionalnih manjina Grada Zagreba 2026.
- *Sudionici:* učenici 1. – 8. razreda (Makedonski jezik i kultura po modelu C), učiteljica makedonskoga jezika
- *Načini učenja:* sudjelovanje na manifestaciji, prezentiranje i informiranje o nastavi po modelu C
- *Metode poučavanja:* prezentiranje, razgovor, recitiranje, pjevanje
- *Trajanje izvedbe:* 27. rujna 2026., park Zrinjevac, Zagreb

Resursi: listići, računalo, letci

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: upitnik

Odgovorne osobe: učiteljica makedonskoga jezika Despina Belčovska Velinska

DAN MENTALNOG ZDRAVLJA

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko; međupredmetne teme – Osobni i socijalni razvoj te Zdravlje

Ciklus (razred): 1. – 8. razred te roditelji učenika (1., 2. i 3. ciklus)

Datum: 12. 10. 2026. (ponedjeljak)

Cilj: Obilježavanjem Svjetskoga dana mentalnog zdravlja osvijestiti kod učenika, roditelja i djelatnika škole važnost brige o vlastitom mentalnom zdravlju, smanjiti ustručavanje pri traženju pomoći te roditeljima i učenicima otvoriti izravan i neposredan pristup stručnoj službi škole.

Obrazloženje cilja: Svjetski dan mentalnog zdravlja obilježava se 10. listopada, a u školi ga obilježavamo u ponedjeljak 12. listopada 2026. O mentalnom se zdravlju i dalje govori manje nego o tjelesnom, pa i učenici i roditelji često oklijevaju potražiti podršku ili ne znaju kome se obratiti. Ovim obilježavanjem škola pokazuje da je razgovor o osjećajima, opterećenosti i teškoćama uobičajen i dobrodošao te da u školi postoje ljudi kojima se s tim može obratiti. Središnji su dio dana otvoreni sat za roditelje, na koji su pozvani svi, i kutija za anonimna pitanja postavljena u holu škole, na koja odgovara stručna služba. Anonimnost je namjerna: omogućuje da se postavi i ono pitanje koje se naglas teško izgovara. Uz to se na Satu razrednika razgovara o temama primjerenima dobi – prepoznavanju i imenovanju osjećaja, nošenju sa stresom, važnosti sna, odmora i kretanja te o tome kako podržati prijatelja i kada potražiti pomoć odrasle osobe.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- objasniti što je mentalno zdravlje i zašto je briga o njemu jednako važna kao briga o tjelesnom zdravlju
- prepoznati i imenovati vlastite osjećaje te opisati situacije koje ih opterećuju
- navesti postupke koji im pomažu u nošenju sa stresom i neugodnim osjećajima
- prepoznati kada je prijatelju potrebna podrška i kome se u školi mogu obratiti za pomoć
- sudjelovati u razgovoru o mentalnom zdravlju bez zadirkivanja i osuđivanja.

Roditelji će:

- prepoznati znakove koji upućuju na to da je djetetu potrebna podrška
- upoznati rad stručne službe škole i načine na koje se mogu obratiti za savjet
- postaviti pitanja o razvoju i ponašanju djeteta, po želji anonimno.

Način realizacije:

- *Oblik:* obilježavanje prigodnoga datuma – otvoreni sat za roditelje, kutija za anonimna pitanja u holu škole te tematski Sat razrednika
- *Sudionici:* učenici od 1. do 8. razreda, roditelji (pozvani su svi), razrednici, stručna služba škole
- *Načini učenja:* razgovor i rasprava, učenje primjerima iz svakodnevice, likovno i pisano izražavanje, individualni razgovor sa stručnom službom
- *Metode poučavanja:* razgovor, usmeno izlaganje, radionička metoda, odgovaranje na anonimna pitanja, izrada plakata i poruka podrške
- *Trajanje izvedbe:* kutija za anonimna pitanja stoji u holu tjedan dana prije i tjedan dana nakon obilježavanja; otvoreni sat za roditelje i Sat razrednika održavaju se 12. listopada 2026.

Resursi:

- *Potrebni resursi:* kutija za anonimna pitanja i papirići, prostor u holu škole, učionica za otvoreni sat, računalo i projektor, pano za objavu odgovora i poruka podrške, likovni pribor, informativni letci s kontaktima stručne službe
- *Mogućnosti:* povezivanje s programom RESCUR i sa Savjetovalištem za roditelje, čiji prvi susret te teme nastavlja; objava odgovora stručne službe na mrežnoj stranici škole



- *Moguće teškoće:* ustručavanje učenika i roditelja da postave pitanje; potreba za pažljivim odabirom riječi primjerenih dobi učenika

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: broj i vrsta pitanja pristiglih u kutiju te objavljeni odgovori stručne službe; odaziv roditelja na otvoreni sat; opažanje sudjelovanja učenika u razgovoru na Satu razrednika; učenički plakati i poruke podrške; broj zatraženih individualnih razgovora sa stručnom službom nakon obilježavanja. Prikupljena pitanja koriste se za odabir tema idućih susreta s roditeljima i radionica za učenike.

Odgovorne osobe: stručna služba škole i razrednici

BOŽIĆ KAO NEKADA: EKO I ETNO RUKOTVORINE – PRODAJNI SAJAM

Kurikulumsko područje: umjetničko; društveno-humanističko; međupredmetne teme – Osobni i socijalni razvoj, Održivi razvoj te Poduzetništvo

Ciklus (razred): 1. – 8. razred te roditelji

Datum: 17. 12. 2026. (četvrtak); uređenje škole od 1. 12. 2026.

Cilj: Obilježiti Božić izradom ekoloških i tradicijskih rukotvorina te prodajnim sajmom, njegovati običaje i zajedništvo škole i obitelji te razvijati ekološku svijest i poduzetničke vještine učenika. Razvijati svijest za pomoći potrebitima humanitarnim akcijama Caritasa i Crvenog križa.

Obrazloženje cilja: Advent je prilika da se škola uredi radovima samih učenika i da se blagdanski običaji upoznaju radom, a ne samo pričom. Svaki razred od 1. prosinca izrađuje rukotvorine od recikliranih i prirodnih materijala, po uzoru na tradicijske ukrase, uz mogućnost i drukčije prigodne aktivnosti. Radovi se predstavljaju i prodaju na sajmu u popodnevним satima, kada u školu dolaze roditelji. Učenici tako povezuju stvaralački rad s odgovornim odnosom prema materijalima i s iskustvom predstavljanja i prodaje vlastitoga uratka.

Očekivani ishodi / postignuća: Učenici će:

- izraditi rukotvorinu od recikliranih ili prirodnih materijala, oslanjajući se na tradicijske motive
- objasniti podrijetlo pojedinoga božićnog običaja
- sudjelovati u uređenju razreda i školskoga prostora
- predstaviti i ponuditi svoj rad posjetiteljima sajma
- surađivati u razredu pri planiranju i podjeli poslova.

Način realizacije:

- *Oblik:* izrada rukotvorina po razredima te prodajni sajam u popodnevним satima, humanitarne akcije
- *Sudionici:* učenici svih razreda, razrednici i učitelji, roditelji
- *Načini učenja:* praktičan rad, učenje igrom i suradnjom, rad u skupini
- *Metode poučavanja:* demonstracija, praktičan rad, razgovor
- *Trajanje izvedbe:* priprema i uređenje škole od 1. prosinca 2026., sajam 17. prosinca 2026.

Resursi:

- *Potrebni resursi:* reciklirani i prirodni materijali (karton, papir, tkanina, drvo, suho bilje), likovni pribor, stolovi i prostor u holu škole, natpisi i cjenici
- *Mogućnosti:* namjena prihoda razrednim aktivnostima ili humanitarnoj svrsi, prema odluci Učiteljskoga vijeća; uključivanje roditelja u pripremu

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izloženi radovi i uređenost školskoga prostora, odaziv roditelja i posjetitelja, razgovor i osvrt na satu razrednika, fotodokumentacija i objava na mrežnoj stranici škole

Odgovorne osobe: razrednici i učitelji svih razreda, humanitarne akcije – Željka Culaj

FAŠNIK: MALA POVORKA VELIKIH MISLI

Kurikulumsko područje: umjetničko; društveno-humanističko; međupredmetne teme – Osobni i socijalni razvoj te Održivi razvoj

Ciklus (razred): 1. – 8. razred

Datum: 9. 2. 2027. (utorak)

Cilj: Obilježiti fašnik izradom razrednih maski od ekomaterijala na temu velikih mislilaca te igrom i maskiranjem povezati blagdanski običaj s upoznavanjem filozofskih ideja i odgovornim odnosom prema materijalima.

Obrazloženje cilja: Fašnik je prilika za igru, ali i za sadržaj koji ostaje. Naziv „Mala povorka velikih misli” spaja maskiranje s temom filozofa: svaki razred predmetne nastave bira mislioca i izrađuje razrednu masku koja ga predstavlja, uz kratku misao koju taj filozof zastupa. Maske se izrađuju od ekomaterijala, pa se uz kreativni rad osvještava i ponovna uporaba materijala. U razrednoj nastavi fašnik se obilježava unutar razreda, na način primjeren dobi učenika. Za vrijeme velikoga odmora održava se glazbena povorka razrednih maski, u kojoj sudjeluje cijela škola.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- izraditi razrednu masku od ekomaterijala i obrazložiti odabir materijala
- predstaviti odabranoga mislioca i jednu njegovu misao
- povezati fašničke običaje s tradicijom vlastitoga kraja
- surađivati u razredu pri osmišljavanju i izradi zajedničkoga uratka
- sudjelovati u povorci uvažavajući ostale sudionike.

Način realizacije:

- *Oblik:* razredne aktivnosti te školska povorka maski za velikoga odmora
- *Sudionici:* učenici razredne nastave (unutar razreda) i predmetne nastave, razrednici, učiteljica likovne kulture Tamara Štambuk (izrada razrednih maski)
- *Načini učenja:* praktičan rad, učenje igrom, rad u skupini, kratko istraživanje o odabranom misliocu
- *Metode poučavanja:* demonstracija, praktičan rad, razgovor, scenski nastup
- *Trajanje izvedbe:* priprema maski tijekom prvih tjedana veljače, obilježavanje 9. veljače 2027.

Resursi:

- *Potrebni resursi:* ekomaterijali i materijali za ponovnu uporabu (karton, papir, tkanina, ambalaža), likovni pribor, ozvučenje za povorku, prostor škole
- *Mogućnosti:* povezivanje s nastavom Likovne kulture i Hrvatskoga jezika; izložba maski u holu nakon povorke

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izrađene razredne maske i predstavljene misli, sudjelovanje razreda u povorci, osvrt na Satu razrednika, fotodokumentacija i objava na mrežnoj stranici škole

Odgovorne osobe: razrednici i učiteljica likovne kulture Tamara Štambuk

DAN ŠKOLE – DAN ZA DRUŽENJE I IGRU

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno područje; društveno-humanističko; međupredmetne teme – Osobni i socijalni razvoj te Zdravlje

Ciklus (razred): 1. – 8. razred

Datum: travanj 2027. – 23. travnja, a u slučaju kiše 29. travnja (četvrtak)

Cilj: Obilježiti Dan škole danom druženja, igre i sporta, ojačati zajedništvo razrednih odjela i cijele škole te učenicima omogućiti da učitelje i vršnjake upoznaju izvan uobičajenoga nastavnog okvira.

Obrazloženje cilja: Dan škole zamišljen je kao dan bez redovite nastave, u kojem se sportom, radionicama i druženjem gradi ono što se na satu teže postiže – opuštena veza među učenicima te između učenika i učitelja. Program se odvija u jutarnjim satima, a organiziran je tako da se izmjenjuju kretanje na igralištu i aktivnosti u učionicama. U predmetnoj nastavi razredni se odjeli rotiraju kroz radionice, pa učenici rade i s učiteljima koji im nisu razrednici, uključujući stručne suradnike. Time škola taj dan djeluje kao jedna zajednica, a ne kao niz odvojenih razreda.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- sudjelovati u sportskim aktivnostima i igrama na otvorenome
- surađivati s vršnjacima iz svojega i drugih razrednih odjela
- upoznati učitelje i stručne suradnike u neformalnom okruženju
- poštovati pravila igre i primjereno se ponašati prema suigračima i protivnicima
- prepoznati vrijednost zajedništva i pripadnosti školi.

Način realizacije:

- *Oblik:* dan druženja i igre – sportske aktivnosti na igralištu te radionice i druženja u učionicama
- *Sudionici:* učenici od 1. do 8. razreda, razrednici, nerazrednici i stručni suradnici
- *Tijek dana:* razredna nastava – 1., 2. i 3. sat sport na igralištu, potom radionice i druženja u razredima; predmetna nastava – 2., 3. i 4. sat druženja po razredima, pri čemu razrednik uz jednoga nerazrednika ili stručnog suradnika priprema radionicu u učionici, a razredni se odjeli rotiraju; 5. i 6. sat sport na igralištu
- *Načini učenja:* učenje igrom i pokretom, suradničko učenje, rad u skupini
- *Metode poučavanja:* demonstracija, praktičan rad, razgovor, vođena igra
- *Trajanje izvedbe:* jedan dan u jutarnjim satima, 23. travnja 2027., odnosno 29. travnja 2027. u slučaju kiše

Resursi:

- *Potrebni resursi:* školsko igralište i dvorana, sportska oprema (lopte, markeri, štoperica), materijali za radionice, ozvučenje, voda i okrepja za učenike
- *Mogućnosti:* uključivanje roditelja i lokalne zajednice; povezivanje s radom školskoga sportskog kluba
- *Moguće teškoće:* vremenske prilike, zbog čega je unaprijed određen i zamjenski datum

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: sudjelovanje učenika u aktivnostima, osvrt i razgovor na Satu razrednika, kratka anketa o zadovoljstvu programom, fotodokumentacija i objava na mrežnoj stranici škole

Odgovorne osobe: Tim za kurikulum

8.2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA (ZAG)

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko; građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razredi)

Cilj: Pripremiti i osnažiti učenike za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici.

Obrazloženje cilja: Aktivno i odgovorno djelovanje u zajednici shvaćeno je kao doprinos učenikovu samoostvarenju, ali i ostvarenju pravednih, održivih i brižnih zajednica. Iako su pravednost, održivost i brižnost slojeviti pojmovi, u takvim zajednicama postoje primjerice jednake životne šanse, u njima se priznaje jednaka vrijednost različitih identiteta, svi mogu sudjelovati u donošenju odluka koje se tiču njihovih života i njeguje se pojedinačni i zajednički potencijal da se stvore društveni, politički, kulturni, materijalni i emocionalni uvjeti koji omogućuju najveću dobrobit svih ljudi, ali i drugih živih bića te cjelokupnoga planeta Zemlje.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- ojačati interes za zbivanja u zajednici
- razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakoga člana za dobrobit zajednice
- osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te se poticati na djelovanje u skladu s njima
- razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici
- razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici.

Način realizacije:

- *Oblik:* izvannastavna aktivnost
- *Sudionici:* učenici, učitelj geografije i povijesti Željko Budimir
- *Načini učenja:* istraživački radovi, projekti, izvanučionička nastava
- *Metode poučavanja:* metode temeljene na suradnji učenika, istraživački pristup, metode simulacije i igranja uloga, akcijske metode
- *Trajanje izvedbe:* tijekom cijele školske godine, 2 sata tjedno; ovisno o projektu može biti i više ili manje sati tjedno, a ukupno 70 sati.

Resursi: ovisno o radu tijekom školske godine

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: provjera projekata i istraživačkih radova

Odgovorne osobe: učitelj geografije i povijesti Željko Budimir

BRAIN – UMJETNA INTELIGENCIJA: OD KONCEPTA DO PRIMJENE

Kurikulumsko područje: tehničko i informatičko; jezično-komunikacijsko; osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): 8. razred

Cilj: Razvijati digitalne kompetencije i kritičko mišljenje učenika o utjecaju umjetne inteligencije i tehnologija u nastajanju, osposobiti ih za praktičan i kreativan rad s AI alatima te ih pripremiti za sigurno, odgovorno i etičko korištenje umjetne inteligencije u učenju i svakodnevnom životu.

Obrazloženje cilja: Učenici će praktičnim zadacima i projektima upoznati temeljne koncepte umjetne inteligencije i njezine primjene, od alata za pomoć u učenju do stvaranja digitalnih sadržaja uz pomoć AI-a. Aktivnost razvija odgovorno ponašanje u digitalnom okruženju, potiče kritičko promišljanje o prednostima i rizicima primjene AI-a te osnažuje učenike da postanu aktivni korisnici i kreatori digitalnih alata. Na taj način učenici stječu vještine potrebne za daljnje školovanje i život u digitalnom društvu.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- prepoznati koncepte i primjene umjetne inteligencije u svakodnevnom životu
- koristiti se AI alatima za učenje i stvaranje digitalnih sadržaja
- razvijati vlastite mini-projekte temeljene na AI alatima (chatbot, vizualni generator, kvizovi)
- raspravljati o prednostima i izazovima uporabe umjetne inteligencije
- primjenjivati pravila sigurnoga ponašanja na internetu i autorska prava
- razvijati timski rad i kreativnost u digitalnom okruženju.

Način realizacije:

- *Oblik:* izvannastavna aktivnost
- *Sudionici:* učenici osmih razreda, učiteljica engleskoga jezika, učiteljica informatike, pedagoginja
- *Načini učenja:* iskustveno učenje, učenje igrom i rješavanjem problema, istraživačko učenje, refleksija i kritičko promišljanje
- *Metode poučavanja:* iskustveno učenje, predavanje, demonstracija, rasprava
- *Trajanje izvedbe:* tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno

Resursi: računalo, internet, AI alati (besplatni obrazovni alati, chatbotovi, generatori teksta i slike), projektor, obrazovni materijali

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje učeničkih postignuća, radovi učenika

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Matea Gavrić, učiteljica engleskoga jezika Petra Šelebaj, pedagoginja Tihana Vranković Skoko

ZAPETLJANA PRIČA

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko; umjetničko

Ciklus (razred): 8. razred, prema potrebi i ostali učenici

Cilj: Razvijati kreativnost i ustrajnost usvajanjem osnovnih tehnika heklanja i pletenja, poticati stvaralačko izražavanje izradom uporabnih i ukrasnih predmeta te razvijati komunikacijske vještine.

Obrazloženje cilja: Heklanje i pletenje povezuju praktično stvaralaštvo s razvijanjem komunikacijskih vještina jer učenici tijekom rada slušaju upute, usvajaju i rabe nazivlje povezano s ručnim radom, opisuju postupak izrade, samostalno oblikuju upute te predstavljaju svoje radove. Istodobno osvježavaju vrijednosti hrvatske kulturne i tradicijske baštine. Radom razvijaju i preciznost, koncentraciju i sposobnost suradnje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenik razumije i slijedi usmene i pisane upute za izvođenje pletenja i heklanja te pravilno upotrebljava osnovno nazivlje
- učenik usmeno i pisano opisuje postupak izrade te jasno i smisleno predstavlja svoj rad
- kreativno osmišljava i oblikuje svoj rad
- prepoznaje vrijednost tradicijskih vještina i povezuje ih sa suvremenim načinima stvaralačkog izražavanja.

Način realizacije:

- *Oblik:* radionice, individualni rad i rad u paru
- *Sudionici:* učenici 8. razreda, učiteljica hrvatskoga jezika
- *Načini učenja:* učenje praktičnim radom, iskustveno učenje, suradničko učenje, učenje promatranjem i oponašanjem
- *Metode poučavanja:* metoda demonstracije, metoda praktičnoga rada, usmeno objašnjavanje, razgovor
- *Trajanje izvedbe:* tijekom nastavne godine, 1 sat tjedno

Resursi:

- *Potrebni resursi:* vuna i pređa različite debljine, igle za pletenje i heklanje
- *Mogućnosti:* izrada ukrasnih i uporabnih predmeta, skupni projekti, sudjelovanje u školskim priredbama

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: neposredno praćenje tijekom aktivnosti (korištenje pribora, tehnika, opisivanje postupaka, samovrednovanje)

Odgovorne osobe: učiteljica hrvatskoga jezika Josipa Bosnić

IZRADA DVIJU SLIKOVNICA „MUCKO OTKRIVA SVIJET“ NA BRAJICI

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko; umjetničko; osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): 5., 6. i 8. razredi

Cilj: Izrada slikovnica za slijepe i slabovidne, osmišljavanje i snimanje kratkih audiovizualnih sadržaja u obliku slikovnice koji bi bili dostupni svim učenicima škole. Razvijanje kreativnih i poduzetničkih potencijala učenika, njihovo osvještavanje o osobitostima svakoga pojedinca te poticanje empatije.

Obrazloženje cilja: Nakon provedene ankete na kraju školske godine 2025./2026. uočeno je da postoji manjak empatije među učenicima te razumijevanja različitosti.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- upoznati se s projektom
- upoznati se s teškoćama slabovidne djece i djece s primjerenim oblicima školovanja (teškoće čitanja, razumijevanja teksta, doživljavanja svijeta koji ih okružuje i sl.)
- izraditi slikovnicu koju će biti moguće čitati na Brailleovu pismu (brajici)
- snimiti audiozapis i izraditi slikovnicu u digitalnom obliku
- posjetiti Tifološki muzej u Zagrebu.

Način realizacije:

- *Oblik:* projekt u suradnji s Knjižnicama grada Zagreba, dodatna nastava, izvannastavna aktivnost
- *Sudionici:* učenici 5., 6. i 8. razreda, učitelji Željko Budimir, Marina Ćurić, Ivana Zadro i knjižničar Luka Wintersteiger
- *Metode poučavanja:* istraživanje, problemska nastava, rad u skupini, individualni rad, stvaralački rad
- *Trajanje izvedbe:* tijekom nastavne godine

Resursi: materijali potrebni za izradu slikovnice

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: suradnja s kolegama koji rade na projektu, prezentacija nakon završene slikovnice

Odgovorne osobe: Željko Budimir, Marina Ćurić, Ivana Zadro, Luka Wintersteiger

MALI GOVORNICI

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 1. c razred

Cilj: Razvijanje govornih i komunikacijskih vještina kod djece igrom te bogaćenje rječnika.

Obrazloženje cilja: Različitim aktivnostima, igrom i razgovorom učenici će razvijati govorne i komunikacijske vještine. Time će se potaknuti razvoj samopouzdanja, aktivno slušanje i uspješna skupna komunikacija te verbalna kreativnost.

Očekivani ishodi/postignuća:

- obogaćivanje rječnika
- pravilno korištenje riječi u govoru
- jasno izražavanje
- poštovanje pravila komunikacije
- prepričavanje iskustva ili pripovijedanje logičnim slijedom
- verbalna kreativnost.

Način realizacije:

- *Oblik:* izvannastavna aktivnost
- *Sudionici:* učenici 1. c razreda, učiteljica
- *Načini učenja:* razgovor u manjoj skupini, pričanje i prepričavanje prema slikama ili doživljajima, igranje uloga, modeliranje govora, aktivno slušanje i kreativno izražavanje
- *Metode poučavanja:* metode razgovora, vođenoga čitanja i zamišljanja, govorne i jezične igre, pričanje i pripovijedanje
- *Trajanje izvedbe:* jedanput tjedno tijekom cijele školske godine

Resursi:

- *Potrebni resursi:* papir za fotokopiranje, literatura za čitanje
- *Mogućnosti:* suradnja učitelja, dostupnost literature, kompetencije učitelja, podrška ravnatelja
- *Moguće teškoće:* neprimjereni prostorni uvjeti (manjak učionica)

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: razgovor, anketa

Odgovorne osobe: učiteljica Lidija Paleka

ETWINNING

Kurikulumsko područje: matematičko, prirodoslovno, umjetničko, tehničko i informatičko, jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus, 3. c razred

Cilj: Razvijanje STEAM vještina i svijesti o ekologiji praktičnim radom, suradnja s drugim učenicima i školama, razvoj timskoga duha i uvažavanje različitosti.

Obrazloženje cilja: Učenici će jednostavnim pokusima i zabavne aktivnosti, metodama pokušaja i pogrešaka, upoznati sva STEAM područja jer će se aktivnosti odnositi na znanost, tehnologiju, inženjerstvo, umjetnost, matematiku i ekologiju. Tijekom godine sudjelovat će u međunarodnom eTwinning projektu *Water: A Scientific and Literary Adventure*.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- razvijati komunikacijske i suradničke vještine međunarodnim radom s vršnjacima
- učiti zabavnim aktivnostima i igrom
- istraživati svojstva vode i kruženje vode u prirodi te osvijestiti važnost vode u svakodnevnom životu
- proširivati vokabular na hrvatskome, engleskome i francuskom jeziku izradom trojezičnoga znanstvenog rječnika
- razvijati osnovne digitalne kompetencije korištenjem digitalnih alata u učenju i komunikaciji
- upoznavati različitosti europskih jezika i kultura
- razvijati odgovorno i sigurno ponašanje u digitalnom okruženju
- družiti se, učiti raditi u paru i skupini te razvijati suradničke odnose i toleranciju.

Način realizacije:

- *Oblik:* izvannastavna aktivnost
- *Sudionici:* učenici 3. c razreda, razrednica i učiteljica engleskoga jezika
- *Načini učenja:* timski rad, individualni rad
- *Metode poučavanja:* demonstracija, slušanje, praktični rad, rad u skupinama
- *Trajanje izvedbe:* jedan sat tjedno tijekom cijele godine

Resursi:

- *Potrebni resursi:* pribor za pokuse, listići, plakati, pribor za građenje, računalno s videokamerom
- *Mogućnosti:* integracija nastavnih sadržaja, iskorištavanje resursa u lokalnoj zajednici za istraživanje, mrežni susret s vršnjacima iz Francuske, sudjelovanje na radionicama za Dan škole, gostovanje stručnjaka u učionici

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje napredovanja učenika, vrednovanje Agencije za mobilnost i programe EU, vršnjačko vrednovanje

Odgovorne osobe: učiteljica Višnja Mušnjak

PLESNA SKUPINA

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus, 2. razred

Cilj: Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju.

Obrazloženje cilja: Velik broj učenika prema anketi i zainteresiranosti izrazio je želju za pohađanjem ove izvannastavne aktivnosti u koju su uključeni učenici 2. razreda.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- razvijati interes za plesne i glazbene aktivnosti
- razvijati i poboljšati koordinaciju pokreta i osjećaj za ritam
- razvijati motoričke sposobnosti kreativnim plesnim izražavanjem
- njegovati tradiciju i običaje
- voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju
- sudjelovati u školskim priredbama.

Način realizacije:

- *Oblik:* plesna radionica, izvannastavna aktivnost
- *Sudionici:* učenici 2. razreda
- *Načini učenja:* demonstracijom učenici ponavljaju i reproduciraju dok ne uvježbaju pokrete, u skupinama osmišljavaju svoje pokrete, u paru uče nove korake, gledanjem videozapisa upoznaju se s folklorom različitih krajeva te naučeno na kreativan način ukomponiraju uz suvremenu glazbu
- *Metode poučavanja:* učiteljica zajedno s učenicima bira glazbu, koordinira skupine, individualno pokazuje kome je potrebno, dogovara nastupe i sudjelovanje na školskoj priredbi
- *Trajanje izvedbe:* 1 sat tjedno tijekom školske godine

Resursi:

- *Potrebni resursi:* CD player, glazba, internet, učiteljice
- *Mogućnosti:* prostor, glazba, suradnja s KUD-om škole, predstavljanje naučenoga u lokalnoj zajednici
- *Moguće teškoće:* nedovoljna suradnja s lokalnom zajednicom, prostor s obzirom na velik broj učenika koji se dijele u dvije skupine te usklađivanje rasporeda s obzirom na različite razrede

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: anketa na kraju godine o broju polaznika za sljedeću godinu

Odgovorne osobe: učiteljica Nina Franulović

MALI ČUVARI TRADICIJE

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus, 2. – 4. razred

Cilj: Upoznavanje i čuvanje bogatstva i raznolikosti folklornoga nasljeđa (glazbe, pjesme, plesa, običaja i nošnji). Razvijanje i poticanje ljubavi prema pjesmi i plesu. Poticanje psihofizičkoga razvoja, razvoja motorike i osjećaja za ritam. Poticanje druženja, pozitivnih socijalnih odnosa te zajedništva u kolektivnom izvođenju.

Obrazloženje cilja: Višegodišnja istraživanja pokazala su da bavljenje folklorom pozitivno utječe na razvoj motoričkih, funkcionalnih i kognitivnih sposobnosti. Ništa manje važan učinak bavljenja folklorom jest i odgojni: djeca od najranije dobi razvijaju osjećaj poštovanja prema zavičaju i šire, prema hrvatskoj tradicijskoj kulturi. Učenici će igrom, pjesmom i plesom upoznati običaje, kulturu i nošnje određenoga kraja te ih prenositi sljedećim naraštajima.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- upoznati narodne pjesme, plesove, običaje i tradicijske igre
- sudjelovati u školskim priredbama
- njegovati, čuvati i promicati kulturnu baštinu kao dio nacionalnoga kulturnog identiteta
- upoznati običaje, kulturu i nošnje određenoga kraja
- voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju
- razvijati i poboljšati koordinaciju pokreta i osjećaj za ritam.

Način realizacije: probe i nastupi, upoznavanje učenika s radom skupine, uvježbavanje pjesme i plesa

- *Oblik:* izvannastavna aktivnost
- *Sudionici:* učenici 2. – 4. razreda
- *Načini učenja:* demonstracijom učenici ponavljaju i reproduciraju dok ne uvježbaju plesne elemente, u paru uče nove korake, uče gledanjem videozapisa
- *Metode poučavanja:* učiteljica bira pjesme i plesove, koordinira skupine, individualno pokazuje kome je potrebno, dogovara nastupe i sudjelovanje na školskoj priredbi
- *Trajanje izvedbe:* 1 sat tjedno tijekom školske godine

Resursi:

- *Potrebni resursi:* CD player, glazba, internet, scenski rekviziti, nošnje
- *Mogućnosti:* prostor, glazba, suradnja s KUD-om škole, predstavljanje naučenoga u lokalnoj zajednici
- *Moguće teškoće:* nedovoljna suradnja s lokalnom zajednicom, troškovi za scenske rekvizite i najam narodne nošnje

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: uspješno izvođenje na nastupima, sudjelovanje na školskoj priredbi

Odgovorna osoba: učiteljica Ljuba Grahovac

STVARAMO RUKAMA

Kurikulumsko područje: prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno-humanističko

Ciklus (razred): 4. a razred

Cilj: Aktivnost je usmjerena na razvoj kreativnosti, mašte, fine motorike i praktičnih vještina učenika samostalnom i skupnom izradom različitih uporabnih i ukrasnih predmeta.

Obrazloženje cilja: Učenici će istraživati mogućnosti oblikovanja i kombiniranja različitih dostupnih materijala kao što su papir, karton, konac, vuna, špaga, drvene letvice, štapići, čepovi, ambalaža i drugi materijali koji se mogu ponovno uporabiti. Posebna se pozornost posvećuje razvijanju pozitivnoga odnosa prema radu, strpljenju, urednosti, odgovornom korištenju materijala te osvješćavanju važnosti ponovne uporabe i smanjenja otpada.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- razvijati kreativnost, maštu i sposobnost stvaralačkoga izražavanja
- razvijati finu motoriku i koordinaciju oko – ruka
- usvajati osnovne tehnike rezanja, savijanja, lijepljenja, spajanja, vezivanja i oblikovanja
- upoznavati različita svojstva i mogućnosti primjene dostupnih materijala
- planirati i provoditi jednostavan stvaralački projekt
- razvijati sposobnost rješavanja problema tijekom izrade
- razvijati strpljenje, preciznost, upornost i odgovornost
- učiti surađivati i dijeliti materijale i ideje
- razvijati svijest o recikliranju i ponovnoj uporabi materijala
- vrednovati vlastiti rad i rad drugih učenika.

Način realizacije:

- *Oblik:* izvannastavna aktivnost
- *Sudionici:* učenici 4. a razreda
- *Načini učenja:* pripremanje uputa, materijala i alata za rad, osmišljavanje, dizajn i izrada ukrasnih i uporabnih predmeta
- *Metode poučavanja:* praktični primjeri, demonstracije, samostalni rad i rad u skupini
- *Trajanje izvedbe:* 1 sat tjedno

Resursi:

- *Potrebni resursi:* papir, karton, konac, vuna, špaga, drvene letvice, štapići, čepovi, ambalaža i drugi materijali za ponovnu uporabu
- *Mogućnosti:* dostupnost potrošnog materijala, donacije roditelja
- *Moguće teškoće:* nedostatak potrebnog materijala

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: izložba radova, anketa, osobna refleksija

Odgovorna osoba: učiteljica Irena Sedlar

MALI ZBOR

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ciklus (razred): 1. ciklus – 1., 2. i 3. razredi

Cilj: Osposobiti učenike za javni nastup u kojem će pjevati i izvoditi pokrete uz pjesmu.

Obrazloženje cilja: Školskim kurikulumom planirani su nastupi za prijam prvašića te uz važne dane u školi i lokalnoj zajednici.

Očekivani ishodi/postignuća:

- svladavanje pjevanja kao vještine glazbenoga izražavanja
- točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih, nepoznatih pjesama te njihovo izvođenje
- usvajanje pokreta koji prate pjevanje te njihovo izvođenje
- buđenje i razvijanje reproduktivnih i stvaralačkih sklonosti učenika
- sviranje i istraživanje zvukova na različitim udaraljka
- privikavanje na sudjelovanje u manifestacijama kulturnoga života škole i sredine te razvijanje samopouzdanja.

Način realizacije:

- *Oblik:* izvannastavna aktivnost
- *Sudionici:* učenici 1., 2. i 3. razreda, učiteljica Marijana Kovačić
- *Načini učenja:* njegovanje i obrazovanje glasa (disanje, postava glasa, dikcija, intonacija, osjećaj za ritam, tempo, dinamika, umjetnička izražajnost); nastupi na priredbama u školi i izvan nje; izvođenje jednostavnih plesnih pokreta uz pjevanje; izvođenje solo-točaka sa zborom; razvijanje ritma sviranjem na različitim udaraljka
- *Metode poučavanja:* odabir pjesama, čitanje i objašnjavanje teksta pjesme, učenje melodije, zajedničko osmišljavanje pokreta uz pjevanje, odabir solo-pjevača mini-audicijom
- *Trajanje izvedbe:* nastavna godina 2026./2027.

Resursi:

- *Potrebni resursi:* učiteljica, učenici, mogući vanjski suradnici; CD player, matrice pjesama, notni zapisi, sintesajzer ili harmonika, računalo i projektor, različite udaraljke, odjeća za nastup
- *Mogućnosti:* suradnja učiteljica i učitelja te stručnih suradnika, podrška ravnatelja, dostupnost IT podrške
- *Moguće teškoće:* poteškoće u pronalaženju matrice pjesme ili glazbene pratnje, poteškoće oko nabave odjeće za nastup

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: praćenje mrežne stranice škole, fotografije i videozapisi, osobne refleksije, samoprocjena

Odgovorne osobe: učiteljica Marijana Kovačić

MALO KAZALIŠTE

Kurikulumsko područje: aktivnost obuhvaća više područja (jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko i umjetničko)

Ciklus (razred): 1. i 2. ciklus, učenici 3. d i 4. b razreda

Cilj: Poticati učenike na učenje i igru dramskim iskustvom.

Obrazloženje cilja: Poticati učenike na izražavanje u kojem su događaji, bića, predmeti, pojave i odnosi prikazani odigranim ulogama.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- izraziti i razvijati svoje osjećaje, sklonosti, sposobnosti i stavove
- razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine
- razvijati maštu i stvaralaštvo
- razvijati motoričke sposobnosti i „govor tijela“
- razvijati humana moralna uvjerenja
- stjecati sigurnost i samopouzdanje
- razumijevati međuljudske odnose i ponašanje
- učiti surađivati, cijeniti sebe i druge
- sudjelovati u školskoj priredbi povodom Svjetskoga dana kazališta u ožujku 2027.

Način realizacije:

- *Oblik:* izvannastavna aktivnost
- *Sudionici:* učenici i učiteljice
- *Načini učenja:* učenici će zajedno, u skupinama, parovima ili individualno sudjelovati u dramskom izrazu dramskim igrama i vježbama te uvježbavanjem uloga za predstave na školskoj priredbi
- *Metode poučavanja:* učiteljice demonstriraju i objašnjavaju dramske aktivnosti, usmjeravaju i koordiniraju rad, prate i vrednuju pojedine aktivnosti
- *Trajanje izvedbe:* školska godina 2026./2027.

Resursi:

- *Potrebni resursi:* učiteljice, nastavna sredstva i pomagala, literatura iz knjižnice
- *Mogućnosti:* prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature i potrošnoga materijala
- *Moguće teškoće:* stručno usavršavanje, materijal za predstave

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: samoprocjena i anketa

Odgovorne osobe: učiteljice Vedrana Madunović Vugrić i Ankica Hoborka

POVIJESNA DRAMSKA GRUPA

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko; jezično-komunikacijsko; umjetničko

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (učenici 5., 6., 7. i 8. razreda)

Cilj: Poticati uživanje u povijesna zbivanja i u život povijesnih osoba, poticati interes za povijest hrvatskoga naroda, upoznavati učenike s kulturno-povijesnom baštinom Hrvatske i okolnih regija, proširivati i produbljivati znanje o povijesnim događajima, uočavati kauzalitet povijesnih zbivanja, razvijati suradnju učenika te učenika i učitelja, razvijati međupredmetnu i međuškolsku suradnju sudjelovanjem u radu školske zadruge.

Obrazloženje cilja: Uživanjem u život povijesnih osoba motivirati učenike za učenje povijesti i proširivanje znanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

- detaljnije upoznati pojedine povijesne događaje i običaje hrvatskih krajeva te proširivati znanje radom s povijesnim izvorima
- usavršavati i razvijati dramske i prezentacijske vještine
- ukazati na međupredmetnu povezanost nastavnih sadržaja i razvijati suradnju i komunikaciju učenika i predmetnih učitelja.

Način realizacije:

- *Oblik:* izvannastavna aktivnost, dva sata tjedno tijekom školske godine
- *Sudionici:* učiteljica povijesti, učiteljica njemačkoga jezika, učiteljica hrvatskoga jezika, knjižničar, učiteljica likovne kulture te učenici sedmog i osmog razreda koji sami žele sudjelovati
- *Načini učenja:* rad s povijesnim tekstovima i slikovnim materijalima, dramatizacija teksta, uvježbavanje glume, nabava rekvizita i kostima, izrada kostima i rekvizita
- *Metode poučavanja:* učiteljice i knjižničar nadziru i pomažu dramatizaciju povijesnoga teksta i koordiniraju vježbanje uloga, prate i vrednuju aktivnosti, osmišljavaju kostime i kulise u suradnji s učiteljem likovne kulture
- *Trajanje izvedbe:* prema dogovoru svaki tjedan tijekom prvoga i drugog polugodišta, a po potrebi prije nastupa svakodnevno po jedan nastavni sat u dogovoreno vrijeme

Resursi:

- *Potrebni resursi:* udžbenici, pisani i slikovni izvori, novčana sredstva za kostime i kulise, učionica, rekviziti, scena, učionice za uvježbavanje glume
- *Mogućnosti:* određen broj kostima škola ima iz razdoblja od 2015. do 2018. godine
- *Moguće teškoće:* nedostatak novčanih sredstava za kulise i kostime, opterećenost učenika ostalim izvannastavnim aktivnostima

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: strukturirano promatranje glume, redovitosti dolaska na probe i dramatizacije teksta

Odgovorne osobe: učiteljica povijesti Dubravka Zavrtnik, knjižničar, učiteljica njemačkoga jezika i učiteljica likovne kulture

LIKOVNA SKUPINA „TESLINE BOJE” – 1. RAZREDI

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

Ciklus (razred): 1. ciklus, 1. razred

Cilj: Poticati kreativan razvoj i želju za likovnim izražajem kod učenika.

Obrazloženje cilja: Razvijanjem kreativnosti i likovnoga izražavanja učenici će poticati maštu, slobodno izražavanje ideja i emocija te razvijati vlastiti likovni stil. Likovnim aktivnostima učenici će upoznavati različite tehnike i materijale, razvijati estetski osjećaj, finu motoriku, samostalnost i samopouzdanje u vlastitom stvaralačkom radu.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- razvijati svoje kreativne sposobnosti
- razvijati volju za likovnim stvaralaštvom
- sudjelovati u estetskom uređenju škole
- sudjelovati u izradi scenografije školskih priredbi.

Način realizacije:

- *Oblik:* likovna radionica
- *Sudionici:* učenici prvih razreda, učiteljica Katarina-Anita Šutalo
- *Načini učenja:* likovnim stvaralaštvom
- *Metode poučavanja:* demonstracija, razgovor, analiza
- *Trajanje izvedbe:* tijekom cijele godine

Resursi:

- *Potrebni resursi:* likovni materijali
- *Mogućnosti:* unutar škole – suradnja s učiteljicom likovne kulture u višim razredima; izvan škole – usavršavanje na likovnim radionicama i suradnja s kvartovskom knjižnicom

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: analizom radova odabrat će se izložbeni radovi

Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave Katarina-Anita Šutalo

LIKOVNA SKUPINA „TESLINE BOJE” – 3. I 4. RAZREDI

Kurikulumsko područje: umjetničko područje

Ciklus (razred): 1. ciklus, 3. i 4. razred

Cilj: Poticati kreativan razvoj i želju za likovnim izražajem kod učenika.

Obrazloženje cilja: Velik broj učenika pokazao je želju za pohađanjem likovne skupine „Tesline boje”.

Očekivani ishodi/postignuća: Učenici će:

- razvijati svoje kreativne sposobnosti
- razvijati volju za likovnim stvaralaštvom
- sudjelovati u estetskom uređenju svoje škole
- sudjelovati u izradi scenografije školskih priredbi.

Način realizacije:

- *Oblik:* likovna radionica
- *Sudionici:* učenici trećih i četvrtih razreda, učiteljica Katarina-Anita Šutalo
- *Načini učenja:* likovnim stvaralaštvom
- *Metode poučavanja:* demonstracija, razgovor, analiza
- *Trajanje izvedbe:* tijekom cijele godine

Resursi:

- *Potrebni resursi:* likovni materijali
- *Mogućnosti:* unutar škole – suradnja s učiteljicom likovne kulture u višim razredima; izvan škole – usavršavanje na likovnim radionicama i suradnja s kvartovskom knjižnicom

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analizom radova odabrat će se izložbeni radovi

Odgovorne osobe: učiteljica razredne nastave Katarina-Anita Šutalo

LIKOVNA GRUPA – 5. – 8. RAZREDI

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus, 5., 6., 7. i 8. razredi

Cilj: Usvajanje novih umjetničkih i estetskih sadržaja te njihova praktična primjena, uključujući upoznavanje s raznim umjetničkim i likovno-kulturnim sadržajima praćenjem aktualnih izložbi te posjetom muzejima i galerijama.

Očekivani ishodi / postignuća: Učenici će:

- proširiti znanje o umjetničkoj građi upoznavanjem s različitim likovnim tehnikama
- razvijati ekološku svijest korištenjem otpadnih materijala u umjetničke svrhe
- povezivati i primjenjivati tradicijsko i suvremeno u umjetničkom izričaju
- procjenjivati vlastite sposobnosti i vještine
- razvijati vještine kritičke prosudbe kvalitete umjetničkih rješenja
- samostalno istraživati služeći se internetom te obrazložiti ideje i prijedloge
- predviđati i prosuđivati dobivena rješenja
- analizirati, vrednovati, po potrebi prilagoditi i praktično primijeniti znanje i vještine
- koristiti se internetom i digitalnim alatima za likovno istraživanje, stvaranje i praćenje tijekom rada u školi i na daljinu
- razvijati interes i potrebu za uključivanjem u kulturno-umjetnička događanja i njihovim praćenjem (izvanučionička nastava).

Način realizacije:

- *Oblik:* izvannastavna aktivnost
- *Sudionici:* učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica likovne kulture
- *Načini učenja:* individualno i u skupinama
- *Metode poučavanja:* učiteljica vodi i usmjerava učenike u fazama realizacije likovnih problema, postavlja likovne zadatke te po potrebi organizira susrete s prezentacijama učeničkih istraživanja; likovni se problemi postavljaju prezentacijama, kvizovima i po potrebi videosastancima
- *Trajanje izvedbe:* šest sati tjedno tijekom školske godine

Resursi: materijali za izvedbu likovnih radova i radova za potrebe školskih priredbi, okvirno 150,00 – 250,00 eura

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: strukturirano promatranje i praćenje učeničkih radova, samoprocjena, foto- i videodokumentiranje radova

Odgovorne osobe: učiteljica likovne kulture Tamara Štambuk

FOTO-SKUPINA „CLICKERSI“

Kurikulumsko područje: umjetničko

Ciklus (razred): 3. ciklus (6. i 7. razredi)

Cilj: Upoznavanje s osnovama fotografije i fotografskim tehnikama u teoriji i praksi te razvijanje ljubavi prema fotografiji.

Obrazloženje cilja: Učenici zainteresirani za fotografiju moći će upoznati i svladati osnove fotografije (fotografiranje pejzaža, portreta, žive i mrtve prirode, otvorenih i zatvorenih prostora, arhitekture i dr.), svladati osnovne tehnike računalne obrade fotografija, razvijati svoje kreativne sposobnosti te sudjelovati na natječajima i izložiti svoje autorske radove na školskoj izložbi.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će razviti vizualni senzibilitet prema svemu što nas okružuje
- uspoređujući i analizirajući svoje radove i radove uspješnih i profesionalnih fotografa, moći će stvoriti kritički osvrt na vlastiti rad i motivirati se za usavršavanje
- učenici će moći razviti trajni afinitet prema fotografskoj umjetnosti.

Način realizacije:

- *Oblik:* izvannastavna aktivnost
- *Sudionici:* učenici 6. i 7. razreda i voditeljica foto-skupine
- *Načini učenja:* fotografiranje, proučavanje i analiza fotografija, upoznavanje s kvalitetnim mrežnim portalima, samovrednovanje
- *Metode poučavanja:* objašnjavanje, prikazivanje, prezentacija, demonstracija, poticanje, motiviranje
- *Trajanje izvedbe:* tijekom školske godine

Resursi: fotoaparati, mobilni telefon s kamerom, računalo

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: fotografiranje važnih događaja i školskih proslava, prijavljivanje na natječaje, uspjeh na natječajima, organizacija školske izložbe, objavljivanje fotografija na mrežnoj stranici škole, osobna satisfakcija

Odgovorne osobe: Iva Janja Bezjak

DRAMSKA SKUPINA NA NJEMAČKOM JEZIKU

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko

Ciklus (razred): 5., 6., 7. i 8. razredi

Cilj: Razvoj dramsko-plesnoga senzibiliteta; razvoj sposobnosti za umjetničko izražavanje na stranom jeziku; poticanje učenika na kreativno izražavanje; razvijanje vještine lijepoga i izražajnog govorenja i izražavanja na njemačkom jeziku.

Obrazloženje cilja: Drama je prepoznata kao važno i učinkovito sredstvo u procesu učenja i poučavanja stranoga jezika. Dramske tehnike omogućuju učiteljima da učenike kognitivno i emocionalno uključe u proces učenja jezika te tako potaknu razvoj različitih vještina. Učenici iskazuju velik interes za dramsko stvaralaštvo, s pomoću kojega se uvježbavaju i nadograđuju jezični sadržaji na njemačkom jeziku.

Očekivani ishodi/postignuća: poticanje interesa za učenje njemačkoga jezika, razvoj govornih vještina, kreativno izražavanje, razvoj samopouzdanja pri izlaganju na stranome jeziku

Način realizacije:

- *Oblik:* izvannastavna aktivnost
- *Sudionici:* učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica njemačkoga jezika
- *Načini učenja:* čitanje, pisanje, govorne vježbe, demonstracije, improvizacije
- *Metode poučavanja:* dramatizacije poznatih tekstova, samostalno izvođenje pjesmica praćeno pokretima, pjevanje, plesanje, recitiranje njemačkih tekstova, izrada potrebnih kostima i kulisa, prezentiranje naučenih scenskih igara
- *Trajanje izvedbe:* tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno

Resursi: materijali potrebni za izradu kostima i kulisa vezanih uz dramatizaciju, tablet, računalo

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje učenika i samoocjenjivanje, javni nastupi

Odgovorne osobe: Marina Ćurić, učiteljica njemačkoga jezika

BADMINTON

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno područje

Ciklus (razred): 2. (5. – 6.) i 3. (7. – 8.) ciklus

Cilj: Korištenjem primjerenih badmintonskih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. Naučiti pravila badmintonske igre. Razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja i unaprjeđenju zdravlja sportskim aktivnostima. Poticati interes za sport i sudjelovanje na natjecanjima, primjereno ponašanje i aktivnost na satu TZK-a, redovito nošenje sportske opreme te usvajanje fair play igre, što podrazumijeva poštovanje pravila igre i protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima i praćenja njihove aktivnosti na satima TZK-a pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima, da su zainteresirani za produbljivanje znanja o tom sportu, ali i da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o provedbi izvannastavne aktivnosti – badminton.

Očekivani ishodi/postignuća:

- povećati interes prema sportu i stvoriti naviku redovitoga vježbanja
- stvoriti naviku poštovanja pravila u dvorani i prostorijama oko dvorane
- stvoriti naviku nošenja sportske opreme
- aktivnije provoditi slobodno vrijeme
- nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
- objasniti i procijeniti važnost poštovanja pravila igre i protivnika
- stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima.

Način realizacije:

- *Oblik:* izvannastavna aktivnost
- *Sudionici:* učenici od 5. do 8. razreda i učitelj TZK-a
- *Načini učenja:* usavršavanje tehnike badmintona – osnovni stav, držanje reketa, kretanje s reketom, tehniciranje na različite načine, servis, udarci; rad na brzini udarca, preciznosti, taktici, tehnici, kondicijskom i brzinskom treningu
- *Metode poučavanja:* frontalni i skupni rad te individualni pristup
- *Trajanje izvedbe:* tijekom školske godine 2026./2027., dva puta tjedno po jedan školski sat

Resursi:

- *Potrebni resursi:* ljudski – učitelj, suradnja s razrednicima, roditeljima i ravnateljicom; materijalni – dvorana, postojeća sportska oprema uz nadopunu ako je potrebno (reketi i loptice)
- *Mogućnosti:* škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja
- *Moguće teškoće:* nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obveza i nedostatak materijalnih resursa

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: rezultati natjecanja na stranicama ŠSSGZ-a i BK „Medvedgrad 1998“, nagrade, objava rezultata na panou škole i mrežnoj stranici škole, fotografije

Odgovorne osobe: Nives Šprajc, prof. TZK-a

PRVA POMOĆ

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno područje; zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): 7. razred

Cilj: Razviti temeljna znanja, vještine i stavove potrebne za odgovorno i sigurno pružanje prve pomoći te osvijestiti važnost humanosti, solidarnosti i aktivnoga sudjelovanja u zajednici.

Obrazloženje cilja: Pružanje prve pomoći jedna je od ključnih životnih vještina koja pridonosi sigurnosti pojedinca i zajednice. Sudjelovanjem u aktivnostima učenici razvijaju sposobnost pravodobnoga reagiranja u hitnim situacijama, jačaju osjećaj odgovornosti prema drugima te usvajaju humanitarne vrijednosti poput empatije, solidarnosti i međusobnoga pomaganja. Aktivnost pridonosi razvoju zdravstvene pismenosti, suradničkih vještina i samopouzdanja u rješavanju stvarnih životnih problema.

Očekivani ishodi / postignuća: Učenici će:

- primijeniti stečena znanja i vještine pružanja prve pomoći u različitim simulacijama i praktičnim radionicama
- prepoznati situacije koje zahtijevaju pružanje prve pomoći te odabrati odgovarajući način postupanja
- razvijati odgovornost, humanost i spremnost na pomaganje drugima
- unaprijediti komunikacijske i suradničke vještine timskim radom i natjecateljskim aktivnostima
- pokazati samostalnost i sigurnost u izvođenju osnovnih postupaka prve pomoći
- primjenjivati načela sigurnoga ponašanja i zaštite zdravlja.

Način realizacije:

- *Oblik:* izvannastavna aktivnost, radionice, pokazne vježbe, simulacije i natjecanja
- *Sudionici:* učenici sedmih razreda, učiteljica biologije
- *Načini učenja:* praktično uvježbavanje postupaka pružanja prve pomoći; rješavanje problemskih zadataka i simulacija stvarnih situacija; osmišljavanje i izvođenje scenarija ozljeda i nesreća; timski rad, rasprava i analiza primjera iz svakodnevnoga života; priprema za natjecanja Hrvatskoga Crvenog križa
- *Metode poučavanja:* demonstracija i praktični rad, suradničko i iskustveno učenje, metoda igre uloga, razgovor, rasprava i analiza slučajeva, kontinuirano praćenje, usmjeravanje i vrednovanje rada učenika
- *Trajanje izvedbe:* 2 školska sata tjedno tijekom školske godine 2026./2027.

Resursi:

- *Potrebni resursi:* priručnici i edukativni materijali Hrvatskoga Crvenog križa, torba prve pomoći i sanitetski materijal, lutke i modeli za uvježbavanje postupaka prve pomoći (prema mogućnostima škole), digitalni obrazovni sadržaji, prezentacije i videozapisi, učionica i drugi odgovarajući prostori
- *Mogućnosti:* suradnja s Hrvatskim Crvenim križem i uključivanje učenika u njihove edukativne programe

- *Moguće teškoće:* usklađivanje termina aktivnosti, priprema i natjecanja s ostalim školskim i izvanškolskim obvezama učenika

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: praćenje aktivnosti i angažiranosti učenika tijekom radionica; vrednovanje praktičnih vještina simulacijama i pokaznim vježbama; provjera usvojenosti teorijskih sadržaja kvizovima i testovima; sudjelovanje na školskim i izvanškolskim natjecanjima; samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje

Odgovorne osobe: Petra Brbora Smrdelj, učiteljica biologije

NOGOMET

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno područje

Ciklus (razred): 2. (5. – 6.) i 3. (7. – 8.) ciklus

Cilj: Korištenjem primjerenih nogometnih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. Naučiti pravila nogometne igre. Razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja i unaprjeđenju zdravlja sportskim aktivnostima. Poticati interes za sport i sudjelovanje na natjecanjima, primjereno ponašanje i aktivnost na satu TZK-a, redovito nošenje sportske opreme te usvajanje fair play igre.

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima i praćenja njihove aktivnosti na satima TZK-a pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima i u nogometu, ali i da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o provedbi izvannastavne aktivnosti – nogomet.

Očekivani ishodi/postignuća:

- stvoriti naviku redovitoga vježbanja
- stvoriti naviku poštovanja pravila u dvorani i prostorijama oko dvorane
- stvoriti naviku nošenja sportske opreme
- aktivnije provoditi slobodno vrijeme
- nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
- objasniti i procijeniti važnost poštovanja pravila igre i protivnika
- stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima.

Način realizacije:

- *Oblik:* izvannastavna aktivnost
- *Sudionici:* učenici od 5. do 8. razreda i učitelj TZK-a
- *Načini učenja:* usavršavanje tehničkih elemenata nogometa – osnovno kretanje u fazi obrane i napada, dodavanje i primanje lopte unutarnjom stranom stopala, udarac po lopti sredinom hrpta stopala, manipulacija loptom, tehniciranje na različite načine; rad na dinamičkoj tehnici, preciznosti, taktici, učenje i usavršavanje elementarne tehnike, kondicijski i brzinski trening
- *Metode poučavanja:* skupni rad te individualni pristup
- *Trajanje izvedbe:* tijekom školske godine 2026./2027., dva puta tjedno po jedan školski sat

Resursi: ljudski – učitelj, suradnja s razrednicima, roditeljima i ravnateljicom; materijalni – dvorana, postojeća sportska oprema uz nadopunu ako je potrebno (lopte, markeri, kapice)

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati natjecanja na stranicama ŠSSGZ-a, nagrade, objava rezultata na panou škole i mrežnoj stranici škole, fotografije

Odgovorne osobe: Matija Vidaković, mag. cin.

8.2.4. NATJECANJA

MEĐURAZREDNA NATJECANJA – TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno područje

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus

Cilj: Razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja i unaprjeđenju zdravlja sportskim aktivnostima. Poticati interes za sport i sudjelovanje na natjecanjima, učiti pravila pojedinoga sporta te fair play igru, što podrazumijeva poštovanje pravila igre i protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima i praćenja njihove aktivnosti na satima TZK-a pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima, ali i da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o međurazrednim natjecanjima tijekom školske godine.

Očekivani ishodi/postignuća:

- povećati interes prema sportu i stvoriti naviku redovitoga vježbanja
- aktivnije provoditi slobodno vrijeme
- nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
- objasniti i procijeniti važnost poštovanja pravila igre i protivnika (fair play)
- stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima te time smanjiti tremu pred javni nastup.

Način realizacije:

- *Oblik:* projekt
- *Sudionici:* učenici od 5. do 8. razreda
- *Načini učenja:* nakon prijave ekipa složiti ekipe po odabranom sustavu, izraditi raspored natjecanja, informirati učenike o rasporedu i pravilima natjecanja
- *Metode poučavanja:* frontalni i skupni rad te individualni pristup
- *Trajanje izvedbe:* tijekom školske godine 2026./2027.

Resursi: ljudski – učitelj, suradnja s razrednicima; materijalni – dvorana, postojeća sportska oprema (lopte, štoperica). Škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja. *Moguće teškoće:* nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obveza.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na panou škole i mrežnoj stranici škole, fotografije

Odgovorne osobe: Nives Šprajc, prof. TZK-a, i Matija Vidaković, mag. cin.

NAJSPORTAŠ TESLE

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno područje

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus

Cilj: Razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja i unaprjeđenju zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport i sudjelovanje na natjecanjima, primjereno ponašanje i aktivnost na satu TZK-a, redovito nošenje sportske opreme te učiti pravila pojedinoga sporta i fair play igru.

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima i praćenja njihove aktivnosti na satovima TZK-a pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima, ali i da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o provedbi izbora najsportaša Tesle tijekom školske godine.

Očekivani ishodi/postignuća:

- povećati interes prema sportu i stvoriti naviku redovitoga vježbanja
- stvoriti naviku poštovanja pravila u dvorani i prostorijama oko dvorane
- stvoriti naviku nošenja sportske opreme
- aktivnije provoditi slobodno vrijeme
- nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
- objasniti i procijeniti važnost poštovanja pravila igre i protivnika (fair play)
- stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima.

Način realizacije:

- *Oblik:* projekt
- *Sudionici:* učenici od 5. do 8. razreda
- *Načini učenja:* nakon prijave ekipa složiti ekipe po odabranom sustavu, izraditi raspored natjecanja, informirati učenike o rasporedu i pravilima natjecanja
- *Metode poučavanja:* frontalni i skupni rad te individualni pristup
- *Trajanje izvedbe:* tijekom drugoga polugodišta školske godine 2026./2027.

Resursi: ljudski – učitelj, suradnja s razrednicima i učiteljicom likovne kulture; materijalni – dvorana, postojeća sportska oprema, plakati koji prikazuju svaki zadatak i sport

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na panou škole i mrežnoj stranici škole, fotografije

Odgovorne osobe: Nives Šprajc, prof. TZK-a, i Matija Vidaković, mag. cin.

NAJŠAHIST TESLE

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno područje

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus

Cilj: Razviti svijest o važnosti vježbanja i unaprjeđenju zdravlja sportskim aktivnostima. Poticati interes za sport i sudjelovanje na natjecanjima, primjereno ponašanje i aktivnost na satu TZK-a te učiti pravila pojedinoga sporta i fair play igru.

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima i praćenja njihove aktivnosti na satovima TZK-a pokazalo se da učenici vole i žele više igrati šah te vrlo često traže da ga igraju na satovima TZK-a. Žele sudjelovati u sportskim natjecanjima, ali se pokazalo i da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o provedbi izbora najšahista Tesle tijekom školske godine.

Očekivani ishodi/postignuća:

- povećati interes prema sportu i stvoriti naviku redovitoga vježbanja
- stvoriti naviku poštovanja pravila u dvorani i prostorijama oko dvorane
- stvoriti naviku nošenja sportske opreme
- aktivnije provoditi slobodno vrijeme
- nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
- objasniti i procijeniti važnost poštovanja pravila igre i protivnika (fair play)
- stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima.

Način realizacije:

- *Oblik:* projekt
- *Sudionici:* učenici od 5. do 8. razreda
- *Načini učenja:* nakon prijave ekipa složiti ekipe po odabranom sustavu, izraditi raspored natjecanja, informirati učenike o rasporedu i pravilima natjecanja
- *Metode poučavanja:* frontalni i skupni rad te individualni pristup
- *Trajanje izvedbe:* tijekom školske godine 2026./2027.

Resursi: ljudski – učitelj, suradnja s razrednicima i učiteljicom likovne kulture; materijalni – dvorana, postojeća sportska oprema, plakati koji prikazuju svaki zadatak i sport

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na panou škole i mrežnoj stranici škole, fotografije

Odgovorne osobe: Nives Šprajc, prof. TZK-a, i Matija Vidaković, mag. cin.

MEĐUŠKOLSKA NATJECANJA I ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno područje

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus

Cilj: Razviti svijest o važnosti tjelesnoga vježbanja te čuvanja i unaprjeđenja vlastitoga zdravlja i zdravlja okoline sportskim aktivnostima. Zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem i vježbanjem te tako stvoriti navike svakodnevnoga tjelesnog vježbanja. Poticati interes za sport i sudjelovanje na natjecanjima, omogućiti učenicima upoznavanje i natjecanje s učenicima iz drugih škola te učiti pravila pojedinoga sporta i fair play igru.

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima i praćenja njihove aktivnosti na satovima TZK-a pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima i izvan škole, ali i da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o međuškolskim natjecanjima tijekom školske godine. Uz to, djeci treba pružiti mogućnost stjecanja novih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, uz edukaciju o higijenskim navikama i važnosti zdrave prehrane za pravilan rast i razvoj.

Očekivani ishodi/postignuća:

- povećati interes prema sportu i stvoriti naviku redovitoga vježbanja
- upoznati učenike iz drugih škola te njihove motoričke i funkcionalne sposobnosti
- aktivnije provoditi slobodno vrijeme
- nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
- objasniti i procijeniti važnost poštovanja pravila igre te protivnika i sudaca
- stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima.

Način realizacije:

- *Oblik:* školski sportski klub / izvannastavna aktivnost
- *Sudionici:* učenici od 5. do 8. razreda
- *Načini učenja:* međurazredna natjecanja, školski sportski klub, sudjelovanje u sportskim aktivnostima osnovnih škola Grada Zagreba te međuškolska natjecanja po rasporedu ŠSSGZ-a
- *Metode poučavanja:* frontalni i skupni rad te individualni pristup
- *Trajanje izvedbe:* tijekom školske godine 2026./2027.

Resursi: ljudski – učitelj TZK-a, zamjena za učitelja TZK-a, suradnja s razrednicima, vanjski suradnici; materijalni – sportska odjeća s logotipom škole. *Mogućnosti:* škola nema dovoljno sportske odjeće s logotipom škole. *Moguće teškoće:* nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obveza.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na stranicama ŠSSGZ-a, na panou škole i mrežnoj stranici škole, fotografije, fotografiranje i izrada iskaznica

Odgovorne osobe: Matija Vidaković, mag. cin.

8.2.5. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Razredi: 1. – 8. razred

Cilj: Kroz izvanučioničku nastavu učenici će stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine učeći ono što se može najbolje naučiti u neposrednoj stvarnosti.

OČEKIVANI

ISHODI/POSTIGNUĆA

Učenici će:

- ✓ povezati teoriju i praksu u učenju
- ✓ bolje ovladati nastavnim sadržajima
- ✓ u većoj mjeri razviti sposobnost istraživanja, promatranja, opisivanja i zaključivanja
- ✓ u većoj mjeri razviti suradničke vršnjačke odnose te pravilan odnos prema vršnjacima izvan učionice
- ✓ u većoj mjeri razviti kreativnost
- ✓ uočiti promjene u prirodi koje donose godišnja doba
- ✓ upoznati svoju domovinu i njezine prirodne i kulturne ljepote
- ✓ upoznati geografska i kulturno-povijesna obilježja različitih dijelova Hrvatske
- ✓ upoznati različite vrste biljaka i životinja
- ✓ imenovati biljke i životinje travnjaka
- ✓ ponoviti strane svijeta, upoznati sve mogućnosti orijentacije i praktično primijeniti stečena znanja, naučiti koristiti kartu i kompas te stjecati naviku boravka na otvorenom, upoznati izgled i svrhu planinarskih markacija
- ✓ učenjem u neposrednoj prirodi naučiti razlikovati reljefne i geološke oblike
- ✓ razvijati ekološku svijest
- ✓ upoznati se s likom i djelom našeg najvećeg znanstvenika Nikole Tesle po kojem naša škola nosi ime
- ✓ upoznati povijest i važnost grada u kojem žive
- ✓ razviti ekološku svijest, ekološki odgovoran odnos i prihvatljivo se ponašati prema vodama zavičaja i zemlji
- ✓ njegovati vlastitu povijest i jezičnu tradiciju
- ✓ povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja
- ✓ aktivnije provoditi slobodno vrijeme
- ✓ stvoriti naviku provođenja školskih praznika na otvorenom
- ✓ usavršiti i nadograditi osnovna znanja iz skijanja
- ✓ imati bolju aerobnu i anaerobnu izdržljivost

- ✓ stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima te time smanjiti tremu pred javni nastup
- ✓ proširiti i produbiti znanje njemačkog i makedonskog jezika
- ✓ bolje upoznati države njemačkoga govornog područja
- ✓ bolje upoznati makedonsku kulturu
- ✓ snalaziti se u konkretnim situacijama
- ✓ uočavati sličnost i razlike u kulturama
- ✓ vježbati vokabular i komunikacijske vještine
- ✓ upoznati se s kazalištem i kinom te usvojiti osnove ponašanja u kulturnim ustanovama
- ✓ analizirati kazališne predstave na temelju kazališnih izražajnih sredstava i razvijati usmeni i pismeni izraz te znati argumentirati vlastita stajališta
- ✓ usvojiti sadržaje iz medijske kulture gledajući i analizirajući kazališne predstave
- ✓ kritički promišljati svijet oko sebe analizom kazališne predstave
- ✓ bolje razumjeti lektirne naslove gledajući kazališne predstave
- ✓ upoznati život i rad ljudi njemačkog govornog područja te upotrijebiti njemački jezik u stvarnom okruženju.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: škola u prirodi, posjeti, terenska nastava, izleti, ekskurzije

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici

Način učenja:

Terenska nastava – učenje u neposrednoj stvarnosti, nakon čega slijedi prezentacija o naučenom, praktični rad, demonstracija, razgovor i rasprava o uočenim pojavama.

Posjeti – kazalište, knjižnice, kina, muzeji, instituti – posjetom kulturnim ustanovama učenici će osvijestiti važnost kulture u životu ljudi, razvijati primjereno ponašanje na navedenim mjestima te upoznati rad djelatnika u tim ustanovama.

Trajanje izvedbe: kako je navedeno u tablici.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: upitnik na kraju nastavne godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, internetska stranica škole, fotografije i videozapisi, učenički radovi, plakati, obavijesni prikazi učenika i drugi usmeni i pisani oblici analize i interpretacije, diskusije, natjecanja, nagrade, rezultati rada na terenu, razgovor, osobne refleksije, samoprocjena.

Odgovorne osobe: Kako je navedeno u tablici

IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Pregled aktivnosti

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
Posjet makedonskoj pravoslavnoj crkvi „sv. Zlata Meglenska“	Upoznati učenike s pravoslavnim kršćanstvom neposrednim susretom s makedonskom pravoslavnom zajednicom, njezinim sakralnim prostorom, liturgijskom tradicijom i kulturnom baštinom te razvijati poštovanje prema drugim kršćanima.	3. ciklus (7. razred) vjeroučiteljica Iva Janja Bezjak, prof. Despina Belčovska Velinska, razrednici te odgovorna osoba makedonske pravoslavne crkve „sv. Zlata Meglenska“
Festival suvremene makedonske književnosti	Upoznati učenike sa suvremenom makedonskom književnošću i kulturom, poticati interes za književnost i čitanje te razvijati kulturnu, komunikacijsku i interkulturnu kompetenciju kroz neposredan susret s književnicima i književnim djelima.	1., 2. i 3. ciklus učiteljica makedonskoga jezika Despina Belčovska Velinska

1. a, 1. b, 1. c razred

Školski izleti

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA
Svijet prirode – Varaždin	jednodnevni izlet, 8 sati	učiteljice, agencija	u suradnji s putničkom agencijom	anketa među učenicima i roditeljima	oko 50 eura

Terenska nastava

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA
Grad mladih	5 sati	učiteljice, agencija	u suradnji s agencijom	anketa među učenicima	oko 30 eura
Maksimirski istraživači	5 sati	učiteljice, Javna ustanova Maksimir	u suradnji s ustanovom	anketa među učenicima	oko 20 eura

Posjeti (muzeji, kina, kazališta...)

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA
kazalište – dva puta u godini	3 sata	učiteljice	u suradnji s kazalištem i prijevoznikom	anketa među učenicima	oko 15 eura
kino	3 sata	učiteljice	u suradnji s kinom	anketa	oko 15 eura

2. a, 2. b, 2. c razred

Školski izleti

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA
Izletište i eko voćnjak Mlađan, Dubrava	jednodnevni izlet – prvi tjedan lipnja	učitelji i učenici drugih razreda	obilazak gospodarskoga imanja	poznavanje biljnoga i životinjskog svijeta, voćnjaka	45 eura po učeniku

Terenska nastava

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA
Promet	poludnevna terenska nastava, 8 sati	učitelji i učenici drugih razreda, putnička agencija Obord	putovanje autobusom, vlakom, skelom...	zapis, anketni listić, radni listić, fotografije	oko 30 eura po učeniku
Grad mladih	poludnevna terenska nastava, 8 sati	učitelji i učenici drugih razreda	–	–	–
Nova TV i HRT	poludnevna terenska nastava, 6 sati	učitelji i učenici drugih razreda	–	–	–
Kraš	poludnevna terenska nastava, 6 sati	učitelji i učenici drugih razreda	–	–	–

Posjeti (muzeji, kina, kazališta...)

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA
Kazalište lutaka	2 sata	učitelji i učenici drugih razreda	kazališna predstava	analiza na satu Hrvatskoga jezika	20 eura po učeniku
kino	3 sata	učitelji i učenici drugih razreda	samostalni odlazak do Z centra	fotografije, radni listić	oko 4 eura

3. a, 3. b, 3. c, 3. d razred

Školski izleti

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA
Krapina	lipanj 2027., jednodnevni izlet	razrednice u suradnji s dogovorenom agencijom	stručno vođen obilazak Muzeja krapinskih neandertalaca i lokaliteta Hušnjakovo, ručak i	formativno praćenje aktivnosti, ponašanja i kulture ophođenja tijekom puta, u muzeju i	sredstva osiguravaju roditelji – paket-aranžman putničke agencije, oko 60 eura

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
			slobodno vrijeme na odabranom OPG-u	restoranu; rješavanje radnih listića i likovno izražavanje	

Terenska nastava

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Park prirode Maksimir – Maksimirski istraživači (Vode)	20. 10. 2026., 9 – 12 h	razrednice 3. razreda te stručni edukatori Javne ustanove Priroda Grada Zagreba	istraživački rad i praktične radionice na otvorenome uz stručno vodstvo	formativno praćenje aktivnosti i timskoga rada; ispunjavanje istraživačkih radnih listića, razgovor o dojmovima i opažanjima te kratka provjera usvojenosti znanja izradom plakata	sredstva osiguravaju roditelji; ulaznica za edukativni program 4 – 6 eura i javni prijevoz oko 6 eura (ukupno oko 16 eura)
Gornjogradske priče	poludnevna terenska nastava	razrednice 3. razreda i učitelji u pratnji, stručni animatori projekta te agencija Obord	interaktivni kostimirani obilazak povijesne jezgre grada Zagreba uz kazališnu igru profesionalnih glumaca	formativno praćenje aktivnosti i ponašanja učenika tijekom šetnje i interaktivnoga sudjelovanja u cehovima; pisanje kratkoga izvješća s terenske nastave	sredstva osiguravaju roditelji – paket-aranžman agencije Obord, oko 20 eura

Škola u prirodi

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Dom Crvenog križa – Sljeme	22. – 24. 3. 2027.	razrednice 3. razreda i učitelji u pratnji, u suradnji s Domom Crvenog križa	trodnevna terenska nastava, integrirani rad kroz sve predmete, organizirane sportske i rekreacijske aktivnosti te radionice uz stručno vodstvo	praćenje ponašanja i zalaganja učenika, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje, izrada prezentacije nakon povratka i kviz znanja	uplate roditelja uz djelomično sufinanciranje Grada Zagreba, do 50 eura

Posjeti (muzeji, kina, kazališta...)

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Kino CineStar, Z centar	rujan 2026.	razrednice 3. razreda i tehničko osoblje ustanove	gledanje odabranoga igranog filma namijenjenoga toj dobnoj skupini	formativno praćenje ponašanja i poštovanja kućnoga reda ustanove; vođeni razgovor i analiza filma; pisanje kratkoga osvrta	sredstva osiguravaju roditelji – grupna ulaznica i dječji meni, oko 10 eura

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Kazalište Žar ptica	veljača 2027.	razrednice 3. razreda i tehničko osoblje ustanove	gledanje odabrane kazališne predstave namijenjene toj dobnoj skupini	formativno praćenje ponašanja i poštovanja kućnoga reda ustanove; vođeni razgovor i analiza predstave; likovno izražavanje	sredstva osiguravaju roditelji – grupna ulaznica i javni prijevoz, oko 12 eura

4. a, 4. b, 4. c razred

Terenska nastava

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Park prirode Maksimir – Maksimirski istraživači (Maksimirski detektivi)	listopad, 9 – 12 h	razrednice 4. razreda te stručni edukatori Javne ustanove Priroda Grada Zagreba	istraživački rad i praktične radionice na otvorenome uz stručno vodstvo	formativno praćenje aktivnosti i timskoga rada; ispunjavanje istraživačkih radnih listića, razgovor o dojmovima i opažanjima te kratka provjera usvojenosti znanja izradom plakata	sredstva osiguravaju roditelji; ulaznica 4 – 6 eura i javni prijevoz oko 6 eura (ukupno oko 16 eura)

Škola u prirodi

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Stoimena – Crikvenica	7. – 11. 6. 2027.	razrednice 4. razreda i učitelji u pratnji te djelatnici hostela	petodnevna terenska nastava, integrirani rad kroz sve predmete, organizirane sportske i rekreacijske aktivnosti te radionice uz stručno vodstvo	praćenje ponašanja i zalaganja učenika, vršnjačko vrednovanje i samovrednovanje, izrada prezentacije nakon povratka i kviz znanja	uplate roditelja uz djelomično sufinanciranje Grada Zagreba, do 50 eura

Posjeti (muzeji, kina, kazališta...)

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Kazalište ili kino	studen 2026.	razrednice 4. razreda i tehničko osoblje ustanove	gledanje odabrane kazališne predstave namijenjene toj dobnoj skupini	formativno praćenje ponašanja i poštovanja kućnoga reda ustanove; vođeni razgovor i analiza predstave; likovno izražavanje	sredstva osiguravaju roditelji – grupna ulaznica i javni prijevoz, oko 12 eura

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Kazalište ili kino	travanj 2027.	4. razrednice i tehničko osoblje ustanove	gledanje odabrane kazališne predstave namijenjene toj dobnoj skupini	formativno praćenje ponašanja i poštovanja kućnoga reda ustanove; vođeni razgovor i analiza predstave; likovno izražavanje	sredstva osiguravaju roditelji – grupna ulaznica i javni prijevoz, oko 12 eura

5. razredi

Posjeti (muzeji, kina, kazališta...)

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
kino/muzej	poludnevni odlazak	razrednici navedenih razreda i učiteljice hrvatskoga jezika	autobusom ili pješice	pisanje sastavka ili kreativni rad učenika, razgovor na satu Hrvatskoga jezika	do 15 eura
kazalište	poludnevni odlazak	razrednici navedenih razreda i učiteljice hrvatskoga jezika	autobusom ili pješice (Z centar)	pisanje sastavka ili kreativni rad učenika, razgovor na satu Hrvatskoga jezika	do 15 eura
Terenska nastava: Tesla experience centar i Stari grad Dubovac u Karlovcu	jednodnevni	razrednici	turistička agencija	anketa	do 70 eura

6. a, 6. b, 6. c razred

Terenska nastava

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Astronomski centar Rijeka, Mošćenička Draga	cjelodnevna terenska nastava	razrednici šestih razreda	u organizaciji agencije odabrane temeljem prikupljenih ponuda	diskusija na Satu razrednika, učenčki radovi	oko 70 eura

Posjeti (muzeji, kina, kazališta...)

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
kino	poludnevni odlazak	razrednici šestih razreda	samostalna organizacija autobusom ili pješice	učenčki radovi, razgovor	oko 15 eura

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
kazalište	poludnevni odlazak	učiteljice hrvatskoga jezika	samostalna organizacija autobusom ili javnim prijevozom	učenički radovi, razgovor	oko 20 eura (uz troškove prijevoza)

7. a, 7. b, 7. c, 7. d razred

Školski izleti

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Rijeka, Mošćenička Draga	cjelodnevni odlazak	razrednici sedmih razreda	u organizaciji agencije	diskusija na satu razrednika	oko 70 eura

Terenska nastava

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Posjet makedonskoj pravoslavnoj crkvi „sv. Zlata Meglenska“	oko 4 školska sata	vjeroučiteljica Iva Janja Bezjak, prof. Despina Belčovska Velinska, razrednici 7. a – d	organizirani posjet crkvi; usmeno i pisano izražavanje nakon posjeta	formativno – aktivnost, suradnja, odnos prema sadržaju	ZET karta

Posjeti (muzeji, kina, kazališta...)

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
kazalište	poludnevni odlazak	razrednici sedmih razreda	organizacija autobusom	radovi na satu Hrvatskoga jezika	oko 20 eura

8. a, 8. b, 8. c, 8. d razred

Terenska nastava

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Maturalac (Šibenik, Vodice – Biograd)	3 dana	razrednici 8. a – d	autobusom izabrane agencije	pisanje dnevnika putovanja ili osvrta u sklopu nastave Hrvatskoga jezika; kreativni radovi (plakati, digitalne prezentacije, foto-izložba); osvrt i diskusija na Satu razrednika	320 eura

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Vukovar	2 dana	razrednici 8. a – d, MCDR Vukovar	autobusom u organizaciji MCDR-a Vukovar	programirani nastavni materijali na terenskoj nastavi, osvrt i diskusija na satu razrednika	besplatno (financira MZOM / MCDR Vukovar)

Posjeti (muzeji, kina, kazališta...)

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
kazalište / kino	poludnevni odlazak, jednom u polugodištu	razrednici, učiteljica hrvatskoga jezika	autobusom ili pješice (Z centar)	pisanje izvješća na nastavi Hrvatskoga jezika	oko 15 eura
Zagrebački obrtnički sajam (profesionalna orijentacija)	poludnevni odlazak	razrednici, pedagoginja	autobusom ili javnim prijevozom	popratna radionica i diskusija na Satu razrednika	besplatno
Muzej novca	poludnevni odlazak	učitelji matematike i razrednici	samostalna organizacija autobusom ili javnim prijevozom	učnički radovi, razgovor	oko 10 eura

Izvanučionička nastava iz njemačkoga jezika

ODREDIŠTE	RAZRED	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Goethe-Institut Zagreb	4. razredi	tijekom nastavne godine	učiteljica njemačkoga jezika, Goethe-Institut	tematske radionice za razvoj informacijskih, medijskih i jezičnih kompetencija, prilagođene jezičnoj razini polaznika; individualni rad, rad u paru i skupini	prezentacija, razgovor	troškovi prijevoza
„Theaterspiele“ – dramske igre na njemačkom jeziku, HNK Varaždin	učenici dramske skupine (5. – 8. razredi)	ožujak/travanj 2027., trodnevna manifestacija	učiteljica njemačkoga jezika	izvedba predstave na njemačkom jeziku pripremljene u dramskoj skupini te sudjelovanje na radionicama za učenike	praćenje zalaganja učenika, analiza rada, savjetovanje za buduću rad, nastup u školi, izvješće za mrežnu stranicu	rekviziti, kostimi, akontacija, prijevoz
Austrija – i dvodnevno putovanje	5. – 8. razredi	travanj/svibanj 2027.	učiteljica njemačkoga jezika, vodič	terenska nastava uz stručno vodstvo; individualni rad, rad u paru i skupini	vrednovanje rezultata rada na terenu i u učionici	prijevoznik, stručno vodstvo, ulaznice za

ODREDIŠTE	RAZRED	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
						edukativne sadržaje

8.2.4. ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA / ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Školski preventivni program obuhvaća program prevencije ovisnosti, prevencije svih oblika neprihvatljivih ponašanja, program smanjenja vršnjačkog nasilja te razvoj otpornosti.

šk. god. 2026./2027.

Voditelj/i ŠPP: Ljiljana Samardžić, mag.paed.soc., stručna suradnica izvrsna savjetnica

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Procjena potreba temelji se na rezultatima samovrednovanja škole i analizi Tima za kvalitetu, mišljenju stručnih suradnica (na temelju individualnoga i skupnoga rada s učenicima), informacijama sa sjednica razrednih vijeća, povratnim informacijama razrednika te na analizi pedagoške dokumentacije i bilježaka u e-Dnevniku. Utvrđena je potreba pojačanoga preventivnog rada u sljedećim područjima:

- prevencija vršnjačkoga nasilja – prioritetna tema u školskoj godini 2026./2027., mirno rješavanje sukoba, razvoj empatije i razumijevanje različitosti;
- socijalno-emocionalni razvoj i samoregulacija ponašanja: prepoznavanje emocija i upravljanje njima, usmjeravanje pažnje, planiranje, ustrajnost, odgađanje nagrade, učinkovito rješavanje problema te izgradnja pozitivnih vršnjačkih odnosa (osobito u nižim razredima);
- briga o mentalnom zdravlju i vještine nošenja sa stresom;
- vještine učenja te prevencija ovisnosti u višim razredima;
- sigurno i odgovorno korištenje digitalnih tehnologija i umjetne inteligencije: kritički odnos prema sadržajima, zaštita podataka te jačanje kompetencija učenika i učitelja;
- partnerstvo roditelja i škole: redovita savjetodavna podrška, savjetovalište i radionice za roditelje;
- osnaživanje učitelja za provedbu intervencija utemeljenih na dokazima.

Potrebe potvrđuju i konkretni pokazatelji. U samovrednovanju škole u školskoj godini 2025./2026. tema „odnosi među učenicima“ ocijenjena je nisko u svim skupinama ispitanika (učitelji 3,60, učenici 3,76, roditelji 3,69), a problem je najizraženiji u predmetnoj nastavi. Anketa provedena na kraju te školske godine pokazala je manjak empatije među učenicima i slabije razumijevanje različitosti, a učitelji i stručna služba uočavaju česte vršnjačke sukobe i nedostatne vještine njihova mirnog rješavanja.

Analiza pedagoške dokumentacije i e-Dnevnika pokazuje da je izrečena 41 pedagoška mjera (od toga 37 opomena), što je više od pet puta iznad višegodišnjega prosjeka. Mjere su gotovo u cijelosti vezane uz predmetnu nastavu. Udio uzornoga vladanja smanjio se s 93,3 % na 89,1 %, a broj neopravdanih sati porastao je na 144, gotovo 3,6 puta više nego prethodne godine (od toga 113 u 8. razredu). Važnost vršnjačkih odnosa potvrđuje i interno pedagoško istraživanje u osmim razredima, u kojem se izravno druženje pokazalo najistaknutijom dobri (65 % učenika započinje razgovor s vršnjacima na svakom ili gotovo svakom odmoru). Navedeni nalazi upućuju na jasno utvrđen razvojni prioritet škole i opravdavaju uvođenje sustavne, znanstveno utemeljene preventivne intervencije.

Trening će se odvijati na tri razine:

- usvajanje i učenje socijalnih vještina
- poticanje primjene ili vježbanje vještine
- omogućavanje generalizacija ili prijenosa vještina u druge socijalne kontekste/situacije.

CILJEVI PROGRAMA:

- unaprijediti socijalno-emocionalne kompetencije i psihičku otpornost učenika u svim ciklusima (samosvijest, samoregulacija, socijalna svijest, odgovorno donošenje odluka, kvalitetni međuljudski odnosi);
- smanjiti učestalost vršnjačkoga nasilja i drugih problema u ponašanju jačanjem zaštitnih čimbenika te osnažiti učenike za mirno rješavanje sukoba;
- povećati otpornost učenika na rizična ponašanja i negativne vršnjačke utjecaje te smanjiti čimbenike rizika za nastanak ovisnosti, osobito u višim razredima;
- osnažiti učenike za sigurno, odgovorno i kritičko korištenje digitalnih tehnologija i alata umjetne inteligencije;
- unaprijediti brigu o mentalnom zdravlju učenika i smanjiti ustručavanje pri traženju podrške;
- osnažiti roditelje kao partnere škole i ojačati suradnju putem savjetova i tematskih roditeljskih sastanaka;
- unaprijediti stručne kompetencije učitelja, razrednika i stručnih suradnika za provedbu znanstveno utemeljenih preventivnih programa, rad s emocionalnim izazovima i komunikaciju s roditeljima;
- unaprijediti školsku klimu i razvijati kulturu prevencije sustavnom provedbom i evaluacijom programa.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Evaluirani programi/programi s certifikatom ZZJZ Programi sa stručnim mišljenjem AZOO i suglasnošću MZOM-a				
Naziv programa	Razredni odjel	Broj susreta	Broj susreta s roditeljima	Provodi
RESCUR – Na valovima: kurikulum otpornosti Razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija te otpornosti učenika-razviti i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece, poticati zdrave odnose među djecom i pozitivno i prosocijalno ponašanje, poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece pogotovo one koja su izložena rizicima, poboljšati akademsku angažiranost i motivaciju za učenje. Cjeline: 1. Razvoj komunikacijskih vještina (Učinkovita komunikacija/Asertivnost),	1. – 4. razred	prema tematskim cjelinama programa, tijekom cijele školske godine	2 (informiranje na roditeljskim sastancima) + tematski roditeljski sastanak	učiteljice razredne nastave – educirane provoditeljice (potvrde AZOO)

2. Uspostavljanje i održavanje zdravih odnosa (Zdravi odnosi/Suradničke vještine, empatija i moralno rasuđivanje), 3. Razvijanje pozitivnog mišljenja (Pozitivno mišljenje/Pozitivne emocije), 4. Razvoj samoodređenja (Rješavanje problema/Osnaživanje i autonomija), 5. Izgradnja osobne snage (Pozitivno samopoimanje i samopouzdanje/Korištenje jakih strana u akademskom i društvenom okruženju), 6. Pretvaranje izazova u prilike (Suočavanje s nedaćama i odbacivanjem/Suočavanje sa sukobima i prihvaćanje promjena).				
Razvoj vještina za adolescenciju – Lions Quest, razvoj socijalnih i emocionalnih vještina, program prevencije ovisnosti usmjeren na prevenciju ovisnosti i nasilja Cilj programa je razvoj socijalno-emocionalnih kompetencija učenika, svijest o sebi, samoregulacija, društvena svijest, međuljudski odnosi i odgovorno donošenje odluka. Program LQ Vještine za adolescenciju znanstveno je utemeljen program prevencije za adolescente u dobi od 11 do 14 godina	5. abc, 6. abc, 8.d	prema programu, tijekom cijele školske godine	1 (informiranje na roditeljskim sastancima) 1 tematski roditeljski u 6abc: Uloga roditelja u prevenciji ovisnosti djece i mladih Izazovi adolescencije i prevencija rizičnih ponašanja Kako biti roditelj adolescenta	Ljiljana Samardžić, socijalna pedagoginja Petra Šelebaj, prof. Engleskog jezika
Alati za moderno doba – AIMO! pametno koristiti AI (osnažujuće radionice) Alati za moderno doba- provedba booster radionica za	6. abc	4 po razrednom odjelu	1 Izazovi adolescencije i prevencija rizičnih	socijalna pedagoginja i pedagoginja – educirane provoditeljice

odgovorno korištenje umjetne inteligencije kod djece u sklopu preventivnog programa "Alati za moderno doba" : •Trebaju li mi alati i za AI? •Vidi li AI cijeli svijet ili samo dio njega? •AI me razumije... ili samo tako zvuči? •Pametna tehnologija ili mudri izbori?			ponašanja u virtualnom okruženju	
--	--	--	----------------------------------	--

Programi koji su osmišljeni u školi					
• uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evalvacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Rad s grupom učenika: razvoj socijalnih i emocionalnih vještina te samoregulacije ponašanja	2. ac, 3. abcd	prema dinamici grupe	da	1 (O odgoju i granicama – 2. abc)	psihologinje socijalna pedagoginja
Rad s grupom učenika: jačanje emocionalnih snaga i socijalnih vještina	7. abcd, 8. abcd	prema dinamici grupe	da	–	psihologinje
Savjetovalište za roditelje	1. – 8. razred	–	da – evaluacijski listić	3	stručna služba škole
Sigurna škola (u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem)	1. – 8. razred	tijekom cijele školske godine	da – bodovanje i školska plaketa	–	Romana Malešević i Petra Šelebaj
BrAIn – Umjetna inteligencija: od koncepta do primjene	8. razredi	1 sat tjedno	da – opisno praćenje	–	Matea Gavrić, Petra Šelebaj, Tihana Vranković Skoko
Izrada slikovnica „Mucko otkriva svijet” na brajici Poticanje empatije i razumijevanja različitosti izradom	5,6,8.razredi	10	Da	1	Željko Budimir, Marina Ćurić, Ivana Zadro, Luka Wintersteiger

slikovnica za slijepe i slabovidne te posjetom Tifološkom muzeju.					
Vršnjaci pomagači- edukatori Vijeće učenika Cilj: predlaganje mjera za unapređenje odgojno-obrazovnog procesa, poticanje učenika na sudjelovanje u aktivnostima škole, promicanje međusobnog uvažavanja među učenicima u školi, unaprjeđivanje vršnjačkih odnosa, razvijanje empatije i prosocijalnog ponašanja	Predstavnici razrednih odjela od 1.-8. razreda	6	da		Luka Wintersteiger, Stručni suradnik knjižničar

Značajnije preventivne aktivnosti (npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi
Dan mentalnog zdravlja	1. – 8. razred i roditelji	Otvoreni sat za roditelje, kutija za anonimna pitanja u holu na koja odgovara stručna služba te tematski sat razrednika o prepoznavanju osjećaja i nošenju sa stresom.	22. 10. 2026.	stručna služba i razrednici
Dan sigurnijega interneta	1. – 8. razred i roditelji	Radionice na satu informatike, predavanje za roditelje uživo uz prijave putem obrasca te otvoreni sat za razgovor sa stručnom službom.	9. 2. 2027.	učiteljice 4. razreda, učitelji informatike, stručna služba
Utakmica fair playa	5. – 8. razred	Poštovanje suigrača, suca i pravila igre kroz utakmicu i razgovor o sportskom ponašanju.	18. 2. 2027.	Nives Šprajc i Matija Vidaković

Dan ružičastih majica	1. – 4. razred	Prepoznavanje i suzbijanje vršnjačkoga nasilja (bullying i cyberbullying); poruke na papirnatim majicama i izložba u holu, audiodrama dramske skupine na razglasu.	19. 2. 2027.	Ljuba Grahovac i Vedrana Madunović Vugrić
Trijaža učenika na teškoće čitanja i pisanja	1. abc	Probir učenika radi ranoga otkrivanja teškoća čitanja i pisanja; za roditelje predavanje „Rano otkrivanje teškoća čitanja, pisanja i računanja” (kraj 1. polugodišta).	1 susret (listopad /studeni 2026.)	logopedinja
Radionica: Razvoj samoeфикаsnosti i pozitivnoga stava prema učenju	1. abc	Jačanje vjere u vlastite sposobnosti i razvoj pozitivnoga stava prema učenju.	1 susret	psihologinja Ema
Radionice: Nenasilno rješavanje sukoba	2. a, c	Radionice o nenasilnom rješavanju sukoba kao podrška programu RESCUR; jedan susret s roditeljima.	2 susreta	socijalna pedagoginja
Radionice: Sigurno ponašanje u digitalnom okruženju i odgovorno korištenje alata umjetne inteligencije	3. abcd	Sigurno ponašanje na internetu i odgovorno korištenje alata umjetne inteligencije; za roditelje susret „Podrška razvoju samoregulacije i primjerenih oblika ponašanja”.	1 susret	pedagoginja, psihologinja Ema
Radionice: Tko je odgovoran za moje ocjene? (nastavak)	4. abc	Osobna odgovornost za učenje i uspjeh; za roditelje susret „Priprema za prelazak u 5. razred”.	1 susret	logopedinja i psihologinja
Radionica: Ponašanje i samoregulacija ponašanja	4. a	Empatija, tolerancija, prepoznavanje emocija i samoregulacija ponašanja.	2 susreta	socijalna pedagoginja
Radionica: Naučiti učiti	5. abc	Strategije i navike uspješnoga učenja; za roditelje susret „Učiti kako učiti”.	1 susret	pedagoginja

Radionica: Mentalno zdravlje	5. abc	Briga o mentalnom zdravlju i traženje podrške.	1 susret	psihologinja Ema
Prevenција ovisnosti	6. abc	Predavanje za roditelje: „Uloga roditelja u prevenciji ovisnosti“ (Čimbenici rizika i zaštite u nastanku ovisnosti , Izazovi adolescencije i prevencija rizičnih ponašanja Kako biti roditelj adolescenta)	1 susret	socijalna pedagoginja
Radionica: Što radim kad mi je teško?	6. abc	Nošenje sa stresom i teškim emocijama te traženje pomoći.	1 susret	psihologinja Ivana
Radionice: Podrška razvoju socijalnih i emocionalnih vještina	7. abcd	Razvoj socijalnih i emocionalnih vještina; za roditelje istoimeni susret.	1 susret	psihologinja Ema
Radionice: Odgovorno donošenje odluka	8. abcd	Odgovorno donošenje odluka i procjena posljedica vlastitih izbora.	1 susret	psihologinja Ivana

Programi/aktivnosti koje provode vanjski suradnici (ako program/aktivnost provodi udruga i obuhvaća <u>rad s učenicima</u> , potrebna je suglasnost MZOM-a i stručno mišljenje AZOO)				
Naziv programa/aktivnosti	Razredni odjeli	Broj susreta	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Sportski mjesec – prezentacije sportskih klubova	5. – 8. razred	prema rasporedu klubova (rujan i listopad 2026.)	–	sportski klubovi uz učitelje TZK-a
Protecta – program Unaprjeđenje kvalitete života obitelji i djeci u rizicima te djeci sa problemima u ponašanju	1-8 .razredi	Prema procjeni i kapacitetima Udruge	Prema procjeni i kapacitetima Udruge	Udruga za kreativni socijalni rad

(pomoć u učenju i savjetodavno) Škola roditeljstva –pomoć i podrška roditeljima u obnašanju roditeljske uloge kroz grupni psihosocijalni i edukativni rad				
Profesionalna orijentacija – upisi u srednju školu	8. abcd	1	1	pedagoginja u suradnji s CISOK-om
Prva pomoć – radionice i priprema za natjecanja	7. razred	2 školska sata tjedno	–	Petra Brbora Smrdelj (u suradnji s Hrvatskim Crvenim križem)
Roditeljski sastanci (1. i 2.): „Usklađivanje očekivanja roditelja i učitelja kao put k sretnom učeniku“	1. – 8. razred	2	2	Vanja Kani, učiteljica razredne nastave Matija Perković, magistar prava

AKTIVNOSTI ZA UČITELJE / NASTAVNIKE I STRUČNE SURADNIKE

Stručne teme		Edukacija za provođenje konkretnog preventivnog programa			Napomena
UV	RV	Ime programa	Broj sudionika edukacije	Broj provoditelja nakon edukacije	
Emocionalni izazovi u odgojno-obrazovnom radu - 18. 2. 2027. u 17.00	–	–	65	65	vanjski predavač Darko Kobetić Centar znanja Profectus
Pravilnici, protokoli, zakoni Protokol o postupanju u slučajevima neprimjerenog ponašanja učenika te nasilja među djecom i mladima			65	65	Ravnateljica Stručne suradnice
Zbornica kao tim (Sonja Jarebica) – 26. 11. 2026. u 17.00	–	–	65	65	vanjska predavačica Sonja Jarebica, mag.paed.soc.
Podrška učiteljima u složenim situacijama s roditeljima Strategije rješavanja nesporazuma i sukoba s roditeljima (Sonja Jarebica) – 10. 12. 2026. u 17.00	–	–	65	65	vanjska predavačica Sonja Jarebica. mag.paed.soc

Vođenje teških razgovora (Snježana Coha i Sonja Pribolšan-Pongračić)	–	–	65	65	u organizaciji Školske knjige; termin prema raspoloživosti predavača
		Razvoj vještina za adolescenciju – Lions Quest	Razrednici 5., 6., 7., 8 razreda i stručni suradnici	17	Aplicirali za edukaciju razrednika u predmetnoj nastavi po natječaju MZOM za preventivne programe
–	–	Edukacija za implementaciju osnažujućih (booster) radionica preventivnog programa „Alati za moderno doba“ – na temu odgovornog korištenja umjetne inteligencije. Alati za moderno doba – AIMO! pametno koristiti AI 19.10.2026.	2	2	PROJEKTNI TIM Program prevencije ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju "Alati za moderno doba" Edukacijsko-rehabilitacijski fakultet Sveučilište u Zagrebu u suradnji s hrvatskim Telekomom
Erasmus+ projekt: U različitosti zajedno – promicanje tolerancije i inkluzije Edukacija /radionice učitelja i stručnih suradnika, ravnatelja; U fokusu projekta dobrobit učenika, učitelja te osobni i profesionalni razvoj učitelja.		Diseminacijske aktivnosti projekta Erasmus+ na teme inkluzije i povećanja motivacije učenika s posebnim potrebama	65	65	Po planu projekta Koordinator Petra Šelebaj; 18 učitelja i stručnih suradnika

Voditelj ŠPP: Ljiljana Samardžić, univ. mag. paed. soc., stručna suradnica izvrsna savjetnica

REPUBLIKA HRVATSKA

OSNOVNA ŠKOLA NIKOLE TESLE

MATETIĆEVA 67, ZAGREB

KLASA: 602-01/26-23/1

URBROJ: 251-196-26-1

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 28.9.2026. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM za školsku godinu 2026./2027.

Predsjednik/ica Školskog odbora:

Petra Brbora Smrdelj, učiteljica biologije

Školski kurikulum objavljen je na internetskoj stranici škole 10.10.2026., a primjenjuje se od 1. rujna 2026. godine.

Ravnateljica:

Romana Ana Reščić, mag.prim. educ.