



Školski kurikulum

za školsku godinu 2021./2022.

Osnovna škola Nikole Tesle, Zagreb



Sadržaj

O Školskom kurikulumu i školi	2
Vrijednosti i načela kurikuluma.....	3
Opis unutrašnjih i vanjskih uvjeta u kojima se realizira školski kurikulum	4
Analiza potreba i interesa škole.....	5
Sažetak školskog kurikuluma po područjima	15
Način praćenja i vrednovanja realizacije cijelog kurikuluma s jasno izraženim indikatorima uspješnosti	21
Kurikulumske aktivnosti.....	21
Plan realizacije provođenja područja „Rastem i gradim sebe“	22
Plan realizacije provođenja područja „Istražujem svijet“	55

Školski kurikulum

za školsku godinu 2021./2022.

Što je školski kurikulum?

Prema čl. 28 *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*, školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema i/ili modula i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte te njihove kurikulume ako nisu određeno nacionalnim kurikulumom.

Pri izradi školskog kurikulumuma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje te se iz njega mogu iščitati posebnosti škole i njen razvojni smjer. Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumuma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.

O školi



- 604 učenika
- 70 djelatnika
- 28 redovna razredna odjela
- 10 skupina produženog boravka
- 1 kombinirani razredni odjel - njegovanje Makedonskog jezika i kulture – model C
- Kolegijalno opažanje i unapređivanje školske nastave
- eTwinning projekti
- oznaka kvalitete za eTwinning školu
- Erasmus+ projekti (metode aktivnog učenja, soft skills, STEM područje, darovitost)
- Erasmus akreditacija za programsko razdoblje 2021.-2027.

Dugoročna vizija škole

Moderna, suvremena škola u koju djeca rado dolaze, motivirana su za rad i učenje te pripremljena za cjeloživotno učenje.

Misija škole

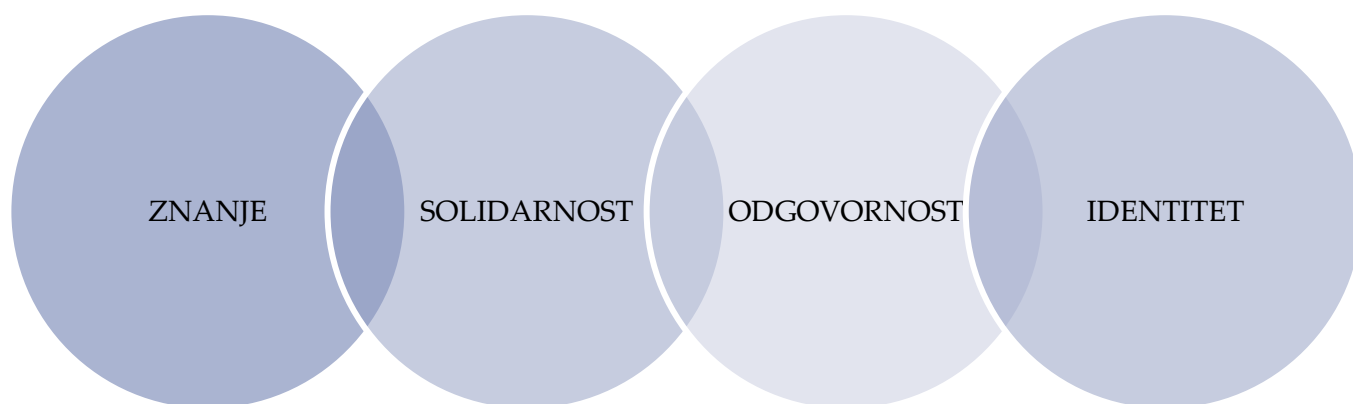
Izgrađujem sebe:
spoznajem i komuniciram, pomažem i surađujem, brinem o sebi i okolišu, kreativno stvaram.

2. VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠK. KURIKULUMA

Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo.

(NOK, 2010.g.)

Shvaćajući odgovornost koja se pred nas postavlja, pomno smo promislili vrijednosti našeg školskog kurikuluma i škole općenito. Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti koje smo odredili proizlaze iz opredijeljenosti naše obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj učenika, za cjeloživotno učenje te za europski suživot i stvaranje društva znanja, a to su:



- znanje kao osnovni pokretač razvoja hrvatskog društva i svakog pojedinca.
- solidarnost koja se očituje u osjetljivosti za druge, za svoju okolinu i cjelokupno životno okruženje.
- odgovornost kao poticaj na aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenom životu i njihova odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi i radu.
- identitet što podrazumijeva buđenje, poticanje i razvijanje osobnog identiteta, ali i poštivanje različitosti.

3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska je zgrada izgrađena 1976. godine. Projektirana je kao moderan europski tip objekta sačastog oblika s ostakljenim svim pročeljima i s pripadajućih 39.000 m² otvorenog prostora koju čine parkovna površina i športski tereni. Dio školskog dvorišta je upotrebljen za školski vrt i učionicu bez zidova te je posebno ograđen metalnom ogradom. Od travnja 2018. vanjski prostor oko škole je pod video nadzorom sa 17 kamera.



Učionice su peterkutnog tlocrta s dnevnim osvjetljenjem s dvije strane za učenike. Svaka učionica ima pripadajući kabinet za učitelja, a za razrednu nastavu je po etaži za četiri učionice jedan kabinet. Ukupna površina zatvorenog prostora je 5.125 m². Škola je opremljena suvremenom nastavnom opremom. U lipnju 2018. posebno je uređena i opremljena učionica za informatiku. Sve učionice imaju fiksna računala, projektor, žičnu i bežičnu internetsku vezu, a dio učitelja imaju na raspolaganju prijenosna računala. Od školske 2016./2017. godine škola koristi aplikacije E-dnevnika i e-imenika.

S obzirom na navedeno, možemo zaključiti da su unutrašnji i vanjski uvjeti za realizaciju školskog kurikuluma vrlo dobri, posebno imajući na umu činjenicu da se nastava inače odvija u jednoj smjeni te da ne postoje prostorna i vremenska ograničenja za izvođenje aktivnosti.

4. ANALIZA POTREBA I INTERESA

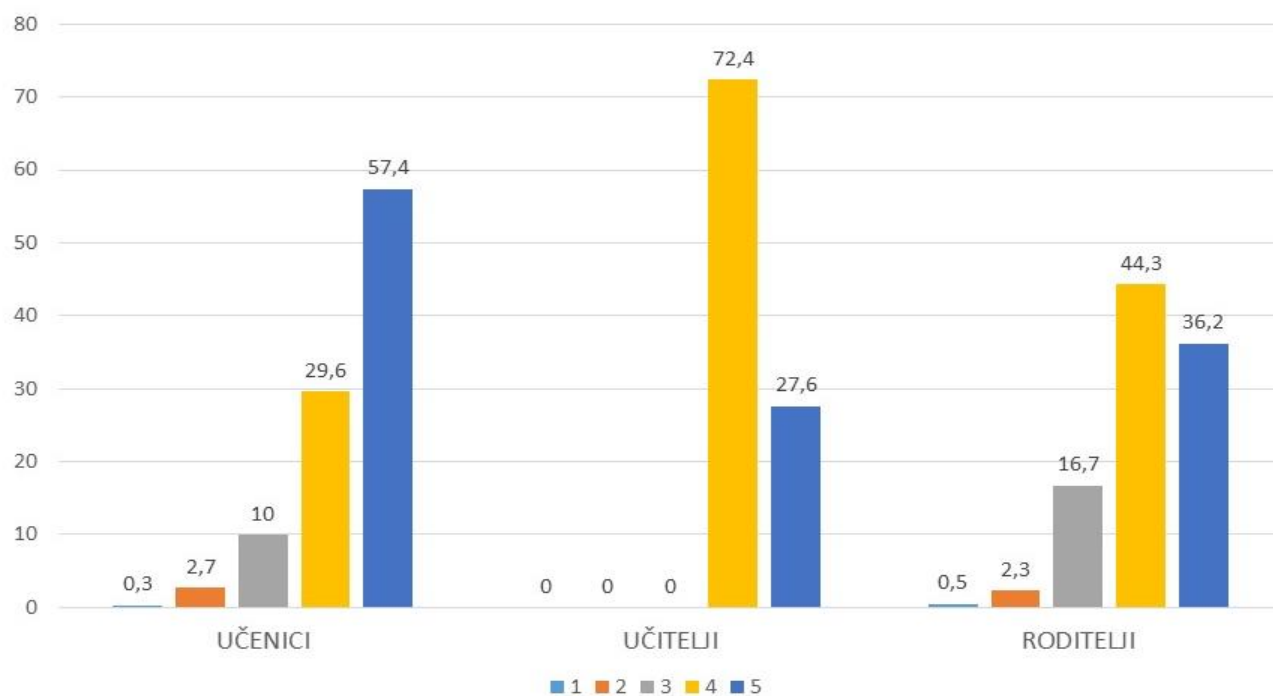
4.1. EVALUACIJA RADA ŠKOLE NA KRAJU ŠK.GOD. 2020./2021.

Lipanj 2021, Google Forms

ISPITANICI	ODGOVORILO	%
UČENICI	375	63%
UČITELJI	29	50%
RODITELJI	221	37%

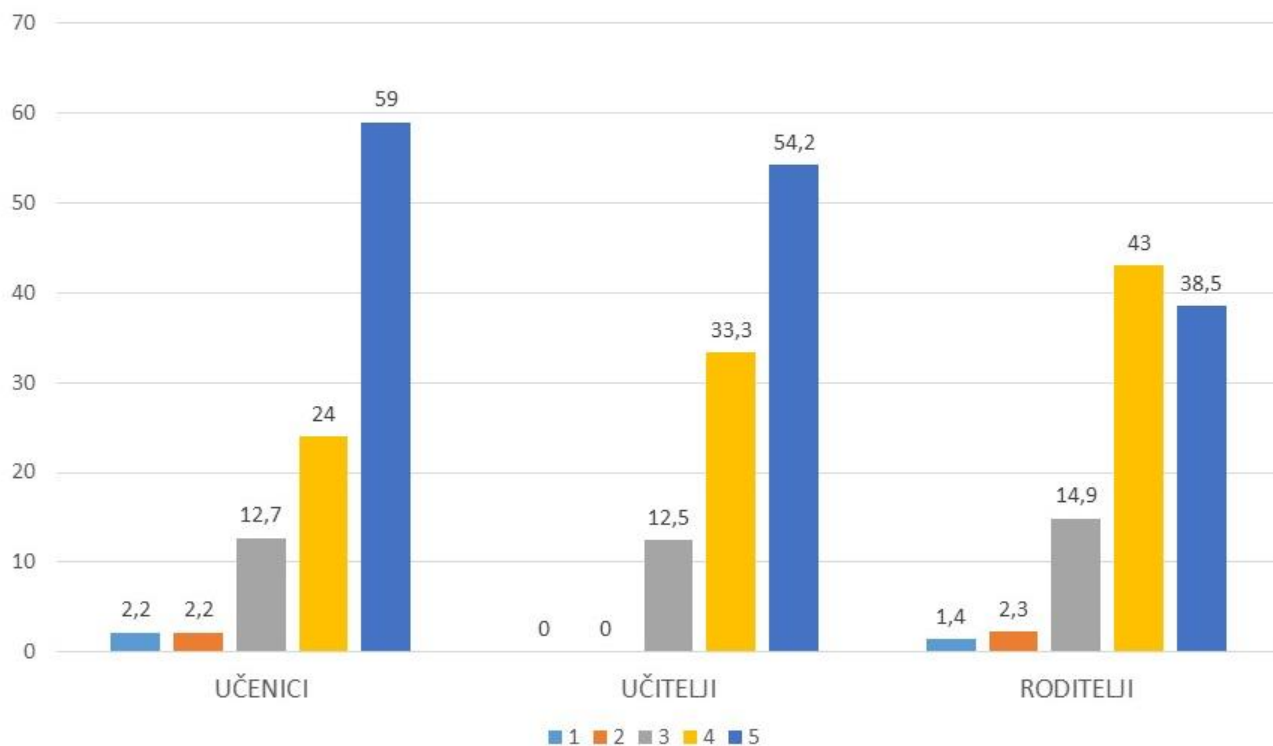
4.1.1. ANALIZA PROVEDENIH UPITNIKA

ZADOVOLJSTVO NASTAVOM

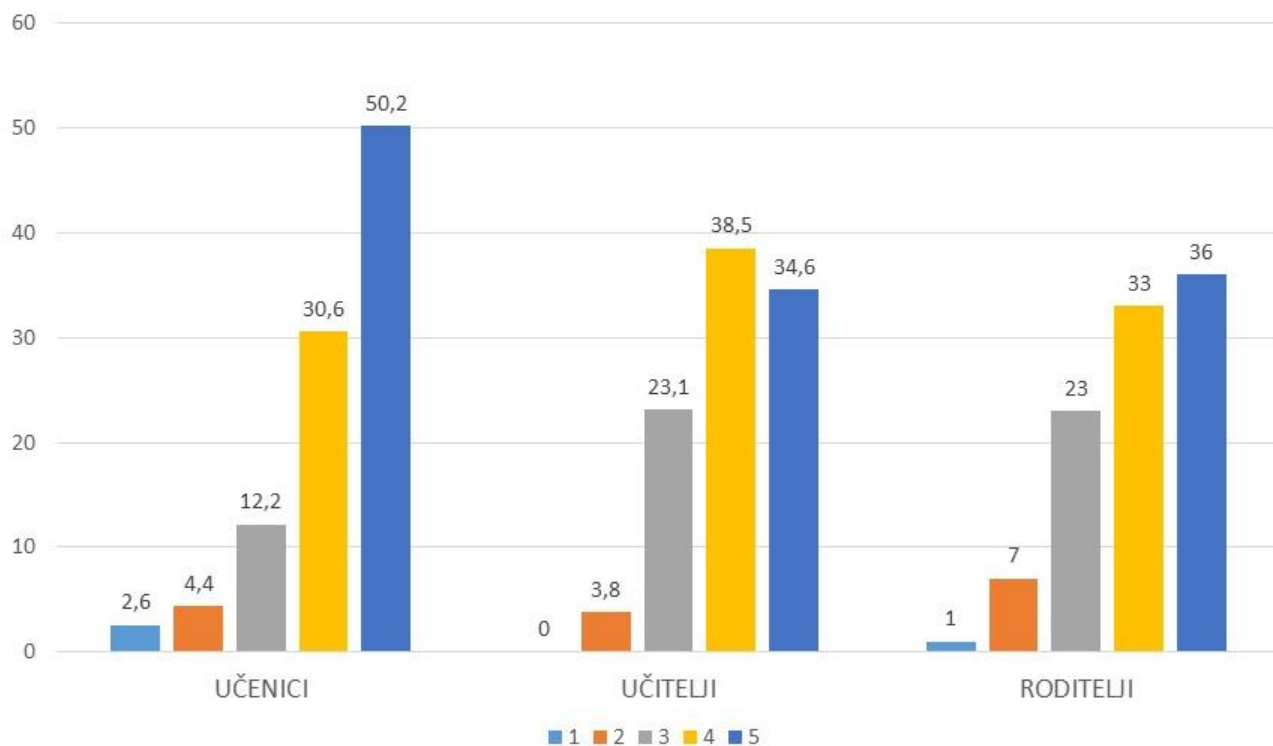




ZADOVOLJSTVO DODATNOM NASTAVOM

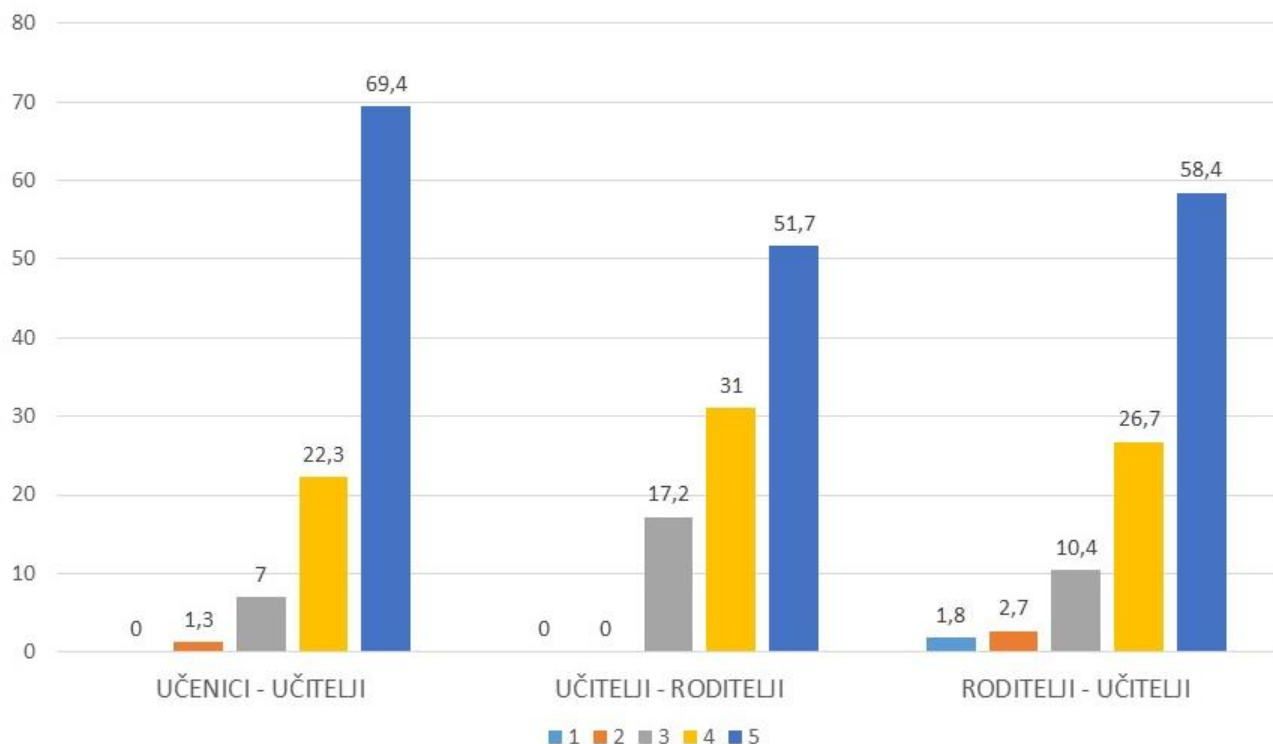


ZADOVOLJSTVO DOPUNSKOM NASTAVOM

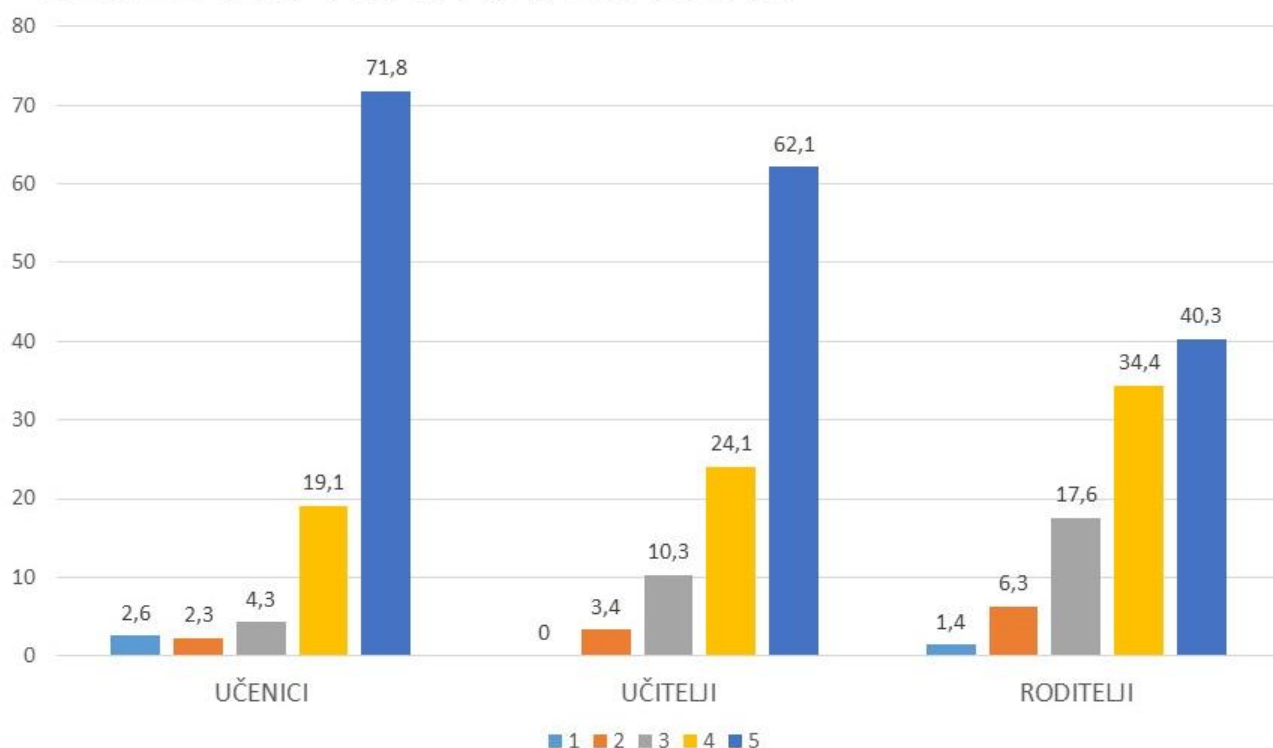




ZADOVOLJSTVO MEĐUSOBNIM ODNOSIMA

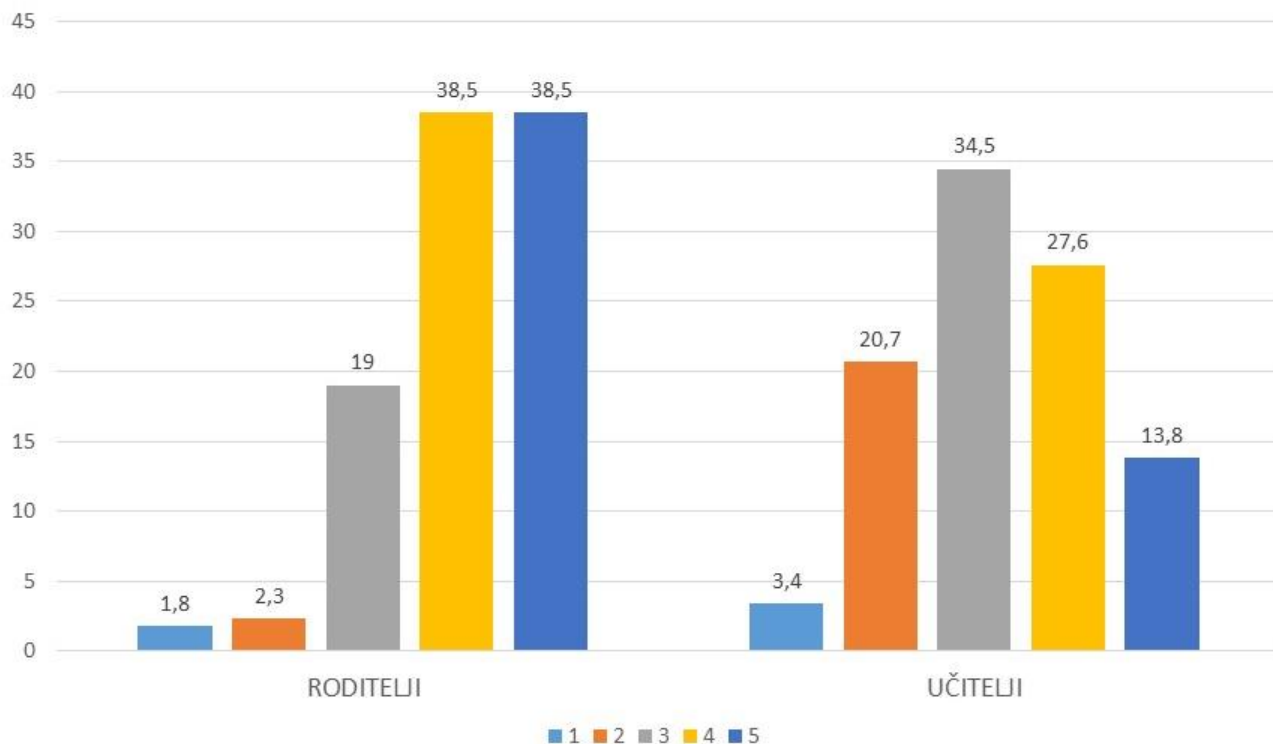


ZADOVOLJSTVO OSNOSOM SA STRUČNOM SLUŽBOM I RAVNATELJICOM

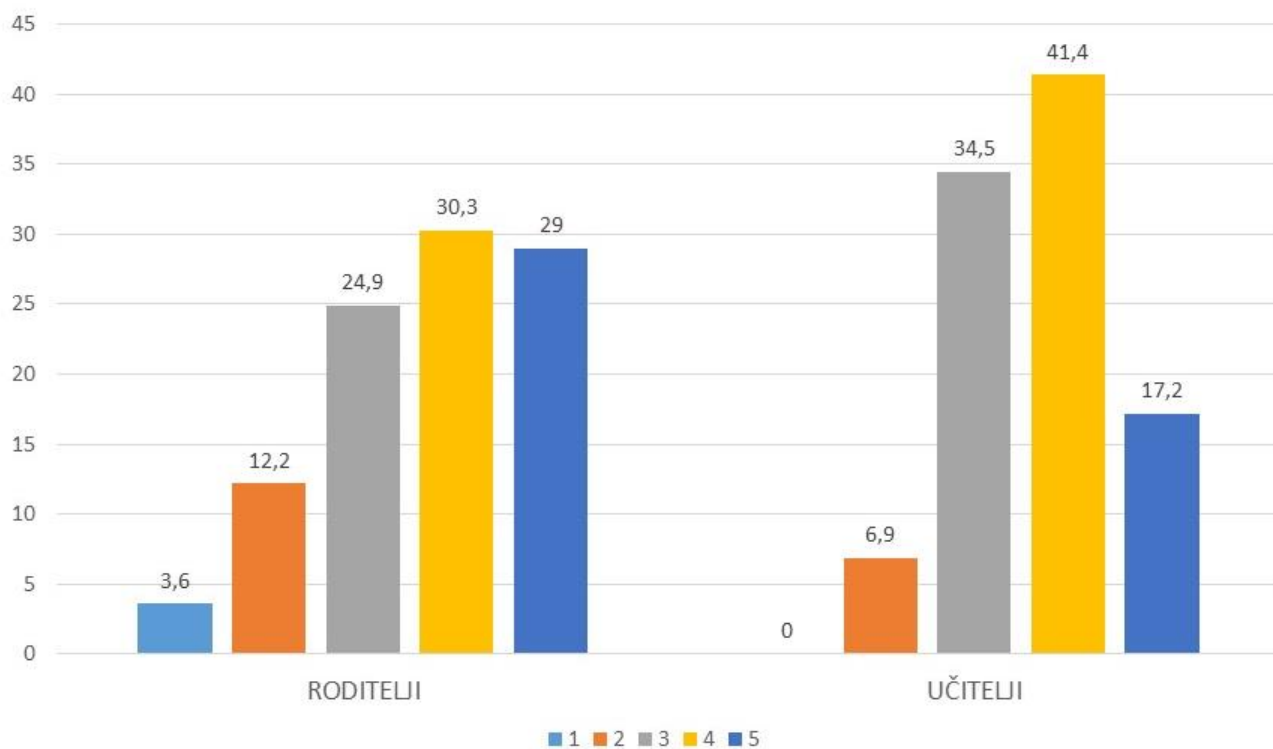




POŠTIVANJE I JASNA PRAVILA

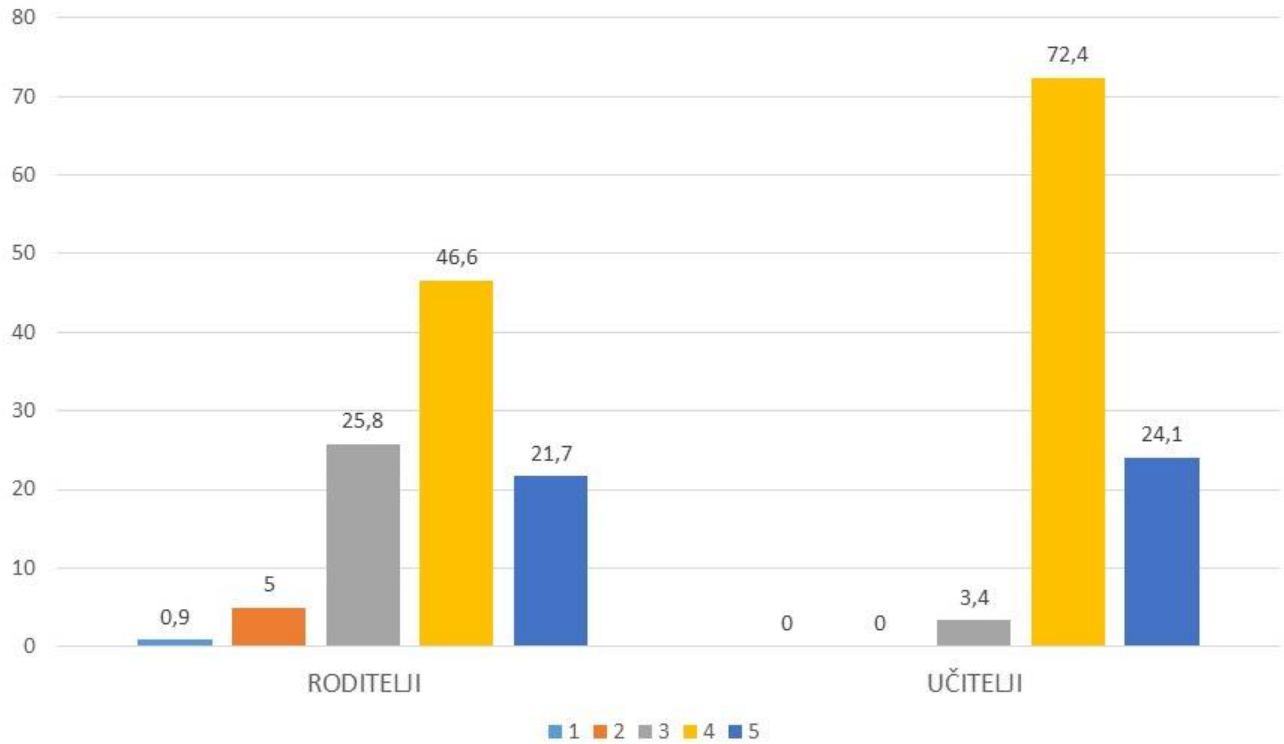


UKLJUČENOST U ODLUČIVANJE O RADU ŠKOLE

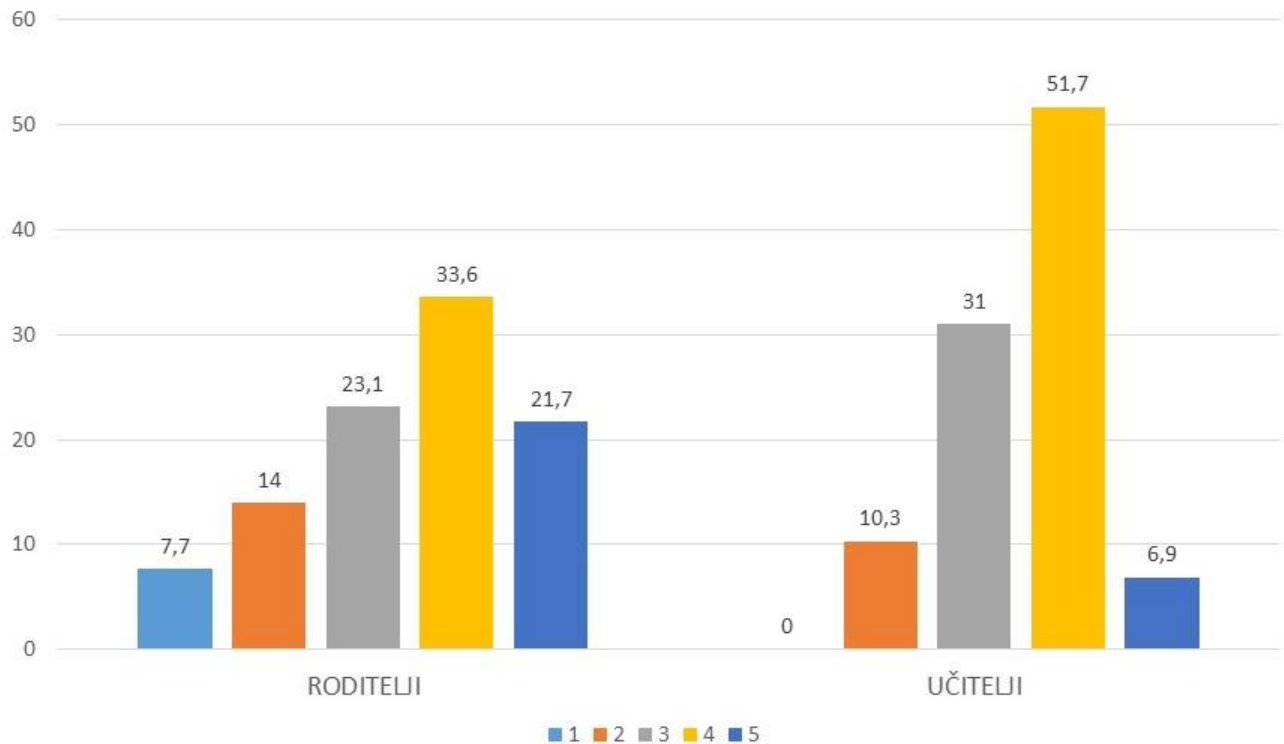




OPREMLJENOST ŠKOLE

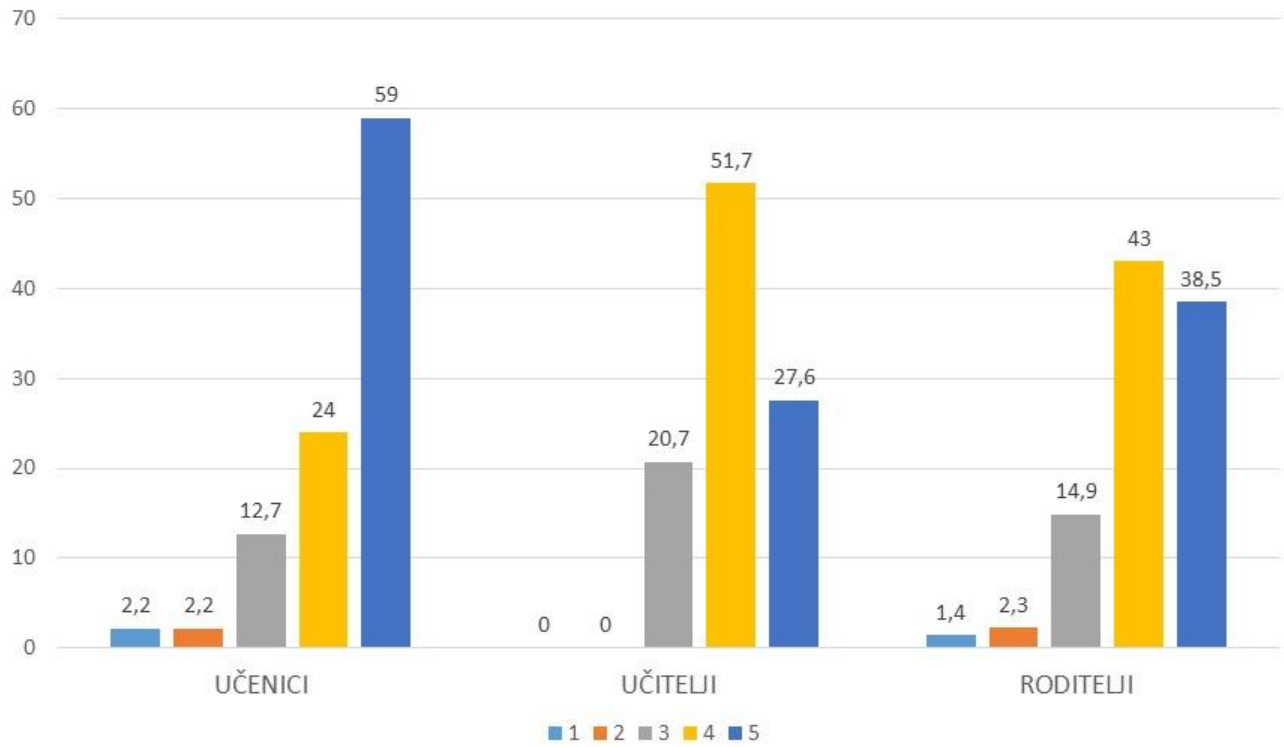


PREHRANA





OPĆE OZRAČJE U ŠKOLI





4.1.2. ANALIZA PROVEDENIH UPITNIKA – sumirani rezultati – prosječne ocjene

PODRUČJE	UČENICI	UČITELJI	RODITELJI	UKUPNO
Međuljudski odnosi	4,60	4,34	4,37	4,44
Stručna služba i ravnateljica	4,55	4,44	4,06	4,35
Opće ozračje	4,36	4,06	4,15	4,19
Dodatna nastava	4,36	3,66	4,17	4,06
Opremljenost	/	4,20	3,83	4,01
Nastava	3,53	4,28	4,14	3,98
Dopunska nastava	4,21	3,62	3,96	3,93
Uključenost u odlučivanje	/	3,69	3,69	3,69
Poštivanje pravila	/	3,28	4,10	3,69
Prehrana	/	3,55	3,48	3,51

4.1.3. ANALIZA PROVEDENIH UPITNIKA – najniže rangirani rezultati (skala ocjena od 1 do 5)

PODRUČJA ZA UNAPREĐENJE

PODRUČJE	Prosječna ocjena	Mjere unapređenja
Dopunska nastava	3,93	Razvijati kroz ŠK Propitati očekivanja roditelja i učenika od dopunske nastave
Uključenost u odlučivanje	3,69	Mogućnost komentiranja odluka prije sjednica UV-a (Teams) Bilježnica za prijedloge
Poštivanje pravila	3,69	Protokol o postupanju u slučaju neprihvatljivog ponašanja učenika Protokol o komunikaciji s roditeljima Kriteriji vladanja
Prehrana	3,51	Od rujana 2021. školska kuhinja priprema jelovnik sukladno nutricionističkim preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo

4.2. REZULTATI UPITNIKA O PONAŠAJNIM I EMOCIONALNIM POTEŠKOĆAMA UČENIKA NA NASTAVI

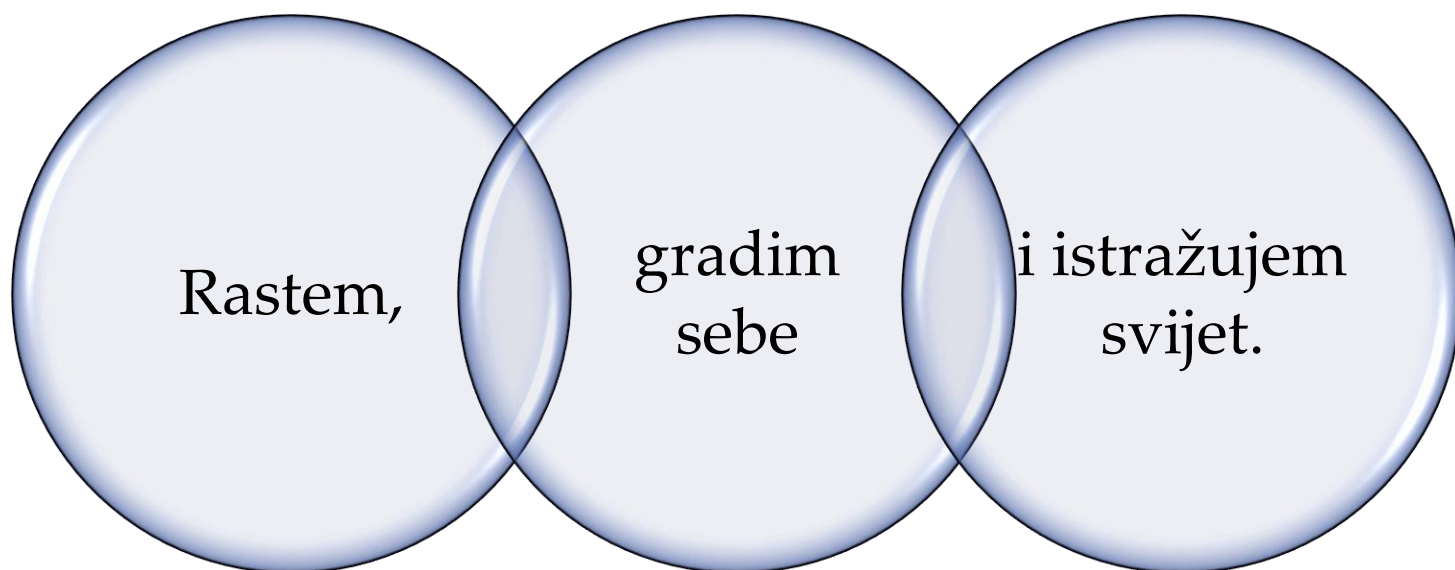
- lipanj 2021.
- 40 učitelja RN i PN naše škole
- u sklopu izrade Protokola o neprimjerenom ponašanju učenika

2. Navedite tri najčešće emocionalne poteškoće kod učenika sa kojima se susrećete u radu:

• Slabo samopouzdanje	92,5 %
• Povučenost, nesigurnost	85 %
• Ispitna anksioznost, blokade	47,5 %
• Zatvorenost/inhibiranost	37,5 %
• Napadi bjesa/ljutnje/"teške emocije"	20 %
• Panični ataci/napadi tjeskobe	0 %

RADITI NA RAZVOJU POZITIVNE SLIKE O SEBI!

5. PODRUČJA RAZVOJA za šk.god. 2021./2022.



CILJEVI:

- ✓ povećanje motivacije za učenje
- ✓ aktivno i iskustveno usvajanje novih znanja
- ✓ usvajanje sadržaja koji nisu dovoljno usvojeni na redovnoj nastavi
- ✓ popularizacija znanosti
- ✓ razvoj kritičkog mišljenja
- ✓ povećanje samopouzdanja učenika
- ✓ jačati samopoštovanje kroz samoprocjenu, pozitivno razmišljanje i predstavljanje drugima
- ✓ omogućavanje situacija za postizanje uspjeha
- ✓ njegovanje vršnjačkih odnosa
- ✓ stvaranje pozitivnog ozračja u školi.

6. SAŽETAK ŠKOLSKOG KURIKULUMA PO PODRUČJIMA

6.1. PODRUČJE 1

RASTEM I GRADIM SEBE

CILJ: Socio-emocionalni razvoj učenika s posebnim naglaskom na razvoj samopouzdanja, razviti osjećaj vlastite vrijednosti i pozitivne slike o sebi, omogućavanje situacija za postizanje uspjeha, razvijanje socijalnih vještina, poboljšanje vršnjačkih odnosa, razvijanje empatije i prosocijalnog ponašanja. Potaknuti učenike da upoznaju svoje "ja" usmjeravanjem pažnje na sebe i svoje postupke, odnosno jačati njihovo samopouzdanje i samopoštovanje kroz samoprocjenu, pozitivno razmišljanje i predstavljanje drugima kako bi osvijestili da su navedene vještine ključni elementi za zdrav razvoj.

OBRAZLOŽENJE: Analiza odgojno-obrazovnog stanja i evaluacija rada škole pokazale su da učenici visoko vrednuju svoj odnos s učiteljima, odnosno, da im je njihovo mišljenje važno i poticajno. Obzirom da učitelji primjećuju nisko samopouzdanje kao najčešći oblik emocionalnih teškoća učenika (92,5%) nizom zajedničkih aktivnosti pokušat će se omogućiti situacije u kojima će učitelj biti u mogućnosti dati učeniku pozitivne povratne informacije i priliku za postizanje uspjeha pred drugima, a sve u svrhu razvoja samopouzdanja učenika i pozitivne slike o sebi.

GLAVNE AKTIVNOSTI:

1.1. PROJEKTI

- ✓ Erasmus + „Let's STEM- Solve, think, explore and make“ – projekt koji podrazumijeva edukaciju naših učitelja u različitim europskim zemljama s ciljem unapređenja nastave, popularizacije znanosti, poboljšanja uspjeha učenika u prirodoslovnim predmetima, boljeg povezivanja istih s međupredmetnim sadržajima te praktičnog povezivanja teorijskih sadržaja sa stvarnim životom.
- ✓ Erasmus+ projekt Tesla's Legacy – 1.-8. razredi- međunarodni projekt čiji je cilj uočavanje potencijalno darovitih učenika, osmišljavanje individualiziranih planova učenja za njih te obogaćivanje kurikuluma novim aktivnostima i metodama rada, kako u redovnoj nastavi, tako i u izvannastavnome radu
- ✓ Erasmus+ akreditacija - povećanje obrazovnih rezultata, motivacije za učenje i osjećaja uspješnosti kod učenika s posebnim potrebama, profesionalno osnaživanje učitelja za stvaranje inkluzivne školske culture, razvoj ekološke osviještenosti učenika i brige za okoliš.
- ✓ Festival talenata – 1.-8. razredi - predstaviti radove i talente učenika u neformalnom okruženju
- ✓ TeslaFest i Dan škole – 1. – 8. razredi – 27.5.2022. - prezentirati rad škole te kod učenika pozitivan stav prema poduzetništvu, uočiti važnost recikliranja i očuvanja prirode te obilježiti Dan škole.
- ✓ Čitajmo zajedno - 2. razredi u PB-u - Razviti čitalačku izdržljivost i interes za razne vrste štiva, provesti ukupno 1000 minuta čitajući (u segmentima od po 5 ili 10 minuta) tijekom školske godine.
- ✓ Djeca čitaju djeci – 2. razred - ukazati na važnost čitanja pisane riječi kao uvjeta za razvijanje jezične komunikacije, potaknuti djecu dobrim primjerom iz prakse da od najranije dobi razvijaju ljubav prema pisanoj riječi.
- ✓ Obrnuta učionica – 7. a i b - osuvremeniti nastavu engleskog jezika i poboljšati motivaciju i samostalnost učenika uvođenjem pedagoškog modela obrnute učionice.



- ✓ Matematička foto priča – 5. razredi - primjena matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu, korištenje foto-stripa kao alata za učenje i kreativni izričaj.
- ✓ Prikazivanje i analiza podataka – 7. razredi - primjena matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu, učenje o statističkoj obradi podataka.
- ✓ Daroviti učenici „Krijesnice“ – radionice za učenike 4. r., predavanje za roditelje.

1.2. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

- ✓ Mjesec hrvatskog jezika, veljača / ožujak – 8. a razred - učenici će razviti svijest o važnosti učenja i čuvanja hrvatskoga jezika.
- ✓ Međunarodni dan sjećanja na žrtve holokausta - 8. a razred Osmaši čitaju Dnevnik Anne Frank i поближе se upoznaju s njezinom sudbinom.
- ✓ Noć znanosti – HEUREKA – 1.- 8. razredi - popularizacija STEM područja
- ✓ Dan tolerancije – 15.11.2021. – 1.- 8.razredi – virtualni escape room namijenjen učenicima od 1. do 8. razreda s ciljem razvijanja osjećaja tolerancije i empatije
- ✓ Tjedan sigurnijeg Interneta – veljača 2022. – 1.- 8. razredi – radionice za učenike čiji je cilj prevencija elektroničkog nasilja
- ✓ Valentinovo – 14. 2. 2022. – 1.- 8. razredi - virtualna izložba učeničkih radova (kaligram)
- ✓ Dan darovitih – 21. 3. 2022. - obilježiti Dan darovitih održavanjem radionica s učenicima, predavanja za roditelje i lokalnu zajednicu
- ✓ Svjetski dan smijeha – 2. 5. 2022. – 1.- 8. razredi – obilježiti dan smijeha
- ✓ Večer matematike – ako epidemiološke mjere dopuste

1.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:

- ✓ Feel the STEM – 2. a razred – cilj je poboljšati vještinu rješavanja problema kod učenika, učiti o osnovama programiranja s i bez računala, istraživati o medijskoj pismenosti i sigurnom korištenju interneta.
- ✓ eTwinning - 2. c razred – cilj je poboljšati obrazovne procese i ishode učenja te unaprijediti kompetencije učenika.
- ✓ Ilustracija slikovnice – Motivacijske priče za djecu -5. – 8. razredi - usvajanje novih umjetničkih i estetskih sadržaja te praktična primjena istih. Razvijanje svijesti utjecaja slikovnica kao sredstva namijenjenog djeci.
- ✓ Tesline boje – 1. razred - poticati kreativan razvoj i želju za likovnim izražajem kod učenika
- ✓ Čitaonica - 3. a razred – cilj je jačanje jezičnih kompetencija, njegovanje pisane riječi, promicanje navike čitanja, razvijanje mašte.
- ✓ Kreativna radionica – 3. b – cilj aktivnosti je osposobiti i poticati učenike na kreativno izražavanje pri izradi različitih predmeta od različitih materijala.
- ✓ Mali matematičari - 4. b – cilj je omogućiti proširivanje znanja te razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih zadataka.
- ✓ Little scientists – 2. i 3. razredi - usvajanje i povezivanje kroskurikularnih sadržaja na engleskom jeziku
- ✓ Dramsko-recitatorska skupina – 4. razredi – cilj aktivnosti je različitim dramsko-scenskim aktivnostima razviti dječje scensko stvaralaštvo.



- ✓ Prva pomoć – 7. razredi - usvojiti temeljne vještine pružanja prve pomoći i osnovna znanja iz područja humanih vrednota.
- ✓ Debatna skupina – 2. d i 3. d - deatiranjem razvijati kod učenika stav, kritičko mišljenje, prihvaćanje različitosti i tolerancije o društvenim temama.
- ✓ Akcije Crvenog križa i Caritasa (humanitarne akcije) - pružanje pomoći različitim pojedincima, udrugama i socijalno-ugroženim ljudima.
- ✓ Likovna grupa - usvajanje novih umjetničkih i estetskih sadržaja te praktična primjena istih. Uključujući upoznavanje likovnih kulturno umjetničkih sadržaja kroz praćenje aktualnih izložbi i kroz posjete muzejima i galerijama.
- ✓ Mali ekovolonteri - kod učenika želimo potaknuti osviještenost o značenju i vrijednostima volonterstva kako stvaranjem pozitivnih promjena u svijetu pojedinac raste i razvija se kao osoba i da u budućnosti preuzme odgovornost za svoju zajednicu.

1.4. NATJECANJA

- ✓ Matematički klokan – 2.- 8. razredi- natjecanje čiji je cilj popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnove matematičke kulture, motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa.
- ✓ MAT liga – 2.-8. razredi - ekipna matematička natjecanja koja potiču razvoj pozitivnog stava prema matematici, populariziraju matematiku i potiču timski rad.
- ✓ Međurazredno natjecanje – natjecanje učenika 6. razreda s ciljem usvajanja osnovnih matematičkih sadržaja osnovne škole te razvijanja ekipnog oblika rada.
- ✓ Dabar– međunarodno natjecanje iz informatike i računalnog razmišljanja, za učenike od 1. do 8. razreda.
- ✓ Sudoku natjecanja – 1.- 8. razredi –razvoj vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece i mladih te izbor talentiranih natjecatelja juniorske reprezentacije s mogućnošću sudjelovanja na Svjetskom prvenstvu u Sudoku.
- ✓ Najsportaš Tesle – 5.- 8. razredi - poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima i primjereno ponašanje.

1.5. DODATNA NASTAVA

Proširivanje znanja stečenih tijekom redovne nastave i realiziranje dodatnih sadržaja izvan propisanog plana i programa te pripremanje učenika za natjecanja.

1.6. DOPUNSKA NASTAVA

Usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovitoj nastavi, uz razvijanje radnih navika i motivacije učenika te jačanje njihova samopouzdanja.

6.2. PODRUČJE 2

ISTRAŽUJEM SVIJET

CILJ: Unapređenje kvalitete nastave, povećanje motivacije za učenje, razvijanje kritičkog mišljenja, popularizacija znanosti, poboljšanje uspjeha učenika u prirodoslovnom i jezikoslovnom području, bolje povezivanje s međupredmetnim sadržajima te praktično povezivanje teorijskih sadržaja sa stvarnim životom. Stjecanje trajnih i uporabljivih znanja te razvijanje sposobnosti i vještina učeći ono što se može najbolje naučiti u neposrednoj stvarnosti putem projektne i izvanučioničke nastave.

Proširivanje znanja i usvajanje sadržaja koji nisu u dovoljnoj mjeri usvojeni na redovitoj nastavi.

Upoznavanje učenika s njihovom bližom i daljom okolinom putem aktivnog i iskustvenog učenja.

Razvijanja jezičnih kompetencija, poticanje suradnje i natjecateljskog duha među učenicima, njegovanja međukulturne razmjene, tolerancije i stvaranja prijateljstava. Primjena stečenih znanja sudjelovanjem na natjecanjima.

OBRAZLOŽENJE: Analiza odgojno-obrazovnog stanja pokazala je da učenici pozitivno reaguju na aktivnosti u kojima na aktivan i praktičan način imaju priliku pokazati stečena znanja. Nadalje, učenici i njihovi roditelji su visoko ocijenili sve javno-kulturne djelatnosti i projekte koji su provedeni u školi smatrajući da oni pozitivno djeluju na razvoj motivacije kod učenika, pružaju priliku da se učenici aktivno uključe u nastavni proces te stvaraju osjećaj zajedništva. Dosadašnja iskustva pokazala su da je veliki broj učenika i roditelja zainteresiran za različite radionice i projekte kroz koje mogu razvijati matematičku, informatičku i prirodoslovnu naobrazbu, kao i kritičko mišljenje. Analiza odgojno-obrazovnih rezultata i evaluacijskih upitnika pokazala je da učenici, roditelji i učitelji shvaćajući prednosti i važnost iskustvenog učenja te učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti, traže više izvanučioničke nastave i praktičnog rada. Učenjem na vlastitom iskustvu učenici će bolje i lakše svladavati propisane nastavne sadržaje.

GLAVNE AKTIVNOSTI:

2.1. PROJEKTI

- ✓ Božić u Tesli – 1. – 8. razred - obilježavanje blagdana radom na zajedničkom projektu putem modernih tehnologija – e čestitka - Ana
- ✓ Mali kemičari – 3. razredi PB- približiti učenicima znanstvene sadržaje, omogućiti učenicima upoznavanje i shvaćanje osnovnih zakonitosti i procesa koji vladaju u prirodi, pobuditi zanimanje i želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom
- ✓ Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju – 1.b - Istraživanje o učincima poučavanja i učenja tijekom pandemije temeljeno na usporedbi ostvarenja ishoda učenja kod učenika, prije i nakon uvođenja ASIO modela u epidemiološki prilagođenu nastavu.
- ✓ eTwinning projekt Green town – 5.abc - voditi brigu o zaštiti i očuvanju okoliša, čuvanju osobne i zajedničke imovine, te kulturne i prirodne baštine naše domovine. Poticati kod učenika naviku racionalnog korištenja vode, električne energije, smanjenje korištenja plastičnih vrećica i ambalaže. Organizirati akciju uređenja okoliša škole ili prikupljanja sekundarnih sirovina (papir, ambalaža i slično)



- ✓ Moja Hrvatska – 4. razredi - upoznati različite dijelove Republike Hrvatske, njezina prirodno-zemljopisna obilježja, gospodarstvo, naselja te kulturno - povijesne znamenitosti. Razvijanje kulture kroz upoznavanje povijesne i kulturne baštine Republike Hrvatske
- ✓ Zasadi drvo, ne budi panj - 8. razredi – cilj je zasaditi sadnice voćaka u školskom voćnjaku kao simbol borbe protiv globalnog zagrijavanja.
- ✓ Putujem regijama Republike Hrvatske – 3.razredi – cilj je upoznati zavičaj Republike Hrvatske
- ✓ Školski preventivni program – 1.-8. razred – niz aktivnosti za učenike kojima je cilj prevencija ovisnosti, prevencija vršnjačkog nasilja te ranog napuštanja obrazovanja.
- ✓ eTwinning projekt Let`s green together - Postani greenfluencer! – 4. razredi - osvijestiti važnost očuvanja planeta Zemlje i svih njezinih iskoristivih resursa kroz niz aktivnosti pomoću kojih ćemo kod učenika razvijati ekološku svijest
- ✓ eTwinning projekt Mislim zeleno, živim zeleno – 2. i 3. razredi - aktivno uključivanje učenika u proces recikliranja te osvješćivanje važnosti očuvanja planeta Zemlje i svih njezinih iskoristivih resursa

2.2. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

- ✓ Europski dan jezika 26.9.2021.
 - E Twinning projekt Languages travel through Europe - EDL 2021 – 1.a –Upoznati jezik i pismo drugih država u Europi.
 - „Teslin Eurosong“ – 1.-8. Razredi – Učenici će kroz izvedbu pjesama s Eurosonga usvojiti nekoliko izraza i jezičnih struktura na različitim jezicima
- ✓ Dani Erasmusa, Dan zahvalnosti za plodove zemlje – 14.-16. 10. 2021. - eko akcija sadnje stabala i biljaka u školskom vrtu
- ✓ Međunarodni dan materinskog jezika – učenici od 1. -8. razreda koji uče makedonski jezik po Modelu C – cilj je upoznati učenike s drugim manjinskim jezicima.
- ✓ Dan planeta Zemlje – 22. 4. 2022.
 - Eko Kviz- kviz natjecanje o ekološkim temama povodom Dana planete Zemlje u 4. mjesecu – 5.-8. razredi - proširenje znanja o ekologiji i brige o okolišu učenika
 - Mozaik radova od recikliranih materijala - 1.-8. razredi
- ✓ Maskenbal/ Kostimirani dan, 1. 3. 2022.- 1.-8.razredi - cilj je približiti učenicima razne načine obilježavanja fašnika kroz koje će razvijati toleranciju i prihvaćanje različitosti.
- ✓ Dan ružičastih majica – 23. 2. 2022. (praznik) – za učenike od 1. do 8. razreda – Učenici će biti pozvani nositi ružičaste majice
- ✓ Dan voda – 22. 3. 2022. – RN, 5. razredi – terenska nastava- zainteresirati učenike za temu vode i njezine važnosti u našem životu, osobito za vode u našem zavičaju. Učenici žive kraj rijeke Save i jezera Jarun pa trebaju steći dobre navike boravka u prirodi, očuvanju okoliša, osobito voda u našem zavičaju.

2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

- ✓ Badminton – za učenike od 5. do 8. razreda. Cilj je potaknuti učenike na aktivnije provođenje slobodnog vremena te istaknuti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika.
- ✓ Rolanje – za učenike od 1. do 8. razreda - Usvajanjem i usavršavanjem znanja rolanja potaknuti učenike na bavljenje sportskim aktivnostima i međusobno druženje kroz sport.
- ✓ Foto grupa „clickersi“ - 6. i 8.razredi - Upoznavanje s osnovama fotografije i fotografskim tehnikama u teoriji i u praksi i razvijanje ljubavi prema fotografiji.



- ✓ Mali zbor – 2. – 4. razredi – osposobiti učenike za javni nastup u kojem će pjevati i izvoditi pokrete uz pjesmu.
- ✓ Folklor – 2. b i 3. c - Upoznavanje i čuvanje bogatstva i raznolikosti folklornog nasljeđa (glazbe, pjesme, plesa, običaja i nošnji). Razvijanje i poticanje ljubavi prema pjesmi i plesu. Poticanje psihofizičkog razvoja, razvoja motorike, osjećaja za ritam. Poticanje druženja, pozitivnih socijalnih odnosa te zajedništva u kolektivnom izvođenju.
- ✓ Gitaristički orkestar - od 4. do 8. razreda – Cilj je omogućiti učenicima stjecanje vještine skupnog muziciranja.
- ✓ Zbor - od 4. do 8. razreda – Cilj je omogućiti učenicima stjecanje vještine zborskog pjevanja.

2.4. NATJECANJA

- ✓ Međurazredna sportska natjecanja za učenike 5.- 8. razreda - razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport, učiti pravila pojedinog sporta na razini škole
- ✓ Međuškolska natjecanja – Školski sportski klub – 5.- 8. razredi - razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport, učiti pravila pojedinog sporta na međuškolskoj razini

2.5. IZBORNA NASTAVA

- ✓ Informatika – 1.- 4., 7. i 8. razred
- ✓ Rimokatolički vjeronauk – 1.- 8. razred
- ✓ Njemački jezik – 4.-8. razred
- ✓ Njegovanje makedonskog jezika i kulture – Model C – 1. – 8. razred

2.6. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

- ✓ Grad mladih – 1. razredi - učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti
- ✓ Krašograd – 1. razredi - učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti kroz edukativnu, kreativnu i sportsku radionicu
- ✓ Etno kuća pod Okićem – 2. i 3. razredi
- ✓ Promet ABC – 2. razredi – stjecanje trajnih i upotrebljivih znanja, razvijanje vještina i sposobnosti sudjelovanja u prometu
- ✓ Škola skijanja – za učenike od 5. do 8. razreda
- ✓ Školski izleti – za učenike od 1. do 8. razreda
- ✓ Posjeti muzejima, kazalištima i institucijama – za učenike od 1. do 8. razreda
- ✓ Terenska nastava – za učenike od 1. do 8. razreda

7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Evaluaciju, kao izuzetno važnu komponentu školskog kurikuluma, provodit će evaluacijski tim koji se sastoji od pet članova – dva učitelja razredne nastave, dva učitelja predmetne nastave, dva stručna suradnika i ravnatelja škole. Zadatci tima su izrada objektivnih instrumentarija za evaluaciju aktivnosti prilagođene svim sudionicima projekta (učitelji, učenici, roditelji, stručna služba, lokalna zajednica, ustanove partneri), upućivanje članova odgojno-obrazovnog procesa u njihovo provođenje, praćenje provedbe, analiza dobivenih podataka, izrada izvješća i prezentacija dobivenih rezultata te predlaganje mjera za poboljšanje rada.

Vremenski, evaluacija će se odvijati na dvije razine: nakon svake mjerljive aktivnosti tijekom projekta te na kraju nastavne godine. Nakon svake manje aktivnosti unutar projekta evaluacija će se uglavnom provoditi putem tzv. evaluacijskih listića za sudionike aktivnosti i upitnika za samovrednovanje za voditelje aktivnosti, a zatim će voditelji i evaluacijski tim zajedno analizirati rezultate. U vrednovanje će uključiti i moguće mjerljive podatke karakteristične za pojedinu aktivnost (npr. nakon edukacije učenika o prezentaciji nekog gradiva putem modernih tehnologija, mjerljiva će biti ocjena izlaganja rada). Tako će se pratiti razvoj i uspješnost kurikuluma u svakoj njegovoj fazi te se unutar samog provođenja usavršavati i poboljšavati.

Evaluacija po završetku nastavne godine odvijat će se ispitivanjem reprezentativnog uzorka učitelja, učenika i njihovih roditelja te partnerskih ustanova i članova lokalne zajednice, a putem posebno izrađenog instrumentarija o ocjeni kvalitete rada škole. Kako bi rezultati bili što obuhvatniji, na Vijeću učenika, Vijeću roditelja i Učiteljskom vijeću povest će se otvorena rasprava o provedbi kurikuluma.

Za evaluaciju ostvarivanja ciljeva kurikuluma koristit će se i odgojno-obrazovni statistički podaci – zaključne ocjene, ocjene vladanja, opisno ocjenjivanje, broj izostanaka, pedagoške mjere, prosjeci ocjena iz pojedinih predmeta, broj popravnih i razrednih ispita, postotak učenika upisanih u srednju školu, postotak zastupljenosti učenika u izvannastavnim aktivnostima, rezultati učenika na natjecanjima te ostali relevantni podaci, a budući da se ista analiza provodi na kraju svake školske godine bit će moguće usporediti dobivene podatke.

Nakon obavljenih gore navedenih evaluacija, evaluacijski tim će prikupiti sve podatke, analizirati ih, izraditi završno izvješće o ostvarivanju planiranih ciljeva kurikuluma te isto prezentirati svim stručnim tijelima škole (Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Vijeće učenika, Školski odbor). Na zajedničkim sastancima svim tijelima škole bit će omogućeno predlaganje novih mjera za poboljšanje rada, a isto će biti moguće i svim vanjskim suradnicima u anketama koje će se provoditi na kraju školske godine.

Na temelju svih dobivenih rezultata i prijedloga za unapređenje, evaluacijski tim, u suradnji s Učiteljskim vijećem izradit će novi kurikulum Škole te nastaviti proces razvoja kurikulumske kulture.

8. KURIKULUMSKE AKTIVNOSTI

8.1. PLAN REALIZACIJE PROVOĐENJA PODRUČJA „RASTEM I GRADIM SEBE“

8.1.1. PROJEKTI

8.1.1.1. ERASMUS + PROJEKT „LET'S STEM- Solve, think, explore and make“

RAZREDI: 1. - 8. razredi

CILJ: Cilj projekta je unaprjeđenje nastave, popularizacija znanosti, poboljšanje uspjeha učenika u prirodoslovnim predmetima, bolje povezivanje istih s međupredmetnim sadržajima te praktično povezivanje teorijskih sadržaja sa stvarnim životom. Projekt Let's STEM: Solve, Think, Explore and Make podrazumijeva edukaciju naših učitelja u različitim europskim zemljama, a osmišljen je sa svrhom postizanja navedenog cilja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učitelji će:

- ✓ poboljšati proces učenja i učiniti ga ugodnim i zabavnim
- ✓ pobuditi motivaciju učenika za učenje sadržaja STEM predmeta
- ✓ naučiti nove tehnike koje će im pomoći u individualizaciji i prilagodbi nastave učenicima
- ✓ naučiti organizirati proces poučavanja koji učenicima omogućava aktivno učenje i povezivanje teorijskog znanja s praktičnim životom
- ✓ usvojiti suvremene metodičke i didaktičke strategije kojima će učenici bolje povezivati znanja iz različitih predmeta
- ✓ osposobiti učenike da uče istraživanjem i rješavanjem problema
- ✓ unaprijediti vlastite informatičke vještine primjenom IKT-a u nastavi te stvaranje digitalnih resursa za učenje i poučavanje
- ✓ unaprijediti proces učenja kako bi se odvijao na učenicima pristupačan i zanimljiv način
- ✓ razvijati učeničko samopouzdanje
- ✓ znanja, ideje i metode naučene putem edukacija prenijeti i ostalim učiteljima u školi.

Po završetku projekta učenici će:

- ✓ lakše savladavati vještine i usvajati znanja, moći stečeno znanje i usvojene vještine upotrijebiti u svakodnevnom životu
- ✓ učiti kroz istraživanje i biti motivirani da istražuju, pronalaze, argumentiraju, izvode dokaze i donose zaključke
- ✓ tijekom nastavnog procesa biti samostalniji i motiviraniji za rad
- ✓ nastavno gradivo lakše učiti te povezivati međupredmetne nastavne sadržaje.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: edukacije i seminari u različitim europskim zemljama, implementacija naučenog u redovnu, dopunsku i dodatnu nastavu te izvannastavne aktivnosti.

Sudionici: u ovaj projekt je uključeno 8 učitelja, od kojih su 2 učiteljice razredne nastave u produženom boravku, 3 učiteljice razredne nastave, učiteljica hrvatskog jezika, učiteljica engleskog jezika i učitelj matematike.

Načini učenja:

Učiteljica razredne nastave Željana Đevenica educirat će se u Francuskoj na tečaju *Project based schools* čiji je cilj unaprjeđenje znanja projektnoj nastavi.



Učiteljica razredne nastave Višnja Mušnjak educirat će se u Francuskoj na tečaju *Gamification - Create Your Game Based Class* čiji je cilj aktivno uključivanje učenika u proces učenja upotrebom tehnika igara.

Učiteljica hrvatskog jezika Jasminka Možgon-Jarić educirat će se u Parizu na tečaju *Enrich Your Teaching Process With Indoor and Outdoor GAMES* kojem su tema igre na otvorenom i dramske tehnike.

Učiteljica engleskog jezika Petra Šelebaj educirat će se u Francuskoj na tečaju *Step For the 21th Century Education*. Steći će znanja potrebna za izvođenje projektne nastave koristeći interdisciplinarni pristup uz integriranje tehnologije.

Pedagoginja Tihana Vranković Skoko će u Parizu sudjelovati na sedmodnevnoj edukaciji *Flip the Class Through ICT*. Ovladat će nastavnim metodom obrnute učionice uz pomoć IKT tehnologije.

Učiteljica biologije i prirode Petra Brbora Smrdelj educirat će se u Španjolskoj na temu *STEAM Education - For a Reality Oriented and Fun Learning Environment* na kojoj će naučiti nove tehnike međupredmetnog povezivanja sadržaja i praktičnog rješavanja problema uz pomoć STEM alata.

Učiteljica fizike i tehničke kulture Romina Dubajić educirat će se u Francuskoj temu osmišljavanja prostora za STEM učenje.

Učiteljica engleskog jezika Tihana Mesić sudjelovat će u strukturiranom posjetu odgojno obrazovnim institucijama u Švedskoj.

Nakon povratka s mobilnosti učitelji će novostečeno znanje implementirati u svoj svakodnevni rad s učenicima te prenijeti stečeno znanje najprije kolegama unutar Učiteljskog vijeća naše škole, a potom na lokalnoj, regionalnoj, državnoj i međunarodnoj razini. Time će se pomoći svim sudionicima nastavnog procesa da aktivno, kvalitetno, dugoročno i svrsishodno primjenjuju znanja stečena u školi na svakodnevni život i rad u suvremenoj europskoj zajednici koja treba biti po mjeri čovjeka.

Projekt će trajati dvije godine, od rujna 2019. do lipnja 2021., a imat će pozitivne i dugotrajne posljedice na polaznike koji su u njega uključeni. Naši će učitelji tijekom ovog projekta sustavno poboljšavati vlastite ključne kompetencije za cjeloživotno učenje navedene u Europskom okviru, kao i vještine govorenja i pisanja stranog jezika. Edukacije i internacionalizacija će potaknuti razmjenu iskustava, ideja i materijala među kolegama u Europskoj uniji.

Metode poučavanja: Učitelji će naučiti primjenjivati suvremene metode aktivnog učenja, metode igre te projektne, istraživačke i problemske nastave. Uključivanjem aktivnog učenja u nastavu omogućit će se lako i zanimljivo savladavanje nastave koja u središte procesa stavlja učenika i razvoj njegovih kognitivnih sposobnosti. Učenike će se poticati da promišljaju o nastavnim sadržajima te će im se omogućiti usvajanje vještina važnih za učenje.

Trajanje izvedbe: cjelokupan projekt traje dvije godine, od rujna 2019. do lipnja 2021.

Trajanje mobilnosti:

- ✓ učiteljica razredne nastave Željana Đevenica – 5 dana (travanj 2020.)
- ✓ učiteljica razredne nastave Višnja Mušnjak – 5 dana (travanj 2020.)
- ✓ učiteljica hrvatskog jezika Jasminka Možgon-Jarić – 5 dana (travanj 2020.)
- ✓ učiteljica engleskog jezika Petra Šelebaj - 7 dana (travanj 2020.)
- ✓ pedagoginja Tihana Vranković Skoko - 7 dana (travanj 2020.)
- ✓ učiteljica prirode i biologije Petra Brbora Smrdelj - 6 dana (travanj 2020.)
- ✓ učiteljica fizike i tehničke kulture Romina Dubajić – 6 dana (travanj 2020.)
- ✓ učiteljica engleskog jezika Tihana Mesić – 7 dana (rujan 2019.).

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: evaluacija projekta koja obuhvaća razgovore, predavanja, upitnike za učitelje, učenike i roditelje

ODGOVORNE OSOBE: voditeljica projekta Tihana Mesić, učiteljica engleskog jezika

8.1.1.2. ERASMUS+ PROJEKT TESLA'S LEGACY

Razred/i: 1.-8.

Cilj: uočavanje potencijalno darovitih učenika, osmišljavanje individualiziranih planova učenja za njih te obogaćivanje kurikuluma novim aktivnostima i metodama rada, kako u redovnoj nastavi, tako i u izvannastavnome radu.

Očekivani ishodi – učitelji će:

- ✓ usvojiti alate za uočavanje darovitih učenika
- ✓ izraditi individualizirane planove za učenike s iznadprosječnim rezultatima
- ✓ naučiti kreirati kroskurikularne projekte
- ✓ naučiti kako igrificirati nastavne teme
- ✓ naučiti izrađivati specijalizirane didaktičke materijale pomoću IKT tehnologije
- ✓ naučiti tehnike izrade kostima i rekvizita uključujući ekološki održive materijale

-učenici će:

- ✓ koristiti nove digitalne alate i aplikacije za obradu zvuka i videa, izradu kvizova i upitnika
- ✓ sudjelovati u kroskurikularnim i međunarodnim eTwinning projekt projektima
- ✓ učiti kroz igru
- ✓ sudjelovati u izradi kostima procesom recikliranja
- ✓ povezati sadržaje STEM područja s izvedbenim umjetnostima
- ✓ pripremiti i snimiti film na engleskom jeziku.

Oblik: projekt, dodatna nastava i izvannastavne aktivnosti

Sudionici: Učenici od 1. - 8.razreda, učiteljice engleskog jezika T. Mesić i P. Šelebaj, učitelj matematike P.Radanović, učiteljica hrvatskog jezika J. Možgon Jarić, pedagoginja T. Vranković Skoko, učiteljice razredne nastave Ž. Devenica, V. Mušnjak i A. Kosorčić, učiteljica u produženom boravku P. Herceg
Metode poučavanja: : PBL metoda, igrifikacija, problemska nastava, istraživanje, forum

Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine

Način praćenja i provjere ishoda: statistička obrada podataka-broj uključenih učenika i za njih kreiranih planova, broj novih kurikulumskih aktivnosti i projekata, kolegijalno opažanje, upitnici za učenike i sudionike aktivnosti, liste za prepoznavanje potencijalno darovitih učenika

Odgovorne osobe: koordinatorica projekta P. Šelebaj

8.1.1.3. FESTIVAL TALENATA

Razredi: 1. - 8.

Cilj: Predstaviti radove i talente učenika u neformalnom okruženju.

Očekivani ishodi - učenici će:

- ✓ predstaviti svoje umjetničke i znanstvene uratke
- ✓ pripremiti izlaganja i interaktivne radionice u kojima će sudionike potaknuti na promišljanje o zdravom životu i važnosti ekološke osviještenosti
- ✓ primijeniti teorijske sadržaje u praktičnom radu
- ✓ razvijati ekološku svijest i društveno odgovorno ponašanje.

Oblik: projekt

Sudionici: Učenici od 1. - 8. razreda, učitelji sudionici Erasmus+ projekta

Metode poučavanja: objašnjavanje, pokazivanje, vođenje aktivnosti, praktični rad

Trajanje izvedbe: svibanj 2022.

Način praćenja i provjere ishoda: neformalne metode evaluacije, razgovor, plakat

Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Petra Šelebaj i učitelji sudionici Erasmus+ projekta Tesla's Legacy: Minds for the Future

8.1.1.4 ERASMUS AKREDITACIJA

Razred/i: 1. - 8.

Ciljevi:

-povećanje obrazovnih rezultata, motivacije za učenje i osjećaja uspješnosti kod učenika s posebnim potrebama
-profesionalno osnaživanje učitelja te razvoj stavova, vještina i kompetencija svih učenika za stvaranje inkluzivne školske kulture

-razvoj ekološke osviještenosti učenika i brige za okoliš, pokretanje aktivnosti za održivi razvoj škole i postizanje učinkovitog vođenja i upravljanja školom

Očekivani ishodi:

– učitelji će:

- ✓ usvojiti nove alate i metode za poučavanje učenika s posebnim potrebama
- ✓ naučiti kako igrificirati nastavne teme
- ✓ naučiti izrađivati specijalizirane didaktičke materijale pomoću IKT tehnologije
- ✓ naučiti kreirati kroskurikularne projekte
- ✓ izraditi dugoročnu strategiju upravljanja resursima škole
- ✓ educirati roditelje i učitelje o suvremenim načinima poučavanja učenika s posebnim potrebama te organizirati radionice o empatiji i prihvaćanju različitosti za roditelje, učitelje i učenike

–učenici će:

- ✓ koristiti nove digitalne alate i aplikacije za učenje
- ✓ sudjelovati u kroskurikularnim, ekološkim, razrednim, školskim i međunarodnim eTwinning projektima te radionicama
- ✓ učiti kroz igru
- ✓ izrađivati igračke od eko materijala
- ✓ sudjelovati u dramskim aktivnostima na hrvatskom i engleskom jeziku
- ✓ sudjelovati u eko sajmu
- ✓ pripremiti i izraditi digitalnu slikovnicu na hrvatskom i engleskom jeziku te film na engleskom jeziku.

Oblik: projekt, dodatna i dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti

Sudionici: Učenici od 1. - .8.razreda, ravnateljica R. A. Reščić, pedagoginja T. Vranković Skoko, logopedinja S. Manojlović, učiteljice engleskog jezika T. Mesić i P. Šelebaj, učitelji matematike P. Radanović i K. Tkalec, učiteljica hrvatskog jezika J. Možgon Jarić i I. Zadro, učiteljica fizike R. Dubajić, učiteljica biologije P. B. Smrdelj, učiteljice razredne nastave Ž. Đevenica, V. Mušnjak, R. Malešević, L. Paleka, M. Kovačić i R. Mladina, učiteljice u produženom boravku P. Herceg, I. Gruban i V. Čondić

Metode poučavanja: : PBL metoda, igrifikacija, problemska nastava, istraživanje, forum

Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine

Način praćenja i provjere ishoda: statistička obrada podataka-broj uključenih učenika, broj novih kurikulumskih aktivnosti i projekata, praćenje ocjena i aktivnosti na satu, upitnici za učenike i sudionike aktivnosti, sociogram, analiza rashoda i količine recikliranog otpada

Odgovorne osobe: učitelji sudionici projekta i koordinatorica projekta P. Šelebaj

8.1.1.5. TESLAFEST I DAN ŠKOLE

Ciklus (razred): svi ciklusi

Cilj: prezentirati rad školske zadruge, školskog vrta, volontera i izvannastavnih skupina.

Obrazloženje cilja: školska zadruga Košnica se bavi eko proizvodnjom, uređivanjem školskog vrta i učionice na otvorenom i poduzetništvom. Cilj rada je učenik koji usvojeno znanje zna povezati, primijeniti i prezentirati. Učenici će razvijati veći osjećaj za inicijativu i poduzetništvo, bit će osnaženi i samopouzdana te će moći aktivnije i kvalitetnije sudjelovati u društvu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- prezentirati, reklamirati i plasirati proizvode koje su samostalno izradili
- učiti i stvoriti kod učenika pozitivan stav prema poduzetništvu
- uočiti važnost recikliranja i očuvanja prirode
- cijeniti proizvode koji su ručno rađeni
- planirati budžet
- razvijati suradnički rad kod učenika i poticati ih na istraživanje

Način realizacije:

Oblik: projektna i terenska nastava

Sudionici: roditelji, učenici, učitelji, članovi školske zadruge, predstavnici medija i lokalne zajednice

Načini učenja: učenici će izrađivati eko-proizvode, prezentirati eko-proizvodnju, dizajnirati izgled Teslafesta, organizirati radionice i organizirati sadnju biljaka

Metode poučavanja: istraživanje, suradničko učenje, rad rukama u vrtu i izradi eko-proizvoda

Trajanje izvedbe: cijela godina za pripremu proizvoda sve do svibnja kada se održava Teslafest i obilježava Dan škole.

Potrebni resursi: materijali za izradu eko-proizvoda, letaka i opremanje školskog vrta

Mogućnosti: dobra suradnja nastavnika, učitelja i roditelja

Moguće teškoće: loše vrijeme

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: evaluacijski listići za posjetitelje

Odgovorne osobe: članovi školske zadruge

8.1.1.6. ČITAJMO ZAJEDNO

Razred/i: Produženi boravak 2. a/d, 2. b/d, 2. c/d

Cilj: Razviti čitalačku izdržljivost i interes za razne vrste štiva, provesti ukupno 1000 minuta čitajući (u segmentima od po 5 ili 10 minuta) tijekom školske godine

Očekivani ishodi - učenici će:

- razvijati čitalačku izdržljivost i koncentraciju
- samostalno birati štivo prema vlastitom afinitetu
- razlikovati razne vrste štiva
- uvježbavati vještinu početnoga čitanja
- razvijati interes za čitanje
- razvijati interes za spoznavanje novih sadržaja kroz čitanje
- razumjeti pročitano
- razmišljati o pročitano
- izreći vlastiti dojam i mišljenje o pročitano

Oblik: projekt

Sudionici: učenici produženog boravka drugih razreda OŠ Nikole Tesle

Metode poučavanja: frontalno, samostalni rad

Trajanje izvedbe: školska godina 2021./2022.

Način praćenja i provjere ishoda: plakat za praćenje vremena provedenog čitajući te tzv. „reading log“ (obrazac na koji učenici bilježe što su čitali)

Odgovorne osobe: Petra Herceg, Jerko Fabić, Romana Sladić

8.1.1.7. DJECA ČITAJU DJECI

Ciklus (razred): 1.ciklus (1.-4.r)

Cilj:Ukazati na važnost čitanja pisane riječi kao uvjeta za razvijanje jezične komunikacije,potaknuti djecu dobrim primjerom iz prakse da od najranije dobi razvijaju ljubav prema pisanoj riječi.

Obrazloženje cilja:Primijetili smo da nove generacije prvoškolaca dolaze u školu bez velike želje za čitanjem.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- moći bolje razumijevati napisane sadržaje
- promišljati o pročitanoj djelu
- usavršiti dramske i prezentacijske vještine
- povećati sposobnost aktivnog slušanja prozih tekstova
- u većoj mjeri posjećivati Gradsku knjižnicu i čitati književna djela
- razvijati pažnju i pamćenje.

Način realizacije:

Oblik: izvanastavna aktivnost

Sudionici: učitelj, učenici, knjižničar, odgajatelj, djeca predškolske dobi

Načini učenja: Učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost će jedanput tjedno interpretativno uvježbavati ponuđeni tekst koji će jedanput mjesečno u Gradskoj knjižnici Prečko prezentirati djeci predškolske dobi iz Dječjeg vrtića Prečko.

Metode poučavanja: Učitelj će pripremiti materijal za rad, koordinirati rad grupa, te pratiti i vrednovati aktivnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine jedan put tjedno

Resursi: učitelj,odgojitelj,knjižničar,literatura iz knjižnice

Moguće teškoće: Ne očekujem poteškoće jer svi sudionici dobrovoljno stupaju u međusobnu suradnju.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:anketiranje sudionika,objavljivanje aktivnosti na webu škole, vrtića i knjižnice

Odgovorne osobe:Željana Đevenica, učiteljica i Ivana Kraljević, knjižničar

8.1.1.8. OBRNUTA UČIONICA

Razredi: 7.a i b

Cilj: osuvremeniti nastavu engleskog jezika i poboljšati motivaciju i samostalnost učenika uvođenjem pedagoškog modela obrnute učionice

Očekivani ishodi

- učenici će:

- poboljšati prezentacijske i komunikacijske vještine na engleskom jeziku
- povezati i primijeniti sadržaje gramatičke sadržaje u usmenoj i pisanoj komunikaciji
- poboljšati suradničke vještine
- razviti osjećaj samostalnosti i odgovornosti za vlastito učenje
- poboljšati IKT vještine.

Oblik: projekt

Sudionici: Učenici 7. a i 7.b razreda, učiteljica engleskog jezika, pedagoginja

Metode poučavanja: objašnjavanje, pokazivanje, vođenje aktivnosti, igra uloga, vođeno pisanje, prezentacija

Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine

Način praćenja i provjere ishoda: strukturirano promatranje, provjeravanje pomoću kvizova, intervju, analiza obrazovnih postignuća učenika

Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Petra Šelebaj i pedagoginja Tihana Vranković Skoko

8.1.1.9. MATEMATIČKA FOTO PRIČA

Razred: 5. razredi

CILJ: Primjena matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu, korištenje foto-stripa kao alata za učenje i kreativni izričaj

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- ✓ bolje ovladati gradivom obrađenom na redovnoj nastavi
- ✓ povezivati različite nastavne sadržaje iz matematike
- ✓ surađivati radeći u paru ili skupini
- ✓ osmisliti i prikazati matematičke sadržaje kroz priču i potom ih uobličiti kroz foto strip
- ✓ pomagati jedni drugima, pojašnjavati ono gradivo koje su sami savladali.

Oblik: projekt

Sudionici: učenici petih razreda, učitelj matematike

Načini učenja: rad u grupi, prezentiranje, vizualizacija, povezivanje sadržaja

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, pokazivanje, crtanje, prikupljanje i obrada podataka

Trajanje izvedbe: drugo polugodište

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA POSTIGNUĆA: praćenje, razgovor, uspoređivanje, izložba stripova, online knjižica stripova

ODGOVORNE OSOBE: učitelji matematike Petar Radanović

8.1.1.10. PRIKAZIVANJE I ANALIZA PODATAKA

Razred: 7. razredi

CILJ: Primjena matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu, učenje o statističkoj obradi podataka

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- ✓ bolje ovladati gradivom obrađenom na redovnoj nastavi
- ✓ povezivati različite nastavne sadržaje iz matematike i informatike
- ✓ osmisliti i provesti ankete među učenicima i djelatnicima škole
- ✓ prikazati dobivene podatke tablično i dijagramima na plakatima te računalnim programima
- ✓ pomagati jedni drugima, pojašnjavati ono gradivo koje su sami savladali.

Oblik: projekt

Sudionici: učenici sedmih razreda, učitelji matematike i informatike

Načini učenja: rješavanje zadataka individualno, rad u grupi, prezentiranje

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, pokazivanje, crtanje, prikupljanje i obrada podataka

Trajanje izvedbe: drugo polugodište

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA POSTIGNUĆA: praćenje, razgovor, uspoređivanje, prezentacija plakata

ODGOVORNE OSOBE: učitelji matematike Petar Radanović, Valentina Zemlić i Dajana Zucić, učiteljica informatike Lucijana Bubnjić

8.1.1.11. RADIONICE ZA DAROVITE UČENIKE "KRIJESNICE"

Razred/i: učenici 4. razreda identificirani kao potencijalno daroviti

Cilj: obogaćivanje nastavnog programa za učenike koji su identificirani kao potencijalno daroviti, identifikacija područja posebnog interesa za svakog učenika, priprema za razvoj u smjeru izraženih sposobnosti i interesa kroz rad s predmetnim nastavnicima

Očekivani ishodi - učenici će:

- ✓ Razvijati kritičko i istraživačko mišljenje
- ✓ Istraživati vlastite interese
- ✓ Razvijati kreativnost
- ✓ Usvojiti organizacijske vještine važne za timski i samostalan rad.

Oblik (npr. projekt / obilježavanje prigodnih datuma / INA / natjecanja / DOD / izvanučionička nastava...):
Projekt

Sudionici: učenici 4. razreda identificirani kao potencijalno daroviti, učiteljice RN, predmetni učitelji, školska psihologinja, pedagoginja

Metode poučavanja: radionice

Trajanje izvedbe: školska godina 21./22.

Način praćenja i provjere ishoda: evaluacijske ankete, postizanje ishoda pojedinačnih radionica, odabir područja u kojem se žele dalje razvijati po završetku ciklusa radionica

Odgovorne osobe: psihologinja Maša Matuško (1. polugodište), pedagoginja Tihana Vranković Skoko (2. polugodište)

8.1.2. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

8.1.2.1. MJESEC HRVATSKOG JEZIKA I MEĐUNARODNI DAN SJEĆANJA NA ŽRTVE HOLOKAUSTA

Razred: 8. a razred

CILJ: Razviti kod učenika svijest o važnosti učenja i čuvanja hrvatskoga jezika.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

Učenici će:

- ✓ osvijestiti važnost učenja i njegovanja materinskoga jezika
- ✓ argumentirano raspravljati o jezičnim pitanjima
- ✓ razvijati komunikaciju na standardnom književnom jeziku
- ✓ znati objasniti što je hrvatski domovinski identitet
- ✓ pročitati Dnevnik Anne Frank i pobliže se upoznati s njezinom sudbinom.

NAČIN REALIZACIJE: Oblik: redovna nastava, projektna nastava, terenska nastava

Sudionici: Učenici 8. a razreda, učiteljica hrvatskog jezika

Načini učenja: Učenici će u jezičnim patrolama zapažati jezične nepravilnosti u medijima, javnim natpisima te prikupljene podatke prezentirati plakatima i prezentacijama. Posjetom Institutu za hrvatski jezik i jezikoslovlje i razgovorom sa stručnjacima produbit će svoje jezično znanje.

Metode poučavanja: Učiteljica hrvatskog jezika koordinirat će rad skupina te voditi diskusiju, analizu i debatu te pratiti i vrednovati aktivnosti. Trajanje izvedbe: mjesec dana veljača /ožujak 2022.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA POSTIGNUĆA: ankete, samoprocjena, skale procjene, fotografije, novinski isječci, video zapisi, školska web stranica.

ODGOVORNE OSOBE: Mirjana Miljković, učiteljica hrvatskoga jezika

8.1.2.2. NOĆ ZNANOSTI

Ciklus (razred): svi ciklusi

Cilj: popularizacija STEM područja

Obrazloženje cilja: Budući poslovi u sve većoj mjeri uključuju znanja i vještine STEM područja. Kako bi potaknuli učenike i lokalnu zajednicu na razvijanje kritičkog razmišljanja i problemskog rješavanja, približit ćemo znanstveno područje kroz radionice, igre i kvizove. Učenici će organizirati posjetiteljima šetnju kabinetima prirodoslovnog područja koji će te večeri biti otvoreni za razgledavanje, učenje i znanstvenu raspravu. Također, održat će se gostujuća predavanja, a uz dobre vremenske uvjete posjetitelji će moći pogledati noćno nebo kroz školski telekioskop.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će argumentirano raspravljati o znanstvenoj problematici
- urediti znanstveni kutak
- organizirati radionice, igre i kvizove
- aktivno sudjelovati u uočavanju i istraživanju
- koristiti znanstvenu metodu rješavanja problema.

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava, INA - „Učenje bez zidova“, forenzika

Sudionici: učitelji, učenici, roditelji

Načini učenja: učenici će izraditi i urediti znanstveni kut za znanstvenu večer. Osmisliti i voditi radionice, kvizove i igre te predstavljati kabinete.

Metode poučavanja: učitelji će voditi učenike kroz faze pripreme, vrednovati aktivnosti, pripremiti potrebne materijale i nakon toga analizirati i diskutirati

Trajanje izvedbe: jedno poslijepodne

Potrebni resursi: internet, LCD projektor, papiri, stolovi, stolci, pribor i kemikalije za izvođenje pokusa

Mogućnosti: prostorni uvjeti, kompetencije učitelja

Moguće teškoće: nedovoljna IT podrška

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: izvješća, web stranice škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi

Odgovorne osobe: učiteljice prirodoslovnih predmeta

8.1.2.3. DAN TOLERANCIJE

Razred/i: 1.-8. razredi

Cilj: uvidjeti vrijednost različitosti i poštivanja različitosti, razviti osjećaj tolerancije i potaknuti na promišljanje putem online escape room-a

Očekivani ishodi - učenici će:

- usvojiti pojam tolerancija
- rješavanjem problemskih zadataka u escape roomu uvidjeti važnost tolerancije i uvažavanja
- prepoznati važnost tolerancije u svakodnevnom životu.

Oblik (npr. projekt / obilježavanje prigodnih datuma / INA / natjecanja / DOD / izvanučionička nastava...):
obilježavanje prigodnih datuma

Sudionici: Učenici, učiteljice RN, razrednici

Metode poučavanja: web alati

Trajanje izvedbe: 15.11.2021.

Način praćenja i provjere ishoda: uspješnost na zadacima unutar escape room-a

Odgovorne osobe: pedagoginja Tihana Vranković Skoko, psihologinja Maša Matuško

8.1.2.4. TJEDAN SIGURNIJEG INTERNETA

Razred/i: 1. – 8. razred

Cilj: osvijestiti i upoznati učenike s prednostima, nedostacima te rizicima korištenja interneta i društvenih mreža, razviti odgovoran i pažljiv načina korištenja Interneta, podučiti učenike kako se zaštititi od neprimjerenih sadržaja i drugih rizika na internetu i društvenim mrežama, upoznati učenike s pojmom i oblicima cyberbullyinga, poticati i promicati sigurniju i odgovorniju upotrebu tehnologije i mobilnih uređaja te tako doprinijeti kreiranju interneta kao sigurnijeg i boljeg prostora za sve generacije.

Očekivani ishodi - učenici će:

- ✓ upoznati opasnosti korištenja interneta
- ✓ argumentirano raspravljati o opasnostima
- ✓ aktivno sudjelovati u uočavanju i istraživanju upotrebe interneta
- ✓ koristiti odgovarajuće postupke kreiranja prezentacije na zadanu temu
- ✓ znati nabrojati i prepoznati prednosti i nedostatke/opasnosti interneta i društvenih mreža

- ✓ upoznati i znati primijeniti pravila ponašanja na internetu i društvenim mrežama
- ✓ znati što (ne) smiju raditi na internetu i društvenim mrežama
- ✓ znati što je cyberbullying te koje su njegove posljedice
- ✓ moći razlikovati cyberbullying i bullying
- ✓ znati kako se zaštititi na internetu
- ✓ znati kome se obratiti za pomoć u slučaju cyberbullyinga.

Oblik: projektni dani u sklopu nastave informatike

Sudionici: Učenici, učiteljice

Metode poučavanja: praktični rad, demonstracija, razgovor, radionice

Trajanje izvedbe: jedan tjedan

Način praćenja i provjere ishoda: učenički radovi, učenički radovi i prezentacije, evaluacijski listići.

Odgovorne osobe: učiteljice informatike

8.1.2.5. VALENTINOVO

Ciklus: 1. – 8. razredi

Cilj: kroz oblik vizualnog pjesništva približavajući pjesništvo slikarstvu i obilježiti Valentinovo

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- upoznati pojam kaligram
- se izraziti kroz vizualno pjesništvo
- razvijati kreativnost

Oblik: redovna nastava, mini projekt

Sudionici: svi učenici od 1. do 8. razreda

Načini učenja: vizualno pjesništvo kaligram

Metode poučavanja: pripremanje materijala, koordinacija, izrada radova, praktičan rad, analiza, diskusija

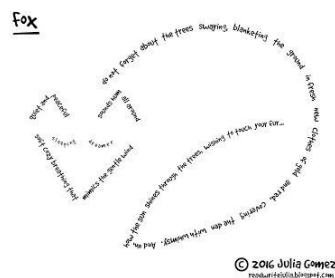
Trajanje izvedbe: dva školska sata

Resursi:

Potrebni resursi: pribor za crtanje

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: analiza i diskusija, izložba radova

Odgovorne osobe: Tamara Štambuk, učiteljica likovne kulture; učiteljice razredne nastave



8.1.2.6. DAN DAROVITIH

Razredi: 1. - 8. razredi

Cilj: Obilježiti Dan darovitih održavanjem radionica s učenicima, upoznati roditelje kako prepoznati darovito dijete

Očekivani ishodi - učenici će:

- sudjelovati u različitim radionicama (igrifikacija, matematičke zagonetke, dramske igre)
- učiti kroz igru
- razvijati vještinu kritičkog razmišljanja.

Oblik: projekt

Sudionici: Učenici četvrtih razreda, učitelji učitelji sudionici Erasmus+ projekta Tesla's Legacy: Minds for the Future, roditelji, lokalna zajednica

Metode poučavanja: objašnjavanje, pokazivanje, vođenje aktivnosti, praktični rad

Trajanje izvedbe: 21.3.2021.

Način praćenja i provjere ishoda: neformalne metode evaluacije, razgovor, plakat

Odgovorne osobe: psihologinja Maša Matuško, pedagoginja škole Tihana Vranković Skoko i učitelji sudionici Erasmus+ projekta Tesla's Legacy: Minds for the Future

8.1.2.7. SVJETSKI DAN SMIJEHA

Razredi: 1. - 8. razredi

Cilj: Obilježiti Svjetski dan smijeha, osvijestiti kod učenika primjerene načine šale

Očekivani ishodi - učenici će:

- upoznati primjerene načine šale
- sudjelovati u pozitivnoj atmosferi.

Oblik: obilježavanje prigodnih datuma

Sudionici: učenici dramske skupine, pedagoginja

Metode poučavanja: dramske metode

Trajanje izvedbe: 2. 5. 2022.

Način praćenja i provjere ishoda: neformalne metode evaluacije, razgovor

Odgovorne osobe: pedagoginja škole Tihana Vranković Skoko i učenici dramske skupine

8.1.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

8.1.3.1. FEEL THE STEM

Razredi: 2. a

Cilj: poboljšati vještinu rješavanja problema kod učenika, učiti o osnovama programiranja sa i bez računala, istraživati o medijskoj pismenosti i sigurnom korištenju interneta

Očekivani ishodi - učenici će:

- ✓ poboljšati prezentacijske i komunikacijske vještine na materinjem jeziku
- ✓ koristiti Scratch – programski jezik
- ✓ istraživati o medijskoj pismenosti
- ✓ sigurnom korištenju interneta
- ✓ poboljšati IKT vještine.

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: Učenici 2. a razreda, učiteljica

Metode poučavanja: objašnjavanje, pokazivanje, vođenje aktivnosti, izvođenje pokusa, istraživanje, rješavanje problema

Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine

Način praćenja i provjere ishoda: strukturirano promatranje, provjeravanje pomoću kvizova, razgovor, samovrednovanje rezultata

Odgovorna osoba: učiteljica razredne nastave, Željana Đevenica

8.1.3.2. eTwinning

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: poboljšati obrazovne procese i ishode učenja te unaprijediti kompetencije učenika

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- ✓ koristiti izvore informacija dostupne uz pomoć računala ili tableta
- ✓ komunicirati s vršnjacima diljem Europe pomoću računala ili tableta
- ✓ primjenjivati komunikacijske vještine slušanja i govorenja
- ✓ aktivno sudjelovati kroz eTwinning projekt u aktivnostima STEM područja
- ✓ primijeniti stečena znanja, dopunjavati ih i razvijati u svakodnevnoj praksi kao potporu u učenju i istraživanju.

Način realizacije: Nastava se održava u opremljenoj informatičkoj učionici.

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljica Višnja Mušnjak

Načini učenja: individualno, rad u paru, timski rad

Metode poučavanja: objašnjavanje, pokazivanje, dizajniranje, IT komuniciranje

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom cijele godine

Resursi:

Potrebni resursi: informatička učionica, računalo za svakog učenika, IT podrška

Mogućnosti:

Moguće teškoće: dostupnost IT podrške, nedovoljan broj računala, neusklađenost sustava i programa na računalima, nedostatak kamere na računalima

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: opisno praćenje napredovanja učenika

Odgovorne osobe: učiteljica Višnja Mušnjak

8.1.3.3. ILUSTRACIJA SLIKOVNICE

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus, od 5. do 8. razreda

Cilj: usvajanje novih umjetničkih i estetskih sadržaja te praktična primjena istih. Razvijanje svijesti utjecaja slikovnica kao sredstva namijenjenog djeci.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- ✓ Upoznati proces oblikovanja slikovnice u okviru likovnih aktivnosti
- ✓ Stvaralački pristupiti izrađivanju ilustracija slikovnice te kritički provjeravati rješenja
- ✓ razvijati vještine kritičke prosudbe kvalitete umjetničkih rješenja
- ✓ samostalno istraživati, služeći se internetom, obrazložiti ideje i prijedloge
- ✓ predviđati i prosuđivati dobivena rješenja
- ✓ analizirati, vrednovati, po potrebi prilagoditi i praktično primijeniti znanje i vještine.
- ✓ koristiti Internet kao alat za likovno istraživanje tijekom rada na daljinu.

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica likovne kulture

Načini učenja: u skupinama

Metode poučavanja: Učitelj će voditi i usmjeravati učenike u fazama realizacije likovnih problema, postaviti likovne zadatke te vršiti evaluaciju radova s učenicima.

Trajanje izvedbe: tri sata tjedno tijekom školske godine.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Strukturiranim promatranjem i praćenjem učeničkih radova, samoprocjena, dokumentiranje fotografija radova. Digitalna obrada i tisak slikovnice.

Odgovorne osobe: učiteljica likovne kulture Tamara Štambuk, učitelj informatike

8.1.3.4. TESLINE BOJE

Ciklus (razred): 1.ciklus 1. r.

Cilj: Poticati kreativan razvoj i želju za likovnim izražajem kod učenika

Obrazloženje cilja: razvijanjem kreativnosti učenici razvijaju pozitivnu sliku o sebi, te potiču moć zapažanja prostora oko sebe

Očekivani ishodi/postignuća:

- ✓ Razvijati svoje kreativne sposobnosti
- ✓ razvijati volju za likovnim stvaralaštvom
- ✓ sudjelovati u estetskom uređenju svoje škole
- ✓ Sudjelovati u izradi scenografije školskih priredbi
- ✓ Sudjelovanje u školskoj zadruzi.

Način realizacije:

Oblik: likovna radionica

Sudionici: učenici 1. razreda, učiteljica Katarina-Anita Šutalo

Načini učenja: kroz likovno stvaralaštvo

Metode poučavanja: demonstracije, razgovora, analize

Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine

Resursi:

Potrebni resursi: likovni materijali

Mogućnosti: resursi unutar škole: suradnja sa profesoricom likovne kulture u višim razredima i voditeljicom

Eko volontera, Romanom Malešević

Resursi izvan Škole: usavršavanje na likovnim radionicama

Moguće teškoće: nema

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: analizom radova odabrat ćemo izložbene radove

Odgovorna osoba: učiteljica Katarina-Anita Šutalo

8.1.3.5. ČITAONICA

Razred: 3. razred

Cilj: Jačanje jezičnih kompetencija, njegovanje pisane riječi, promicanje navike čitanja, razvijanje mašte

Očekivani ishodi - učenici će:

- Razvijati maštu
- Razvijati izražajno čitanje
- Razvijati kreativnost
- Njegovati pravilno pisano i usmeno izražavanje
- Razvijati kritičko mišljenje
- Naučiti izražavati svoje mišljenje te poštivati mišljenje drugih učenika
- Razvijati učeničku solidarnost u radu.

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 3. a razreda, učiteljica

Metode poučavanja: čitanjem, pisanjem, stvaranjem, individualno, u grupi

Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine

Način praćenja i provjere ishoda: praćenje na svakom susretu, tablica pročitaih djela, stvaranje novih priča, razgovor

Odgovorne osobe: učiteljica Iva Kaćunko Nunes Prazeres

8.1.3.6. KREATIVNA RADIONICA

Razred: 3. b

Cilj: osposobiti i poticati učenike na kreativno izražavanje pri izradi različitih predmeta od različitih materijala

Očekivani ishodi - učenici će:

- ✓ upoznati načine izrade predmeta korištenjem raznih materijala (tijesto, glina, tkanina, žica, plastika, drvo...)
- ✓ raznim tehnikama i alatima izrađivati drvene strukture
- ✓ svoje radove poklanjati dragim osobama te izlagati u školi

Oblik : INA

Sudionici: učenici 3.b razreda, učiteljica i roditelji

Metode poučavanja: učitelj će osigurati potrebne materijale za rad, koordinirati rad učenika, surađivati s roditeljima, pratiti i vrednovati aktivnosti

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine (jedan sat tjedno)

Način praćenja i provjere ishoda: izložba uradaka, osobna refleksija, fotografije, anketa

Odgovorne osobe: učiteljica Irena Sedlar

8.1.3.7. MALI MATEMATIČARI

Ciklus (razred): 2. ciklus - 4. b razred

Cilj: Omogućiti proširivanje znanja i razvijanje sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih zadataka.

Obrazloženje cilja: Temeljem evaluacije anketnih listića učenika, njihove izuzetne aktivnosti na satovima matematike, te vrlo velikom interesu za matematičko natjecanje Klokan, zaključeno je da učenici žele raditi na proširenim matematičkim sadržajima.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- ✓ razviti dječju znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja
- ✓ stvoriti suradničko ozračje unutar radne skupine
- ✓ samostalno istraživati i rješavati matematičke probleme
- ✓ razvijati matematičko i logičko mišljenje
- ✓ razvijati svoja kritička zapažanja.

Način realizacije:

Oblik: dodatna nastava

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: individualan rad, rad u paru, rad u grupi

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, pokazivanje

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom cijele godine

Resursi:

Potrebni resursi: dodatne radne bilježnice, nastavni listići

Mogućnosti: suradnja s profesorom matematike predmetne nastave u realizaciji matematičkih natjecanja

Moguće teškoće: nemogućnost pronalaska prostora za izvođenje nastave.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: opisno praćenje napredovanja učenika

Odgovorne osobe: učiteljica Renata Mladina

8.1.3.8. LITTLE SCIENTISTS

Razredi: 2. i 3.r

Cilj: Usvajanje i povezivanje kroskurikularnih sadržaja na engleskom jeziku

Očekivani ishodi - učenici će:

- ✓ bolje ovladati engleskim jezikom
- ✓ poboljšati prezentacijske i komunikacijske vještine na engleskom jeziku
- ✓ povezati i primijeniti naučene prirodoslovne i jezične sadržaje u izradi projekata
- ✓ izvoditi pokuse
- ✓ analizom sadržaja prepoznati važnost obrađivanja neke teme iz različitih perspektiva i povezivanja znanja iz različitih predmeta
- ✓ učenici će pripremiti i svojim razredima prezentirati jedan naučeni sadržaj po izboru.

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici drugih i trećih razreda, predmetni učitelj

Metode poučavanja: objašnjavanje, demonstracija, diskusija, analiza, rješavanje zadataka, izrada projekata i prezentacija

Trajanje izvedbe: školska godina 2021./2022.

Način praćenja i provjere ishoda: praćenje, provjeravanje, razgovor

Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika, Ivana Gruban

8.1.3.9. DRAMSKO-RECITATORSKA SKUPINA

Razred/i: 4.

Cilj: različitim dramsko-scenskim aktivnostima razviti dječje, scensko stvaralaštvo

Očekivani ishodi - učenici će:

- ✓ razvijati sposobnosti čitanja i pravilnog izgovora
- ✓ razvijati vještine komunikacije, improvizacije
- ✓ razvijati vještine scenskog pokreta
- ✓ usmjerenom misliti , osloboditi maštu , zamišljati , stvarati individualno , u paru ili skupini.

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 4. razreda, učiteljica

Metode poučavanja: metode razgovora, vođenog čitanja i zamišljanja, metode dramskih vježbi i improvizacija

Trajanje izvedbe: jedan školski sat tjedno tijekom nastavne godine

Način praćenja i provjere ishoda: razgovor, anketa, postignuća učenika na natjecanju ili sličnom javnom izvođenju, listići za samoprocjenu

Odgovorne osobe: učiteljica Lidija Paleka

8.1.3.10. PRVA POMOĆ

Razred/i: 3. ciklus (7 razred)

Cilj: Usvojiti temeljne vještine pružanja prve pomoći i osnovna znanja iz područja humanih vrednota

Očekivani ishodi - učenici će:

- ✓ Praktično primijeniti stečena znanja i vještine kroz radionice i natjecanja
- ✓ Grupnim radom podići razinu međusobnog uvažavanja i potpore.

Oblik : INA, natjecanja

Sudionici: učenici sedmih razreda, učiteljica biologije

Metode poučavanja: igranje uloga, promatranje, osmišljavanje scenarija i primjera

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tokom školske godine

Način praćenja i provjere ishoda: eliminacijski testovi i natjecanja

Odgovorne osobe: Petra Brbora Smrdelj, učitelj biologije

8.1.3.11. DEBATNA SKUPINA

Razred/i: 2. d, 3. d

Cilj: Razvijati kod učenika, kroz debatu i razmjenu mišljenja, stav, kritičko mišljenje, prihvaćanje različitosti i tolerancije o društvenim temama.

Očekivani ishodi - učenici će:

- ✓ stvarati mišljenje o različitim temama;
- ✓ odabrati stranu i obraniti mišljenje, stav afirmacijske/negacijske skupine;
- ✓ znati upotrijebiti činjenice u obranu svoga stava o prirodnim ili društvenim pojavama u neposrednome okružju i koristiti se različitim izvorima informacija;
- ✓ postaviti konkretna pitanja i dati konkretne odgovore potkrijepljene činjenicama.

Oblik (npr. projekt / obilježavanje prigodnih datuma / INA / natjecanja / DOD / izvanučionička nastava...):
Obilježavanje prigodnih datuma i aktualnih tema.

Sudionici: učenici 2. d i 3. d razreda i razredne učiteljice.

Metode poučavanja: čitanje, pisanje, razgovor, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, fotografiranje, intervjuiranje osoba, istraživanje, proučavanje i dr.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine

Način praćenja i provjere ishoda: na kraju svake debate proglašavanje pobjedničke skupine na temelju prikupljenih i izrečenih argumenata.

Odgovorne osobe: učiteljice Ankica Hoborka i Vedrana Madunović Vugrić

8.1.3.12. AKCIJE CRVENOG KRIŽA I CARITASA (HUMANITARNE AKCIJE)

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): 1-8 razreda

Cilj: pružanje pomoći različitim pojedincima, udrugama i socijalno-ugroženim ljudima.

Očekivani ishodi/postignuća:

- ✓ učenici će se kroz određena zaduženja ili vlastita odricanja uključiti u različite humanitarne projekte
- ✓ pomagati će potrebitim ljudima i udrugama
- ✓ razvijati će socijalne vještine.

Način realizacije:

Oblik: INA

Sudionici: učenici od 1-8 razreda, vjeroučiteljica

Načini učenja: čitaju, istražuju, zaključuju, pomažu potrebitima, karitativno djeluju

Metode poučavanja: objašnjavanje, tumačenje, razgovor, socijalno osvješćivanje učenika, organizacija humanitarnih akcija, motiviranje učenika

Trajanje izvedbe: listopad 2021. i svibanj 2022. – Crveni križ; Dani kruha /listopad i prosinac 2021. - Caritas

Potrebni resursi: materijali Crvenog križa i Caritasa (plakati, narukvice, magneti, bonovi...)

Mogućnosti: pomoć učiteljica i stručnih suradnika, donacija lokalne zajednice

Moguće teškoće: susret sa učenicima kojima ne predajem, ometanje nastave drugih učitelja

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: evaluacija humanitarnog projekta, međusobna komunikacija, utvrđivanje iznosa prikupljenih sredstava, izvješćivanje UV

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Željka Culej

8.1.3.13. LIKOVNA GRUPA

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus, 5., 6., 7. i 8. razredi

Cilj: usvajanje novih umjetničkih i estetskih sadržaja te praktična primjena istih. Uključujući upoznavanje likovnih kulturno umjetničkih sadržaja kroz praćenje aktualnih izložbi i kroz posjete muzejima i galerijama. (Tkanje i izrada uporabnih predmeta, izrada reljefa, crtanje portreta, gravitacijski crtež, ...)

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- ✓ proširiti znanje o umjetničkoj građi upoznavanjem s različitim likovnim tehnikama
- ✓ razvijati ekološku svijest korištenjem otpadnih materijala u umjetničke svrhe
- ✓ povezivati i primjenjivati tradicijsko i suvremeno u umjetničkom izričaju
- ✓ procjenjivati vlastite sposobnosti i vještine
- ✓ razvijati vještine kritičke prosudbe kvalitete umjetničkih rješenja
- ✓ samostalno istraživati, služeći se internetom, obrazložiti ideje i prijedloge
- ✓ predviđati i prosuđivati dobivena rješenja
- ✓ analizirati, vrednovati, po potrebi prilagoditi i praktično primijeniti znanje i vještine.
- ✓ koristiti Internet i digitalne alate za likovno istraživanje i stvaranje tijekom rada u školi i na daljinu.
- ✓ Razvijati interes i potrebu za uključivanjem i praćenjem kulturno umjetničkih sadržaja i događanja (izvan učionička nastava).

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica likovne kulture

Načini učenja: individualno i u skupinama

Metode poučavanja: Učitelj će voditi i usmjeravati učenike u fazama realizacije likovnih problema, postaviti likovne zadatke, po potrebi organizirati susrete sa prezentacijama učeničkih istraživanja. Likovni problemi postavljeni prezentacijama, kvizovima i po potrebi putem video sastanaka.

Trajanje izvedbe: tri sata tjedno tijekom školske godine.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Strukturiranim promatranjem i praćenjem učeničkih radova, samoprocjena, foto i video dokumentiranje radova.

Odgovorne osobe: učiteljica likovne kulture Tamara Štambuk

8.1.3.14. MALI EKOVOLONTERI

Razredi : 1. a, b, c

Cilj: kod učenika želimo potaknuti osviještenost o značenju i vrijednostima volonterstva kako stvaranjem pozitivnih promjena u svijetu pojedinac raste i razvija se kao osoba i da u budućnosti preuzme odgovornost za svoju zajednicu.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- ✓ Identificirati primjere dobrog odnosa prema prirodi
- ✓ Sudjelovati u aktivnostima škole na zaštiti okoliša i u suradnji škole sa zajednicom
- ✓ Prepoznati važnost dobronamjernoga djelovanja prema ljudima i prirodi
- ✓ Usporediti promjene u prirodi i opisati važnost brige za prirodu i osobno zdravlje
- ✓ aktivno sudjelovati u uređenju škole
- ✓ Izrađivati i dijeliti letke za školska događanja
- ✓ Prikupljati povodom Dana kruha nepokvarljive prehrambene proizvode koje će donirati u suradnji s župom Presvetog trojstva potrebitima
- ✓ U lokalnoj zajednici i među svojim vršnjacima poticati predstavnike lokalne samouprave na prihvaćanje i poticanje građanske participacije.



Oblik: Školski volonterski klub

Sudionici: učenici škole, nastavnici koji žele sudjelovati u radu volonterskog kluba (mentori), predstavnici udruga

Načini učenja: edukacije, suradnja s udrugama, akcije u školi i zajednici

Metode poučavanja: predavanja, radionice, tribine, publikacije i priručnici, audio i video materijali, razmjena iskustava

Trajanje izvedbe: jednom tjedno i po potrebama određenih akcija

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: godišnji izvještaj o radu grupe, uređenje panoa o eko grupi i postignutim rezultatima

Odgovorne osobe: učiteljica Romana Malešević

8.1.4. NATJECANJA

8.1.4.1. MATEMATIČKA NATJECANJA

Razredi: 1.-8. razred

CILJ: Usvojiti osnovne i dodatne matematičke, informatičke te sadržaje engleskog jezika, primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu, usvojiti osnove ekipnoga rada te unaprijediti komunikacijske vještine.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- povezati naučeno sa svakodnevnim životom
- praktično primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu
- bolje ovladati gradivom obrađenom na redovnoj nastavi
- uspješno riješiti zadatke iz područja koja se ne obrađuju na redovnoj nastavi
- uspješno riješiti zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja
- prenijeti znanja jedni drugima
- objasniti jedni drugima pojedine dijelove gradiva
- pomoći jedni drugima kod grupnog rješavanja zadataka
- otkriti kako matematika, informatika i engleski jezik mogu biti i jesu zabavni
- povećati motivaciju za bavljenje matematikom, informatikom i engleskim jezikom izvan redovitog školskog programa
- riješiti svakodnevne matematičke i informatičke probleme.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Matematika: individualno natjecanje, Matematički klokan, natjecanje MAT liga, Dabar, Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u Sudoku

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda naše škole, učitelji matematike, informatike i engleskog jezika te učiteljice razredne nastave

Načini učenja: rješavanje zadataka individualno, u paru ili manjoj grupi, vježbanje zadataka s prethodnih natjecanja, rješavanje digitalnih kvizova

Udruga Klokani bez granica međunarodnog je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja europskih zemalja. Njezin je cilj popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Glavna joj je zadaća organizacija igre - natjecanja Matematički klokan koja popularizira matematiku među mladima. Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Igra - natjecanje se samofinancira članarinom sudionika -natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima. Sudjeluju učenici od 2. do 8. razreda.

Odgovorne osobe: učiteljica matematike Anđela Pavić Mišura i učiteljice razredne nastave

.....
MAT liga ekipno je matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola. Nastala je sa željom popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i



timskog rada. Održava se u četiri kola tijekom nastavne godine. Natjecanje se odvija u parovima učenika od 2. do 8. razreda.

Odgovorne osobe: predmetna nastava učitelj matematike Petar Radanović, učiteljice razredne nastave

.....
Međurazredna natjecanja su cjelogodišnji projekt natjecanja iz matematike za učenike 5. razreda s ciljem usvajanja osnovnih matematičkih sadržaja te razvijanja ekipnog oblika rada. Učenici svakog petoga razreda podijeljeni su u više homogenih ekipa u kojima timskim radom i zajedničkim snagama rješavaju i usvajaju matematičke sadržaje.

Odgovorne osobe: učiteljica matematike Anđela Pavić-Mišura

.....
Dabar - Hrvatska se uključila u međunarodnu inicijativu Bebras (Dabar) koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. Dabar je osmišljen kako bi se svoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja. Dabar se izvrsno nadovezuje na kurikulumnu reformu kojom se potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije. Sudjeluju učenici od 1. do 8. razreda

Odgovorne osobe: učiteljice informatike Ana Lončarić, Lucijana Bubnjić, Dajana Zucić, učitelj matematike Petar Radanović

.....
Projekt sudoku natjecanja planiran je s ciljem razvoja vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece i mladih te izbora talentiranih natjecatelja juniorske reprezentacije s mogućnošću sudjelovanja na Svjetskom prvenstvu u Sudoku (World Sudoku Championship) u kategoriji za mlađe od 18 godina. Nositelj i organizator natjecanja je Hrvatska MENSA uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje te uz financijsku potporu sponzora i EU projekata.

Kako bi izabrali najbolje hrvatske natjecatelje, prvenstvo se odvija na školskoj razini, a zatim i ekipno na državnoj razini čime se osigurava izbor najboljeg hrvatskog tima natjecatelja do 18 godina koji će predstavljati Hrvatsku na svjetskoj razini.

Sudjeluju učenici od 1. do 8. razreda

Odgovorne osobe: učitelji matematike Anđela Pavić Mišura, Petar Radanović, Valentina Zemlić i Dajana Zucić, učiteljice razredne nastave

Trajanje:

- MAT liga: jesensko kolo: listopad 2021., zimsko kolo: prosinac 2021., proljetno kolo: ožujak 2022., ljetno kolo: svibanj 2022.
- Dabar: 8. - 12. studenoga 2021.
- Matematički Klokan: ožujak 2022.
- Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u Sudoku: školsko natjecanje 28. listopada 2021., regionalno natjecanje 13. studenog 2021. te državno natjecanje 4. prosinca 2021.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: broj sudionika, razgovor, praćenje, evaluacija po završetku aktivnosti, rezultati i plasman učenika na natjecanju

8.1.4.2. NAJSPORTAŠ TESLE

Ciklus (razred): 2., i 3.ciklus

Cilj: Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, primjereno ponašanje i aktivnost na satu TZK-e, poticati redovito nošenje sportske opreme, učiti pravila pojedinog sporta te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- ✓ Povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja
- ✓ Stvoriti naviku poštivanja pravila u dvorani i prostorijama oko dvorane.
- ✓ Stvoriti naviku nošenja sportske opreme
- ✓ Aktivnije provoditi slobodno vrijeme
- ✓ Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
- ✓ Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika
- ✓ Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima.

Način realizacije:

Oblik: INA

Sudionici: učenici od 5. - 8. razreda.

Načini učenja: Nakon prijave ekipa složiti ekipe po odabranom sistemu, izraditi raspored natjecanja, informirati učenike o rasporedu i pravilima natjecanja.

Metode poučavanja: frontalni i grupni rad te individualni pristup.

Trajanje izvedbe: na kraju školske godine.

Resursi:

Potrebni resursi: ljudski resursi – učitelj, suradnja s razrednicima, prof. likovne kulture

materijalni resursi – dvorana, postojeća sportska oprema, plakati koji pokazuju svaki zadatak i sport

Mogućnosti: Škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja.

Moguće teškoće: Nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.

Odgovorne osobe: Nives Šprajc, prof. TZK i Vesnica Roščić, prof. TZK, knjižničar Luka Wintwesteiger

8.1.6. DODATNA NASTAVA

Razredi: 1. – 8. razred

CILJ: Proširiti znanja stečena tijekom redovne nastave i realizirati dodatne sadržaje izvan propisanog plana i programa te pripremiti učenike za natjecanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- ✓ razviti znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja
- ✓ praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi
- ✓ upoznati nove pojmove i proširiti opće znanje
- ✓ samostalno rješavati složenije tipove zadataka i argumentirati postupak rješavanja i rješenje
- ✓ razvijati I
- ✓ ogičko i kreativno razmišljanje
- ✓ demonstrirati pokuse i argumentirati postupke
- ✓ analizirati dobivene podatke i integrirati ih u fizikalne zakonitosti
- ✓ proširiti znanja i razviti sposobnosti pisanog i usmenog izražavanja te gramatičkih sadržaja
- ✓ usvojiti sadržaje vezane uz kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja
- ✓ steći vještinu izvođenja jednostavnijih kemijskih pokusa
- ✓ pripremiti se za natjecanja
- ✓ razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka
- ✓ donositi zaključke i izvoditi generalizacije
- ✓ argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cjeloživotno učenje
- ✓ stvoriti osjećaj uspjeha i zadovoljstva.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: dodatna nastava, školska natjecanja

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda i učitelji

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

Jezično-komunikacijsko područje

Učenici će na dodatnoj nastavi hrvatskog jezika na tekstu usavršavati čitalačke vještine, samostalno istraživati i rješavati gramatičke probleme, razvijati logičko mišljenje, kritički promišljati i bolje razumjeti napisane sadržaje te usavršiti prezentacijske vještine.

Na dodatnoj nastavi engleskog jezika učenici će proširivati i povezivati već naučeno znanje komunikacijom na engleskom jeziku te bolje proširiti svoje znanje vezano za kulturu zemalja engleskog govornog područja.

Na dodatnoj nastavi njemačkog jezika učenici će proširivati i povezivati već naučeno znanje komunikacijom na njemačkom jeziku te bolje proširiti svoje znanje vezano za kulturu zemalja njemačkog govornog područja.

Matematičko područje

Dodatna nastava matematike učenicima će razvijati logičko i kreativno razmišljanje te ih osposobiti za samostalno rješavanje složenijih zadataka i bolje razumijevanje postupaka rješavanja.

Prirodoslovno područje

Na dodatnoj nastavi prirode i društva i biologije učenici će praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi te kroz kreativne radionice podići razinu ekološke osviještenosti.

Na dodatnoj nastavi fizike učenici će individualno, u paru i grupno izvoditi pokuse, rješavati problemske zadatke sa školskih natjecanja, diskutirati te po dogovoru odlaziti na radionice, predavanja i u znanstvene institucije (IRB, Zvezdarnica, Institut za fiziku, Tehnički muzej, Dan i noć na PMF-u...).

Na dodatnoj nastavi geografije učenici će proširiti znanje u manjoj interesnoj skupini, rješavati problemska pitanja, razviti vještine samostalna rada i korištenja modernih nastavnih sredstava i pomagala, razvijati kritičko mišljenje te uvježbavati zadatke s natjecanja u cilju kvalitetnije pripreme za natjecanja.

Društveno-humanističko područje

Dodatna nastava povijesti učenicima će omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja o povijesnim događajima, osobama i procesima, temeljitije i sigurnije objašnjavanje povijesnih događaja i procesa, uočavanje kauzalnosti povijesnih zbivanja. Učenici će posjetiti zagrebačke muzeje te se bolje pripremiti za natjecanja.

Tehničko- informatičko

Na dodatnoj nastavi tehničke kulture i informatike učenici će proširi znanje iz navedenih područja, razvijat će logičko i kreativno mišljenje te se bolje pripremiti za natjecanja.

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, diskusija, istraživanje, praktičan rad, kvizovi i natjecanja, izlaganje, rad s pisanim izvorima, rad sa slikovnim materijalima, e-learning.

Trajanje izvedbe: jedan ili dva sata tjedno.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: usmeno i pismeno provjeravanje i ocjenjivanje tijekom redovne nastave, opisno praćenje napredovanja učenika, učeničko uzajamno vrednovanje i samovrednovanje, uspjeh učenika na natjecanjima, razgovor o postignutom uspjehu, anketa, izrada power point prezentacija, plakata i referata te pisanje eseja.

ODGOVORNE OSOBE: Učitelji razredne i predmetne nastave prema zaduženjima kako je navedeno u Godišnjem planu i programu rada škole za šk.god. 2021./2022.

8.1.7. DOPUNSKA NASTAVA

Razredi: 1. – 8. razred

CILJ: Usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi uz razvijanje radnih navika i motivacije učenika te jačanje njihova samopouzdanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- ✓ bolje razumjeti gradivo obrađeno na redovnoj nastavi
- ✓ tražiti pomoć, pitati da im se objasni ono što teže savladavaju
- ✓ procijeniti vlastito znanje te tražiti pomoć za sadržaje koji su im nerazumljivi
- ✓ rješavati zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja i njihovim potrebama
- ✓ pomagati jedni drugima, pojasniti drugima gradivo koje su sami savladali
- ✓ raditi na odgovaranju na postavljena pitanja punim rečenicama
- ✓ razvijati odgovornost za samostalni rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost
- ✓ osposobljavati se za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova
- ✓ usvojena znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu
- ✓ imenovati fizikalne simbole, mjerne jedinice i formule, primijeniti fizikalne zakone u svakodnevnom životu
- ✓ demonstrirati jednostavne pokuse i izvesti zaključke o fizikalnim zakonitostima
- ✓ jačati samopouzdanje.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda (matematika, hrvatski jezik, engleski jezik), učenici od 5. do 8. razreda (matematika, hrvatski jezik, engleski jezik, fizika, kemija, geografija), učitelji, stručna služba

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

Jezično-komunikacijsko

Učenici će na dopunskoj nastavi hrvatskog jezika uvježbavati tehniku čitanja, razvijati čitanje s razumijevanjem na tekstu, odgovarati na postavljena pitanja punim rečenicama te uvježbavati gramatičke sadržaje.

Na dopunskoj nastavi engleskog jezika učenici će bolje razumjeti i usvojiti osnovne jezične i gramatičke strukture te povezati i primijeniti naučeno u kreiranju vlastitih primjera.

Matematičko

Dopunska nastava matematike učenicima će pomoći bolje ovladati gradivom obrađenom na redovnoj nastavi rješavajući zadatke prilagođene stupnju znanja učenika.



Prirodoslovno

Na dopunskoj nastavi fizike učenici će razvijati sposobnosti za izvođenje pokusa, primjenu fizikalnih zakonitosti i računanje problemskih zadataka kroz sadržaje koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi.

Na dopunskoj nastavi kemije učenici će tražiti pomoć oko onog dijela gradiva koje teže svladavaju te rješavati zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja i njihovim potrebama.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: usmeno i pismeno provjeravanje i ocjenjivanje tijekom redovne nastave, opisno praćenje napredovanja učenika, učeničko uzajamno vrednovanje i samovrednovanje, razgovor o postignutom uspjehu, anketa, izrada power point prezentacija, plakata i referata te pisanje eseja.

ODGOVORNE OSOBE: Učitelji razredne i predmetne nastave prema zaduženjima kako je navedeno u Godišnjem planu i programu rada škole za šk.god. 2021./2022.

8. KURIKULUMSKE AKTIVNOSTI

8.2. PLAN REALIZACIJE PROVOĐENJA PODRUČJA ISTRAŽUJEM SVIJET

8.2.1. PROJEKTI

8.2.1.1. Božić u Tesli

Razred: 1. – 8. razred

Cilj: Osvijestiti važnost uvažavanja različitosti, unijeti blagdanski duh u našu školu, družiti se i razvijati zajedništvo, prevenirati nasilje, proslaviti blagdan Božića.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- osmisлити ideje za prezentaciju svog razrednog odjela na božićnu tematiku
- se uključiti u organizaciju tehničke i scenske pripreme prezentacije putem IKT-a
- razviti svoje kreativne sposobnosti
- razvijati toleranciju i jačati osjećaj zajedništva

Način realizacije:

Oblik: projekt putem IKT-a

Sudionici: učenici i učenice od 1. do 8. razreda, učiteljice i učitelji

Načini učenja: Učenici će tijekom sata razrednika osmisлити po čemu je njihov razredni odjel poseban te će se prezentirati putem IKT-a, a svi materijali će biti objedinjeni u jednu datoteku koja će biti postavljena na Teams i web stranicu škole.

Metode poučavanja: razgovor, diskusija, video snimanje, fotografiranje

Trajanje izvedbe: prosinac 2021.

Odgovorne osobe: učiteljica informatike Ana Lončarić

8.2.1.2. Mali kemičari

Razredi: 3. ab/ 3. ab/ 3. ad

Cilj: približiti učenicima znanstvene sadržaje, omogućiti učenicima upoznavanje i shvaćanje osnovnih zakonitosti i procesa koji vladaju u prirodi, pobuditi zanimanje i želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom

Očekivani ishodi - učenici će:

- razvijati divergentno mišljenje
- spoznati svijet oko sebe
- spoznati nove informacije
- donijeti samostalne zaključke.

Oblik: projekt PB-a

Sudionici: učenici i učiteljice produženog boravka trećih razreda OŠ Nikole Tesle

Metode poučavanja: dijaloška, istraživačka metoda, učenje putem rješavanja problema, igra

Trajanje izvedbe: školska godina 2021./2022.

Način praćenja i provjere ishoda: osobna zapažanja, prezentacije, tablice, plakati

Odgovorne osobe: učiteljice Marija Vresk, Matea Žurić, Vedrana Čondić

8.2.1.3. Razredni projekt Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju – uključujući predmete Priroda i društvo, Priroda, Biologija u osnovnoj školi i Biologija u gimnaziji

Ciklus (razred): 1.ciklus - 1. b

Cilj: Učenje biologije u epidemiološki prilagođenom istraživačkom okruženju – uključujući predmete Priroda i društvo, Priroda, Biologija u osnovnoj školi i Biologija u gimnaziji

Obrazloženje cilja: Istraživanje o učincima poučavanja i učenja tijekom pandemije temeljeno na usporedbi ostvarenja ishoda učenja kod učenika, prije i nakon uvođenja ASIO modela u epidemiološki prilagođenu nastavu. Usporedba će se temeljiti na analizi razine ostvarenosti definiranih odgojno-obrazovnih ishoda odabranih bioloških koncepata među učenicima različite dobi i kako je propisano nacionalnim kurikulumom.

Očekivani ishodi/postignuća:

- poboljšanje konceptualnog razumijevanja
- povećanje prirodoslovne pismenosti



- razvijanje sposobnosti istraživanja, promatranja, opisivanja i zaključivanja.

Način realizacije: organiziranje i provođenje aktivnosti vezanih za istraživanje (testiranje znanja učenika, rješavanje anketnih upitnika, poučavanje i učenje temeljeno na rezultatima promatranja i istraživanja učenika tijekom ili nakon njihovog izvođenja, simuliranje istraživačkih aktivnosti u online nastavi)

Oblik: u učionici i izvan učionice

Sudionici: učenici 1. b razreda (koji imaju potpisanu suglasnost roditelja), učiteljica Andreja Kosorčić uz potporu Prirodoslovno - matematičkog fakulteta (katedra metodike biologije) Sveučilišta u Zagrebu

Načini učenja: istraživački

Metode poučavanja: demonstracija, praktični rad, razgovor, diskusija. simulacija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: pripremljeni materijali od strane nositelja projekata (PMF), anketni upitnici pripremljeni od strane nositelja projekta (PMF), online veza, tableti

Mogućnosti:

Moguće teškoće: nedovoljno iskustvo učenika pri uporabi tableta u edukativne svrhe

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Rezultati provedenog istraživanja.

Da bi se dobila potpuna slika o učincima učenja i poučavanja, u sklopu istraživanja će se u nekoliko navrata tijekom školske godine rješavati anketni upitnici čijom će se analizom omogućiti povezivanje specifičnih informacija s učincima poučavanja i učenja prema ASIO modelu.

Odgovorna osoba: učiteljica Andreja Kosorčić

8.2.1.4. eTwinning projekt Green town

Razred: 5.abc

Cilj: voditi brigu o zaštiti i očuvanju okoliša, čuvanju osobne i zajedničke imovine, te kulturne i prirodne baštine naše domovine. Poticati kod učenika naviku racionalnog korištenja vode, električne energije, smanjenje korištenja plastičnih vrećica i ambalaže. Organizirati akciju uređenja okoliša škole ili prikupljanja sekundarnih sirovina (papir, ambalaža i slično).

Očekivani ishodi

- koristiti nove digitalne alate i aplikacije za obradu zvuka i videa, izradu kvizova i upitnika
- sudjelovati u kroskurikularnim i međunarodnim eTwinning projekt projektima
- učiti kroz igru
- učiti o važnosti održivog razvoja
- stvarati nova eko rješenja i ideje za unaprjeđenje lokalne zajednice
- motivacija za odgovorno ekološko ponašanje.

Oblik: projekt

Sudionici: učenici, učitelji, projektni partneri

Načini učenja: istraživanje, prezentiranje, uspoređivanje, objašnjavanje, demonstriranje, dizajniranje, timski rad

Metode poučavanja: PBL metoda, prilagođavanje, koordiniranje, demonstriranje problemska nastava, istraživanje

Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine

Način praćenja i provjere ishoda: Prezentacija mjesečnih aktivnosti kroz opis/prikaz na Twinspace-u. Evaluacija rada pute završne ankete za partnere u projektu.

Odgovorne osobe: voditelj projekta Petar Radanović, učitelj matematike, razrednice Petra Brbora Smrdelj i Tihana Mesić

8.2.1.5. Moja Hrvatska

Ciklus (razred): 4.abc razredi

Cilj: Upoznati različite dijelove Republike Hrvatske, njezina prirodno-geografska obilježja, gospodarstvo, naselja te kulturno - povijesne znamenitosti. Razvijanje kulture kroz upoznavanje povijesne i kulturne baštine Republike Hrvatske.

Obrazloženje cilja: Očekivani ishodi/postignuća:

- ✓ Uočavanje prirodno zemljopisnih obilježja RH
- ✓ Upoznavanje gospodarstvenih djelatnosti RH
- ✓ Upoznavanje mjesta i gradova
- ✓ Upoznavanje kulturnih, povijesnih i prirodnih znamenitosti
- ✓ Poticanje brige za očuvanjem kulturne baštine.

Način realizacije:

Oblik: rad kod kuće, terenska nastava, prezentacije uradaka u školi

Sudionici: učenici 4. a razreda, učiteljica

Načini učenja: učenje putem terenske nastave promatranjem, individualno, u paru ili u skupini, istraživanje u enciklopedijama i na Internetu

Metode poučavanja: promatranje, demonstracija, pisanje, čitanje, razgovor, prezentacije na računalu

Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine

Resursi:

Potrebni resursi: računalo, računalni program za prezentaciju, papiri za plakate, fotografije

Mogućnosti: dostupnost literature i interneta, kompetencije učitelja, podrška roditelja

Moguće teškoće: teškoće u služenju računalom i računalnim programom

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: praćenje, provjeravanje, razgovor, demonstracija i prezentacija učeničkih radova

Odgovorne osobe: učiteljice Marijana Kovačić, Renata Mladina i Lidija Paleka

8.2.1.6. Pridruživanje građanskoj inicijativi „Zasadi drvo, ne budi panj“

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

Cilj: zasaditi sadnice voćaka koje još nemamo u školskom voćnjaku (šljiva, orah, kruška...)

Obrazloženje cilja: Najučinkovitiji način za borbu protiv globalnog zagrijavanja je sadnja velikog broja stabala. Sadjna drveća nije zamjena za odvikivanje svijeta od sagorijevanja nafte, ugljena i plina, što je glavni uzrok globalnog zagrijavanja, već je daleko najjeftinije i najučinkovitije rješenje klimatskih promjena.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- ✓ iskopati rupe
- ✓ zasaditi sadnice
- ✓ malčirati područje oko sadnica
- ✓ brinuti se o zasađenih voćkama kroz godinu
- ✓ ubirati plodove
- ✓ učiti o hranjivoj i zdravstvenoj vrijednosti voća.

Način realizacije:

Oblik: INA (Zadruga)

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učitelji voditelji, razrednici

Načini učenja: rad u grupi

Metode poučavanja: objašnjavanje, pokazivanje, praktični rad

Trajanje izvedbe: sadnja tijekom jeseni, briga o zasađenim voćkama tijekom cijele godine

Resursi: sadnice voćaka (šljiva, orah, kruška, vrtni alat, humus, karton, slama

Mogućnosti: prostor, alat, podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja

Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: razgovor, anketni listić

Odgovorne osobe: voditeljica zadruga Suzana Kovač

8.2.1.7. Putujem regijama Republike Hrvatske

Razred: treći razredi

Cilj: upoznati zavičaj Republike Hrvatske

Očekivani ishodi - učenici će kroz aktivnost:

Razvijati kreativnost i maštu

Upoznati regije Republike Hrvatske

- ✓ Pronalaziti nove zanimljivosti o regijama
- ✓ Razvijati pozitivan stav prema drugim regijama, običajima i kulturi
- ✓ Poblježe upoznati gradove, kulturnu baštinu i običaje regija Republike Hrvatske

Oblik: aktivnosti

Sudionici: učenici trećih razreda

Metode poučavanja: aktivnosti podijeljenje po radnim jedinicama, prezentacije, videa, plakati

Trajanje izvedbe: jedan školski dan

Način praćenja i provjere ishoda: razgovor nakon aktivnosti, anketa

Odgovorne osobe: učiteljice trećih razreda

8.2.1.8. Školski preventivni program

(program prevencije ovisnosti, prevencije svih oblika neprihvatljivih ponašanja, program smanjenja vršnjačkog nasilja)

Razredi: 1. – 8. razredi.

Cilj: pozitivan i zdrav razvoj djece i mladih, prevencija rizičnih ponašanja djece i mladih – identificirati i smanjiti specifične rizike povezane s problemima ponašanja mladih, jačati zaštitne čimbenike koji osiguravaju zdravlje mladih ljudi i njihovu dobrobit kroz:

- ✓ promoviranje emocionalne i socijalne kompetencije,
- ✓ podupiranje pozitivnog razvoja,
- ✓ poticanje znanja, kompetencija i vještina,
- ✓ poticanje samopoštovanja i samopouzdanja,
- ✓ poticanje vještina nošenja sa životnim situacijama,
- ✓ poticanje sustava podrške u okruženju obitelji, škole i zajednice,
- ✓ poticanje zdravog okruženja u zajednici.

Obrazloženje cilja:

Najprirodnije okruženje za pozitivan razvoj djece i mladih je škola i školsko okruženje u kojoj bi se trebali integrirati akademsko, socijalno i emocionalno učenje. Prednosti škole: bavljenje učenicima prije nego se problem pojavi što daje bolje rezultate, obuhvaćena je čitava populacija djece, škole su često primarno okruženje u kojem se problem pojavljuje i gdje može biti spriječen, škole imaju ključnu ulogu u stvaranju okruženja za socijalno učenje, školska dob je pogodna za modifikaciju ponašanja. U terminima rizičnih i zaštitnih čimbenika koji povećavaju ili smanjuju razvoj problema u ponašanju djece i mladih (Gibbs i Bennett, 1990, 11) “prevencija se danas može definirati kao suradnički proces (škole i zajednice) kroz planiranja i primjene mnogostrukih strategija.

Potreba za ovako koncipiranim preventivnim programom je proizašla temeljem zaključaka razrednih vijeća, učiteljskih vijeća, tijekom savjetodavnog rada s roditeljima učenika, na temelju broja prijavljenih incidenata vezanih uz nasilna i ovisnička ponašanja učenika te posebice evidentiranih prijava nasilja na društvenim mrežama. Prema procjeni stručno-razvojne službe škole najveći broj stručnih intervencija i pomoći je zatraženo zbog nasilnih i ovisničkih ponašanja učenika, neopravdanog izostajanja sa nastave, disfunkcionalnih obitelji, slabih roditeljskih kapaciteta, nedjelotvornih roditeljskih stilova te nezadovoljavajuće suradnje roditelja i učitelja.

Evalvacijom ukupnog učinka ŠPP za šk.god.2020./21. može se zaključiti sljedeće:

- 1. Potrebno je uložiti veće preventivne napore u radu sa učenicima na razvoju pozitivne slike o sebi i jačanju samopouzdanja, pojačati rad s učenicima u riziku u svrhu pozitivnih promjena u ponašanju jer je prema mišljenju ispitanika to skupina učenika kod koje su takve promjene najmanje vidljive.**
- 2. Područje suradnje s roditeljima također je područje koje je prema mišljenju ispitanika najmanje dohvaćeno pozitivnim promjenama, i na kojem je potrebno dodatno raditi kako bi suradnja bila što kvalitetnija.**

Akademskog uspjeha nema bez socio-emocionalnih kompetencija te se u školi djecu kroz različite preventivne programe i projekte nastoji poučavati razvoju životnih vještina (komunikacijskih vještina, vještina rješavanja problema i donošenja odluka, samosvijesti i empatiji, kreativnosti i kritičkom mišljenju, prepoznavanju i izražavanju emocija i odgovarajućih izbora u stresnim situacijama). Životne vještine su psihosocijalne sposobnosti pomoću kojih na prihvatljiv način odgovaramo zahtjevima i izazovima svakodnevnog života, zalažući se za svoje duševno i tjelesno zdravlje (Svjetska zdravstvena organizacija). Poučavajući učenike životnim vještinama pomažemo im da prihvate sebe, nauče se skrbiti o svom mentalnom i tjelesnom zdravlju, preuzmu odgovornost za vlastita ponašanja, te da nauče kako uvijek imaju mogućnost izbora. Svjetska zdravstvena organizacija i Unicef se zalažu za promicanje i razvoj životnih vještina unutar školskog sustava, a isto je indirektno naglašeno u Konvenciji o pravima djeteta. Trening će se odvijati na tri razine:

- 1. usvajanje i učenje socijalnih vještina**
- 2. poticanje primjene ili vježbanje vještine**
- 3. omogućavanje generalizacija ili prijenosa vještina u druge socijalne kontekste/situacije.**

Programom su obuhvaćene sve razine prevencije u školskom i obiteljskom okruženju (univerzalna, selektivna i indicirana). Tako se dio poučavanja odvija i kroz modul Zdravstvenog odgoja, odnosno Građanskog odgoja, a dio kroz aktivnosti i programe koji se provode u školi u sklopu Školskog preventivnog programa. Osobito važnu ulogu u prevenciji rizičnih ponašanja imaju i izvannastavne aktivnosti u školi koje su osobito važne kao oblik univerzalne prevencije. Kroz izvannastavne aktivnosti djeci i mladima se nastoji osigurati što više sadržaja u slobodno vrijeme koji će im omogućiti da potrebu za zabavom ostvare na što kvalitetniji i zdraviji način, uvažavajući sebe i druge.

1. **Očekivani ishodi/postignuća:**

- ✓ Povećana svijest o emocijama kod učenika, prepoznavanje, kanaliziranje i upravljanje emocijama, posebice u rizičnim situacijama: samokontrola-regulacija emocija
- ✓ Smanjeni broj rizičnih ponašanja, posebice ovisničkih i nasilnih ponašanja
- ✓ Prepoznat napredak u socijalnim i emocionalnim vještinama te u obrazovnim postignućima učenika od strane odgojno-obrazovnih subjekata (učitelja, roditelja, školskog liječnika...)
- ✓ Redovitije polaženje nastave i povećana zainteresiranost za školu
- ✓ Učenici će moći sami pronalaziti djelotvorna i mirna rješenja svakodnevnih vršnjačkih sukoba – ovladati i primijeniti tehnike samosvjesnog ponašanja
- ✓ Učenici će generirati više rješenja za problem
- ✓ Učenici će znati procijeniti na primjerima životnih situacija utjecaj vršnjaka na donošenje odluka i primijeniti potrebne vještine odolijevanja pritisku-prepoznavanje osobnih snaga
- ✓ Prepoznati odnos odolijevanja pritisku vršnjaka i pripadanja skupini vršnjaka – opisati i primijeniti korake
- ✓ Zauzeti se za vlastiti stav/mišljenje i argumentirati ga
- ✓ Prepoznati rizike i povezati štetne posljedice povezane s uporabom sredstava ovisnosti i ovisničkim ponašanjem
- ✓ Razlikovati kratkoročne od dugoročnih posljedica korištenja sredstava ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja na osobu, obitelj, vršnjake, školsko i akademsko postignuće
- ✓ Prepoznati marketinške pristupe koji potiču ovisnička ponašanja
- ✓ Navesti zakonska ograničenja za uporabu alkohola i droga
- ✓ Definirati odgovorno seksualno ponašanje
- ✓ Prepoznati i definirati različite oblike nasilnog seksualnog ponašanja te kako izbjeći takve situacije
- ✓ Objasniti što znači „NE“ u komunikaciji o spolnosti
- ✓ Izgraditi asertivnost i raspraviti zašto je važna u prevenciji seksualnih rizika – vježbati korake u donošenju odluka
- ✓ Prepoznati i protumačiti ulogu niskog samopoštovanja u rizičnim spolnim ponašanjima

Kurikulumsko područje: osobni i socijalni razvoj, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, tjelesno i zdravstveno, građanski odgoj i obrazovanje, jezično – komunikacijsko, društveno – humanističko.

Ciklus (razred): 1. ciklus = 1., 2., 3. i 4. r. , 2. ciklus = 5. i 6. r., 3. ciklus = 7. i 8. r.

2. Način realizacije:

- ✓ **Oblik:** produženi boravak (1.-3. r.), satovi razrednika (1.-8. r.), redovna nastava (obilježavanje prigodnih datuma), pojačani individualni rad s učenicima u riziku i obiteljima u riziku, rad u paru, rad u maloj skupini, izvannastavne aktivnosti i organiziranje slobodnog vremena djece, rad s roditeljima učenika (predavanja, radionice, savjetovanje, tribine), on-line alati-zomm, webinar i uživo....
- ✓ **Sudionici:** učenici od 1. -8. razreda, roditelji učenika, razrednici i predmetni učitelji, stručni suradnici, školska liječnica...
- ✓ **Načini učenja:** iskustveno učenje, učenje kroz igru – zadovoljavanje osnovnih psiholoških potreba učenika, biblioterapija, interaktivni trening socijalnih i emocionalnih vještina, obilježavanje prigodnih datuma (učenici će istražiti teme, pripremiti ilustrirati prezentacije, izraditi skečeve, plakate, fotografije...), samoprocjena, feedback...
- ✓ **Metode poučavanja:** kreativno pisanje, rad na tekstu, prikaz slučaja, interaktivne igre, edukacijske i motivacijske radionice, izrade plakata, likovnih radova, igranje uloga-dramske tehnike, debate, parlanice, grupne diskusije, brainstorming, rasprave, razgovor, sučeljavanje, parlament, igre simulacije i imitacije i ostale kreativne tehnike.....
Trajanje izvedbe: tijekom školske godine u dogovoru sa razrednicima.

Aktivnost	Razred	Nositelji
Kako pomoći djetetu u učenju- predavanje za roditelje učenika 1. razreda	1. r., I. pol.	Stella Manojlović, logopedinja
Trijaža učenika 1.r. na jezične teškoće, artikulacijske teškoće i teškoće čitanja i pisanja	1.r., I.pol.	Stella Manojlović, logopedinja
Socijalizacijske radionice	1.r., I. pol	Maša Matuško, psihologinja Tihana Vranković Skoko, pedagoginja

Radionice za učenike: Razvoj samopouzdanja	2.r. , tijekom godine	Ljiljana Samardžić, socijalna pedagoginja Tihana Vranković Skoko, pedagoginja
Što nakon produženog boravka? – predavanje za roditelje	3. r., II. pol.	Stella Manojlović, logopedinja Tihana Vranković Skoko, pedagoginja
Naučiti učiti: organizacija učenja – radionice za učenike	3.r.	Tihana Vranković Skoko, pedagoginja
Socijalizacijske radionice	3.r.	Maša Matuško, psihologinja
Radionice za darovite učenike	4.abc	Maša Matuško, psihologinja
Roditeljski sastanak		
Kako učiti s djetetom – predavanje za roditelje	4.abc	Tihana Vranković Skoko, pedagoginja
Pubertet – radionice za dječake	4.abc	Luka Wintersteiger, knjižničar
Mozgaonica – razvoj kreativnog mišljenja - radionice za učenike	4.abc	Stella Manojlović, logopedinja
Naučiti učiti – radionice za učenike	5.r., I. i II.pol.	Tihana Vranković Skoko, pedagoginja
Kako učiti s djetetom – predavanje za roditelje	5.r, I. pol.	
Prevenција i odgojni stilovi roditeljstva- razvoj dječjeg samopouzdanja	5.c, predavanje/radionica na roditeljskom sastanku prosinac 2021.	Ljiljana Samardžić, stručni suradnik socijalni pedagog
Životne vještine- samopouzdanje i razvoj pozitivne slike o sebi (tronožac samopouzdanja) Rješavanje sukoba/Nenasilno ponašanje Pozitivno upravljanje emocijama/Kako ostati hladne glave kada nas udari vrućina/komunikacija „Što, zašto i kako“	5.c, predavanja/radionice na satovima razrednika tijekom siječnja i veljače 2022.	Ljiljana Samardžić, stručni suradnik socijalni pedagog

Rizična ponašanja i ovisnosti/vršnjački pritisak		
Vještine za adolescenciju- prevencija ovisnosti Socijalnopedagoški program (obrana stava i poročna ponašanja)	6. razredi selektivno Tijekom godine	Ljiljana Samardžić, stručni suradnik socijalni pedagog
Emocije i vršnjački odnosi, Nenasilno rješavanje sukoba	7.a Radionice 2. polugodište	Ljiljana Samardžić, stručni suradnik socijalni pedagog
Razvoj vještina za adolescenciju – radionice za učenike	7.b	Petra Šelebaj, razrednica 7.b
Prevenција seksualnog uznemiravanja	7.abcd	Ljiljana Samardžić, socijalna pedagoginja
Projekt “Znaj bolje, čini više”, Sexualno nasilje nad i među djecom	Edukacije za razrednike	Partnerstvo sa Udrugom Ženska soba Ljiljana Samardžić, socijalna pedagoginja
Preventivna uloga učitelja, Protokol o postupanju u slučajevima neprimjerenog ponašanja učenika te nasilja među djecom i mladima	Predavanja na UV	Ljiljana Samardžić, socijalna pedagoginja
UPISI U SREDNJU ŠKOLU 2 radionice za učenike: Upoznajem sebe i različita zanimanja, Procedure upisa u srednju školu 2 roditeljska sastanka: Odabir srednje škole i zanimanja te Procedure upisa Posjet učenika centru CISOK Individualno savjetovanje	8. razredi, I. i II. pol.	Tihana Vranković Skoko, pedagoginja Maša Matuško, psihologinja Razrednici 8.razreda
Daroviti učenici Identifikacija darovitih učenika od strane učitelja – Erasmus+ project Let’s STEM	Rujan 2021.	Tihana Vranković Skoko, pedagoginja

Dan Darovite djece: Identifikacija darovite djece - predavanje za roditelje i lokalnu zajednicu	1.-8.r. 21.3.2022.	
Tematski roditeljski sastanak: Razvoj dječjeg samopouzdanja	Svi razredi	Tihana Vranković Skoko, pedagoginja Maša Matuško, psihologinja
Spolna pismenost i informiranost - humani odnosi među spolovima- predavanja i kroz nastavni program (zdravstveni odgoj) Reproduktivno zdravlje i kontracepcija, Pubertet- predavanje za učenike	5., 7. i 8. razred	Petra Brbora Smrdelj, prof. biologije Suzana Kovač, prof. biologije i kemije školski liječnik
Povećavanje mjera sigurnosti - prevencija vršnjačkog nasilja Intersektorska suradnja škole s vanjskim institucijama i lokalnom zajednicom	1.- 8. razreda	Svi učitelji Razrednici, stručni suradnici, školski liječnik Udruga za kreativni socijalni rad
Socijalno-zaštitne mjere- osiguranje financijskih sredstava za upućivanje djece koja žive u nepovoljnim socijalno-ekonomskim prilikama na ljetovanja, zimovanja...	ranjive skupine	razrednici, stručni suradnici, ravnateljica

3. Resursi:

- **Potrebni resursi:** postojeća tehnička oprema (računalo, LCD projektor), Internet, kolaž, boje, ljepilo, papiri, fotografije, kamera, fotoaparati, posebna prostorija za realizaciju, priručnici, specifične doedukacije/usavršavanja...



- **Mogućnosti:** podrška ravnateljice, prostorni uvjeti, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, suradnja roditelja, dostupnost potrebne literature i tehničke opreme te ostalog potrošnog materijala, prezentacija u mass medijima i na web stranici škole....
- **Moguće teškoće:** preopterećenost poslovima i zadacima, zahtjevnost programa, poteškoće u pronalaženju prostorije za realizaciju, nedostatak potrebnog materijala, nesuradnja roditelja....

4. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Statistička obrada podataka, upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati. Prikupljanje dodatnih podataka: web ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena, objava radova na panou i web stranici škole.

Evalucija treninga:

1. procesna -nakon svake provedene mjerljive aktivnosti
2. na kraju školske godine će se raditi **evaluacija ishoda** ili ukupnog učinka programa i to:
 - **u području promjena u ponašanju kod korisnika,**
 - **kroz doživljaj, percepciju korisnika**
 - **promjene u socijalnim odnosima korisnika.**

5. Odgovorne osobe:

razrednici, učitelji, stručne suradnice, školska liječnica .

Izradila:

Voditeljica Školskog preventivnog programa prevencije društveno neprihvatljivog ponašanja djece

i mladih te prevencije ovisnosti:

Ljiljana Samardžić, dipl. socijalna pedagoginja, stručna suradnica savjetnica

8.2.1.10. MISLIM ZELENO, ŽIVIM ZELENO

Razredi: 2. i 3.r

Cilj: Osnovni cilj projekta je aktivno uključivanje učenika u proces recikliranja te osvješćivanje važnosti očuvanja planeta Zemlje i svih njezinih iskoristivih resursa. Učenici 2. i 3. razreda će ostvariti međusobnu suradnje izvršavanjem dogovorenih zadataka s naglaskom na obnovljive izvore.

Očekivani ishodi - učenici će:

- ✓ učiti kroz igru
- ✓ objasniti vrijednost ljudskog rada u očuvanju prirode (recikliranje)
- ✓ poboljšati prezentacijske i komunikacijske vještine
- ✓ povezati i primijeniti naučene prirodoslovne i jezične sadržaje u izradi projekata
- ✓ ekološki prihvatljivo se ponašati prema Zemlji (čistiti okoliš škole, ne uništavati prirodu)
- ✓ izrađivanje vlastite platnene, višekratne vrećice
- ✓ učenici će pripremiti i svojim razredima prezentirati postupak izrade jedne vrećice

Oblik: eTwinning projekt

Sudionici: učenici drugih i trećih razreda, predmetni učitelj

Metode poučavanja: objašnjavanje, demonstracija, diskusija, analiza, rješavanje zadataka, izrada projekata i prezentacija

Trajanje izvedbe: drugo polugodište školske godine 2021./2022.

Način praćenja i provjere ishoda: praćenje, provjeravanje, razgovor

Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika, Ivana Gruban

8.2.2. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

8.2.2.1. Europski dan jezika – „Teslin Eurosong“

Razredi: 1.-8.

Cilj: Obilježiti Europski dan jezika (26.rujna)

Očekivani ishodi - učenici će:

- ✓ usvojiti nekoliko izraza i jezičnih struktura na različitim jezicima
- ✓ otpjevati pjesmu na stranom jeziku
- ✓ osmisliti pripadajuću koreografiju za odabranu pjesmu
- ✓ sudjelovati u snimanju kratkog filma.

Oblik: projekt

Sudionici: Učenici od 1.- 8. razreda, učiteljice engleskog jezika

Metode poučavanja: objašnjavanje, pokazivanje, vođenje aktivnosti.

Učitelji će odabrati pjesmu, uvježbati izvođenje pjesme s učenicima. Snimit će se njihove izvedbe i montirati kratak film.

Trajanje izvedbe: 21.- 27. rujna 2021.

Način praćenja i provjere ishoda: razgovor, snimljeni film, anketa za učenike

Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Petra Šelebaj

8.2.2.2. E Twinning projekt- Languages travel through Europe - EDL 2021

Razred: 1. a

Cilj: Upoznati jezik i pismo drugih država u Europi. Obilježiti Europski dan jezika 26. 9.

Očekivani ishodi - učenici će:

- ✓ upoznati različite jezike, pisma
- ✓ primjenjivati komunikacijske vještine slušanja i govorenja
- ✓ razumjeti važnost poštivanja različitosti u okruženju i izvan njega
- ✓ aktivno sudjelovati u igri, primjenjivati znanje o pravilima ponašanja, razvijati sportski duh
- ✓ samostalno navoditi svoje ideje i stavove
- ✓ uočavati prirodne promjene u neposrednom okolišu te jačati svijest o očuvanju okoliša
- ✓ prihvaćati sustav vrijednosti u skladu s odrednicama prometne kulture te prosuđivati vlastito ponašanje i ponašanje ostalih sudionika u prometu
- ✓ stvarati likovne uratke na zadanu temu



- ✓ aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju blagdani
- ✓ uočavati potrebu brige za sebe i svoje zdravlje.

Oblik: eTwinning projekt

Sudionici: učenici 1. a razreda

Metode poučavanja: objašnjavanje, pokazivanje, izrada

Trajanje izvedbe: tijekom rujna

Način praćenja i provjere ishoda: pristigle razglednice

Odgovorne osobe: učiteljica 1. a razreda-- Romana Malešević

8.2.2.3. Dani Erasmusa i Dan zahvalnosti za plodove zemlje: #Greenfluencer

Razredi: 1.-8.

Cilj: Obilježiti Dane Erasmusa i Dana zahvalnosti za plodove zemlje eko akcijom sadnje stabala i biljaka u školskom vrtu

Očekivani ishodi - učenici će:

- ✓ sudjelovati u eko akciji sadnje drveća i biljaka
- ✓ upoznati različite vrste biljaka
- ✓ primijeniti teorijske sadržaje prirodoslovnih predmeta u praktičnom radu
- ✓ razvijati ekološku svijest i društveno odgovorno ponašanje
- ✓ učiti o kružnom gospodarstvu.

Oblik: projekt

Sudionici: Učenici od 1.-8. razreda, razrednici

Metode poučavanja: objašnjavanje, pokazivanje, vođenje aktivnosti, praktični rad

Način izvođenja:

Svaki razred skupit će 1 kunu po učeniku čime će se kupiti sadnice koje će biti posađene u vrtu. Povezat ćemo sve s obilježavanjem Dana Erasmusa i početkom novog projekta u sklopu Erasmus akreditacije, a u kojem je jedan od ciljeva održivi razvoj škole. Svaka posađena biljka ili stablo predstavljat će jednu od zemalja Europske unije čime će učenici također učiti o zemljama članicama EU te razvijati svijest o važnosti brige za okoliš. Svaka posađena biljka/stablo imati će QR pod kojim će biti podatci o navedenoj biljci i uradak svakog razreda koji je zaslužan za njenu sadnju.

Učitelji će također sudjelovati u akciji i posadit će se jedno „Stablo učitelja“.

Trajanje izvedbe: 14. i 15.10.2021.

Način praćenja i provjere ishoda: neformalne metode evaluacije, razgovor, plakat

Odgovorne osobe: učiteljica fizike i tehničke kulture Romina Dubajić i učiteljica engleskog jezika Petra Šelebaj

8.2.2.4. Dan tolerancije

Razredi: 1.-8.

Cilj: Obilježiti Međunarodni dan tolerancije – 16.11. (nenastavni dan 19.11.)

Očekivani ishodi - učenici će:

- ✓ razviti vještine asertivnosti i empatije
- ✓ toleranciju i uvažavanje prema drugima
- ✓ naučiti kako primijeniti toleranciju u svakodnevnom životu
- ✓ razlikovati toleranciju i snošljivost

Oblik: projekt – radionice

Sudionici: Učenici od 1.- 8. razreda, svi učitelji škole

Metode poučavanja: objašnjavanje, pokazivanje, vođenje aktivnosti, debate

Učitelji će putem radionica raditi na postavljenim ishodima.

Trajanje izvedbe: 19.11. 2021.

Način praćenja i provjere ishoda: izložba plakata

Odgovorne osobe: svi učitelji

8.2.2.5. MEĐUNARODNI DAN MATERINSKOG JEZIKA

Razred/i: 1., 2. i 3. ciklus (1.-8. razred)

Cilj: Upoznati učenike s drugih manjinskih jezika

Očekivani ishodi - učenici će:

- ✓ osvijestiti važnost učenja i njegovanja materinskoga jezika
- ✓ razvijati komunikaciju na makedonski jezik
- ✓ ovladati dodatno obogaćenim i proširenim novim zanimljivim tekstovima
- ✓ usvojiti sadržaje vezane uz kulturu i civilizaciju makedonskog govornog područja

Oblik: obilježavanje prigodnih datuma



Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda OŠ Nikole Tesle koji uče makedonski jezik po Modelu C

Metode poučavanja: dramatizacija, razgovor, nastupi

Trajanje izvedbe: 21. 2 .2022. drugo polugodište

Način praćenja i provjere ishoda: anketa (ispunjavaju učenici), analiza i diskusija

Odgovorne osobe: Despina Belčovska Velinska, učiteljica makedonskog jezika po Modelu C

8.2.2.6. Eko Kviz- kviz natjecanje o ekološkim temama povodom Dana planete Zemlje u 4. mjesecu

Razred/i: 5.-8. razreda

Cilj: proširenje znanja o ekologiji i brige o okolišu učenika

Očekivani ishodi - učenici će:

- ✓ Podizanje ekološke svijesti kod učenika
- ✓ Prepoznati načine zagađenja okoliša i vrste zagađenja
- ✓ Naučiti osobitosti parkova prirode i nacionalnih parkova u Rep. Hrvatskoj
- ✓ Druženje i natjecanje, te suradničko učenje.

Oblik obilježavanja: kviz natjecanje

Sudionici: učenici predmetne nastave od 5.- 8. razreda

Metode poučavanja: istraživanje i izrada pitanja iz više predmeta (osobito biologija, priroda i geografija) koja imaju veze sa ekologijom, priprema kviza i odgovaranje na pitanja u kvizu

Trajanje izvedbe: priprema tijekom 4. mjeseca i kviz na Dan planete Zemlje 23.4.

Način praćenja i provjere ishoda: priprema natjecanja kroz ekološke teme na satovima geografije, prirode i biologije, te rezultati znanja ostvareni na kvizu

Odgovorne osobe: Diana Fantela-Belinić , prof. geografije i prof. Petra Brbora, prof. biologije

8.2.2.7. MASKENBAL / KOSTIMIRANI DAN

Razred/i: 1. – 8. razredi

Cilj: približiti učenicima razne načine obilježavanja fašnika, međupredmetno povezivanje sadržaja prirode/biologije i likovne kulture

Očekivani ishodi - učenici će:

- ✓ usvojiti pojam Fašnika
- ✓ upoznati različite kukce
- ✓ osvijestiti ugroženost kukaca kao životinjske vrste u prirodi
- ✓ izrađivati maske od različitih materijala na temu *Kukci*
- ✓ razvijati kreativnost I ekološku svijest
- ✓ sudjelovati u zajedničkim aktivnostima, razvijati suradnju i timski rad.

Oblik: redovna nastava

Sudionici: učenici razredne nastave

Metode poučavanja: praktičan rad, demonstracija

Trajanje izvedbe: 1.3. 2022.

Način praćenja i provjere ishoda: izlaganje izrađenih maski, anketa

Odgovorne osobe: učiteljica likovnog Tamara Štambuk, učiteljice RN, razrednici

8.2.2.8. DAN RUŽIČASTIH MAJICA

Razred/i: 1. – 8. razreda

Cilj: Učenici će razumjeti i prihvatiti različitosti, upoznati se s pojmom i oblicima vršnjačkog nasilja, osvijestiti problem vršnjačkog nasilja i njegove posljedice, razvijati empatiju, naučiti što poduzeti u slučaju vršnjačkog nasilja i kako stvoriti pozitivno ozračje u školi i izvan nje.

Očekivani ishodi - učenici će:

- ✓ povećati svijest o vršnjačkom nasilju u svom okruženju i uzajamnoj odgovornosti
- ✓ povećati empatiju i toleranciju.

Oblik: obilježavanje prigodnih datuma

Sudionici: Učenici, učiteljice

Metode poučavanja:

Učitelji i učenici će noseći ružičaste majice odaslati poruku da je škola mjesto nulte tolerancije na nasilje, da bilo koji oblik vršnjačkog nasilja treba zaustaviti te da je žrtvama vršnjačkog nasilja potrebno pružiti pomoć i podršku.

Trajanje izvedbe: jedan nastavni dan

Način praćenja i provjere ishoda: praćenje rada učenika

Odgovorne osobe: svi učitelji, pedagoginja

8.2.2.9. OBILJEŽAVANJE DANA VODA - Jezero Jarun i rijeka Sava- terenska nastava

Razred/i: 5. razredi

Cilj: zainteresirati učenike za temu vode i njezine važnosti u našem životu, osobito za vode u našem zavičaju. Učenici žive kraj rijeke Save i jezera Jarun pa trebaju steći dobre navike boravka u prirodi, očuvanju okoliša, osobito voda u našem zavičaju

Očekivani ishodi - učenici će:

- ✓ Stvoriti kod učenika pozitivan stav prema vodama zavičaja i njezinom očuvanju...
- ✓ Uočiti raznolikost biljnog i životinjskog svijeta
- ✓ Uočiti važnost jezera Jarun u našim životima kroz sportske aktivnosti i boravak u prirodi.

Oblik : obilježavanje prigodnih datuma u obliku izvanučioničke nastave

Sudionici: prof. geografije D.F. Belinić, i prof. matematike i prirode ili biologije

Metode poučavanja: Učitelji će pripremiti radne materijale i listiće, osigurati potrebne rekvizite (termometar, valjak za mjerenje prozirnosti vode, štopericu), pripremiti učenike za grupni i samostalni rad, koordinirati rad grupa, te pratiti i vrednovati aktivnosti

Trajanje izvedbe: poludnevna terenska nastava u 3. Mjesecu – 22. 3. 2022.

Način praćenja i provjere ishoda: Učenici će mjeriti brzinu rijeke Save, temperaturu rijeke i jezera Jarun, mjeriti prozirnost i odrediti živi svijet koji se tu nalazi. Također će učenici izraditi plakate o rijeci Savi i Jarunu te odgovoriti na pitanja u radnim materijalima.

Odgovorne osobe: prof. geografije D.F. Belinić

8.2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

8.2.3.1. BADMINTON

Ciklus (razred): 2./5.-8. r.

Cilj: Korištenjem primjerenih badmintonskih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport i sudjelovanje na natjecanjima, poticati primjereno ponašanje i aktivnost na satu TZK-e, poticati redovito nošenje sportske opreme, usvajanje fair play igre, što podrazumijeva poštivanje pravila igre, protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- ✓ Povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja
- ✓ Stvoriti naviku poštivanja pravila u dvorani i prostorijama oko dvorane.
- ✓ Stvoriti naviku nošenja sportske opreme
- ✓ Aktivnije provoditi slobodno vrijeme
- ✓ Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
- ✓ Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika
- ✓ Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima.

Način realizacije:

Oblik: INA

Sudionici: učenici od 5.- 8. razreda i učitelj TZK

Načini učenja: usavršavanje tehnike badmintona-osnovni stav, držanje reketa, kretanje s reketom, tehniciranje na različite načine, servis, udarci. Rad na brzini udarca, preciznosti, taktici, tehnici, kondicijskom i brzinskom treningu.

Metode poučavanja: Frontalni i grupni rad te individualni pristup.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2021./22. dva puta tjedno po jedan školski sat.

Resursi:

Potrebni resursi: ljudski resursi – učitelj, suradnja s razrednicima, roditeljima, ravnateljem.

materijalni resursi – dvorana, postojeća sportska oprema uz nadopunu ako je potrebno (reketi i loptice)

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Rezultati natjecanja na stranicama ŠSSGZ, BK „Medvedgrad 1998“, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.

Odgovorne osobe: Nives Šprajc, prof. TZK

8.2.3.2. ROLANJE

Razred: 1. – 8. razred

Cilj: Korištenjem primjerenih rolerskih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih I motoričkih sposobnosti učenika.

Očekivani ishodi/postignuća:

- ✓ kretati se na svježem zraku
- ✓ razvijati funkcionalne I motoričke sposobnosti
- ✓ razvoj lokomotornog sustava
- ✓ usvojiti tehniku brzinskog rolanja
- ✓ ostvariti svoj maksimalni rezultat.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 1. – 8. razreda

Način učenja: nakon inicijalne provjere znanja rolanja metodom frontalnog I individualnog rada započinjemo s vježbama usavršavanja tehnike rolanja kroz elementarne I štafetne igre, učenje položaja tijela, te radom na brzini, ravnoteži, izdržljivosti te koordinaciji pokreta kod rolanja.

Metode podučavanja: demonstracija, usmeno izlaganje, postavljanje i rješavanje zadataka.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2.sata tjedno.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

- ✓ Statistička obrada podataka – s natjecanja
- ✓ Analiza kvalitetnih izvora informacija – internetske stranice, rolerski savez

Odgovorne osobe: prof. TZK-a Vesnica Roščić

8.2.3.3. Foto grupa: „Clickersi“

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus (6. i 8. razredi)

Cilj: Upoznavanje s osnovama fotografije i fotografskim tehnikama u teoriji i u praksi i razvijanje ljubavi prema fotografiji.

Očekivani ishodi/postignuća:

- ✓ Učenici će razviti vizualni senzibilitet prema svemu što nas okružuje,
- ✓ Uspoređujući i analizirajući svoje radove i radove uspješnih i profesionalnih fotografa, moći će stvoriti kritički osvrt prema svome radu i motivirati se za usavršavanjem,
- ✓ Učenici će moći razviti trajni afinitet prema fotografskoj umjetnosti.

Način realizacije:

Oblik: Izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 6. i 8. razreda i voditeljica foto grupe

Načini učenja: Fotografiranje, proučavanje i analiza fotografija, upoznavanje s kvalitetnim web portalima, samovrednovanje

Metode poučavanja: Objašnjavanje, prikazivanje, demonstracija, poticanje, motiviranje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Potrebni resursi: fotoaparati, računalo

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Fotografiranje važnih događaja i školskih proslava, prijavljivanje na natječaje, uspjeh na natječajima, organizacija školske izložbe, objavljivanje fotografija na web stranici škole, osobna satisfakcija.

Odgovorne osobe: vjeroučiteljica Iva Janja Bezjak

8.2.3.4. MALI ZBOR

Ciklus (razred): 1. ciklus – 2. – 4. razredi

Cilj: osposobiti učenike za javni nastup u kojem će pjevati i izvoditi pokrete uz pjesmu

Obrazloženje cilja: školskim kurikulumom planirane su priredbe za Dane kruh i plodova Zemlje, Božić i uz Dan škole na kojima će nastupati mali zbor

Očekivani ishodi/postignuća:

- ✓ svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja
- ✓ točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih, nepoznatih pjesama te njihovo izvođenje
- ✓ usvajanje pokreta koji prate pjevanje te njihovo izvođenje
- ✓ buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika
- ✓ svirati i istraživati zvukove na različitim udaraljka
- ✓ javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive te razvijati samopouzdanje.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 2. – 4. razreda, učiteljica Marijana Kovačić

Načini učenja:

- njegovat će i obrazovati glas (disanje, postava glasa, dikcija, intonacija, osjećanja ritma, tempo, dinamika, umjetnička izražajnost)
- učenici će nastupati na priredbama u školi, izvan škole i „on line“
- izvoditi jednostavne plesne pokrete koji prate pjevanje
- izvoditi solo točke sa zborom
- razvijati ritam sviranjem na različitim udaraljka

Metode poučavanja:

- učiteljica će odabrati pjesme koje će učenici učiti
- čitat će s učenicima i objašnjavati im tekst pjesme
- učiti će melodiju pjesme
- zajedno s učenicima osmišljavati će pokrete uz pjevanje naučenih pjesama
- odabirati će solo pjevače mini audicijom

Trajanje izvedbe: nastavna godina 2021./2022.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: praćenje web stranice škole, fotografije i video zapisi, osobne refleksije, samoprocjena

Odgovorna osoba: učiteljica Marijana Kovačić

8.2.3.5. FOLKLOR

Razred/i: 2. b i 3. c

Cilj: Upoznavanje i čuvanje bogatstva i raznolikosti folklornog nasljeđa (glazbe, pjesme, plesa, običaja i nošnji). Razvijanje i poticanje ljubavi prema pjesmi i plesu. Poticanje psihofizičkog razvoja, razvoja motorike, osjećaja za ritam. Poticanje druženja, pozitivnih socijalnih odnosa te zajedništva u kolektivnom izvođenju

Očekivani ishodi - učenici će:

- ✓ upoznati narodne pjesme, plesove i običaje
- ✓ sudjelovati u školskim priredbama
- ✓ njegovati, čuvati i promicati kulturnu baštinu kao dio nacionalnog kulturnog identiteta
- ✓ upoznati običaje, kulturu i nošnje određenog kraja
- ✓ voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju
- ✓ razvijati i poboljšati koordinaciju pokreta i osjećaja za ritam.

Oblik (npr. projekt / obilježavanje prigodnih datuma / INA / natjecanja / DOD / izvanučionička nastava...):
INA

Sudionici: učenici 3. c i učiteljica

Metode poučavanja: učitelj bira pjesme i plesove, koordinira grupu, individualno pokazuje kome je potrebno, dogovara nastupe i sudjelovanje na školskoj priredbi

Trajanje izvedbe: 1. školski sat

Način praćenja i provjere ishoda: probe i nastupi, upoznavanje učenika s radom folklorne skupine, uvježbavanje pjesme i plesa

Odgovorne osobe: Ljuba Grahovac i Marija Marić, učiteljice RN

8.2.3.6. GITARISTIČKI ORKESTAR

CIKLUS (razred): 4, 5, 6, 7, 8.

CILJ: Omogućiti učenicima stjecanje vještine skupnog muziciranja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Skupnim muziciranjem razvija se sluh, samostalnost, koncentracija, koordinacija, potiče se suradnja i zajedništvo.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- ✓ Obogatiti fond skladbi koje poznaju
- ✓ Proširiti znanje izvođačkih tehnika
- ✓ Razviti osjećaj samostalnosti muziciranjem u skupini
- ✓ Procjenjivati vlastite sposobnosti i vještine.
- ✓ Razvijati vještine kritičke prosudbe kvalitete izvođenja muzičkog djela.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: orkestar

Sudionici: učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učitelj glazbene kulture

Načini učenja: učenici će se putem demonstracije upoznati sa sadržajima rada

Metode poučavanja: demonstracija, ponavljanje, usavršavanje.

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom školske godine.

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: Strukturiranim promatranjem i praćenjem rada polaznika.

ODGOVORNA OSOBA: voditelj aktivnosti: učitelj glazbene kulture David Duvnjak

8.2.3.7. ZBOR

CIKLUS (razred): 4, 5, 6, 7, 8.

CILJ: Omogućiti učenicima stjecanje vještine skupnog muziciranja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Skupnim muziciranjem razvija se sluh, samostalnost, koncentracija, koordinacija, potiče se suradnja i zajedništvo.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- ✓ Obogatiti fond skladbi koje poznaju
- ✓ Proširiti znanje izvođačkih tehnika
- ✓ Razviti osjećaj samostalnosti muziciranjem u skupini
- ✓ Procjenjivati vlastite sposobnosti i vještine.
- ✓ Razvijati vještine kritičke prosudbe kvalitete izvođenja muzičkog djela.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: INA

Sudionici: učenici petih, šestih, sedmih i osmih razreda, učitelj glazbene kulture

Načini učenja: učenici će se putem demonstracije upoznati sa sadržajima rada

Metode poučavanja: demonstracija, ponavljanje, usavršavanje.

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom školske godine.

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

Strukturiranim promatranjem i praćenjem rada polaznika.

ODGOVORNA OSOBA: voditelj aktivnosti: učitelj glazbene kulture

8.2.4. NATJECANJA

8.2.4.1. Međurazredna sportska natjecanja

Ciklus (razred): 2., i 3.ciklus

Cilj: Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, učiti pravila pojedinog sporta te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, poštivanje protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- ✓ Povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja.
- ✓ Aktivnije provoditi slobodno vrijeme.
- ✓ Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima.
- ✓ Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika.
- ✓ Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima te time smanjiti tremu pred javni nastup.

Način realizacije:

Oblik: INA

Sudionici: učenici od 5.-8. razreda.

Načini učenja: Nakon prijave ekipa složiti ekipe po odabranom sistemu, izraditi raspored natjecanja, informirati učenike o rasporedu i pravilima natjecanja.

Metode poučavanja: Frontalni i grupni rad te individualni pristup.

Trajanje izvedbe: Dva sata tjedno tijekom školske godine 2021./2022.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.

Odgovorne osobe: Nives Šprajc, prof. TZK i Vesnica Rošćić, prof. TZK, knjižničar Luka Wintersteiger

8.2.4.2. Međuškolska natjecanje – Školski sportski klub

Ciklus (razred): 2., i 3.ciklus

Cilj: Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i čuvanja i unaprjeđenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline kroz sportske aktivnosti. Zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, omogućiti učenicima upoznavanje i natjecanje s drugim učenicima iz drugih škola, učiti pravila pojedinog sporta te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.

Očekivani ishodi/postignuća:

- ✓ Povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja
- ✓ Upoznati i druge učenike iz drugih škola, njihove motoričke i funkcionalne sposobnosti
- ✓ Aktivnije provoditi slobodno vrijeme
- ✓ Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
- ✓ Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika te sudaca
- ✓ Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima.

Način realizacije:

Oblik: Školski sportski klub/ izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 5.-8. razreda.

Načini učenja: Međurazredna natjecanja, školski sportski klub, sudjelovanje u sportskim aktivnostima osnovnih škola Grada Zagreba te međuškolska natjecanja po rasporedu natjecanja ŠSSGZ.

Metode poučavanja: Frontalni i grupni rad te individualni pristup.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine 2021./2022.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na stranicama ŠSSGZ, na panou škole i web stranici škole, fotografije, fotografiranje i izrada iskaznica.

Odgovorne osobe: Nives Šprajc, prof. TZK i Vesnica Roščić, prof. TZK, knjižničar Luka Wintersteiger

8.2.5. IZBORNA NASTAVA

Razredi: 1. – 8. razred

CILJ: Izborna se nastava organizira za učenike koji žele proširiti znanja iz pojedinih predmeta ili područja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- ✓ ovladati dodatno obogaćenim i proširenim novim zanimljivim tekstovima
- ✓ usvojiti sadržaje vezane uz kulturu i civilizaciju zemalja engleskog, njemačkog i makedonskog govornog područja
- ✓ komunicirati isključivo na stranom jeziku
- ✓ logički, kreativno i proceduralno razmišljati
- ✓ razvijati znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja
- ✓ argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cjeloživotno učenje
- ✓ pronaći potrebne informacije za rješavanje nekog problema
- ✓ pripremiti se za natjecanje u znanju
- ✓ upoznati druge izvore znanja, a ne samo udžbenik
- ✓ savladati gradiva predviđenog planom i programom katoličkog vjeronauka
- ✓ uspješno rješavati zadatke prilagođene učeničkim mogućnostima i sposobnostima – individualno, u parovima i u grupnom radu
- ✓ razviti senzibilitet za duhovnost
- ✓ usvojiti moralne vrijednosti nužne za kvalitetan život.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik : izborna nastava

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda i od 7. do 8. razreda (informatika), učenici od 4. do 8. razreda (njemački jezik), učenici od 1. do 8. razreda (makedonski jezik), učenici od 1. do 8. razreda (vjeronauk), učitelji navedenih predmeta

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

- *Jezično-komunikacijsko*
Na izbornoj nastavi **engleskog, njemačkog i makedonskog jezika** učenici će usvajati gradivo propisano planom i programom te komunikacijom na engleskom, njemačkom i/ili makedonskom jeziku proširiti znanje vezano za kulturu zemalja tog govornog područja.
- *Tehničko-informatičko*
Na izbornoj nastavi **informatike** učenici će u radu s računalom, programskim jezicima i programiranjem spoznati svrhu računala kao nezaobilaznog sredstva za rad, pronalaziti različite puteve rješenja istog problema i upoznati računalo kao drugi izvor znanja te se tako pripremiti za cjeloživotno učenje.
- *Vjeronauk*
Učenici koji pohađaju izbornu nastavu **katoličkog vjeronauka** upoznavat će i prihvaćati katoličku vjeru, usvajati njene vrijednosti u osobnom životu, razumjeti povijesne događaje Crkve te aktivno izgrađivati sebe kao vjernika koji će živjeti u skladu s duhovnim naukom Katoličke Crkve i u skladu s društvom.



Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje, praktičan rad.

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom cijele godine – informatika, rimokatolički vjeronauk, njemački jezik, engleski jezik i makedonski jezik.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: opisno praćenje napredovanja učenika, vrednovanje učenika, razgovor.

ODGOVORNE OSOBE:

- Informatika – učitelji informatike Martina Nevistić-Bagarić, Lucijana Bubnjić, Ana Lončarić; Dajana Zucić
- Rimokatolički vjeronauk – vjeroučiteljice Željka Culej, Iva Janja Bezjak, Valentina Bukovec i Nina Radnić
- Njemački jezik – učiteljica njemačkog jezika Ljiljana Crnković
- Makedonski jezik – učiteljica makedonskog jezika Despina Belčovska Velinska

8.1.8. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Razredi: 1. – 8. razred

CILJ: Kroz izvanučioničku nastavu učenici će stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine učeći ono što se može najbolje naučiti u neposrednoj stvarnosti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

Učenici će:

- ✓ povezati teoriju i praksu u učenju
- ✓ bolje ovladati nastavnim sadržajima
- ✓ u većoj mjeri razviti sposobnost istraživanja, promatranja, opisivanja i zaključivanja
- ✓ u većoj mjeri razviti suradničke vršnjačke odnose te pravilan odnos prema vršnjacima izvan učionice
- ✓ u većoj mjeri razviti kreativnost
- ✓ uočiti promjene u prirodi koje donose godišnja doba
- ✓ upoznati svoju domovinu i njezine prirodne i kulturne ljepote
- ✓ upoznati geografska i kulturno-povijesna obilježja različitih dijelova Hrvatske
- ✓ upoznati različite vrste biljaka i životinja
- ✓ imenovati biljke i životinje travnjaka
- ✓ ponoviti strane svijeta, upoznati sve mogućnosti orijentacije i praktično primijeniti stečena znanja, naučiti koristiti kartu i kompas te stjecati naviku boravka na otvorenom, upoznati izgled i svrhu planinarskih markacija
- ✓ kroz učenje u neposrednoj prirodi naučiti razlikovati reljefne i geološke oblike
- ✓ razvijati ekološku svijest
- ✓ se upoznati s likom i djelom našeg najvećeg znanstvenika Nikole Tesle po kojem naša škola nosi ime
- ✓ upoznati povijest i važnost grada u kojem žive
- ✓ razviti ekološku svijest, ekološki odgovoran odnos i prihvatljivo se ponašati prema vodama zavičaja i zemlji
- ✓ njegovati vlastitu povijest i jezičnu tradiciju
- ✓ povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja
- ✓ aktivnije provoditi slobodno vrijeme
- ✓ stvoriti naviku provođenja školskih praznika na otvorenom
- ✓ usavršiti i nadograditi osnovna znanja iz skijanja
- ✓ imati bolju aerobnu i anaerobnu izdržljivost
- ✓ stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima te time smanjiti tremu pred javni nastup
- ✓ proširiti i produbiti znanje njemačkog i makedonskog jezika
- ✓ bolje upoznati države njemačkog govornog područja
- ✓ bolje upoznati makedonsku kulturu
- ✓ snalaziti se u konkretnim situacijama
- ✓ uočavati sličnost i razlike u kulturama
- ✓ vježbati vokabular i komunikacijske vještine
- ✓ upoznati se s kazalištem i kinom te usvojiti osnove ponašanja u kulturnim ustanovama
- ✓ analizirati kazališne predstave na temelju kazališnih izražajnih sredstava i razvijati usmeni i pismeni izraz te znati argumentirati vlastita stajališta
- ✓ usvojiti sadržaje iz medijske kulture gledajući i analizirajući kazališne predstave
- ✓ kritički promišljati svijet oko sebe kroz analizu kazališne predstave



- ✓ bolje razumjeti lektirne naslove kroz kazališne predstave
- ✓ upoznati život i rad ljudi njemačkog govornog područja te upotrijebiti njemački jezik u stvarnom okruženju.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: škola u prirodi, posjeti, terenska nastava, izleti, ekskurzije

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici

Način učenja:

Terenska nastava – učenje u neposrednoj stvarnosti, nakon čega slijedi prezentacija o naučenom, praktični rad, demonstracija, razgovor i rasprava o uočenim pojavama.

Posjeti – kazalište, knjižnice, kina, muzeji, instituti – posjetom kulturnim ustanovama učenici će osvijestiti važnost kulture u životu ljudi, razvijati primjereno ponašanje na navedenim mjestima te upoznati rad djelatnika u tim ustanovama.

Trajanje izvedbe: kako je navedeno u tablici.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: upitnik na kraju nastavne godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i videozapisi, učenički radovi, plakati, obavijesni prikazi učenika i drugi usmeni i pisani oblici analize i interpretacije, diskusije, natjecanja, nagrade, rezultati rada na terenu, razgovor, osobne refleksije, samoprocjena.

ODGOVORNE OSOBE: Kako je navedeno u tablici.

PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE

RAZRED: 1.abc

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA
Grad mladih	jednodnevni izlet – listopad 2021.	učitelji i učenici prvih razreda	Terenska nastava	Vrednovanje rezultata rada na terenu i u učionici	50kn
Krašograd	svibanj/lipanj, 2022.	učitelji i učenici prvih razreda	terenska nastava	kroz prezentaciju viđenog, izradu plakata, videozapisa	200kn
Kazalište	2 puta tijekom školske godine	Učiteljice 1 ih razreda	samostalno	Dječji radovi doživljaja kazališnog djela	100 kn
Kino	2 puta tijekom školske godine	Učiteljice 1 ih razreda	samostalno	Dječji radovi doživljaja kino predstave	100 kn

RAZRED: 2.abcd

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Etno kuća pod Okićem	svibanj/lipanj 2022.	Učenici i učitelji 2.r.	Samostalna organizacija	fotografije	200kn
Prometnice grada Zagreba	travanj 2022.	Učenici i učiteljice 2 ih razreda	Samostalna organizacija	Likovni izražaj učenika	oko 200kn
kazalište	2 puta tijekom školske godine	Učiteljice 2ih razreda	samostalno	Dječji radovi doživljaja kazališnoga djela	200 kn

RAZRED: 3.abcd

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Grad Zagreb	4 sata	učiteljice, učenici 3. razreda edukatori	Gornjogradske price	Plakat	do 100 kn
Maksimir	4 sata	učiteljice, učenici 3. razreda edukatori	Maksimirski istraživači - Vode	Plakat	100 kn
Etno kuća pod Okićem	Terenska nastava	učiteljice	Obilazak starog grada Okića, I posjet zavičajnoj zbirci	Anketni listić u sklopu nastave hrvatskog jezika	do 200kn
Sljeme	4 dana	Učiteljice, učenici 3. Razreda, Dom crvenog križa	Nastava u prirodi, različite radionice	Plakat	Oko 400 kn
Kazalište	3 sata	Učiteljice, učenici 3. razreda	Kazališna predstava	Analiza na satu hrvatskoga jezika	do 100 kn
Kino	3 sata	Učiteljice, učenici 3. razreda	Animirani film	Analiza na satu hrvatskoga jezika	oko 50 kn

Razredi: 4.abc

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Đurđevac	Jednodnevni izlet, 8 sati	Učiteljice , agencija	U suradnji s putničkom agencijom.	Anketa među učenicima i roditeljima	Oko 200 kn
Škola u prirodi- Crikvenica	4 dana	Učiteljice , Zagrebački holding d.o.o, podružnica V.Nazor	U suradnji s organizatorima	anketa	Oko 560 kn
Kazalište	3 sata	učiteljice	U suradnji s kazalištem i prijevoznikom.	Anketa među učenicima	Oko 60 kn
Muzej	3 sata	učiteljice	U suradnji s muzejom	Anketa	Oko 60 kuna

RAZREDI: 5.abc

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Krapina - muzej i toplice	Jednodnevni izlet, 8 sati	Razrednici , agencija	U suradnji s putničkom agencijom.	Anketa među učenicima i roditeljima	Oko 200 kn
Kazalište	3 sata	učiteljice	U suradnji s kazalištem i prijevoznikom.	Anketa među učenicima	Oko 60 kn

Razredi: 5.-8.

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Skijanje	tijekom zimskih školskih praznika šk. god. 2021./2022.	Nives Šprajc, prof. tzk	terenska nastava	Rezultati natjecanja,nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.	



RAZREDI: 6.abcd

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Gorski kotar	jednodnevni izlet, kraj školske godine ovisno o epidemiološkoj situaciji	Razrednice	terenska nastava	analiza i diskusija, pisanje i vrednovanje putopisa, pravopisne vježbe	250 kn
Kazalište	dva puta tijekom šk. god ovisno o epidemiološkoj situaciji	Jasminka Možgon Jarić, Ivana Zadro, učiteljice hrvatskoga jezika	U suradnji s kazalištem	ocjenjivanje i evaluacija obavijesnih prikaza učenika i drugih usmenih i pisanih oblika analize i interpretacije	150 kn

RAZREDI: 7.abcd

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Lika - Memorijalni centar Nikole Tesle u Smiljanu i adrenalinski park Rizvan city	svibanj /lipanj 2022. 1 dan	razrednice Petra Šelebaj, Josipa Bosnić, Petra Franjković i Dajana Zucić	terenska nastava	rješavanje radnih listića na terenu i njihovo vrednovanje po povratku u školu, praćenje izrade i izlaganja učeničkih radova i referata	300kn
Kazalište	1 x tijekom šk. god ovisno o epidemiološkoj situaciji	razrednice	U suradnji s kazalištem	ocjenjivanje i evaluacija obavijesnih prikaza učenika i drugih usmenih i pisanih oblika analize i interpretacije	70 kn

RAZREDI: 8.abc

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Lika	tijekom 4. ili 5. mjeseca	Razrednici i učiteljica geografije D.F. Belinić	terenska nastava	rješavanje radnih listića na terenu i njihovo vrednovanje po povratku u školu, praćenje izrade i izlaganja učeničkih radova i referata	200kn
Memorijalni stan Marije Jurić Zagorke (8.a)	posjet	Mirjana Miljković, prof. HJ	samostalno	Kviz	50kn
Kazalište	dva puta tijekom šk. god ovisno o epidemiološkoj situaciji	Jasminka Možgon Jarić, Ivana Zadro, Mirjana Miljković, učiteljice hrvatskoga jezika	U suradnji s kazalištem	ocjenjivanje i evaluacija obavijesnih prikaza učenika i drugih usmenih i pisanih oblika analize i interpretacije	150kn
Vikend posjeti muzejima i galerijama (project udruge 90-60-90) Što ima u gradu?	vikendima	Tamara Štambuk, učiteljica LK i učenici likovne grupe	samostalno	Diskusija i analiza	Karte za javni prijevoz

RAZRED: 8.a

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Sherwoodska šuma –	listopad, 2021. jednodnevno	učenici i razrednica	samostalna organizacija	fotografije, videa	200 kn



paintball					
Nacionalni park Brijuni	Ožujak/travanj 2022. jednodnevno	učenici i razrednica	samostalna organizacija	fotografije, videa	
Terenska nastava Lošinj (maturalac)	lipanj, 2022. višednevno	roditelji, učenici, razrednica	agencija	fotografije, videa	

RAZRED: 8.b

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Sherwoodska šuma – adrenalinski park	listopad, 2021. jednodnevno	učenici i razrednica	samostalna organizacija	fotografije, videa	180 kn
Otkrij Zagreb – outdoor escape room	ožujak 2022. jednodnevno	učenici i razrednica	samostalna organizacija	povijesni izvještaj, fotografije, videa	100 kn
Terenska nastava Lošinj (maturalac)	lipanj, 2022. jednodnevno	roditelji, učenici, razrednica	agencija	fotografije, videa	1700 kn

REPUBLIKA HRVATSKA

OSNOVNA ŠKOLA NIKOLE TESLE

MATETIĆEVA 67, ZAGREB

KLASA: 003-01/21-01/19

URBROJ: 251-196-21-1

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 30.9.2021. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2021./2022.

Predsjednik Školskog odbora:

Željana Đevenica, učiteljica razredne nastave

Školski kurikulum objavljen je na web stranici škole 8.10.2021., a primjenjuje se od 1. rujna 2021. godine.

Ravnateljica:

Romana Ana Reščić, mag.prim. educ.