



OŠ Nikole Tesle

# Školski kurikulum

Školska godina 2023./2024.





## Sadržaj

|  |     |
|--|-----|
| O školi.....   | 3   |
| 1. ŠTO JE ŠKOLSKI KURIKULUM? .....   | 3   |
| 2. VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠK. KURIKULUMA .....   | 5   |
| 3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM .....                                | 6   |
| 4. ANALIZA POTREBA I INTERESA .....  | 7   |
| 5. PODRUČJA RAZVOJA za šk.god. 2023./2024. ....  | 10  |
| 6. SAŽETAK ŠKOLSKOG KURIKULUMA PO PODRUČJIMA .....   | 11  |
| 6.1. PODRUČJE 1 .....  | 11  |
| <b>ŽELIM BITI USPJEŠNIJI</b> .....   | 11  |
| 6.2. PODRUČJE 2 .....  | 16  |
| <b>U RAZLIČITOSTI ZAJEDNO</b> .....  | 16  |
| 6.3. PODRUČJE 3 .....  | 20  |
| <b>ŽIVIM ZELENO</b> .....  | 20  |
| 7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA<br>USPJEŠNOSTI ..... | 23  |
| 8. KURIKULUMSKE AKTIVNOSTI .....   | 24  |
| <b>8.1. PODRUČJE 1: ŽELIM BITI USPJEŠNIJI</b> .....  | 24  |
| 8.1.1. PROJEKTI .....  | 24  |
| 8.1.2. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA.....   | 46  |
| 8.1.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....  | 49  |
| 8.1.4. NATJECANJA.....   | 71  |
| 8.1.5. IZBORNA NASTAVA .....   | 74  |
| 8.1.6. DODATNA NASTAVA .....   | 76  |
| 8.1.7. DOPUNSKA NASTAVA.....   | 78  |
| <b>8.2. PODRUČJE 2: U RAZLIČITOSTI ZAJEDNO</b> .....   | 80  |
| 8.2.1. PROJEKTI .....  | 80  |
| 8.2.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....  | 110 |
| 8.2.3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....   | 116 |
| 8.2.4. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....  | 123 |
| <b>8.3. PODRUČJE 3: ŽIVIM ZELENO</b> .....   | 129 |
| 8.3.1. PROJEKTI .....  | 129 |



|  |     |
|--|-----|
| 8.3.2. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA..... | 136 |
| 8.3.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI .....      | 138 |
| 8.3.4. NATJECANJA.....                     | 142 |

# ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ NIKOLE TESLE

za školsku godinu 2023./2024.

## 1. ŠTO JE ŠKOLSKI KURIKULUM?

Prema čl. 28 *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*, **školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima**, a određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio **međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema** i/ili modula i **druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte** te njihove kurikulume ako nisu određeno nacionalnim kurikulumom.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je **naglasak na specifičnosti škole i sredine** u kojoj škola djeluje te se iz njega mogu iščitati posebnosti škole i njezin razvojni smjer.

Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.



Logo Erasmus+ akreditacije (rad učenice)

## O školi

...

- 579 učenika
- 80 djelatnika
- 27 redovna razredna odjela
- 8 skupina produženog boravka
- njegovanje Makedonskog jezika i kulture – model C
- oznaka kvalitete za eTwinning školu
- EU projekt STEMfluencer – unapređenje STEM obrazovanja
- Erasmus+ projekti (metode aktivnog učenja, soft skills, STEM područje, darovitost)
- Erasmus akreditacija za programsko razdoblje 2021.-2027.
- Projekt „Uspješna škola“ - unapređenje kvalitete rada škole
- Vježbaonica za studente razredne nastave

## VIZIJA ŠKOLE

Posvećeni smo svakom djetetu njegujući njegovu prirodnu želju za iskustvenim učenjem; ohrabrujemo kreativnost u svim životnim područjima; otvoreni smo prema obitelji i zajednici; potičemo odgovornost prema prirodi.

**Uvažavamo jedni druge!**

## MISIJA ŠKOLE

U našoj školi učenik aktivno uči i usvaja praktične vještine za svakodnevni život.

Mi učitelji prepoznavamo važnost kritičkoga i kreativnog razmišljanja u traženju novih rješenja i to izgrađujemo kod svojih učenika.

Aktivno uključujemo roditelje i zajednicu u život škole.

Podupiremo odgovoran odnos prema okolišu i osvještavamo važnost zdravog životnog stila.

Osnajujemo jedni druge na putu ka toleranciji i uvažavanju različitosti.

**U različitosti učimo i rastemo zajedno!**

## 2. VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠK. KURIKULUMA

*Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo.*

(NOK, 2010.g.)

Shvaćajući odgovornost koja se pred nas postavlja, pomno smo promislili vrijednosti našeg školskog kurikulumu i škole općenito. Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti koje smo odredili proizlaze iz opredijeljenosti naše obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj učenika, za cjeloživotno učenje te za europski suživot i stvaranje društva znanja, a to su:

### Vrijednosti koje promičemo



- 01 UVAŽAVANJE
- 02 ISKUSTVENO UČENJE
- 03 KREATIVNOST
- 04 PARTNERSTVO
- 05 EKOLOŠKA ODRŽIVOST





### 3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska je zgrada izgrađena 1976. godine. Projektirana je kao moderan europski tip objekta sačastog oblika s ostakljenim svim pročeljima i s pripadajućih 39.000 m<sup>2</sup> otvorenog prostora koju čine parkovna površina i športski tereni. Dio školskog dvorišta upotrebljen je za školski vrt i učionicu bez zidova te je posebno ograđen metalnom ogradom. Od travnja 2018. vanjski prostor oko škole je pod videonadzorom sa 17 kamera.



Učionice su peterokutnog tlocrta s dnevnim osvjetljenjem s dviju strana za učenike. Svaka učionica ima pripadajući kabinet za učitelja, a za razrednu nastavu je po etaži za četiri učionice jedan kabinet. Ukupna površina zatvorenog prostora je 5.125 m<sup>2</sup>. Škola je opremljena suvremenom nastavnom opremom. U lipnju 2018. posebno je uređena i opremljena učionica za informatiku. Sve učionice imaju fiksna računala, projektor, žičnu i bežičnu internetsku vezu, a dio učitelja imaju na raspolaganju prijenosna računala.

S obzirom na navedeno, možemo zaključiti da su unutrašnji i vanjski uvjeti za realizaciju školskog kurikuluma dobri. Zbog povećanja broja razrednih odjela prostorni kapaciteti škole nisu više dostatni za održavanje nastave u jutarnjoj smjeni s početkom nastave u isto vrijeme za sve razredne odjele, već se nastava održava u dvije smjene.



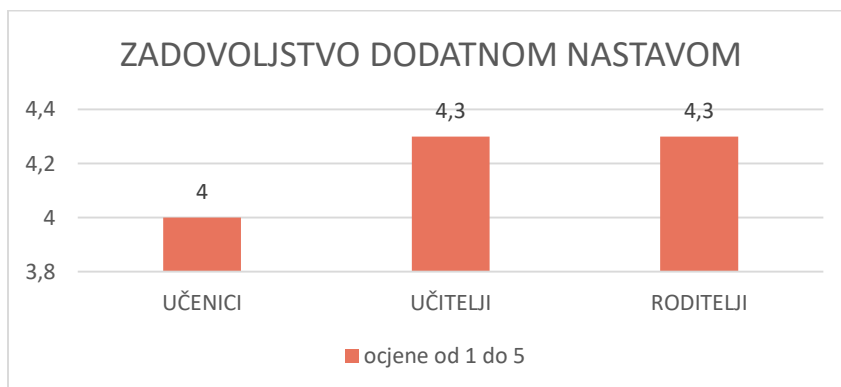
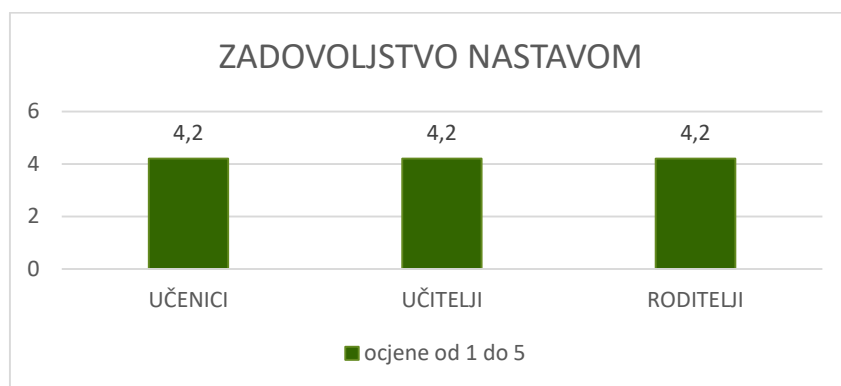
## 4. ANALIZA POTREBA I INTERESA

### EVALUACIJA RADA ŠKOLE NA KRAJU ŠK.GOD. 2022./2023.

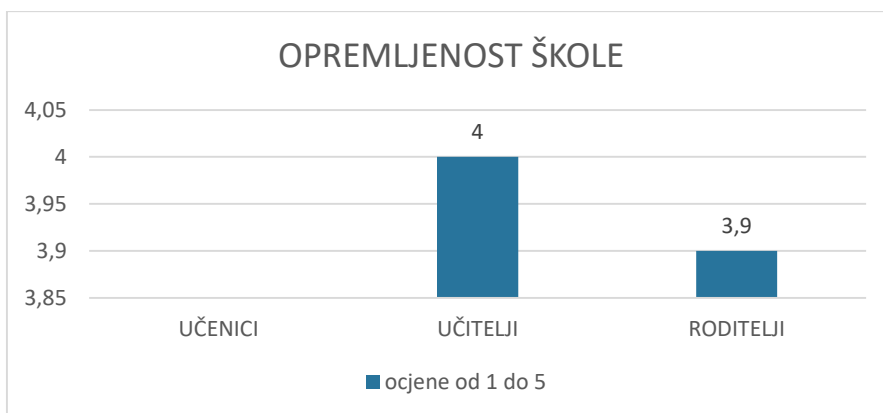
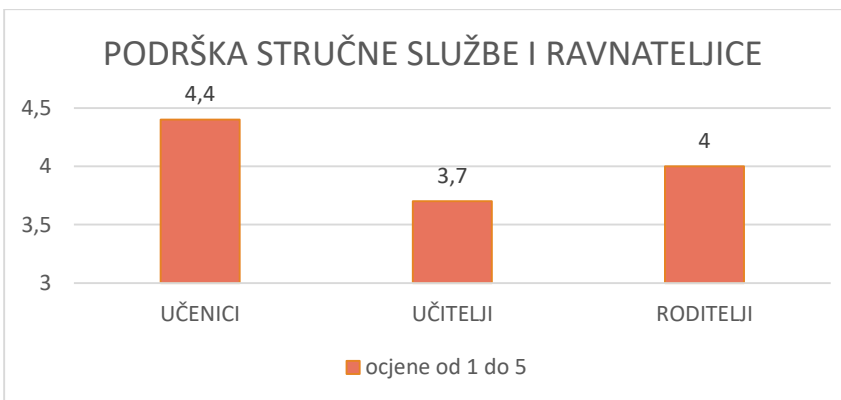
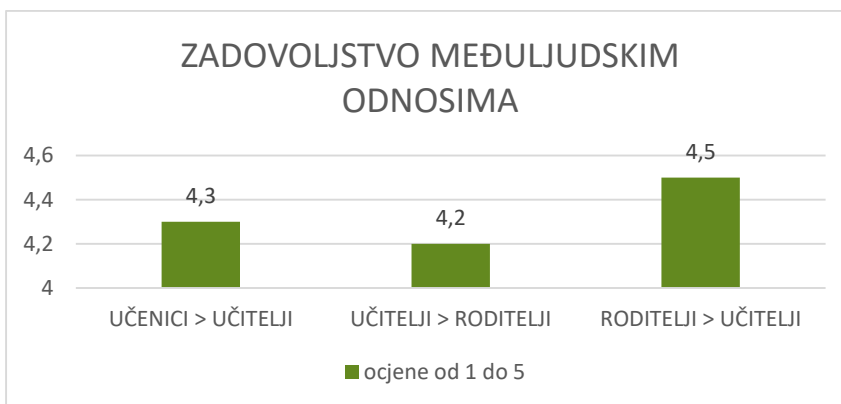
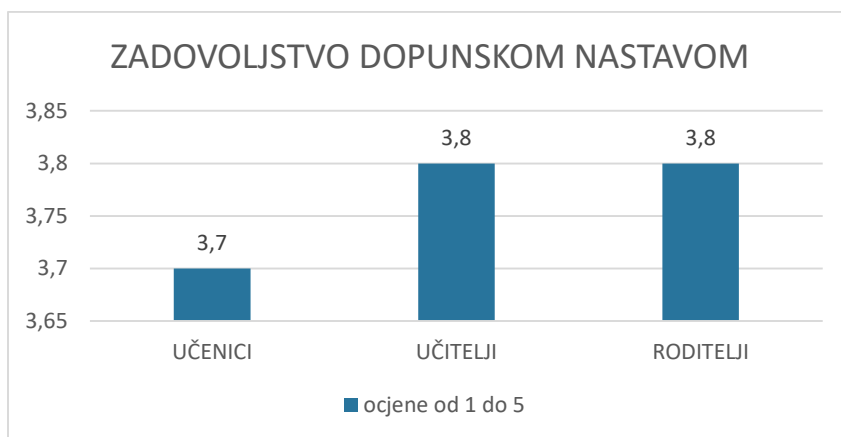
Lipanj 2023., Google Forms

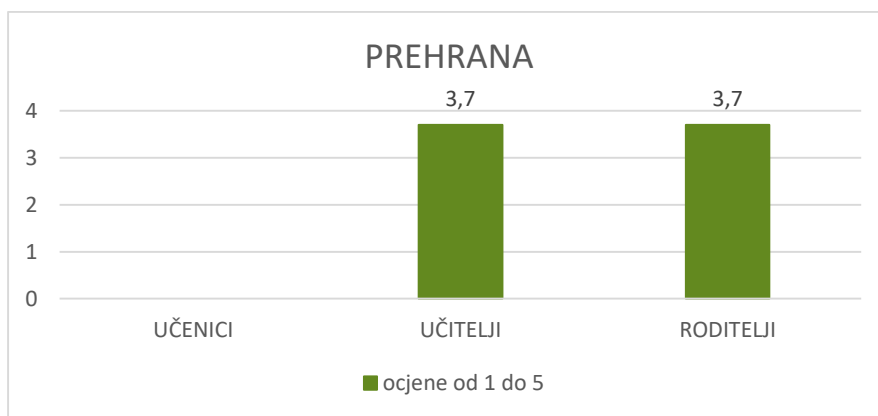
| ISPITANICI | ODGOVORILO           | % OD UKUPNOG BROJA               |
|------------|----------------------|----------------------------------|
| UČENICI    | 139 (PN 55%, RN 45%) | 23%                              |
| UČITELJI   | 31                   | 57%                              |
| RODITELJI  | 267                  | 44% (jedan roditelj po obitelji) |

### ANALIZA PROVEDENIH UPITNIKA









## ANALIZA PROVEDENIH UPITNIKA – SUMIRANI REZULTATI – PROSJEČNE OCJENE

| PODRUČJE                      | UČENICI | UČITELJI | RODITELJI | UKUPNO |
|-------------------------------|---------|----------|-----------|--------|
| Međuljudski odnosi            | 4,3     | 4,2      | 4,5       | 4,3    |
| Nastava                       | 4,2     | 4,2      | 4,21      | 4,2    |
| Stručna služba i ravnateljica | 4,4     | 3,8      | 4,0       | 4,0    |
| Dodatna nastava               | 4,0     | 4,3      | 4,3       | 4,2    |
| Opće ozračje                  | 4,2     | 3,5      | 4,2       | 4,0    |
| Opremljenost                  | /       | 4,0      | 3,9       | 4,0    |
| Dopunska nastava              | 3,7     | 3,8      | 3,8       | 3,8    |
| Prehrana                      | /       | 3,7      | 3,7       | 3,7    |

## PODRUČJA ZA UNAPREĐENJE

| PODRUČJE           | Mjere unapređenja   |
|--------------------|---|
| Dopunska nastava   | Razvijati kroz Erasmus+ projekt<br>Propitati očekivanja roditelja i učenika od dopunske nastave.  |
| Prehrana           | Propitati očekivanja učenika.<br>Uključivanje škole u projekt „Javna zelena nabava“.  |
| Opremljenost škole | Od rujna 2021. školska kuhinja priprema jelovnik sukladno nutricionističkim preporukama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo – ravnateljica će još jednom o tome voditi razgovor na Vijeću roditelja |

## 5. PODRUČJA RAZVOJA za šk.god. 2023./2024.



**ŽELIM BITI  
USPJEŠNIJI**



**U RAZLIČITOSTI  
ZAJEDNO**



**ŽIVIM ZDRAVO**

### **CILJEVI:**

- ✓ povećanje motivacije za učenje
- ✓ aktivno i iskustveno usvajanje novih znanja
- ✓ usvajanje sadržaja koji nisu dovoljno usvojeni na redovnoj nastavi
- ✓ popularizacija znanosti
- ✓ razvoj kritičkog mišljenja
- ✓ povećanje samopouzdanja učenika
- ✓ jačati samopoštovanje kroz samoprocjenu, pozitivno razmišljanje i predstavljanje drugima
- ✓ omogućavanje situacija za postizanje uspjeha
- ✓ njegovanje vršnjačkih odnosa
- ✓ stvaranje pozitivnog ozračja u školi
- ✓ razvoj ekološke svijesti
- ✓ usvajanje zdravih životnih navika

## 6. SAŽETAK ŠKOLSKOG KURIKULUMA PO PODRUČJIMA

### 6.1. PODRUČJE 1

# ŽELIM BITI USPJEŠNIJI

**CILJ:** Socio-emocionalni razvoj učenika s posebnim naglaskom na **razvoj samopouzdanja** i **povećanje motivacije za učenje**, **razviti osjećaj vlastite vrijednosti** i **pozitivne slike o sebi**, omogućavanje situacija za postizanje uspjeha, razvijanje socijalnih vještina i razvijanje kritičkog mišljenja. Upoznavanje načina kako pojedinac doprinosi i razvija zajednicu, kako, pomažući drugima, izgrađuje svoju osobnost i doprinosi boljitku zajednice. **Proširivanje znanja i usvajanje sadržaja** koji nisu u dovoljnoj mjeri usvojeni na redovitoj nastavi. **Upoznavanje učenika s njihovom bližom i daljom okolinom** putem aktivnog i iskustvenog učenja.

**OBRAZLOŽENJE:** Dosadašnja iskustva pokazala su da je veliki broj učenika i roditelja zainteresiran za različite radionice i projekte kroz koje mogu razvijati matematičku, informatičku i prirodoslovnu naobrazbu, kao i kritičko mišljenje. Analiza odgojno-obrazovnog stanja pokazala je da učenici pozitivno reagiraju na aktivnosti u kojima na aktivan i praktičan način imaju priliku pokazati stečena znanja. Očekujemo da ćemo u ovoj školskoj godini kroz projekte, izvannastavne aktivnosti i obilježavanje prigodnih datuma kod učenika još više potaknuti empatiju, poboljšati vršnjačke odnose, razvijati i izgrađivati vlastiti identitet.

### GLAVNE AKTIVNOSTI:

#### 6.1.1. PROJEKTI

| Naziv   | Cilj   | Sudionici     |
|---|--|---------------|
| <b>Hrvatski velikani</b>  | Poticati učenike na upoznavanje činjenica o hrvatskoj povijesti i značajnim osobama za hrvatsku povijest, razvijanje istraživačkih kompetencija učenika i kritičkog mišljenja. | 4.r.          |
| <b>Likovno-tehnička radionica</b>                                 | Osposobiti i poticati učenike na kreativno izražavanje pri izradi različitih predmeta korištenjem različitih i recikliranih materijala.  | 1.r. i 2.r.PB |
| <b>Međunarodni eTwinning projekt: Open Future Minds for STEAM</b> | Učenici će naučiti da je znanost dio njihovog svakodnevnog života.   | 4.c           |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| <b>Tjedne mozgalice</b>   | Poticati kod učenika razvoj konvergentnog načina razmišljanja (logičkog i preciznog) te divergentnog mišljenja koje je nužno za razvitak kreativnosti.   | 2.c            |
| <b>Kako čitamo, analiziramo i prezentiramo podatke?</b>             | Primjena matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu, učenje o statističkoj obradi podataka  | 7.r.           |
| <b>Projekt Geometrijska tijela</b>                                  | Primjena matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu.  | 8.r.           |
| <b>Matematičke igre</b>   | Učenici šestih razreda izrađivat će matematičke igre u svrhu što boljeg uvježbavanja nastavnih sadržaja i usvajanja ishoda s redovne nastave.  | 6.a i 6.b      |
| <b>Matematički pomagači</b>   | Učenici sedmih razreda postat će mentori i stručnjaci za geometriju te će svoje znanje prenijeti učenicima trećih razreda.   | 3.r, 7.r.      |
| <b>Grad Zagreb</b>  | Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u sredini u kojoj se učenici susreću s ljudima.   | 3.r.           |
| <b>Čitam više, znam više</b>  | Jačanje jezičnih kompetencija, njegovanje pisane riječi, promicanje navike čitanja, razvijanje mašte, jačanje jezičnih kompetencija.   | 3.b/c          |
| <b>Poznate osobe Zagreba kroz povijest</b>                          | Upoznati poznate osobe kroz povijest Zagreba.  | 3.r.           |
| <b>Upoznajmo svjetske i hrvatske umjetnike</b>                      | Upoznati svjetske slikare.   | 3.r.           |
| <b>Zavolimo čitanje</b>   | Razviti i usavršiti početno čitanje i interes za razne vrste štiva.  | 1.r. PB        |
| <b>Korak po korak: Uspješna škola</b>                               | Projekt koji se ostvaruje pod supervizijom Pučkog otvorenog učilišta Korak po korak, a čiji je cilj razvoj inkluzivne škole i inkluzivnog vodstva.   | 1.-8.r.        |
| <b>Razredni dnevnik</b>   | Jačanje jezičnih kompetencija, njegovanje pisane riječi, promicanje navike pisanja, poticanje konvergentnog i divergentnog mišljenja   | 3.b            |
| <b>Profesionalno informiranje i usmjeravanje</b>                    | Usmjeriti i pomoći učenicima pri izboru srednje škole.   | 8.r.           |
| <b>Naša mala knjižnica</b>  | Cilj je ponuditi učenicima knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem: kako tekstem i ilustracijama, tako i izvantekstualnim elementima koji izravno utječu na stvaranje vlastitog čitalačkog doživljaja. | 1.b, 4.a i 4.d |
| <b>Erasmus+ akreditacija 2022.-2027.g.: „Želim biti uspješniji“</b> | Povećanje obrazovnih rezultata, motivacije za učenje i osjećaja uspješnosti kod učenika s posebnim potrebama. Profesionalno  | 1.-8.r.        |



|  |  |          |
|--|--|----------|
|  | osnaživanje učitelja te razvoj stavova, vještina i kompetencija svih učenika za stvaranje inkluzivne školske culture.  |          |
| <b>Grupa darovitih učenika „Klikeri“</b> | Identifikacija i rad s darovitim učenicima.  | 1.-4.r.  |
| <b>Europski projekt STEMfluencer</b>     | Opći cilj programa je jačanje društvene i ekonomske kohezije s naglaskom na osnovno obrazovanje u područjima STEM-a, ICT-a, poduzetništva i aktivnog građanstva. | 1. -8.r. |

### 6.1.2. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

|  |   |         |
|--|---|---------|
| <b>Europski dan jezika – 26.9.2023.</b>  | Poticati izražavanje na materinjem i stranim jezicima, prikazati različitosti i sličnosti europskih jezika, razvijati ljubav prema jezicima te razvijati toleranciju prema različitim narodnostima i kulturama. | 1.-8.r. |
| <b>Večer matematike – 7.12.2023.</b>     | Popularizacija matematike i povećanje interesa za matematiku.   | 1.-8.r. |
| <b>Svjetski dan poezije – 21.3.2024.</b> | Obilježavanje Svjetskog dana poezije interpretativnim čitanjem, krasnoslovom pjesama iz hrvatske ili svjetske književnosti ili pisanjem pjesama i čitanjem autorskih djela učenika                              | 6.r.    |

### 6.1.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:

|                                |  |                    |
|--------------------------------|--|--------------------|
| <b>Čitateljski klub</b>        | razvijati ljubav prema čitanju i knjigama, poznavati različite književne žanrove, čitati iz užitka, stvarati kvalitetne sastavke i pjesme.   | 6.a i 7.           |
| <b>Djeca čitaju djeci</b>      | Ukazati na važnost čitanja pisane riječi kao uvjeta za razvijanje jezične komunikacije, potaknuti djecu dobrim primjerom iz prakse da od najranije dobi razvijaju ljubav prema pisanoj riječi. | 4.a                |
| <b>Domaćinstvo</b>             | osposobiti učenike za svakodnevne životne izazove kroz praktičan rad i radionice u prostorijama škole i školskom vrtu  | 5.-8.r.            |
| <b>Forenzika</b>               | Osposobiti učenike za rješavanje problema iz područja forenzike, kroz praktičan rad temeljen na integraciji prirodoslovnih predmeta (fizike, kemije i biologije)                               | 7. i 8.r.          |
| <b>Francuski jezik</b>         | upoznavanje učenika s francuskim jezikom i kulturom, osposobljavanje za osnovnu komunikaciju na ciljnom jeziku i poticanje višjejezičnosti   | 5., 6., 7. i 8. r. |
| <b>Novinarska grupa</b>        | Pisanje novinarskih tekstova i snimanje podcasta   | 6. b i 6. c        |
| <b>English Drama Club</b>      | stvaranje kazališnih predstava ( od predložka do predstave) i kratkih filmova na engleskom jeziku  | 6. i 7. razred     |
| <b>English Corner</b>          | poticanje i razvijanje komunikacije na stranom jeziku, istraživati kulturu zemalja engleskog govornog područja, izrađivati materijale i igre za učenje engleskog jezika                        | 5.razredi          |
| <b>Mala glazbena radionica</b> | Poticati učenike na provođenje glazbenog stvaralaštva  | 1.razredi          |



|                                |   |                 |
|--------------------------------|---|-----------------|
| <b>Bajkoljupci</b>             | Jačanje jezičnih kompetencija, njegovanje pisane riječi, promicanje navike čitanja, razvijanje mašte i divergentnog razmišljanja, poticati učenike na aktivno slušanje, čitanje i promišljanje o sadržaju kojeg sluša, približiti učenike književnim djelima primjerenima njihovom uzrastu te razvijati kod učenika empatiju. | 2. razredi      |
| <b>Mala dramska skupina</b>    | Različitim dramsko-scenskim aktivnostima razviti dječje, scensko stvaralaštvo.  | 2. razredi      |
| <b>Foto grupa: Clickersi</b>   | Upoznavanje s osnovama fotografije i fotografskim tehnikama u teoriji i u praksi i razvijanje ljubavi prema fotografiji.  | 6. i 7. razredi |
| <b>Dramska skupina</b>         | Stvaranje kazališnih predstava ( od predložka do predstave).  | 8.razredi       |
| <b>Legići</b>                  | Kod učenika potaknuti razvoj mišića ruku i prstiju, fine motorike, logičkog mišljenja, povezivanja i zaključivanja te suradnju i uvažavanje drugih.   | 1.b             |
| <b>Mala plesna radionica</b>   | Poticati učenike na umjetničko izražavanje kroz ples i pokret.  | 1.razredi       |
| <b>Mali tehničari</b>          | Produbiti stečena znanja i vještine, utjecati na poboljšanje fine motorike, pripremiti učenike za natjecanja.   | 5.-8.r.         |
| <b>Njemačka igraonica</b>      | Senzibilizacija za njemački jezik i kulturu, dodir s njemačkim jezikom kroz igru, pozitivni doticaj s prvim učenjem stranog jezika, pobuđivanje radosti kod učenja stranog jezika, poticanje jezične kompetencije kod djece, jačanje djetetovih osobnosti.  | 3.razredi       |
| <b>Novinarska grupa</b>        | Pisanje novinarskih tekstova.   | 4.d             |
| <b>Povijesna dramska grupa</b> | Dopuniti znanje stečeno u redovnoj nastavi radi boljeg razumijevanja društvenih promjena tijekom prošlosti i njihove usporedbe s današnjim životom, usavršavanje znanja engleskog jezika i razvoj poduzetništva uz ekološku svijest.  | 5.-8.r.         |
| <b>Prva pomoć</b>              | Usvojiti temeljne vještine pružanja prve pomoći i osnovna znanja iz područja humanih vrednota.  | 7.razredi       |
| <b>Robotika</b>                | Poticati učenike na računalno razmišljanje i programiranje koristeći interaktivne mBot robote.  | 4.razredi       |
| <b>Likovna grupa</b>           | Tematski projekti, tehničke vještine, izleti, pripreme za srednju umjetničku školu.   | 5.-8.r.         |

### 6.1.4. NATJECANJA

|   |   |         |
|---|---|---------|
| <b>MAT liga</b>                           | Popularizacija matematike.  | 1.-8.r. |
| <b>Međurazredna natjecanja</b>            | Cjelogodišnji projekt natjecanja iz matematike s ciljem usvajanja osnovnih matematičkih sadržaja te razvijanja ekipnog oblika rada. | 8.r.    |
| <b>Dabar</b>                              | Razvoj računalnog razmišljanja kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka.   | 1.-8.r. |
| <b>Sudoku natjecanja</b>                  | Razvoj vještina rješavanja logičkih i problemskih zadataka.   | 1.-8.r. |
| <b>Matematički PI-knik<br/>14.3.2024.</b> | Igre, aktivnosti i radionice vezane uz broj pi.   | 5.-8.r. |
| <b>Matematički klokan</b>                 | Popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture.  | 2.-8.r. |



### **6.1.5 IZBORNA NASTAVA**

- ✓ Informatika – 1. - 4., 7. i 8. razred
- ✓ Rimokatolički vjeronauk – 1. - 8. razreda
- ✓ Njemački jezik – 4. - 8. razreda
- ✓ Njegovanje makedonskog jezika i kulture – Model C – 1. – 8. razreda

### **6.1.6. DODATNA NASTAVA**

Proširivanje znanja stečenih tijekom redovne nastave i realiziranje dodatnih sadržaja izvan propisanog plana i programa te pripremanje učenika za natjecanja.

### **6.1.7. DOPUNSKA NASTAVA**

Usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovitoj nastavi, uz razvijanje radnih navika i motivacije učenika te jačanje njihova samopouzdanja.



## 6.2. PODRUČJE 2

# U RAZLIČITOSTI ZAJEDNO

**CILJ:** Socio-emocionalni razvoj učenika, **razvijanje socijalnih vještina, poboljšanje vršnjačkog odnosa, razvijanje empatije i prosocijalnog ponašanja**, svijesti o humanitarnim vrijednostima, upoznavanje načina kako pojedinac doprinosi i razvija zajednicu, kako **pomažući drugima izgrađuje svoju osobnost** i doprinosi boljitku zajednice, razvijanje **osjećaja zahvalnosti** i promicanje vrlina pomaganja.

**OBRAZLOŽENJE:** Analiza odgojno-obrazovnog stanja i evaluacija rada škole pokazale su da su učenici i roditelji zainteresirani za aktivnosti koje doprinose razvoju prosocijalnog ponašanja, socio-emocionalnih vještina, razvoju empatije i ljudskih osobina koje čovjeka čine članom zajednice koji može biti primjer drugima. Također, u svijetu digitalizacije i socijalnog udaljavanja ovim aktivnostima želimo potaknuti više izravnog kontakta s drugim članovima zajednice i društva i pobrinuti se da se učenici ne samo teorijski već i praktično upoznaju s načinima i metodama kojima mogu izgraditi sebe, surađivati s drugim učenicima i postati uzorni građani.

## GLAVNE AKTIVNOSTI:

### 6.2.1. PROJEKTI

|   |  |            |
|---|--|------------|
| <b>Izrada i igranje društvenih igara</b>                        | Poticanje kreativnog i logičkog mišljenja. Poticanje zajedništva i tolerancije. Bolje razumijevanje i pristup učenicima s teškoćama.   | 3.a i 7.a  |
| <b>Kolajna ljubavi</b>  | Učenici 6.c razreda kumuju učeniku iz Tanzanije u svrhu stjecanja njegovog osnovnoškolskog obrazovanja / iniciranje istoga na školskoj razini.   | 6.c        |
| <b>Međunarodni eTwinning projekti „In Someone Else's Shoes“</b> | Cilj projekta je razvoj stavova, vještina i kompetencija učenika za stvaranje inkluzivne školske kulture.  | 4.c        |
| <b>Razmjena čestitki na njemačkom jeziku</b>                    | Razmijeniti dobre želje na njemačkom jeziku s učenicima izvan Republike Hrvatske. Naučiti pisati čestitku, potaknuti interes za strani jezik i poticati prihvaćanje drugih kultura i običaja.        | 4.-8.r.    |
| <b>Razredni projekt: Osoba tjedna</b>                           | Bolje upoznati učenike i učenice u svom razredu i u paralelnim razredima, prikazati temu na plakatu te vježbati govorničke vještine.   | 2.abc      |
| <b>Sigurna škola</b>  | Poboljšati znanje i kompetencije djece i odgojno obrazovnih djelatnika u školi u područjima sigurnosti, smanjenju rizika od izvanrednih situacija, prve pomoći i suočavanja sa stresnim situacijama. | 1.-8.r.    |
| <b>Sportska svaštaonica</b>                                     | Kroz igru zadovoljiti potrebu učenika za kretanjem i tako doprinijeti razvoju svih antropoloških obilježja te poboljšanje osjećaja za druženje i zajedništvo.  | 3.ac       |
| <b>Snep2Junior – preventivni program</b>                        | Opći cilj projekta je prevencija seksualnog nasilja nad djecom.  | 6.r.       |
| <b>Prevenција na kvadrat – preventivni program</b>              | Glavni cilj i svrha preventivnih radionica je jačanje socijalno-emocionalnih vještina osnovnoškolaca kako bi se očuvalo njihovo  | 7. razredi |



|   |  |           |
|---|--|-----------|
|   | mentalno zdravlje, ali spriječio početak i porast zlouporabe različitih sredstava ovisnosti.   |           |
| <b>Program Razvoj pozitivne slike o sebi</b>        | Pomoći učenicima da izgrade odnos prema sebi, osvijeste svoje uspjehe, vrijednosti, stavove i ciljeva.<br><br>Razvijanje pozitivne slike o sebi kroz osvještavanje svojih pozitivnih strana , upućivanje i primanje pozitivne poruke.                            | 5.r.      |
| <b>Vještine za adolescenciju</b>                    | Usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje u adolescenciji te preveniranje rizičnih ponašanja.  | 5.r.      |
| <b>Budi bolji online</b>                            | Informirati učenike o potencijalnim opasnostima i prednostima interneta; informirati učenike o važnosti i načinima zaštite osobnih podataka; informirati učenike o elektroničkom nasilju.  | 5. i 6.r. |
| <b>TeslaFest</b>                                    | Prezentirati radionice, izložbe i duh Škole kroz neformalno druženje u školskom vrtu.  | 1.-8.r.   |
| <b>Dan otvorenih vrata 2024.</b>                    | Prezentirati rad učitelja i kulturu Škole kroz radionice, izložbe i druženje u školi.  | 1.-8.r.   |
| <b>Najglas škole</b>                                | Glazbeno odgajanje učenika, razvijanje sposobnosti opažanja, doživljavanja, vrednovanja i ostvarivanja lijepoga, razvijanje glazbenog ukusa učenika i stvaranje kritičkih slušatelja koji će u različitim stilovima razlučivati i poštivati glazbena ostvarenja. | 1.-8.r.   |
| <b>Erasmus akreditacija: U različitosti zajedno</b> | Profesionalno osnaživanje učitelja te razvoj stavova, vještina i kompetencija svih učenika za stvaranje inkluzivne školske kulture.  | 1.-8.r.   |

## 6.2.2. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

|  |   |         |
|--|---|---------|
| <b>Otvorene učionice – Makedonski jezik 30.9.2023.</b>   | Učionice manjinskih jezika na otvorenom.  | 1.-8.r. |
| <b>Dan zahvalnosti za plodove zemlje</b>   | Osvijestiti važnost zdrave i redovite prehrane i prehrambenih navika kroz tijek nastajanja plodova zemlje (od zrna do kruha, od sjemenke do stola), donirati hranu onima kojima je to potrebno  | 1.-4.r. |
| <b>Dan darovitih, 21.3.2024.</b>   | Cilj natječaja je obilježiti Dan darovitih (21. ožujak), identificirati potencijalno darovite učenike, poticati učenike na samostalno istraživanje i prezentiranje vlastitih interesa i talenata.   | 1.-8.r. |
| <b>Dani Erasmusa</b>   | Učenici će surađivati s učenicima OŠ Hrvatski Leskovac, OŠ Prečko i OŠ Rapska na zajedničkoj radionici u OŠ Nikole Tesle te učiti o zemljama Europske unije i dobrobitima sudjelovanja u Erasmus+ projektima. Učitelji će razmijeniti iskustva sudjelovanja u Erasmus+ projektima i primjere dobre prakse.            | 4.-8.r. |
| <b>Međunarodni dan tolerancije - Književni susret s književnicom Martinom Majić - Predstavljanje slikovnice i zbirke priča</b> | Razvoj pozitivne slike o sebi i tolerancije prema drugoj djeci što rezultira razvojem samosvijesti i opće tolerancije.<br>Predstavljanje slikovnice i zbirke priča uz digitalnu igru Action Bound i radionicu za učenike<br>Predavanje za roditelje „Empatija i kako potaknuti uvažavanje djece s posebnim potrebama“ | 1.-8.r. |



|  |   |                     |
|--|---|---------------------|
| <b>uz digitalnu igru Action Bound i radionicu za učenike - Predavanje za roditelje</b> |   |                     |
| <b>Božićna priredba 14.12.2023.</b>  | Unošenje blagdanskog duha u našu školu, druženje i razvijanje zajedništva, samopoštovanja i samopouzdanja   | 1.-8.r.             |
| <b>Dan škole - 25.4.2024.</b>  | Druženje i razvijanje zajedništva, samopoštovanja i samopouzdanja, poticati pozitivno ozračje   | 1.-8.r.             |
| <b>Martinstag</b>  | Upoznati običaje, tradiciju i simbole Martinja, usporediti običaje u vlastitoj zemlji, pjevanje tradicionalnih pjesama na njemačkom jeziku., bogaćenje vokabulara i upoznavanje učenika s običajima u vlastitoj zemlji i u zemljama njemačkog govornog područja | 4., 5. i 6. razredi |
| <b>Međunarodni dan materinjeg jezika</b>   | Obilježiti Međunarodni dan materinskog jezika (21.veljača)  | 1.-8.r.             |
| <b>Fašnik</b>  | Približiti učenicima razne načine obilježavanja fašnika   | 1.-3.r.             |

### 6.2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

|  |   |           |
|--|---|-----------|
| <b>Crveni križ</b>   | pružanje pomoći različitim pojedincima, udrugama i socijalno-ugroženim ljudima.                               | 1.-8.r.   |
| <b>Mali čuvari tradicije - Razvijanje i poticanje ljubavi prema pjesmi i plesu</b> | Upoznavanje i čuvanje bogatstva i raznolikosti folklornog nasljeđa (glazbe, pjesme, plesa, običaja i nošnji). | 4.b       |
| <b>Zajednica aktivnih građana</b>  | Pripremiti i osnažiti učenike za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici                      | 7. i 8.r. |
| <b>eTwinning</b>   | usvajanje određenih ishoda učenja te unapređenje znanja kroz različite projektne aktivnosti                   | 4.c       |
| <b>Mali zbor</b>   | Osposobiti učenike za javni nastup u kojem će pjevati i izvoditi pokrete uz pjesmu.                           | 2.-3.r.   |
| <b>Veliki zbor</b>   | Omogućiti učenicima stjecanje vještine skupnog muziciranja.   | 4.—8.r.   |

### 6.2.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

- Terenske nastave:
  - Zimovanje
  - Austrija
  - Škola u prirodi: Novi Vinodolski



- Ogulin: upoznavanje života Ivane Brlić Mažuranić
- Maksimirski istraživači (Travnjaci)
- Lika - Baraćeve špilje
- Gornjogradske priče
- Rijeka-Trsat-Mošćenička Draga
- Promet u Zagrebu
- Etno kuća pod Okićem
- Muzej krapinskih neandertalaca i Park znanosti
- Ljubljana
- Brijuni
- Vukovar
- Južna Dalmacija
- Grad mladih
- Posjete:
  - Posjet Hrvatskoj radioteleviziji
  - Posjet Goethe Institutu
  - Institut za mozak
  - Klovićevi dvori
  - Tehnički muzej
  - Botanički vrt
  - Institut Ruđer Bošković I PMF
  - Kazališta
  - Muzeji
  - Kina

## 6.3. PODRUČJE 3

# ŽIVIM ZELENO

CILJ: Ukazati učenicima na važnost **brige o sebi i svom zdravlju**, razviti svijest o stalnoj **brizi za okoliš i očuvanje prirode i njezinih resursa**. Razvijati odgovoran odnos prema sebi i društvu kroz školske preventivne, sportske i ekološke aktivnosti. **Bolje povezivanje s međupredmetnim sadržajima** te praktično povezivanje teorijskih sadržaja sa **stvarnim životom**. Stjecanje trajnih i uporabljivih znanja te razvijanje sposobnosti i vještina učeći ono što se može najbolje naučiti u neposrednoj stvarnosti preko projektne i izvanučioničke nastave.

OBRAZLOŽENJE: Učenici i njihovi roditelji visoko su ocijenili sve javno-kulturne djelatnosti i projekte koji su provedeni u školi smatrajući da oni pozitivno djeluju na razvoj motivacije kod učenika, pružaju priliku da se učenici aktivno uključe u nastavni proces te stvaraju osjećaj zajedništva. Analiza odgojno-obrazovnih rezultata i evaluacijskih upitnika pokazala je da učenici, roditelji i učitelji, shvaćajući prednosti i važnost iskustvenog učenja te učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti, traže više izvanučioničke nastave i praktičnog rada. Učenjem na vlastitom iskustvu učenici će bolje i lakše svladavati propisane nastavne sadržaje.

Suvremeni način života u gradu često nas udaljava od prirode i suživota s njom. Zbog toga je potrebno s učenicima razgovarati o važnosti očuvanja čistoće okoliša. U okviru tog područja učenici će imati priliku sudjelovati u raznim ekološkim aktivnostima: saditi biljke, učiti o promjenama u prirodi, o održivim izvorima energije i reciklirati.

## GLAVNE AKTIVNOSTI:

### 6.3.1. PROJEKTI

|   |  |         |
|---|--|---------|
| <b>Eko lutke</b>                                    | Izraditi lutke od recikliranih materijala.   | 1.c     |
| <b>Europski tjedan mobilnosti: Biciklom u školu</b> | Korištenjem primjerenih biciklističkih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. Naučiti pravila biciklizma.   | 5.-8.r. |
| <b>Eko sajam: Think Grow Repeat</b>                 | Razvoj ekološke osviještenosti i brige za okoliš kod učenika i lokalne zajednice. Prezentacija „eko“ proizvoda koji su izradili učenici na radionicama i izvannastavnim aktivnostima tijekom projekta. Poticanje inkluzivne školske klime. | 1.-8.r. |
| <b>Projekt Voda</b>                                 | Razvijati svijest kod učenika za zaštitu i očuvanje voda. Razvijati svijest o važnosti vode za život čovjeka i njegovo zdravlje. Primjena pravilne upotrebe vode u kućanstvu.  | 3.a     |
| <b>Zasadi stablo, ne budi panj</b>                  | Zasaditi sadnice u školskom dvorištu u znak borbe protiv globalnog zagrijavanja.   | 8.r.    |



|  |   |         |
|--|---|---------|
| <b>Mjesec sporta</b>                                   | Poticati stvaranje navike aktivnog provođenja slobodnog vremena. Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, omogućiti učenicima upoznavanje novih sportova i natjecanje s drugim učenicima iz drugih razreda, učiti pravila pojedinog sporta te fair play igru. | 5.-8.r. |
| <b>Vrtim zdravi film</b>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• edukacija učenika o zdravim prehrabnim navikama</li> <li>• poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti</li> </ul>   | 7.r.    |
| <b>Erasmus akreditacija 2022.-2027.: Mislim zeleno</b> | Razvoj ekološke svijesti učenika i brige za okoliš; pokretanje aktivnosti za održiv razvoj škole i postizanje učinkovitog vođenja i upravljanja resursima škole.  | 1.-8.r. |

### 6.3.2. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

|   |  |           |
|---|--|-----------|
| <b>Dan voda 22.3.2024.</b>  | Zainteresirati učenike za temu vode i njezine važnosti u našem životu, osobito za vode u našem zavičaju. Učenici žive kraj rijeke Save i jezera Jarun pa trebaju steći dobre navike boravka u prirodi, očuvanju okoliša, osobito voda u našem zavičaju | 5. i 6.r. |
| <b>Pazi.Mazi.Voli: Svjetski dan zaštite životinja - Projekt Dobro se dobrim vraća</b> | Učenici će prikupiti hranu i potrepštine za napuštene životinje u azilu i zajedno s učiteljima dostaviti je u potrebite azile  | 1. – 8.r. |

### 6.3.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

|                                   |   |         |
|-----------------------------------|---|---------|
| <b>Učenička zadruga „Košnica“</b> | okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja i vanjskih suradnika omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada | 1.-8.r. |
| <b>Nogomet</b>                    | Korištenjem primjerenih nogometnih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. Naučiti pravila nogometne igre.  | 5.-8.r. |
| <b>Badminton</b>                  | Korištenjem primjerenih badmintonskih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. Naučiti pravila badmintonske igre. Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti.   | 5.-8.r. |



|                       |   |                        |
|-----------------------|---|------------------------|
| <b>Ples / Ritmika</b> | Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju | učenici 2.- 4. razreda |
|-----------------------|---|------------------------|

### 6.3.4. NATJECANJA

|                                  |  |         |
|----------------------------------|--|---------|
| <b>Športsko školsko društvo</b>  | Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i čuvanja i unaprjeđenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline kroz sportske aktivnosti. Zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja.  | 5.-8.r. |
| <b>Međurazredna natjecanja -</b> | Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti.   | 5.-8.r. |
| <b>Najsportaš Tesle</b>          | Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, primjereno ponašanje i aktivnost na satu TZK-e, poticati redovito nošenje sportske opreme, učiti pravila pojedinog sporta te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega. | 5.-8.r. |

## 7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Evaluaciju, kao izuzetno važnu komponentu školskog kurikuluma, provodit će **Tim za kvalitetu** koji se sastoji od pet članova – dva učitelja razredne nastave, dva učitelja predmetne nastave, pedagoginja i ravnateljice škole. Zadatci tima su izrada objektivnih instrumentarija za evaluaciju aktivnosti prilagođene svim sudionicima projekta (učitelji, učenici, roditelji, stručna služba, lokalna zajednica, ustanove partneri), upućivanje članova odgojno-obrazovnog procesa u njihovo provođenje, praćenje provedbe, analiza dobivenih podataka, izrada izvješća i prezentacija dobivenih rezultata te predlaganje mjera za poboljšanje rada.

Vremenski, evaluacija će se odvijati na dvije razine: nakon svake mjerljive aktivnosti tijekom projekta te na kraju nastavne godine. Nakon svake manje aktivnosti unutar projekta evaluacija će se uglavnom provoditi putem tzv. evaluacijskih listića za sudionike aktivnosti i upitnika za samovrednovanje za voditelje aktivnosti, a zatim će voditelji i evaluacijski tim zajedno analizirati rezultate. U vrednovanje će uključiti i moguće mjerljive podatke karakteristične za pojedinu aktivnost (npr. nakon edukacije učenika o prezentaciji nekog gradiva putem modernih tehnologija, mjerljiva će biti ocjena izlaganja rada). Tako će se pratiti razvoj i uspješnost kurikuluma u svakoj njegovoj fazi te se unutar samog provođenja usavršavati i poboljšavati.

Evaluacija po završetku nastavne godine odvijat će se ispitivanjem reprezentativnog uzorka učitelja, učenika i njihovih roditelja te partnerskih ustanova i članova lokalne zajednice, a putem posebno izrađenog instrumentarija o ocjeni kvalitete rada škole. Kako bi rezultati bili što obuhvatniji, na Vijeću učenika, Vijeću roditelja i Učiteljskom vijeću povest će se otvorena rasprava o provedbi kurikuluma.

Za evaluaciju ostvarivanja ciljeva kurikuluma koristit će se i odgojno-obrazovni statistički podatci – zaključne ocjene, ocjene vladanja, opisno ocjenjivanje, broj izostanaka, pedagoške mjere, prosjeci ocjena iz pojedinih predmeta, broj učenika upućenih na dopunski rad, postotak učenika upisanih u srednju školu, postotak zastupljenosti učenika u izvannastavnim aktivnostima, rezultati učenika na natjecanjima te ostali relevantni podaci, a budući da se ista analiza provodi na kraju svake školske godine, bit će moguće usporediti dobivene podatke.

Nakon obavljenih gore navedenih evaluacija, Tim za kvalitetu će prikupiti sve podatke, analizirati ih, izraditi završno izvješće o ostvarivanju planiranih ciljeva kurikuluma te isto prezentirati svim stručnim tijelima škole (Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Vijeće učenika, Školski odbor). Na zajedničkim sastancima svim tijelima škole bit će omogućeno predlaganje novih mjera za poboljšanje rada, a isto će biti moguće i svim vanjskim suradnicima u anketama koje će se provoditi na kraju školske godine.

Na temelju dobivenih rezultata i prijedloga za unapređenje, Tim za kvalitetu u suradnji s Učiteljskim vijećem ažurirat će Razvojni plan Škole te nastaviti proces razvoja kurikulumske kulture.



## 8. KURIKULUMSKE AKTIVNOSTI

### 8.1. PODRUČJE ŽELIM BITI USPJEŠNIJI

#### 8.1.1. PROJEKTI

##### NAZIV AKTIVNOSTI: HRVATSKI VELIKANI

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko

- **Ciklus** (razred): 1. ciklus, 4.r.
- **Cilj:** Poticati učenike na upoznavanje činjenica o hrvatskoj povijesti i značajnim osobama za hrvatsku povijest, razvijanje istraživačkih kompetencija učenika i kritičkog mišljenja.
- **Obrazloženje cilja:** Učenici su u 3. razredu pokazali zanimanje za hrvatsku prošlost i istaknute osobe u hrvatskoj povijesti.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**  
Učenici će:
  - ✓ pronalaziti podatke pomoću raznih izvora
  - ✓ prezentirati naučeno o hrvatskim velikanima
  - ✓ na različite načine dolaziti do mogućih rješenja
  - ✓ prepoznati vrijednost za današnjicu određenih osoba u hrvatskoj prošlost
  - ✓ pričati i pisati o određenoj osobi iz hrvatske povijesti
  - ✓ prikazati profil jedne povijesne ličnosti na zanimljiv način.
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** godišnji projekt
  - **Sudionici:** učenici 4. d razreda i učiteljica
  - **Načini učenja:** istraživanje, obrada teksta i njegova dramatizacija, pisanje sastavaka, analiziranje raznih povijesnih izvora i televizijskih emisija, debata, posjet muzeju
  - **Metode poučavanja:** učitelj će objašnjavati, rješavati, pokazivati moguće načine rješavanja zadataka, voditi, analizirati, upućivati, pronalaziti izvore znanja  
**Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** listići, papir za fotokopiranje, bilježnica, internetski sadržaji, povijesna literatura
  - **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** praćenje, provjeravanje, razgovor, analiza, izrada plakata i prezentacija
- **Odgovorne osobe:** učiteljica Ankica Hoborka



## LIKOVNO-TEHNIČKA RADIONICA

**Kurikulumsko područje:** tehničko, umjetničko

- **Ciklus** (razred): 1. ciklus - 2.c razred
- **Cilj:** osposobiti i poticati učenike na kreativno izražavanje pri izradi različitih predmeta korištenjem različitih i recikliranih materijala.
- **Obrazloženje cilja:** Učenici će svojim angažmanom te uporabom već korištenih materijala ili otpada, stvarati i izrađivati svoja djela.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**  
Učenici će:
  - aktivno sudjelovati u pripremljenim likovno-tehničkim radionicama
  - upoznati načine izrade predmeta korištenjem raznih materijala (tijesto, glina, tkanina, žica, plastika, drvo...)
  - primijeniti i usavršiti svoje vještine korištenja raznih alata
  - konstruirati, izraditi te prikazati/opisati nastalo djelo
  - izlagati svoje rukotvorine na školskim izložbama
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** radionice u PB-u
  - **Sudionici:** učenici i učitelj
  - **Načini učenja:** učenici će samostalno ili u grupama sudjelovati u radionicama, koristiti različite alate i materijale, izrađivati predmete, izlagati svoje uratke
  - **Metode poučavanja:** učitelj će osigurati potrebne materijale za rad, koordinirati rad učenika, poučavati i objašnjavati, surađivati s roditeljima, pratiti i vrednovati provođenje aktivnosti
  - **Trajanje izvedbe:** tijekom godine
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** razni materijali (tijesto, glina, tkanina, žica, plastika, drvo...), alat (škare, skalpel, čekić, kliješta...), podrška roditelja i ostalih djelatnika škole
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** : izložba uradaka, osobna refleksija, fotografije, anketa
- **Odgovorne osobe:** Irena Sedlar



## MEĐUNARODNI ETWINNING PROJEKT- OPEN FUTURE MIND FOR STEAM

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Matematičko, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Društveno-humanističko

- **Ciklus** (razred): 1.ciklus- 4.c. razred
- **Cilj:** Učenici će naučiti da je znanost dio njihovog svakodnevnog života.  
**Obrazloženje cilja:** Kod učenika je potrebno razvijati kreativnost u istraživanju i rješavanju problema.
- **Očekivani ishodi/postignuća.**  
**Učenici će:**
  - Kroz zanimljive aktivnosti u STEAM područja odgonetnuti misterije života oko nas i naučiti rješavati probleme
  - Razviti informatičke i komunikacijske vještine te timski rad
  - Proširiti rječnik engleskog jezika
  - Razviti osjećaj tolerancije i multikulturalnosti
  - Dijeliti sadržaje i učiti od djece sudionika projekta izvan Hrvatske
  - Razvijati nova prijateljstva
- **Način realizacije:** putem Etwinning portala za učitelje i učenike
  - **Oblik:** međunarodni projekt
  - **Sudionici:** učenici, učiteljica, projektni partneri iz Europe
  - **Načini učenja:** istraživanje, prezentiranje, uspoređivanje, objašnjavanje, demonstriranje, dizajniranje, timski rad
  - **Metode poučavanja:** prilagođavanje, koordiniranje, demonstriranje  
**Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** računalo s kamerom, IT podrška, projektni partneri
  - **Moguće teškoće:** dostupnost IT podrške
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** razgovor i kritička analiza aktivnosti
- **Odgovorne osobe:** učiteljica Višnja Mušnjak



## PROJEKT - TJEDNE MOZGALICE

**Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko, matematičko, umjetničko, prirodoslovno

- **Ciklus** (razred): 1. ciklus - 2.c razred
- **Cilj:** Poticati kod učenika razvoj konvergentnog načina razmišljanja (logičkog i preciznog) te divergentnog mišljenja koje je nužno za razvitak kreativnosti.
- **Obrazloženje cilja:** Zanimljivim zadacima, mozgalicama, zagonetkama, rebusima i sl. želi se kod učenika potaknuti prirodna znatiželja i unutarnja motivacija pri rješavanju izazova.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**  
Učenici će:
  - ✓ primijeniti stečena znanja i vještine prilikom rješavanja zadataka
  - ✓ individualno pronalaziti odgovarajuća rješenja postavljenih zadataka
  - ✓ prikazati/objasniti dobiveno rješenje
  - ✓ sudjelovati u natjecanju za najbržeg i najboljeg rješavača mozgalica
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** projekt u PB
  - **Sudionici:** učenici 2.c razreda, učiteljica
  - **Načini učenja:** učenici će individualno rješavati dobivene mozgalice te dobiveno rješenje prikazati na zadani način
  - **Metode poučavanja:** priprema materijala za rad/nastavni listići, praćenje i vrednovanje dobivenih rješenja, upute/objašnjenja za provedbu  
**Trajanje izvedbe:** tijekom godine
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** raznovrsni listići sa zadacima, dostupnost IT podrške i web sadržaja, dostupnost potrošnog materijala
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** provjera učeničkih rješenja, odaziv učenika pri rješavanju izazova, osvajanje nagrade za najbolji rezultat
- **Odgovorne osobe:** Irena Sedlar



## KAKO ČITAMO, ANALIZIRAMO I PREZENTIRAMO PODATKE?

**Razred:** 7. razredi

**CILJ:** Primjena matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu, učenje o statističkoj obradi podataka

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

Učenici će:

- bolje ovladati gradivom obrađenom na redovnoj nastavi
- povezivati različite nastavne sadržaje iz matematike i informatike
- osmisliti i provesti ankete među učenicima i djelatnicima škole
- prikazati dobivene podatke tablično i dijagramima na plakatima te računalnim programima
- pomagati jedni drugima, pojašnjavati ono gradivo koje su sami savladali

**Oblik:** projekt

**Sudionici:** učenici sedmih razreda, učitelji matematike i informatike

**Načini učenja:** rješavanje zadataka individualno, rad u grupi, prezentiranje

**Metode poučavanja:** objašnjavanje, rješavanje, pokazivanje, crtanje, prikupljanje i obrada podataka

**Trajanje izvedbe:** drugo polugodište

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA POSTIGNUĆA:** praćenje, razgovor, uspoređivanje, prezentacija plakata

**ODGOVORNE OSOBE:** učitelj matematike Petar Radanović

## PROJEKT GEOMETRIJSKA TIJELA

**KURIKULUMSKO PODRUČJE:** Matematičko

**CIKLUS (razred):** 3. ciklus –8.r

**CILJ:**Primjena matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu.

**OBRAZLOŽENJE CILJA:** Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako znatan dio učenika ima poteškoća s primjenom matematičkih znanja na situacije u svakodnevnom životu.

**OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:**

Učenici će:

- ✓ bolje ovladati gradivom obrađenom na redovnoj nastavi
- ✓ povezivati različite nastavne sadržaje iz matematike
- ✓ izrađivati geometrijska tijela od hamer papira
- ✓ pomagati jedni drugima, pojašnjavati ono gradivo koje su sami savladali
- ✓ uočavati detalje
- ✓ napraviti maketu koristeći geometrijska tijela.

**NAČIN REALIZACIJE:** projekt

**Oblik:**projekt

**Sudionici:** učenici osmih razreda, učitelj matematike

**Načini učenja:** rješavanje zadataka individualno, rad u grupi

**Metode poučavanja:** objašnjavanje, rješavanje, pokazivanje, crtanje, prikupljanje materijala

Trajanje izvedbe: drugo polugodište

**RESURSI**

Potrebni resursi: hamer papir, geometrijski pribor, tlocrt škole, olovke, gumice, bojice(drvene, pastelne)

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA POSTIGNUĆA:** praćenje, razgovor, uspoređivanje

**ODGOVORNE OSOBE:** učiteljica matematike Anđela Pavić-Mišura



## PROJEKT MATEMATIČKE IGRE

**Kurikulumsko područje:** matematičko područje

**Ciklus** (razred): 3. ciklus

**Cilj:** Učenici šestih razreda izrađivat će matematičke igre u svrhu što boljeg uvježbavanja nastavnih sadržaja i usvajanja ishoda s redovne nastave

**Obrazloženje cilja:** Učenje kroz igru metoda je rada koja pridonosi boljim rezultatima i motivaciji učenika za učenje. Izradom društvenih igara učenici će moći pokazati svoju kreativnost, domišljatost i ideje, a unošenjem matematike u igre koje osmisle moći će na zabavniji i inovativan način ponavljati i vježbati nastavne sadržaje. Učenici će u svakoj nastavnoj cjelini izrađivati igre za uvježbavanje nastavnih sadržaja na satovima ponavljanja i dopunske nastave.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- ✓ učiti i stvoriti kod učenika pozitivan stav prema učenju i vježbanju matematičkih sadržaja
- ✓ usvojiti temeljne matematičke pojmove i jačati matematičku komunikaciju
- ✓ uočiti važnost igre u učenju
- ✓ demonstrirati svoj rad i poučavati ostale učenike u igranju igre
- ✓ razvijati suradnički rad kod učenika i poticati ih na istraživanje

**Način realizacije:**

**Oblik:** projektna nastava

**Sudionici:** učenici 6.a i 6.b razreda, učitelj matematike

**Načini učenja:** izrada igara u paru ili grupno, rješavanje matematičkih problema i zadataka igranjem igara

**Metode poučavanja:** istraživanje, suradničko učenje, igre

**Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine

**Resursi:**

**Potrebni resursi:** karton, kockice, figurice, boja, papir, kartice, plastifikator

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje i učiteljska rubrika za vrednovanje projekta

**Odgovorne osobe:** učitelj matematike Petar Radanović



## PROJEKT MATEMATIČKI POMAGAČI

**Kurikulumsko područje:** matematičko područje

**Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus

**Cilj:** Učenici sedmih razreda postat će mentori i stručnjaci za geometriju te će svoje znanje prenijeti učenicima trećih razreda

**Obrazloženje cilja:** Geometrija i služenje geometrijskim priborom predstavljaju izazov učenicima u početnom učenju geometrije. Učenici sedmih razreda koji su već ovladali služenjem geometrijskim priborom, crtanjem usporednih i okomitih pravaca, te crtanjem i konstruiranjem šestarom pomoći će učenicima trećeg razreda. Na satu matematike trećih razreda svaki će učenik sedmog razreda postati pomagač jednom učeniku trećeg razreda s kojim će vježbati i ponavljati geometrijske sadržaje.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- ✓ učiti i stvoriti kod učenika pozitivan stav prema geometriji
- ✓ usvojiti pravilan način crtanja i konstruiranja geometrijskim priborom
- ✓ uočiti važnost vršnjačke pomoći
- ✓ demonstrirati naučeno i argumentirati postupke
- ✓ razvijati suradnički rad kod učenika i poticati ih na istraživanje

**Način realizacije:**

**Oblik:** projektna nastava

**Sudionici:** učenici sedmih razreda, učenici trećih razreda, učitelji

**Načini učenja:** u paru i grupno crtanje i konstruiranje, rješavanje matematičkih problema i zadataka

**Metode poučavanja:** istraživanje, suradničko učenje

**Trajanje izvedbe:** siječanj i veljača 2024.

**Resursi:**

**Potrebni resursi:** listići za učenike, geometrijski pribor

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Učenici samostalno/uzajamno vrednuju postignuća uz učiteljsko usmjeravanje i pomaganje

**Odgovorne osobe:** učitelj matematike Petar Radanović, učiteljice trećih razreda Romana Malešević, Andreja Kosorčić, Katarina-Anita Šutalo





## PROJEKT - GRAD ZAGREB

### Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

**Ciklus** (razred): 2.ciklus - 3. razredi

**Cilj:** Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u sredini u kojoj se učenici susreću s ljudima

**Obrazloženje cilja:** Učenici će tijekom 2. polugodišta kroz nastavne sadržaje i terenske nastave upoznati svoje glavno županijsko središte – grad Zagreb i kroz njegovu povijest osvijestiti njegov razvoj i smještaj danas. Upoznati će dijelove grada, kulturno- povijesne spomenike i poznate osobe prošlosti i sadašnjosti i njihov utjecaj na grad Zagreb. Osvijestiti kako mogu utjecati na bolji i ljepši život u gradu i biti uzorni građani svoga grada.

### Očekivani ishodi/postignuća:

- ✓ Upoznati važne gospodarske djelatnosti zavičaja i razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja, prirodnim uvjetima i onečišćenjem okoliša.
- ✓ Razumjeti značaj županijskog središta za život ljudi.
- ✓ Imenovati svoju županiju; odrediti središte županije; opisati najvažnija obilježja županijskog središta;
- ✓ Odrediti grad Zagreb kao prometno križište, sjedište uprave;
- ✓ Nabrojati gospodarske djelatnosti specifične za županijsko središte
- ✓ Imenovati, opisati i razlikovati važne kulturno-povijesne spomenike zavičaja; istraživati i povezivati spoznaje na temelju povijesnih izvora
- ✓ Snalaziti se u vremenu
- ✓ Upoznati vode u zavičaju
- ✓ Zanimati se za prošlost; poštovati i čuvati kulturnu baštinu; čuvati kulturno-povijesne spomenike;
- ✓ Oblikovati kulturnu svijest

**Način realizacije:** povezivanje nastavnih sadržaja prirode i društva s hrvatskim jezikom, matematikom, likovnom kulturom, glazbenom kulturom i tjelesnom i zdravstvenom kulturom

**Oblik:** projekt

**Sudionici:** učenici, učiteljica

**Načini učenja:** individualno, rad u paru, timski rad, istraživanje

**Metode poučavanja:** istraživanje, prezentiranje, uspoređivanje, objašnjavanje, demonstriranje, dizajniranje, timski rad

**Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine

**Resursi:**

**Potrebni resursi:** dodatna literatura, prijevoznik, stručno vodstvo

**Mogućnosti:** suradnja s roditeljima, bakama ili djedovima

**Moguće teškoće:** troškovi prijevoza, ulaznice za edukativne sadržaje, vremenske nepogode

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Vrednovanje rezultata rada na terenu i u učionici. Rezultate ćemo koristiti u formiranju učenikove ocjene.

**Odgovorne osobe:** učiteljice Romana Malešević (3.a), Andreja Kosorčić (3. b) i Katarina Anita Šutalo (3.c) i Ljuba Grahovac i Iva Kačunko Nunes Prazeres



## ČITAM VIŠE, ZNAM VIŠE

- Razred: 3. razred
- Cilj: Jačanje jezičnih kompetencija, njegovanje pisane riječi, promicanje navike čitanja, razvijanje mašte, jačanje jezičnih kompetencija
- Očekivani ishodi - učenici će:
  - ✓ Razvijati maštu
  - ✓ Razvijati izražajno čitanje
  - ✓ Razvijati kreativnost
  - ✓ Njegovati pravilno pisano i usmeno izražavanje
  - ✓ Razvijati kritičko mišljenje
  - ✓ Naučiti izražavati svoje mišljenje te poštivati mišljenje drugih učenika
  - ✓ Razvijati učeničku solidarnost u radu
  - ✓ Jačati jezične kompetencije
  
- Oblik: razredni projekt
- Sudionici: učenici 3. b/c razreda, učiteljica
- Metode poučavanja: čitanjem, pisanjem, stvaranjem, individualno, u grupi
- Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine
- Način praćenja i provjere ishoda: praćenje na svakom susretu, tablica pročitanih djela, stvaranje novih priča, razgovor
- Odgovorne osobe: učiteljica Iva Kaćunko Nunes Prazeres



## POZNATE OSOBE ZAGREBA KROZ POVIJEST

- Razred: treći razredi
- Cilj: upoznati poznate osobe kroz povijest Zagreba
- Očekivani ishodi - učenici će kroz aktivnost:
  - ✓ Razvijati kreativnost i maštu
  - ✓ Upoznati važne osobe Zagreba
  - ✓ Pronalaziti nove informacije o poznatim osobama
  - ✓ Razvijati pozitivan stav prema povijesti
  - ✓ Istraživati o životima poznatih osoba Zagreba
- Oblik: razredni projekt
- Sudionici: učenici trećih razreda (3.a, b i c razred)
- Metode poučavanja: aktivnosti podijeljene po radnim jedinicama, prezentacije, videa, plakati, zagonetke
- Trajanje izvedbe: kroz cijelu godinu
- Način praćenja i provjere ishoda: razgovor nakon aktivnosti, anketa
- Odgovorne osobe: učiteljice Ljuba Grahovac i Iva Kaćunko Nunes Prazeres



## UPOZNAJEM UMJETNIKE SVIJETA I HRVATSKE

- Razred: treći razredi
- Cilj: upoznati svjetske slikare
- Očekivani ishodi - učenici će kroz aktivnost:
  - ✓ Razvijati kreativnost i maštu
  - ✓ Upoznati svjetske i hrvatske umjetnike
  - ✓ Pronalaziti nove zanimljivosti o raznim umjetničkim stilovima
  - ✓ Razvijati pozitivan stav prema umjetnosti
  - ✓ Poblježe upoznati svjetske i hrvatske slikare, kipare, arhitekta
- Oblik: razredni projekt
- Sudionici: učenici trećih razreda (3.a, b i c razred)
- Metode poučavanja: aktivnosti podijeljene po radnim jedinicama, prezentacije, videa, plakati
- Trajanje izvedbe: kroz cijelu godinu
- Način praćenja i provjere ishoda: razgovor nakon aktivnosti, anketa
- Odgovorne osobe: učiteljice Ljuba Grahovac i Iva Kaćunko Nunes Prazeres



## (ZA)VOLIMO ČITANJE

**Kurikulumsko područje:** jezično - komunikacijsko

- **Ciklus (razred):** 1. razred
- **Cilj:** Razviti i usavršiti početno čitanje i interes za razne vrste štiva
- **Obrazloženje cilja:** Učenici sve manje vremena provode čitajući te rezultati iz godine u godinu pokazuju lošije razumijevanje pročitano, siromašniji osobni vokabular učenika te slabiju tečnost.
- **Očekivani ishodi/postignuća :**
  - ✓ razvijati čitalačku izdržljivost i koncentraciju
  - ✓ samostalno birati štivo prema vlastitom afinitetu
  - ✓ razlikovati razne vrste štiva
  - ✓ usavršavati vještinu čitanja
  - ✓ razvijati interes za čitanje
  - ✓ razumjeti kratak pročitani tekst
  - ✓ aktivno slušati
  - ✓ razmišljati o tekstu
  - ✓ izreći vlastiti dojam i mišljenje o pročitanoj tekstu
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** projekt
  - **Sudionici:** učenici 1. razreda produženog boravka (1.a, 1.b, 1.c)
  - **Načini učenja:** Učitelj/ica čita učenicima, učenici samostalno biraju i čitaju slikovnice
  - **Metode poučavanja:** samostalan rad, razgovor  
**Trajanje izvedbe:** školska godina 2023./2024.
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:**
    - = ljudski resursi: učitelji, učenici
    - = materijalni resursi: materijali za rad: knjige, čitanka
  - **Mogućnosti:**  
Resursi unutar škole: podrška ravnateljice, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrošnog materijala i sl.
  - **Moguće teškoće:** manjak motivacije učenika, problemi u organizaciji vremena u produženom boravku
- **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**  
Mogući instrumenti evaluacije:
  - Statistička obrada podataka: provjera tečnosti čitanja na kraju školske godine
  - Analiza kvalitativnih izvora informacija: upitnik o zadovoljstvu na kraju školske godine
  - Prikupljanje dodatnih podataka: osobne refleksija, samoprocjena
- **Odgovorne osobe:** Romana Predović, Petra Herceg, Jerko Fabić



## PROJEKT USPJEŠNA ŠKOLA

- **Kurikulumsko područje:** sva područja
  - **Ciklus (razred):** svi
  - **Cilj:** Stvaranje inkluzivne škole i njenog inkluzivnog vodstva.
  - **Obrazloženje cilja:** Oformit će se školski tim za kvalitetu koji će stvoriti zajedničku viziju razvoja škole, postaviti realne i konkretne ciljeve unapređenja rada te izraditi akcijski razvojni plan za poboljšanje djelotvornosti škole.
  - **Očekivani ishodi/postignuća:**
    - Učenici će:
      - Imati priliku sudjelovati u inkluzivnom stvaranju školske kulture kroz prijedloge za razvoj škole
    - Učitelji će:
      - analizirati trenutačnu školsku kulturu te utvrditi koliko je njen stupanj inkluzivnosti
      - oformiti Tim za kvalitetu koji će razvijati i evaluirati djelotvornost rada škole
      - analizirati jake i slabe strane rada škole te kreirati novu viziju i misiju škole
      - izraditi razvojni plan rada škole za period do 2026.godine.
  - **Način realizacije:** edukacije, seminari, supervizijski sastanci
    - **Oblik:** projekt
    - **Sudionici:** učitelji, ravnateljica, stručni suradnici, djelatnici POU Korak po korak
    - **Načini učenja:** predavanja, timski rad, individualni rad
    - **Metode poučavanja:** rad u skupinama, metode aktivnog učenja
    - **Trajanje izvedbe:** edukacija – 28 sati, supervizijski sastanak – 4 sata, sastanci školskog tima za kvalitetu – nekoliko puta godišnje
  - **Resursi:**
    - **Potrebni resursi:** računala, odgojno-obrazovni podaci, materijali za izradu razvojnog plana
  - **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** evaluacijski upitnici, ankete
  - **Odgovorne osobe:** Tim za kvalitetu (ravnateljica Romana Ana Reščić, učiteljice RN Vedrana Madunović Vugrić i Romana Malešević, Učiteljica HJ Jasminka Možgon Jarić, učiteljica TK Petra Franjković i pedagoginja Tihana Vranković Skoko)



## RAZREDNI DNEVNIK

- **Ciklus** (razred): 2. ciklus - 3. b razred
- **Cilj:** Jačanje jezičnih kompetencija, njegovanje pisane riječi, promicanje navike pisanja, poticanje konvergentnog i divergentnog mišljenja
- **Obrazloženje cilja:** Sve više djece ne voli pisati. Pisanje im je dosadno, ne mogu se koncentrirati na pisanje više povezanih rečenica ili pisanje kratkih tekstova. Puno učenika ne vidi svrhu pisanja. Vođenjem razrednog dnevnika u koji učenici pišu svakodnevne događaje ili svoje kratke tekstove želi se potaknuti ljubav prema jezičnom izražavanju.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
  - pravilno se pisano izražavati
  - pisati različite vrste tekstova
  - sažeto pisati o važnim događajima
  - razvijati maštu i kreativnost
  - razvijati kritičko mišljenje
  - naučiti izražavati svoje mišljenje te poštivati mišljenje drugih učenika
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** razredni projekt
  - **Sudionici:** učenici, učiteljica
  - **Načini učenja:** individualni rad, rad u pari, rad u skupini
  - **Metode poučavanja:** razgovor, pisanje
  - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** razredni dnevnik
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** zapis u razredni dnevniku
- **Odgovorne osobe:** učiteljica Andreja Kosorčić



## PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE

**Kurikulumsko područje:** društveno-humanističko

- **Ciklus** (razred): 8. razredi
- **Cilj:** informirati učenike o različitim zanimanjima, uvjetima rada; informirati učenike o strukturi srednjoškolskog obrazovanja; informirati učenike o kriterijima za upis u srednje škole; informirati učenike o proceduri i kalendaru upisa u srednje škole; pružiti individualnu pomoć i savjetovanje učenicima pri izboru budućeg zanimanja i srednje škole; pružiti tehničku podršku roditeljima i učenicima tijekom upisa
- **Obrazloženje cilja:** Odabir srednje škole i budućeg zanimanja velik je zadatak za učenike osmih razreda. Kako bi im se olakšao odabir škole i zanimanja, učenicima je potrebno pružiti podršku, informacije te dati uvid u trenutne vještine
- **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- ✓ Istražiti koje srednje škole ih zanimaju
  - ✓ Steći uvid u vještine koje imaju za određeno zanimanje
  - ✓ Biti upoznati s procedurom upisa u srednju školu
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** Radionice, predavanja, individualno savjetovanje učenika
  - **Sudionici:** pedagoginja, psihologinja, razrednici 8. razreda, učenici 8. razreda
  - **Načini učenja:** Učenici će se kroz predavanja i razgovore informirati o strukturi srednjoškolskog obrazovanja, kriterijima za upis u srednje škole te proceduri i kalendaru upisa u srednje škole. Učenici će kroz individualnu pomoć i razgovor s pedagoginjom i psihologinjom odabrati buduće zanimanje i srednju školu.
  - **Metode poučavanja:** Prezentiranje načina istraživanja interesa, upoznavanje s alatima koji mogu pomoći u odabiru srednje škole
  - **Trajanje izvedbe:** rujan 2023. – srpanj 2024.
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** Projektor, računalo, upitnici
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** upitnici za učenike, rezultati upisa
- **Odgovorne osobe:** Tihana Vranković Skoko, pedagoginja i Dea Kričkić Matanić, psihologinja





## NAŠA MALA KNJIŽNICA

### Kurikulumsko područje:

jezično komunikacijsko; osobni i socijalni razvoj

1. **Ciklus** :1.ciklus
2. **Cilj**: ponuditi učenicima knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem: kako tekstem i ilustracijama, tako i izvantekstualnim elementima koji izravno utječu na stvaranje vlastitog čitalačkog doživljaja.
3. **Obrazloženje cilja**: promicanje čitanja među učenicima
4. **Očekivani ishodi/postignuća**:
  - Učenici će:
    - moći bolje razumijevati napisane sadržaje
    - promišljati o pročitanoj djelu
    - povećati sposobnost aktivnog slušanja prozaičkih tekstova
    - u većoj mjeri posjećivati Gradsku knjižnicu i čitati književna djela
    - razvijati pažnju i pamćenje
  - sudjelovati u nagradnim natjecanjima koje organizira Naša mala knjižnica

### 5.Način realizacije:

- **Oblik**: i
- **Sudionici**: koordinatori: Željana Đevenica, Ankica Hoborka, Vedrana Madunović Vugrić, učenici 1.b , 4.a i 4.d razreda i Naša mala knjižnica kao organizator projekta
- **Načini učenja**: od listopada 2023. do svibnja 2024.
  - Sudjelovanje u NMK aktivnostima kao što su *razmjena knjižnog junaka, likovni i literarni natjecaji, nagradni zadaci te čitateljski vlakići i kutići*, a sudjelovanjem u natjecanjima sudionici mogu osvojiti razne nagrade
  - Petr Stančik, Galina Miklinova: H2O i blago ludoga oka
  - Susanna Mattiangeli, Rita Petruccioli: HB olovka 2
  - Majda Koren, Damijan Stepančič: Kapo i Bundo
  - Stefan Boonen, Melvin: Ono s Leom
  - Tomasz Małkowski, Joanna Rusinek: Kamil koji gleda rukama
  - Sinikka i Tiina Nopola, Salla Savolainen: Slamka, Šlapica i ćelavi Pero
- **Metode poučavanja**: Učitelj će pripremiti materijal za rad, koordinirati rad grupe, te pratiti i vrednovati aktivnosti.  
**Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine jedan put tjedno

### 5. Resursi:

- **Moguće teškoće**: Ne očekujemo poteškoće jer svi sudionici dobrovoljno stupaju u međusobnu suradnju
6. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**:anketiranje sudionika,objavljivanje aktivnosti na webu škole
  7. **Odgovorne osobe**: učiteljice: Željana Đevenica, Ankica Hoborka i Vedrana Madunović Vugrić

## ERASMUS+ AKREDITACIJA ZA RAZDOBOLJE 2022.-2027.G.

Razred/i: 1.-8.

Ciljevi:

- ✓ povećanje obrazovnih rezultata, motivacije za učenje i osjećaja uspješnosti kod učenika s posebnim potrebama
- ✓ profesionalno osnaživanje učitelja te razvoj stavova, vještina i kompetencija svih učenika za stvaranje inkluzivne školske kulture
- ✓ razvoj ekološke osviještenosti učenika i brige za okoliš, pokretanje aktivnosti za održivi razvoj škole i postizanje učinkovitog vođenja i upravljanja školom

**Obrazloženje cilja:** Analizom podataka dobivenim u istraživanju koje je proveo Tim za kvalitetu ustanovljeno je sljedeće: Uspjeh učenika s teškoćama u zadnjih 5 godina slabiji je za 19% od vršnjaka, izostaju godišnje 25 sati više od prosjeka škole, polovica negativno shvaća učenje, a 56% se procjenjuje kao loši učenici, 90% učitelja ne smatra se dovoljno stručnim za rad s učenicima s posebnim potrebama te se žele usavršiti na tom području; Rezultati sociometrije pokazuju da svi učenici s posebnim potrebama spadaju u skupinu "zvijezda odbijanja", samo 25% uključeno je u izvananstavne aktivnosti. Samo 40% učenika s posebnim potrebama smatra da ima podršku učenika iz razreda, a njih 24% samo se ponekad osjećaju prihvaćeno. Samo 25% učitelja navodi da zna kako poticati inkluziju te njih manje od 1% barem jednom godišnje sudjeluje na edukaciji s temom inkluzije, gotovo ¾ ih smatra da učenike s posebnim potrebama vršnjaci ne prihvaćaju te da ne dobivaju dovoljno podrške od djelatnika škole.; Recikliramo samo 20% papira te nepostojanja strategije za održiv razvoj, 50% učenika prečesto koristi plastične vrećice, 1/3 nikada ne odvaja baterije i tekstil, a 1/4 staklo, 79% učenika želi naučiti više o održivom razvoju, 86% učitelja smatra da ne zna dovoljno o održivom razvoju, nisu zadovoljni kvalitetom edukacija na tu temu te stoga njih čak 59% ne provodi eko akcije s učenicima.

### Očekivani ishodi

Učitelji će:

- ✓ usvojiti nove alate i metode za poučavanje učenika s posebnim potrebama
- ✓ naučiti kako igrificirati nastavne teme
- ✓ naučiti izrađivati specijalizirane didaktičke materijale pomoću IKT tehnologije
- ✓ naučiti kreirati kroskurikularne projekte
- ✓ izraditi dugoročnu strategiju upravljanja resursima škole
- ✓ educirati roditelje i učitelje o suvremenim načinima poučavanja učenika s posebnim potrebama te organizirati radionice o empatiji i prihvaćanju različitosti za roditelje, učitelje i učenike

Učenici će:

- ✓ koristiti nove digitalne alate i aplikacije za učenje
- ✓ sudjelovati u kroskurikularnim, ekološkim, razrednim, školskim i međunarodnim eTwinning projektima te radionicama
- ✓ učiti kroz igru
- ✓ izrađivati igračke od eko materijala
- ✓ sudjelovati u dramskim aktivnostima na hrvatskom i engleskom jeziku
- ✓ sudjelovati u eko sajmu
- ✓ pripremiti i izraditi digitalnu slikovnicu na hrvatskom i engleskom jeziku te film na engleskom jeziku



## **Način realizacije**

Oblik: projekt, dodatna i dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti

Sudionici: Učenici od 1. - .8.razreda, ravnateljica R. A. Reščić, pedagoginja T. Vranković Skoko, logopedinja S. Manojlović, učiteljice engleskog jezika T. Jungwirth i P. Šelebaj, učitelj matematike P.Radanović, učiteljica hrvatskog jezika J. Možgon Jarić i I. Zadro, učiteljica fizike R. Dubajić, učiteljica biologije P. B. Smrdelj, učiteljice razredne nastave Ž. Đevenica, V. Mušnjak, R. Malešević, L. Paleka i M. Kovačić, učiteljice u produženom boravku P. Herceg i V. Čondić

**Metode poučavanja:** : PBL metoda, igrifikacija, problemska nastava, istraživanje, foru, dramatizacije

**Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine

### **Resursi:**

Potrebni resursi: 23 320 eura, sredstva osigurana iz EU fondova

**Način praćenja i provjere ishoda:** statistička obrada podataka-broj uključenih učenika, broj novih kurikulumskih aktivnosti i projekata, praćenje ocjena i aktivnosti na satu, upitnici za učenike i sudionike aktivnosti, sociogram, analiza rashoda i količine recikliranog otpada

**Odgovorne osobe:** učitelji sudionici projekta i koordinatorica projekta P. Šelebaj

## GRUPA DAROVITIH UČENIKA „KLIKERI“

**Kurikulumsko područje:** društveno-humanističko

**Ciklus (razred):** 1.-4. razred

**Cilj:** identificirati darovite učenike; utvrditi sposobnosti, potrebe i interese darovitih učenika; pružiti podršku darovitim učenicima u redovnoj nastavi; pružiti pomoć i podršku darovitim učenicima u uključivanju u njima primjerene interesne skupine (dodatna i izborna nastava); poticati socijalni i emocionalni razvoj učenika; organizirati složenije aktivnosti, posebno u području apstraktnog mišljenja; razviti osjetljivost učitelja za uočavanje i identificiranje darovite djece; razviti motivaciju i znanje učitelja u radu s darovitom djecom

**Obrazloženje cilja:** Omogućavanje učenicima identificiranim kao darovitima ostvarivanje svojih potencijala, poticanje razvoja kreativnosti, kritičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- Rješavati zadatke iz područja kreativnog stvaralaštva, logičkog zaključivanja i povezivanja, jezičnog područja, prirodoslovlja i društveno-humanističkog područja
- Rješavati problemske situacije iz područja osobnog i socijalnog razvoja

**Način realizacije:**

- **Oblik:** Individualni rad, radionice
- **Sudionici:** psihologinja, učitelji od 1. do 4. razreda, daroviti učenici od 1. do 4. razreda
- **Načini učenja:** 1x mjesečno organizirat će se susret grupe darovite djece u trajanju od 2 školska sata
- **Metode poučavanja:** psihologinja priprema materijale za radionice, prati i potiče samostalan i timski rad učenika, osposobljava ih za upotrebu didaktičkih materijala te uči socijalnim vještinama, suradnji i timskom radu.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine

**Resursi:**

- **Potrebni resursi:** Psihološki testovi za identificiranje darovitih učenika, računalo, projektor, potrošni materijali

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** upitnici za evaluaciju rada za učitelje i učenike; sociometrijska ispitivanja; praćenje obrazovnih postignuća; upitnik za darovite učenike; upitnik za roditelje darovitih učenika

**Odgovorne osobe:** Dea Kričkić Matanić, psihologinja

## EUROPSKI PROJEKT BUDI STEMFLUENCER

**Razredi:** 1. – 8. razredi

- **Cilj:** Opći cilj Programa je jačanje društvene i ekonomske kohezije s naglaskom na osnovno obrazovanje u područjima STEM-a, ICT-a, poduzetništva i aktivnog građanstva.
- **Obrazloženje cilja:** U 2020. godini Odbor za financijski mehanizam, Ministarstvo vanjskih poslova Kraljevine Norveške i hrvatsko Ministarstvo regionalnoga razvoja i fondova EU potpisali su Programski sporazum za financiranje Programa „Lokalni razvoj i smanjenje siromaštva“. OŠ Nikole Tesle prijavila se na poziv i u suradnji s Razvojnoum agencijom Zagreb postala partner u pisanju projekta zajedno s OŠ Lučko i OŠ Vugrovec Kašina i norveškom partnerom Åpenhet. Projekt Budi STEMfluencer su u lipnju i srpnju 2021.g za OŠ Nikole Tesle pisale Romina Dubajić, učiteljica fizike i tehničke kulture i Suzana Kovač, učiteljica kemije i biologije. Odluka o financiranju projekta Budi STEMfluencer donesena je u rujnu 2022. kojom je naša škola ušla među 19 odabranih projekata u Republici Hrvatskoj od ukupno 95 prijavljenih. Na području Grada Zagreba prijava našeg Projekta je jedina prihvaćena.
- **Ukupna vrijednost projekta**     **734.405,40 EUR**
  - OŠ Nikole Tesle             1.399.566,82 HRK     186.112,61 EUR
- **Ishodi:**
  - Projektom će se **modernizirati STEM učionice** te opremiti prijeko potrebnom opremom koja će doprinosti primjeni znanja iz različitih STEM-a područja u nastavnom i izvannastavnom radu.
  - **Ojačati kapaciteti i vještine učitelja u STEM podučavanju** osiguravanjem specifičnih i ciljanih edukacija iz različitih STEM područja.
  - Osmisliti **niz aktivnosti i sadržaja** namijenjenih učenicima iz područja biologije, kemije, fizike, tehničke kulture, matematike i IKT-a.
  - Potaknuti razvojni potencijal škola sudionica projekta kako bi u konačnici bile u **možnosti kreirati različite vrste STEM aktivnosti** kojima će odgovarati na specifične aktualne potrebe učenika.
  - **Organizacija (25) edukacija, terenske nastave, jednodnevnih i višednevnih radionica u Zagrebu i izvan,** razmjenom iskustava učenika unutar škola partnera kroz zajedničke aktivnosti STEM tjedna, cilj je djeci dati priliku da otkriju skrivene interese i razviju svoje STEM vještine što će im omogućiti osobni rast i kognitivni razvoj, a istovremeno biti i vrijedan preduvjet za razvoj i napredak društva.
  - U suradnji s norveškim partnerom, **izrađivat će se digitalni sadržaji koji prate redovne i izvannastavne kurikulume** STEM predmeta te služe kao kontinuirana podrška u radu. Naglasak je na razvoju tzv. soft skills gdje se nastavni sadržaj primjenjuje i prezentira kroz platforme, programe i digitalne biblioteke
  - **Proširit će se aktivnosti u već postojećoj školskoj zadruzi Košnica s naglaskom na učenike s teškoćama i nadarene učenike** kroz sekcije kao što su mali cvjećari, modelari i robotičari. Na radionicama pod vodstvom



mentora učenici će izrađivati različite proizvode koje će predstaviti na izložbeno prodajnom sajmu tijekom Smotre učeničkih zadruga Grada Zagreba.

- **Manifestacijom TeslaFest učenici će pokazati jake strane poduzetništva**, proći proces od ideje do proizvoda te biti u prilici prodati svoje proizvode, dok će **Eureka!noć znanosti** promovirati STEM aktivnosti i radionice.
  
- Trajanje: Projekt završava u veljači 2024. ali se nastavlja provoditi u radu učitelja i učenika.

## 8.1.2. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

### EUROPSKI DAN JEZIKA 26.9.2023.

**Kurikulumsko područje:** Jezično – komunikacijsko

- **Ciklus** (razred): 1., 2. i 3. ciklus
- **Cilj:** Obilježiti Europski dan jezika (26. rujna)
- **Obrazloženje cilja:** Cilj projektne nastave je obilježiti Europski dan jezika (26. rujna), poticati izražavanje na materinjem i stranim jezicima, prikazati različitosti i sličnosti europskih jezika, razvijati ljubav prema jezicima te razvijati toleranciju prema različitim narodnostima i kulturama .
- **Očekivani ishodi/postignuća:**  
Učenici će:
  - ✓ usvojiti nekoliko izraza i jezičnih struktura na različitim jezicima
  - ✓ analizirati i usporediti hrvatski jezik i strane jezike
  - ✓ primjeniti naučene strukture materinjeg i stranih jezika u pismenom i usmenom izražavanju
  - ✓ usvojiti činjenice o jezicima EU
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** projekt
  - **Sudionici:** učenici 1.-8. razreda, učiteljice engleskog i makedonskog jezika, pedagoginja, učiteljica hrvatskog jezika
  - **Načini učenja:** Učenici će sudjelovati u jezičnim radionicama u trajanju od 60 minuta gdje će naučiti osnovne jezične strukture odabranog jezika (npr. pozdrave i predstavljanja, brojeve ), upoznati se s običajima u drugim zemljama, pronaći sličnosti i razlike između hrvatskog jezika i stranog jezika. Učenici predmetne nastave će rješavajući digitalne kvizove i zadatke učiti o stranim jezicima u sklopu nastave engleskog, njemačkog i hrvatskog jezika.
  - **Metode poučavanja:** razgovor, rad u paru i skupini, igra uloga, istraživanje, kviz
  - **Trajanje izvedbe:** rujna 2023.
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** učitelji, listići, web sadržaji, računalo
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** upitnik
- **Odgovorne osobe:** učiteljica engleskog jezika Petra Šelebaj

## VEČER MATEMATIKE

### Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO

- **Ciklus** (razred): 1. ciklus (1. – 4. razred)
- **Cilj**: popularizirati matematiku i povećati zainteresiranost za matematikom
- **Obrazloženje cilja**: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako veći dio učenika i roditelja smatra Večer matematike zanimljivom i važnom aktivnošću koja dodatno pobuđuje interes za učenjem matematike.
- **Očekivani ishodi/postignuća**:
  - primijeniti matematička znanja na zabavnim matematičkim zadacima
  - primijeniti znanja iz matematike na zanimljivim zadacima
  - rješavati zadatke individualno ili s roditeljima
  - natjecati se u rješavanju matematičkih zadataka
- **Način realizacije**:
  - **Oblik**: interaktivne radionice
  - **Sudionici**: učenici, roditelji i učiteljice razredne nastave
  - **Načini učenja**: rješavanje zadataka individualno i s roditeljima, igranje kvizova, natjecanje u matematičkim igrama
  - **Metode poučavanja**: objašnjavanje, demonstriranje  
**Trajanje izvedbe**: jedna večer i dva tjedna pripremnih aktivnosti
- **Resursi**:
  - **Potrebni resursi**:  
= ljudski resursi: učitelji, roditelji, učenici  
= materijalni resursi: radni listići, materijali za matematičke igre, papir za fotokopiranje, matematička putovnica za praćenje, materijal i literatura Hrvatskog matematičkog društva
  - **Mogućnosti**:  
Resursi unutar škole: suradnja učitelja, kompetencije učitelja, dostupnost potrošnog materijala  
Resursi izvan škole: Hrvatsko matematičko društvo.
  - **Moguće teškoće**: veliki broj učenika i roditelja što zahtijeva dobro planiranje aktivnosti i dovoljan broj matematičkih stanica
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: odziv učenika i roditelja na Večer matematike, praćenje aktivnosti na stanicama pomoću matematičke putovnice
- **Odgovorne osobe**: učiteljice Andreja Kosorčić i Romana Malešević





## **SVJETSKI DAN POEZIJE - 21. OŽUJKA 2024.**

### **Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko**

**Ciklus:** učenici 6. b i 6. c

**Cilj:** Obilježavanje *Svjetskog dana poezije* interpretativnim čitanjem, krasnoslovom pjesama iz hrvatske ili svjetske književnosti ili pisanjem pjesama i čitanjem autorskih djela učenika

**Obrazloženje cilja:** Razviti kod učenika svijest o ljepoti poezije i važnosti čitanja te potaknuti dijalog između poezije i drugih umjetnosti kao što su glazba i likovna umjetnost.

### **Očekivani ishodi/postignuća**

Učenici će:

- ✓ osvijestiti važnost čitanja i razumijevanja poezije
- ✓ izražajno čitati ili krasnosloviti odabranu pjesmu iz hrvatske ili svjetske književnosti
- ✓ izražajno čitati ili krasnosloviti odabranu pjesmu koju su sami napisali
- ✓ povezati likovni i jezični izričaj (blackout poezija, strip prema pjesničkim slikama i motivima).

### **Način realizacije:**

**Oblik:** redovna nastava

**Sudionici:** Učenici 7. i 6.razreda, učiteljice hrvatskog jezika Ivana Zadro i Mirjana Miljković

**Načini učenja:** Učenici će na satima književnosti uvježbati izražajno čitanje ili krasnoslov s te na satu hrvatskoga jezika obilježiti Svjetski dan poezije

**Metode poučavanja:** čitanje, razgovor, objašnjavanje

**Trajanje izvedbe:** ožujak 2024.

### **Resursi:**

**Potrebni resursi:** listići, papir za fotokopiranje, flomasteri, bojice

**Način praćenja i provjere ishoda postignuća:** samoprocjena, fotografije, novinski isječci, video zapisi, školska web stranica.

**Odgovorna osoba:** Ivana Zadro, učiteljica hrvatskoga jezika i književnosti

## 8.1.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### ČITATELJSKI KLUB

- **Kurikulumsko područje:** jezično-komunikacijsko, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj
- **Ciklus (razred):** 6.a i 7. razredi
- **Cilj:** razvijati ljubav prema čitanju i knjigama, poznavati različite književne žanrove, čitati iz užitka, stvarati kvalitetne sastavke i pjesme.
- **Obrazloženje cilja:** Mnoge učenice i učenici čitaju više od zadanih lektirnih naslova, zato treba i dalje razvijati njihovu potrebu za čitanjem.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**  
Učenici će:
  - ✓ moći razlikovati različite književne vrste
  - ✓ promišljati o književnom djelu
  - ✓ razviti kritičko mišljenje
  - ✓ pribivati književnim susretima
  - ✓ kreativno se izraziti
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
  - **Sudionici:** učiteljica Hrvatskoga jezika, učenici 6.a i svih sedmih razreda te po potrebi drugi sudionici
  - **Načini učenja:** Jednom tjedno članovi Čitateljskoga kluba raspravljaju o određenom književnom naslovu, interpretiraju ponuđene tekstove, posjećuju književna događanja.
  - **Metode poučavanja:** učiteljica donosi tekstove, učenice i učenici također sami odabiru određena djela, raspravljaju o njima, interpretiraju ih i pišu prikaze.  
**Trajanje izvedbe:** jednom tjedno tijekom školske godine (ili objedinjeno više sati tjedno)
  - **Potrebni resursi:** literatura
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** anketa, objava na stranicama škole, najbolji radovi šalju se na književne natječaje i LiDraNo.
- **Odgovorne osobe:** učiteljica Hrvatskoga jezika Mirjana Miljković

## DJECA ČITAJU DJECI

**Kurikulumsko područje:** jezično komunikacijsko; osobni i socijalni razvoj; građanski odgoji obrazovanje

**Ciklus:** 1.ciklus, 4.a razred

**Cilj:** Ukazati na važnost čitanja pisane riječi kao uvjeta za razvijanje jezične komunikacije, potaknuti djecu dobrim primjerom iz prakse da od najranije dobi razvijaju ljubav prema pisanoj riječi.

**Obrazloženje cilja:** Primijetili smo da nove generacije prvoškolaca dolaze u školu bez velike želje za čitanjem.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- moći bolje razumijevati napisane sadržaje
- promišljati o pročitanoj djelu
- usavršiti dramske i prezentacijske vještine
- povećati sposobnost aktivnog slušanja prozih tekstova
- u većoj mjeri posjećivati Gradsku knjižnicu i čitati književna djela
- razvijati pažnju i pamćenje

**Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učiteljica, učenici 4.a ,knjižničarka GK Prečko, odgajatelj, djeca predškolske dobi DV Prečko
- **Načini učenja:**Učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost će jedanput tjedno interpretativno uvježbavati ponuđeni tekst koji će jedanput mjesečno u Gradskoj knjižnici Prečko prezentirati djeci predškolske dobi iz Dječjeg vrtića Prečko.
- **Metode poučavanja:** Učitelj će pripremiti materijal za rad, koordinirati rad grupe, te pratiti i vrednovati aktivnosti.  
**Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine jedan put tjedno
- **Resursi:** učitelj,odgojitelj,knjižničar,literatura iz knjižnice
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** anketiranje sudionika, objavljivanje aktivnosti na webu škole ,vrtića i knjižnice
- **Odgovorne osobe:** učiteljica Željana Đevenica i knjižničarka u Gradskoj knjižnici Prečko Ivana Kraljević



## DOMAĆINSTVO

Kurikulumsko područje: Izvannastavna aktivnost

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. razred)

Cilj: : osposobiti učenike za svakodnevne životne izazove kroz praktičan rad i radionice u prostorijama škole i školskom vrtu

Obrazloženje cilja: učenici koji pokazuju interes za proširenim sadržajima moći će na praktičnim primjerima (uređenje učionica i vanjski radovi u prostoru škole) steći dodatna znanja i vještine

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- usvojiti pravilan način rukovanja priborom i alatima
- rukovati s raznim materijalima, promišljajući o štedljivoj uporabi
- sudjelovati u obnovi dijela školskog inventara

Način realizacije:

- Oblik: izvannastavna aktivnost
- Sudionici: učenici 5.-8. razreda, učiteljica tehničke kulture
- Načini učenja: pripremanje uputa, materijala i alata za rad, rukovanje alatima
- Metode poučavanja: demonstracije, grupni rad, učitelj osmišljava i prati aktivnosti  
Trajanje izvedbe: tijekom godine

Resursi:

- Potrebni resursi: materijali (papir, drvo, metal, karton, kapafix, ljepilo...), alati (crtaće igle, kliješta, turpije, brus papir, stolna bušilica, stolna brusilica...), lakovi za bojanje, kistovi

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: diskusija, anketa, izložba

Odgovorne osobe: Petra Franjković



## FORENZIKA

**Kurikulumsko područje:** Prirodoslovno

- **Ciklus** (razred): 3. Ciklus, 7. I 8. razred
- **Cilj:** Osposobiti učenike za rješavanje problema iz područja forenzike, kroz praktičan rad temeljen na integraciji prirodoslovnih predmeta (fizike, kemije i biologije)
- **Obrazloenje cilja:** Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako znatan dio učenika ima poteškoća s shvaćanjem prirodoslovnih predmeta i pristupa istih kao cjeline. Djecu se podučava „segregacijski“ pa tako teško sami mogu uočiti povezanost između prirodoslovnih predmeta.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- usvojiti pravilan način izvođenja praktičnog rada (čitanje s razumijevanjem, precizno slijeđenje upute, bilježenje opaženog i donošenje zaključaka, povezivanje naučenog s novim, osmišljavanje načina kako doći do rješenja)
- moći bolje razumijevati prirodoslovne probleme
- ojačati svoje prezentacijske vještine kao nositelji raznih školskih projekata

**Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost - forenzika
- **Sudionici:** učenici sedmih razreda, učiteljice fizike, kemije i biologije
- **Načini učenja:** učenici će u grupama izvoditi pokuse iz područja forenzike, izrađivati materijale za projekte, jačati svoje prezentacijske sposobnosti
- **Metode poučavanja:** učiteljice će prikupljati potrebni materijal za rad grupa, koordinirati grupni rad, uvježbavati učenike za izvedbu projekata
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine
- **Resursi:** radni listići, papir za fotokopiranje, mikroskopi, razne kemikalije, razni prirodni materijali
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** provedbe radionica na kojima će učenici biti voditelji (štanđ forenzičara na Noći matematike, znanstveni dan „Heureka“
- **Odgovorne osobe:** učiteljice fizike, kemije i biologije

## FRANCUSKI JEZIK

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko

1. **Ciklus** (razred): 5., 6., 7. i 8. razredi
2. **Cilj:** upoznavanje učenika s francuskim jezikom i kulturom, osposobljavanje za osnovnu komunikaciju na ciljnom jeziku i poticanje višejezičnosti
3. **Obrazloženje cilja:** Poznavanje stranih jezika od iznimne je važnosti. Učenici, uz engleski i njemački jezik, imaju priliku učiti još jedan svjetski jezik. Francuski jezik službeni je jezik brojnih institucija i međunarodnih organizacija te je poznat kao jezik umjetnosti i diplomacije.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će: upoznati francusku kulturu, glazbu, gastronomiju i običaje

- moći razumjeti i reproducirati osnovne jezične strukture i vokabular
- blizak njihovom uzrastu

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** INA
- **Sudionici:** učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica
- **Načini učenja:** Učenici će razvijati glavne djelatnosti - slušanje, čitanje, govorenje i pisanje, koje su potrebne za stjecanje osnovne komunikacijske kompetencije na francuskom jeziku.
- **Metode poučavanja:** Učitelj će pripremati materijale prilagođene uzrastu učenika te uz pomoć ludičkih i glazbenih elemenata (igre, pjesmice, ples, pokret, recitacije, glumu) razvijati osnovne jezične vještine.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine, 2 sata tjedno

6. **Resursi:**

- **Potrebni resursi:** papir za fotokopiranje, računalo i projektor

7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** praćenje, razgovor, javni nastupi

8. **Odgovorne osobe:** Marina Ćurić, učiteljica njemačkog i francuskog jezika



## NOVINARSKA GRUPA

### Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

1. **Ciklus** (razred): 1. ciklus, 6. b i 6. c
2. **Cilj**: Pisanje novinarskih tekstova i snimanje podcasta
3. **Obrazloženje cilja**: Učenici će naučiti pisati kraće novinarske tekstove događajima u školi i izvan nje te snimati podcaste o zanimljivim temama
4. **Očekivani ishodi/postignuća**:

### Učenici će:

- ✓ pisati hrvatskim standardnim jezikom
- ✓ razvijati socijalne i komunikacijske vještine
- ✓ razvijati sposobnost slušanja, pisanja i kritičkog mišljenja.

### 5. Način realizacije:

- **Oblik**: novinarska grupa
- **Sudionici**: učenici 6. b i 6. c razreda
- **Načini učenja**: čitanje, pisanje, govorne vježbe
- **Metode poučavanja**: priprema materijala, koordinacija, vođenje, praćenje i vrednovanje grupe  
**Trajanje izvedbe**: 1 šk. sat tjedno tijekom šk. god. ili po potrebi

### 6. Resursi:

- **Potrebni resursi**: bilježnica, papir za kopiranje, internet
- **Mogućnosti**: podrška učitelja i ravnatelja, stručna usavršavanja
- **Moguće teškoće**: nedostatak tehničke podrške

### 7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: pisani radovi objavljeni na web stranici škole ili školskom stranici tijekom šk. god.

### 8. Odgovorne osobe : Ivana Zadro, učiteljica hrvatskoga jezika



## ENGLISH DRAMA CLUB

### Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

- **Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus, 6. i 7. razred
- **Cilj:** stvaranje kazališnih predstava ( od predložka do predstave) i kratkih filmova
- **Obrazloženje cilja:** Učenici iskazuju velik interes za dramskim stvaralaštvom, a pomoću kojeg se uvježbavaju i nadograđuju jezični sadržaji
- **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- usvojiti novi leksik putem dramskog teksta
- savladati osnovna pravila scenskog ponašanja, dramskih postupaka i tehnika
- znati dramatizirati nedramski tekst
- znati se služiti improvizacijama u svrhu poboljšanja izražavanja vlastitih stavova
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
  - **Sudionici:** učenici sedmih razreda, učiteljica engleskog jezika, suradnja s ostalim učiteljima
  - **Načini učenja:** čitanje, pisanje, govorne vježbe, demonstracije, improvizacije
  - **Metode poučavanja:** interpretativno čitanje dramskog teksta –izvođenje kratkih dramskih tekstova, ulomaka ili monologa, snimanje kratkog video zapisa
  - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** ovise o potrebama i vrsti predstave, kostimi, scenografija
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** nastupi tijekom šk. god. na različitim razinama
- **Odgovorne osobe:** Tihana Jungwirth, učiteljica engleskog jezika





## ENGLISH CORNER

### Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

- **Ciklus** (razred): 2. ciklus, 5. razred
- **Cilj**: poticanje i razvijanje komunikacije na stranom jeziku, motiviranje učenika za ovladavanje stranim jezikom
- **Obrazloženje cilja**: Učenici će nadograđivati jezične vještine i usvajati novi leksik u neformalnom okruženju s temama koje su bliske njihovim interesima, što će povećati njihovu motivaciju za ovladavanje stranim jezikom.
- **Očekivani ishodi/postignuća**:

Učenici će:

- usvojiti novi leksik i jezične strukture
- istraživati kulturu zemalja engleskog govornog područja
- izrađivati materijale i igre za učenje engleskog jezika
- **Način realizacije**:
  - **Oblik**: izvannastavna aktivnost
  - **Sudionici**: učenici petih razreda, učiteljica engleskog jezika, suradnja s ostalim učiteljima
  - **Načini učenja**: radionice, predavanje, igre, grupni rad, mini projekti
  - **Metode poučavanja**: čitanje, pisanje, improvizacije, dramske igre, igrifikacija
  - **Trajanje izvedbe**: tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno
- **Resursi**:
  - **Potrebni resursi**: potrošni materijal, tableti, računalo
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: opisno praćenje učeničkih postignuća, radovi učenika
- **Odgovorne osobe**: Petra Šelebaj, učiteljica engleskog jezika



## MALA GLAZBENA RADIONICA

### Kurikulumsko područje: Umjetničko

- **Ciklus** (razred): 1.r.
- **Cilj**: Poticati učenike na provođenje glazbenog stvaralaštva
- **Obrazloženje cilja**: Prepoznati značaj glazbenog stvaralaštva sviranjem, razvijati slobodu u izražavanju stvaranjem pozitivne socio-emocionalne klime, interpretirati naučeno, razvijanje socijalnih vještina zajedničkim radom, njegovanje i razvijanje sluha, glazbene kreativnosti i sposobnosti kroz izvođenje pjesama, ples i improvizaciju.
- **Očekivani ishodi/postignuća**:

Učenici će:

- ✓ razvijati slobodu i sigurnost u izražavanju
- ✓ Razvijati glazbeni izričaj
- ✓ Interpretirati glazbu sviranjem
- ✓ Razvijati samopouzdanje
- ✓ Usvojiti osnove sviranja
- ✓ Razvijati zvukovnu radoznalost
- ✓ Obogaćivati emocionalni svijet
- ✓ Izoštrevati umjetnički senzibilitet
- ✓ Poštivati i razvijati kulturnu baštinu

#### Način realizacije:

- **Oblik**: Izvannastavna aktivnost Mala glazbena radionica
- **Sudionici**: učiteljica i učenici
- **Načini učenja**: u skupini
- **Metode poučavanja**: demonstracije, postupak slušnog dojma, melodijsko-ritamski razgovor, pjevanje, sviranje, priprema materijala za rad, koordinacija skupine, praćenje aktivnosti  
**Trajanje izvedbe**: tijekom godine, 2 sata tjedno
- **Resursi**:
  - **Potrebni resursi**: razredne udaraljke, razni instrumenti, donacije roditelja
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: rezultati provedbe javnim nastupom, fotografiranjem, video zapisi
- **Odgovorne osobe**: učiteljica Snježana Hmura



## BAJKOLJUPCI

### Kurikulumsko područje:

- **Ciklus (razred):** 2. razredi
- **Cilj:** Jačanje jezičnih kompetencija, njegovanje pisane riječi, promicanje navike čitanja, razvijanje mašte i divergentnog razmišljanja, poticati učenike na aktivno slušanje, čitanje i promišljanje o sadržaju kojeg sluša, približiti učenike književnim djelima primjerenima njihovom uzrastu te razvijati kod učenika empatiju.
- **Obrazloženje cilja:** Analizom odgojno-obrazovnih podataka uočeno je da učenici koji su uključeni u literarno dramske skupine postižu dublje razumijevanje književnog teksta ili povijesne teme te imaju veću motivaciju za čitanjem i literarnim izražavanjem.

- **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- ✓ Razvijati maštu
- ✓ Vježbati izražajno čitanje
- ✓ Razvijati kreativnost
- ✓ Njegovati pravilni pisano i usmeno izražavanje
- ✓ Razvijati učeničku solidarnost u razredu
- ✓ Razvijati i vježbati čitanje po ulogama
- ✓ Razvijati stvaralačko prepričavanje i pripovijedanje

- **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici 2.razreda
- **Načini učenja:** Učenici će slušati učiteljicu kako interpretativno čita bajku ili priču primjerenu njihovoj dobi. Nakon završetka dijela knjige ili knjige u cijelosti, učenici će raspravljati o djelu, problemima koji su se javili, ili osobinama likova, te će biti u mogućnosti izraziti vlastito mišljenje i podijeliti vlastita iskustva kao primjer. Učenici će razvijati empatiju postavljajući sebe u ulogu lika iz priče.
- **Metode poučavanja:** Učiteljica će pripremiti materijale za rad, koordinirati rad u skupinama, u paru te voditi raspravu o pročitanim djelima  
**Trajanje izvedbe:** jednom tjedno, tijekom cijele školske godine 2023./2024.

- **Resursi:**

- **Potrebni resursi:**
- ljudski resursi: učiteljica, učenici, mogući vanjski suradnici
- materijalni resursi: udžbenici, pismeni i slikovni izvori, literatura iz knjižnice, računalo i projektor, nastavna sredstva i pomagala
- **Mogućnosti:** suradnja učiteljica i učitelja te stručnih suradnika, podrška

ravnateljice, dostupnost IT podrške, kompetencije učiteljice

- **Moguće teškoće:** opterećenost učenika ostalim izvannastavnim aktivnostima,

- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** praćenje web stranice škole, fotografije i video zapisi, Powerpoint prezentacija, osobne refleksije, samoprocjena.

- **Odgovorne osobe:** učiteljica RN: Nina Franulović



## MALA DRAMSKA SKUPINA

### Kurikulumsko područje:

1. **Ciklus** (razred): ( 2.razred )
2. **Cilj**: različitim dramsko-scenskim aktivnostima razviti dječje, scensko stvaralaštvo
3. **Obrazloženje cilja**: Razvijanje dječjeg stvaralaštva važno je i potrebno ukomponirati u odgojno-obrazovne ciljeve škole. Dramski odgoj višestruko pomaže učenicima u razvijanju mašte, slobode i načina komuniciranja.
4. **Očekivani ishodi/postignuća**:
  - razvijanje sposobnosti čitanja i pravilnog izgovora
  - razvijanje vještina komunikacije, improvizacije
  - razvijanje scenskog pokreta
  - poticanje slobodnog maštanja, zamišljanja i stvaranja
5. **Način realizacije**:
  - **Oblik**: izvannastavna aktivnost
  - **Sudionici**: učenici ,2. razreda, učiteljica
  - **Načini učenja**: učenici uče pravilno čitati i govoriti, scenski se izraziti pokretom, zvukom i riječju te zamišljanjem improvizirati situacije i pojave oko nas.
  - **Metode poučavanja**: metode razgovora, vođenog čitanja i zamišljanja, metode dramskih vježbi i improvizacija
  - **Trajanje izvedbe**: jedanput tjedno tijekom cijele šk. god.
6. **Resursi**:
  - **Potrebni resursi**: papir za fotokopiranje, literatura za čitanje, kostimi za izvođenje dramskih predstava, rekviziti za scenografiju
  - **Mogućnosti**: suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost literature, kompetencije učitelja, podrška ravnatelja
  - **Moguće teškoće**: neprimjereni prostorni uvjeti (manjak učionica)
7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: razgovor, anketa, postignuća učenika na natjecanju ili sličnom javnom izvođenju
8. **Odgovorne osobe**: učiteljica Lidija Paleka

## FOTO GRUPA: CLICKERSI

### Kurikulumsko područje: Umjetničko

- **Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus (6. i 7. razredi)
- **Cilj:** Upoznavanje s osnovama fotografije i fotografskim tehnikama u teoriji i u praksi i razvijanje ljubavi prema fotografiji.
- **Obrazloženje cilja:** Učenici zainteresirani za fotografiju moći će upoznati i savladati osnove fotografije (fotografiranje pejzaža, portreta, žive i mrtve prirode, otvorenih i zatvorenih prostora, arhitekture...), savladati osnovne tehnike računalne obrade fotografija, razvijati svoje kreativne sposobnosti i imati priliku sudjelovati na natjecajima i izložiti svoje autorske radove na školskoj izložbi.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
  - Učenici će razviti vizualni senzibilitet prema svemu što nas okružuje,
  - Uspoređujući i analizirajući svoje radove i radove uspješnih i profesionalnih fotografa, moći će stvoriti kritički osvrt prema svome radu i motivirati se za usavršavanjem,
  - Učenici će moći razviti trajni afinitet prema fotografskoj umjetnosti
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
  - **Sudionici:** Učenici 6. i 7. razreda i voditeljica foto grupe
  - **Načini učenja:** Fotografiranje, proučavanje i analiza fotografija, upoznavanje s kvalitetnim web portalima, samovrednovanje
  - **Metode poučavanja:** Objašnjavanje, prikazivanje, prezentacija, demonstracija, poticanje, motiviranje  
**Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** Fotoaparat, mobilni telefon s kamerom, kompjutor
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Fotografiranje važnih događaja i školskih proslava, prijavljivanje na natjecaje, uspjeh na natjecajima, organizacija školske izložbe, objavljivanje fotografija na web stranici škole, osobna satisfakcija.
- **Odgovorne osobe:** Iva Janja Bezjak



## DRAMSKA GRUPA

### Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

1. **Ciklus** (razred): 3. ciklus, 8. raz.
2. **Cilj**: Stvaranje kazališnih predstava ( od predložka do predstave)
3. **Obrazloženje cilja**: Učenici će biti osposobljeni za scenski prikaz pisanog predložka korištenjem kazališnih izražajnih sredstava i za dramatizaciju nedramskih tekstova te scenske improvizacije
4. **Očekivani ishodi/postignuća**:

#### Učenici će

- svrsishodno upotrebljavati kazališna izražajna sredstva
- znati dramatizirati nedramski tekst
- znati se služiti improvizacijama u svrhu poboljšanja izražavanja vlastitih stavova

#### 5. Način realizacije:

- **Oblik**:dramska grupa
- **Sudionici**:učenici 8. r., uč. hrv. jez.
- **Načini učenja**: čitanje, pisanje, govorne vježbe, demonstracije, improvizacije
- **Metode poučavanja**: priprema materijala, koordinacija, vođenje, praćenje i vrednovanje grupe  
**Trajanje izvedbe**: 1 šk. sat tijekom šk. god.

#### 6. Resursi:

- **Potrebni resursi**: ovise o potrebama i vrsti predstave
- **Mogućnosti**: podrška učitelja i ravnatelja, uč. glazbene i likovne kulture, stručna usavršavanja
- **Moguće teškoće**: nedostatak tehničke podrške

#### 7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: nastupi tijekom šk. god. na različitim razinama

#### 8. Odgovorne osobe : Jasminka Možgon Jarić, učiteljica hrvatskoga jezika



## LEGIĆI

- Razred: 1. b

Cilj: Kod učenika potaknuti razvoj mišića ruku i prstiju, fine motorike, logičkog mišljenja, povezivanja i zaključivanja te suradnju i uvažavanje drugih. Na konkretan i neposredan način učenicima osigurati poticajno okruženje te ih usmjeravati na provođenje niza aktivnosti koje vode do rješavanja problema, a imaju uporište u znanosti, tehnologiji, inženjerstvu i matematici (STEM područje).

- Očekivani ishodi
- učenik će:
  - ✓ zaigranošću i znatiželjom dolaziti do rješenja na kreativne načine;
  - ✓ uz zajedničko istraživanje mogućih rješenja razvijati partnerstvo i suradnju s drugim učenicima;
  - ✓ razvijati ideje do rješavanja problema a da pri tome primjenjuje naučeno o zakonitostima iz STEM područja uz korištenje lego kockica.
  - ✓ postaviti konkretna pitanja i dati konkretne odgovore potkrijepljene činjenicama.
- Oblik: INA
- Sudionici: učenici 1.b razreda i razredna učiteljica.
- Metode poučavanja: demonstriranje, slaganje, razgovor, postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, fotografiranje, istraživanje, proučavanje...
- Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine
- Način praćenja i provjere ishoda: demonstracija i fotografiranje finalnog rada.
- Odgovorna osoba: Vedrana Madunović Vugrić



## MALA PLESNA RADIONICA

### Kurikulumsko područje: Umjetničko

- **Ciklus** (razred): 1. razred
- **Cilj**: Poticati učenike na umjetničko izražavanje kroz ples i pokret
- **Obrazloženje cilja**: Istraživanja pokazuju da učenici sve više vremena provode u sjedećem položaju, ne kreću se dovoljno; a problem pretilosti u Republici Hrvatskoj postaje svakodnevica
- **Očekivani ishodi/postignuća** :
  - a. razvijati slobodu i sigurnost u izražavanju
  - b. razvijati samopouzdanje
  - c. učiti i pokretom reproducirati dječje plesne koreografije
  - d. emotivno i umjetnički se izražavati kroz pokret

### Način realizacije:

- **Oblik**: izvannastavna aktivnost
- **Sudionici**: učenici prvog razreda
- **Načini učenja**: u skupini
- **Metode poučavanja**: samostalan rad, razgovor, frontalno poučavanje, demonstracija, koordinacija skupine  
**Trajanje izvedbe**: školska godina 2023./2024.
- **Resursi**:
  - **Potrebni resursi**:

= ljudski resursi: učitelji, učenici

= materijalni resursi: računalo, zvučnici, projektor

- **Mogućnosti**:

Resursi unutar škole: podrška ravnateljice, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrošnog materijala i sl.

**Moguće teškoće**: manjak motivacije učenika, problemi u organizaciji vremena, prostorni uvjeti

- **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**
  - a. rezultati provedbe javnim nastupom, fotografiranje, video zapisi
- **Odgovorne osobe**: Željka Hrnjica





## MALI TEHNIČARI

Kurikulumsko područje: Izvannastavna aktivnost

1. Ciklus (razred): 5. -8. razred
2. Cilj: : produbiti stečena znanja i vještine, utjecati na poboljšanje fine motorike, pripremiti učenike za natjecanja
3. Obrazloženje cilja: učenici koji pokazuju interes za proširenim sadržajima moći će na praktičnim primjerima steći dodatna znanja i vještine
4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- ✓ usvojiti pravilan način izvođenja praktičnog rada (precizno slijeđenje uputa)
  - ✓ upotrijebiti naučeno u praksi, osmisliti načine poboljšanja postojećih rješenja
  - ✓ ojačati svoje prezentacijske vještine
5. Način realizacije:
    - Oblik: izvannastavna aktivnost
    - Sudionici: učenici 5.-8. razreda, učiteljica tehničke kulture
    - Načini učenja: pripremanje uputa, materijala i alata za rad, osmišljavanje i izrada proizvoda
    - Metode poučavanja: praktični primjeri, demonstracije, samostalni i grupni rad  
Trajanje izvedbe: tijekom godine
  6. Resursi:
    - Potrebni resursi: materijali (papir, drvo, metal, karton, kapafix, ljepilo...), pribor (trokut, škare, šestar), alati (crtache igle, kliješta, turpije, brus papir, stolna bušilica, stolna brusilica...), lakovi za bojanje, kistovi, informatička oprema
  7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: diskusija, anketa, izložba
  8. Odgovorne osobe: Petra Franjković

## NJEMAČKA IGRAONICA

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko

1. **Ciklus** (razred): treći razredi
2. **Cilj:** senzibilizacija za njemački jezik i kulturu, dodir s njemačkim jezikom kroz igru, pozitivni doticaj s prvim učenjem stranog jezika, pobuđivanje radosti kod učenja stranog jezika, poticanje jezične kompetencije kod djece, jačanje djetetovih osobnosti
3. **Obrazloženje cilja:** Poznavanje stranih jezika od iznimne je važnosti, a znanje njemačkog jezika postaje sve važnije. Na Njemačkoj igraonici djeca će kroz pjesmu, igru, glumu i slikovne predloške neopterećeno i na prirodan način usvajati jezik te razvijati pozitivan stav prema njemačkoj kulturi i jeziku.

#### 4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će: - upoznati njemačku kulturu, glazbu, gastronomiju i običaje
  - moći razumjeti i reproducirati osnovne jezične strukture i vokabular blizak njihovom uzrastu

#### 5. Način realizacije:

- **Oblik:** INA
- **Sudionici:** učenici trećih razreda, učiteljica
- **Načini učenja:** Učenici će učiti njemački jezik u opuštenoj atmosferi kroz igru, ples, glumu i pokret obrađujući teme iz svakodnevnice djece.
- **Metode poučavanja:**
  - Total Physical Response (TPR): slušanje, razumijevanje i veselje kod učenja novog jezika stoje u prvom planu
  - Cjeloviti (holistički) pristup učenju: jezične aktivnosti se provode kroz različite radnje i uči se sa svim osjetilima (izrada predmeta, plesanje, igranje, itd.)

**Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno

#### 6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** papir za fotokopiranje, računalo i projektor

#### 7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: praćenje, razgovor, javni nastupi

8. **Odgovorne osobe:** Marina Ćurić, učiteljica njemačkog i francuskog jezika



## NOVINARSKA GRUPA

**Kurikulumsko područje:** jezično komunikacijsko; osobni i socijalni razvoj; građanski odgoji obrazovanje

- **Ciklus** (razred): 1. ciklus; 4.d razred
- **Cilj:** Pisanje novinarskih tekstova
- **Obrazloženje cilja:** Učenici će naučiti pisati kraće novinarske tekstove o događanjima u školi i izvan nje.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- pisati hrvatskim standardnim jezikom
- razvijati socijalne i komunikacijske vještine
- razvijati sposobnost slušanja, pisanja i kritičkog mišljenja
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** novinarska grupa
  - **Sudionici:** učenici 4.d i učiteljica
  - **Načini učenja:** čitanje, pisanje, govorne i pisane vježbe
  - **Metode poučavanja:** priprema materijala, koordinacija, vođenje, praćenje i vrednovanje grupe  
**Trajanje izvedbe:** 1. školski sat tjedno ili više po potrebi
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** bilježnica, papir za kopiranje, plakati – hamer papiri, internet
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** pisani radovi objavljeni na internetskoj stranici škole ili školskom panou.
- **Odgovorne osobe:** učiteljica Ankica Hoborka



## POVIJESNA DRAMSKA GRUPA

- Razred/i: 5.,6..7. i 8. (2. i 3. obrazovni ciklus)
- Cilj: dopuniti znanje stečeno u redovnoj nastavi radi boljeg razumijevanja društvenih promjena tijekom prošlosti i njihove usporedbe s današnjim životom, usavršavanje znanja engleskog jezika i razvoj poduzetništva uz ekološku svijest
- Očekivani ishodi - učenici će:
  - preciznije i potpunije objašnjavati povijesne događaje i ulogu povijesnih osoba u njihovu tijeku, naročito događaje i osobe iz hrvatske povijesti
  - opisivati, analizirati i predstaviti teme iz hrvatske prošlosti i prošlosti svijeta na hrvatskom i engleskom jeziku
  - izrađivati i prodavati ukrasne predmetne na školskim sajmovima radi skupljanja novca za kupnju rekvizita, kreirati prodajni prostor za „second hand prodaju” predmeta koji im nisu potrebni i nude ih onima koji ih trebaju te tako razvijati poduzetnički duh
- Oblik – izvannastavna aktivnost - povijesna dramska grupa
- Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda
- Metode poučavanja: izlaganje, razgovor, rad s povijesnim izvorima, rad s udžbenikom i radnom bilježnicom, rad s povijesnim zemljovidima, igranje uloga
- Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine, dva sata tjedno
- Način praćenja i provjere ishoda: tijekom cijele školske godine, u redovnoj nastavi i tijekom izvannastavne aktivnosti (izrada igrokaza, igranje uloga, izlaganje o povijesnim događajima, rješavanje zahtjevnih zadataka u radnoj bilježnici, izrada ppt prezentacija i kvizova, umnih mapa, prijevodi pojedinih tekstova i uradaka na engleski jezik kao i dijaloga dramskih tekstova te izvođenje u školi i van nje)
- Odgovorne osobe: Dubravka Zavrtnik, Diana Škrobica

## PRVA POMOĆ

**Kurikulumsko područje:** Aktivnost obuhvaća više područja (Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)

- **Ciklus** (razred): 3. ciklus (7 razred)
- **Cilj:** Usvojiti temeljne vještine pružanja prve pomoći i osnovna znanja iz područja humanih vrednota
- **Obrazloženje cilja:** Vještina pružanja prve pomoći je vještina od neprocjenjive važnosti za društvo u cjelini.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- ✓ Praktično primijeniti stečena znanja i vještine kroz radionice i natjecanja
- ✓ Kroz grupni rad podići razinu međusobnog uvažavanja i potpore
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** INA, natjecanja
  - **Sudionici:** učenici sedmih razreda, učiteljica biologije
  - **Načini učenja:** učenici će osmišljavati scenarije i glumiti u istima, uvježbavati tehnike pružanja prve pomoći i rješavati testove iz humanih
  - **Metode poučavanja:** učiteljica će pripremiti potreban materijal, osmišljavati scenarije, koordinirati rad te ga analizirati i vrednovati

**Trajanje izvedbe:** 1 sat tjedno tokom cijele godine
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** literatura prve pomoći i humanih vrednota od Crvenog križa, torba sa svim potrebnim materijalima za prvu pomoć
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** kroz eliminacijske testove i natjecanja
- **Odgovorne osobe:** Petra Brbora Smrdelj, učitelj biologije



## ROBOTIKA

**Kurikulumsko područje:** Tehničko i informatičko

- **Ciklus** (razred): 1. ciklus (4. razredi)
- **Cilj:** Poticati učenike na računalno razmišljanje i programiranje koristeći interaktivne mBot robote
- **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima uočena je određena doza interesa za područje robotike.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- Učenik će primijeniti računalnu logiku te na taj način stvarati male programe za pokretanje mBot robota.
- Učenik će biti uključen u područje programiranja
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** INA
  - **Sudionici:** učitelj i učenici
  - **Načini učenja:** učenici će u skupinama rješavati jednostavne i složenije zadatke te na taj način pokretati mBot robota
  - **Metode poučavanja:** učitelj priprema materijale za rad, pojašnjava, obilazi, usmjerava i daje primjere i nacрте programskih rješenja  
**Trajanje izvedbe:** školska godina
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** učitelj, roboti, web stranice sa zadatcima i podrškom za učitelje
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** učenički radovi
- **Odgovorne osobe:** Dragica Blažević



## LIKOVNA GRUPA 5/8

### Kurikulumsko područje:

- **Ciklus** (razred): 5.-8. razred
- **Cilj:** tematski projekti, tehničke vještine, izleti, pripreme za srednju umjetničku školu
- **Obrazloženje cilja:** Grupa će stvarati tematske radove na određenu temu, isto tako fokus na razvoj određenih vještina (slikanje uljem, crtanje akvarelom, izrada skulptura od gline), odlasci u muzeje, galerije, na umjetničke događaje i uz to priprema učenika za srednju umjetničku školu.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**  
Učenici će:
  - Steći napredne tehničke vještine u odabranim medijima, poput uljanih boja, akvarela ili glinene skulpture
  - Poboljšat će se sposobnost preciznog izražavanja svojih likovnih ideja
  - Razvijat će kritičko mišljenje o likovnim djelima i inspirirati se različitim stilovima tijekom odlaska u muzeje i galerije.
  - Razvijanje umjetničkih vještina, kreativnosti i samopouzdanja te priprema za uspješni prijemni za srednju umjetničku školu.
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** individualni rad, rad u skupini, posjet izložbama
  - **Sudionici:** Učenici 5.-8. razreda
  - **Načini učenja:** Rješavanje zadanih zadataka u skupinama i individualno
  - **Metode poučavanja:** demonstracija, slobodno izražavanje, tehničke vježbe
  - Trajanje izvedbe:** tjedno 8 sati
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:**
  - **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** portfoliji, diskusija, samoocjenjivanje, neposredna povratna informacija, praćenje suradničkog rada i doprinosa učenika u grupnim projektima
- **Odgovorne osobe:** Martina Ipša

## 8.1.4. NATJECANJA

### NATJECANJA U SVRHU POPULARIZACIJE MATEMATIKE I INFORMATIKE

Razredi: 1.-8. razred

CILJ: Usvojiti osnovne i dodatne matematičke, informatičke te sadržaje engleskog jezika, primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu, usvojiti osnove ekipnoga rada te unaprijediti komunikacijske vještine.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- povezati naučeno sa svakodnevnim životom
- praktično primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu
- bolje ovladati gradivom obrađenom na redovnoj nastavi
- uspješno riješiti zadatke iz područja koja se ne obrađuju na redovnoj nastavi
- uspješno riješiti zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja
- prenijeti znanja jedni drugima
- objasniti jedni drugima pojedine dijelove gradiva
- pomoći jedni drugima kod grupnog rješavanja zadataka
- otkriti kako matematika i informatika mogu biti i jesu zabavni
- povećati motivaciju za bavljenje matematikom i informatikom izvan redovitog školskog programa
- riješiti svakodnevne matematičke i informatičke probleme

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Matematika: individualno natjecanje, Međurazredna natjecanja, Matematički klokan, natjecanje MAT liga, Dabar, Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u Sudoku, Večer matematike

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda naše škole, učitelji matematike, informatike te učiteljice razredne nastave

Načini učenja: rješavanje zadataka individualno, u paru ili manjoj grupi, vježbanje zadataka s prethodnih natjecanja, rješavanje digitalnih kvizova

Udruga Klokani bez granica međunarodnog je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja europskih zemalja. Njezin je cilj popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Glavna joj je zadaća organizacija igre - natjecanja **MATEMATIČKI KLOKAN** koja popularizira matematiku među mladima. Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Igra - natjecanje se samofinancira članarinom sudionika - natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima. Sudjeluju učenici od 2. do 8. razreda.

Odgovorne osobe: učiteljica matematike Anđela Pavić Mišura, učitelj Petar Radanović i učiteljice razredne nastave

**MAT LIGA** ekipno je matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola. Nastala je sa željom popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskog rada. Održava se u četiri kola tijekom nastavne godine. Natjecanje se odvija u parovima učenika od 2. do 8. razreda.





Odgovorne osobe: predmetna nastava učitelj matematike Petar Radanović, razredna nastava učiteljica razredne nastave Višnja Mušnjak

.....

**MEĐURAZREDNA NATJECANJA** su cjelogodišnji projekt natjecanja iz matematike za učenike 8. razreda s ciljem usvajanja osnovnih matematičkih sadržaja te razvijanja ekipnog oblika rada. Učenici svakog petoga razreda podijeljeni su u više homogenih ekipa u kojima timskim radom i zajedničkim snagama rješavaju i usvajaju matematičke sadržaje.

Odgovorne osobe: učiteljica matematike Anđela Pavić-Mišura

.....

**DABAR** - Hrvatska se uključila u međunarodnu inicijativu Bebras (Dabar) koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. Dabar je osmišljen kako bi se svojoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja. Dabar se izvrsno nadovezuje na kurikularnu reformu kojom se potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije. Sudjeluju učenici od 1. do 8. razreda

Odgovorne osobe: učiteljice informatike Ana Lončarić, Dragica Blažević, Martina Nevistić Bagarić, učitelj matematike Petar Radanović

.....

Projekt **SUDOKU NATJECANJA** planiran je s ciljem razvoja vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece i mladih te izbora talentiranih natjecatelja juniorske reprezentacije s mogućnošću sudjelovanja na Svjetskom prvenstvu u Sudoku (World Sudoku Championship) u kategoriji za mlađe od 18 godina. Nositelj i organizator natjecanja je Hrvatska MENSA uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje te uz financijsku potporu sponzora i EU projekata.

Kako bi izabrali najbolje hrvatske natjecatelje, prvenstvo se odvija na školskoj razini, a zatim i ekipno na državnoj razini čime se osigurava izbor najboljeg hrvatskog tima natjecatelja do 18 godina koji će predstavljati Hrvatsku na svjetskoj razini.

Sudjeluju učenici od 1. do 8. razreda

Odgovorne osobe: učitelj matematike Petar Radanović, učiteljice razredne nastave

.....

**VEČER MATEMATIKE** je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, a da toga niti nismo svjesni, svakodnevno svi uspješno rješavamo. Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici - učenici i njihovi roditelji obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.



Odgovorne osobe: organizatori - učiteljice razredne nastave Romana Malešević i Andreja Kosorčić, učitelji matematike Anđela Pavić Mišura i Petar Radanović, uz sudjelovanje svih učiteljica razredne nastave i učiteljica i učitelja produženog boravka

## MATEMATIČKI PI-KNIK

Dan broja pi obilježava se svake godine 14. ožujka. Taj je datum odabran jer se u zapisu datuma u kojem je mjesec na prvome mjestu, a dan na drugome, kriju prve decimale broja pi, to jest 3.14. Za učenike će biti pripremljene igre, aktivnosti i radionice vezane uz broj pi. Računat će opsege krugova, slagati puzzle s decimalama broja pi, rješavali razne zagonetke u kojima se nalazi taj beskonačni broj, a ujedno će učiti o broju pi, o povijesti otkrića tog broja te prvim njegovim zapisima.

U sklopu obilježavanja dana broja pi organizirat će se natjecanje u pamćenju što više decimala broja pi.

Odgovorne osobe: učitelji matematike Petar Radanović i Anđela Pavić-Mišura

Trajanje:

- MAT liga: jesensko kolo: listopad 2023., zimsko kolo: prosinac 2023., proljetno kolo: veljača 2024., ljetno kolo: travanj 2024.
- Dabar: studeni 2023.
- Matematički Klok: ožujak 2024.
- Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u Sudoku: 3 razine natjecanja, od listopada do prosinca 2023.
- Večer matematike: prvi četvrtak u prosincu 2023.
- Matematički PI-knik: 14. ožujka 2024.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: broj sudionika, razgovor, praćenje, evaluacija po završetku aktivnosti, rezultati i plasman učenika na natjecanju, liste za identifikaciju potencijalno darovitih učenika (izrađene u Erasmus+ projektu Tesla's Legacy: Minds for the Future)

## 8.1.5. IZBORNA NASTAVA

Razredi: 1. – 8. razreda

**Cilj:** Izborna se nastava organizira za učenike koji žele proširiti znanja iz pojedinih predmeta ili područja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

**Učenici će:**

- ✓ ovladati dodatno obogaćenim i proširenim novim zanimljivim tekstovima
- ✓ usvojiti sadržaje vezane uz kulturu i civilizaciju zemalja engleskog, njemačkog i makedonskog govornog područja
- ✓ komunicirati isključivo na stranom jeziku
- ✓ logički, kreativno i proceduralno razmišljati
- ✓ razvijati znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja
- ✓ argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cjeloživotno učenje
- ✓ pronaći potrebne informacije za rješavanje nekog problema
- ✓ pripremiti se za natjecanje u znanju
- ✓ upoznati druge izvore znanja, a ne samo udžbenik
- ✓ savladati gradiva predviđenog planom i programom Katoličkog vjeronauka
- ✓ uspješno rješavati zadatke prilagođene učeničkim mogućnostima i sposobnostima – individualno, u parovima i u grupnom radu
- ✓ razviti senzibilitet za duhovnost
- ✓ usvojiti moralne vrijednosti nužne za kvalitetan život.

NAČIN REALIZACIJE

**Oblik :** izborna nastava

**Sudionici:** učenici od 1. do 4. razreda i od 7. do 8. razreda (informatika), učenici od 4. do 8. razreda (njemački jezik), učenici od 1. do 8. razreda (makedonski jezik), učenici od 1. do 8. razreda (vjeronauk), učitelji navedenih predmeta

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

### *Jezično-komunikacijsko*

Na izornoj nastavi engleskog, njemačkog i makedonskog jezika učenici će usvajati gradivo propisano planom i programom te komunikacijom na engleskom, njemačkom i/ili makedonskom jeziku proširiti znanje vezano za kulturu zemalja tog govornog područja.

### *Tehničko–informatičko*

Na izornoj nastavi informatike učenici će u radu s računalom, programskim jezicima i programiranjem spoznati svrhu računala kao nezaobilaznog sredstva za rad, pronalaziti različite puteve rješenja istog problema i upoznati računalo kao drugi izvor znanja te se tako pripremiti za cjeloživotno učenje.

### *Vjeronauk*

Učenici koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka upoznavat će i prihvaćati katoličku vjeru, usvajati njene



vrijednosti u osobnom životu, razumjeti povijesne događaje Crkve te aktivno izgrađivati sebe kao vjernika koji će živjeti u skladu s duhovnim naukom Katoličke Crkve i u skladu s društvom.

**Metode poučavanja:** objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje, praktičan rad

**Trajanje izvedbe:** dva sata tjedno tijekom cijele godine – informatika, rimokatolički vjeronauk, njemački jezik, engleski jezik i makedonski jezik.

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** opisno praćenje napredovanja učenika, vrednovanje učenika, razgovor.

ODGOVORNE OSOBE:

- ✓ Informatika – učitelji informatike Martina Nevistić-Bagarić, Lucijana Bubnjić, Ana Lončarić
- ✓ Rimokatolički vjeronauk – vjeroučiteljice Željka Culej, Iva Janja Bezjak, Valentina Bukovec i Nina Radnić
- ✓ Njemački jezik – učiteljica njemačkog jezika Ljiljana Crnković
- ✓ Makedonski jezik – učiteljica makedonskog jezika Despina Belčovska Velinska

## 8.1.6. DODATNA NASTAVA

**Razredi:** 1. – 8. razreda

**Cilj:** Proširiti znanja stečena tijekom redovne nastave i realizirati dodatne sadržaje izvan propisanog plana i programa te pripremiti učenike za natjecanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

**Učenici će:**

- ✓ razviti znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja
- ✓ praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi
- ✓ upoznati nove pojmove i proširiti opće znanje
- ✓ samostalno rješavati složenije tipove zadataka i argumentirati postupak rješavanja i rješenje
- ✓ razvijati logičko i kreativno razmišljanje
- ✓ demonstrirati pokuse i argumentirati postupke
- ✓ analizirati dobivene podatke i integrirati ih u fizikalne zakonitosti
- ✓ proširiti znanja i razviti sposobnosti pisanog i usmenog izražavanja te gramatičkih sadržaja
- ✓ usvojiti sadržaje vezane uz kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja
- ✓ steći vještinu izvođenja jednostavnijih kemijskih pokusa
- ✓ pripremiti se za natjecanja
- ✓ razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka
- ✓ donositi zaključke i izvoditi generalizacije
- ✓ argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cjeloživotno učenje
- ✓ stvoriti osjećaj uspjeha i zadovoljstva.

NAČIN REALIZACIJE

**Oblik:** dodatna nastava, školska natjecanja

**Sudionici:** učenici od 1. do 8. razreda i učitelji

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

### Jezično-komunikacijsko područje

Učenici će na dodatnoj nastavi hrvatskog jezika na tekstu usavršavati čitalačke vještine, samostalno istraživati i rješavati gramatičke probleme, razvijati logičko mišljenje, kritički promišljati i bolje razumjeti napisane sadržaje te usavršiti prezentacijske vještine.

Na dodatnoj nastavi engleskog jezika učenici će proširivati i povezivati već naučeno znanje komunikacijom na engleskom jeziku te bolje proširiti svoje znanje vezano za kulturu zemalja engleskog govornog područja.

Na dodatnoj nastavi njemačkog jezika učenici će proširivati i povezivati već naučeno znanje komunikacijom na njemačkom jeziku te bolje proširiti svoje znanje vezano za kulturu zemalja njemačkog govornog područja.



## Matematičko područje

Dodatna nastava matematike učenicima će razvijati logičko i kreativno razmišljanje te ih osposobiti za samostalno rješavanje složenijih zadataka i bolje razumijevanje postupaka rješavanja.

## Prirodoslovno područje

Na dodatnoj nastavi prirode i društva i biologije učenici će praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi te kroz kreativne radionice podići razinu ekološke osviještenosti.

Na dodatnoj nastavi fizike učenici će individualno, u paru i grupno izvoditi pokuse, rješavati problemske zadatke sa školskih natjecanja, diskutirati te po dogovoru odlaziti na radionice, predavanja i u znanstvene institucije (IRB, Zvezdarnica, Institut za fiziku, Tehnički muzej, Dan i noć na PMF-u...).

Na dodatnoj nastavi geografije učenici će proširiti znanje u manjoj interesnoj skupini, rješavati problemska pitanja, razviti vještine samostalna rada i korištenja modernih nastavnih sredstava i pomagala, razvijati kritičko mišljenje te uvježbavati zadatke s natjecanja u cilju kvalitetnije pripreme za natjecanja.

## Društveno-humanističko područje

Dodatna nastava povijesti učenicima će omogućiti proširivanje i produblivanje znanja o povijesnim događajima, osobama i procesima, temeljitije i sigurnije objašnjavanje povijesnih događaja i procesa, uočavanje kauzalnosti povijesnih zbivanja. Učenici će posjetiti zagrebačke muzeje te se bolje pripremiti za natjecanja.

## Tehničko- informatičko

Na dodatnoj nastavi tehničke kulture i informatike učenici će proširi znanje iz navedenih područja, razvijat će logičko i kreativno mišljenje te se bolje pripremiti za natjecanja.

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, diskusija, istraživanje, praktičan rad, kvizovi i natjecanja, izlaganje, rad s pisanim izvorima, rad sa slikovnim materijalima, e-learning.

Trajanje izvedbe: jedan ili dva sata tjedno.

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** usmeno i pismeno provjeravanje i ocjenjivanje tijekom redovne nastave, opisno praćenje napredovanja učenika, učeničko uzajamno vrednovanje i samovrednovanje, uspjeh učenika na natjecanjima, razgovor o postignutom uspjehu, anketa, izrada Power point prezentacija, plakata i referata te pisanje eseja.

**Odgovorne osobe:** Učitelji razredne i predmetne nastave prema zaduženjima kako je navedeno u Godišnjem planu i programu rada škole za šk.god. 2023./2024.

## 8.1.7. DOPUNSKA NASTAVA

**Razredi:** 1. – 8. razreda

**Cilj:** Usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi uz razvijanje radnih navika i motivacije učenika te jačanje njihova samopouzdanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

**Učenici će:**

- ✓ bolje razumjeti gradivo obrađeno na redovnoj nastavi
- ✓ tražiti pomoć, pitati da im se objasni ono što teže savladavaju
- ✓ procijeniti vlastito znanje te tražiti pomoć za sadržaje koji su im nerazumljivi
- ✓ rješavati zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja i njihovim potrebama
- ✓ pomagati jedni drugima, pojasniti drugima gradivo koje su sami savladali
- ✓ raditi na odgovaranju na postavljena pitanja punim rečenicama
- ✓ razvijati odgovornost za samostalni rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost
- ✓ osposobljavati se za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova
- ✓ usvojena znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu
- ✓ imenovati fizikalne simbole, mjerne jedinice i formule, primijeniti fizikalne zakone u svakodnevnom životu
- ✓ demonstrirati jednostavne pokuse i izvesti zaključke o fizikalnim zakonitostima
- ✓ jačati samopouzdanje.

NAČIN REALIZACIJE

**Oblik:** dopunska nastava

**Sudionici:** učenici od 1. do 4. razreda (matematika, hrvatski jezik, engleski jezik), učenici od 5. do 8. razreda (matematika, hrvatski jezik, engleski jezik, fizika, kemija, geografija), učitelji, stručna služba

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

### JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

Učenici će na dopunskoj nastavi hrvatskog jezika uvježbavati tehniku čitanja, razvijati čitanje s razumijevanjem na tekstu, odgovarati na postavljena pitanja punim rečenicama te uvježbavati gramatičke sadržaje. Na dopunskoj nastavi engleskog jezika učenici će bolje razumjeti i usvojiti osnovne jezične i gramatičke strukture te povezati i primijeniti naučeno u kreiranju vlastitih primjera.

### MATEMATIČKO

Dopunska nastava matematike učenicima će pomoći bolje ovladati gradivom obrađenom na redovnoj nastavi rješavajući zadatke prilagođene stupnju znanja učenika.

### PRIRODOSLOVNO

Na dopunskoj nastavi fizike učenici će razvijati sposobnosti za izvođenje pokusa, primjenu fizikalnih zakonitosti i računanje problemskih zadataka kroz sadržaje koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi.



Na dopunskoj nastavi kemije učenici će tražiti pomoć oko onog dijela gradiva koje teže svladavaju te rješavati zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja i njihovim potrebama.

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** usmeno i pismeno provjeravanje i ocjenjivanje tijekom redovne nastave, opisno praćenje napredovanja učenika, učeničko uzajamno vrednovanje i samovrednovanje, razgovor o postignutom uspjehu, anketa, izrada Power point prezentacija, plakata i referata te pisanje eseja.

**Odgovorne osobe:** Učitelji razredne i predmetne nastave prema zaduženjima kako je navedeno u Godišnjem planu i programu rada škole za šk.god. 2023./2024.



## 8.2. PODRUČJE 2: U RAZLIČITOSTI ZAJEDNO

### 8.2.1. PROJEKTI

#### IZRADA I IGRANJE DRUŠTVENIH IGARA

##### Kurikulumsko područje:

- **Ciklus** (razred): neki učenici 3.a i 7.a
- **Cilj:**
  - ✓ Poticanje kreativnog i logičkog mišljenja
  - ✓ Poticanje zajedništva i tolerancije
  - ✓ Bolje razumijevanje i pristup učenicima s teškoćama
- **Obrazloženje cilja:** Radionice će se provoditi u zajedništvu učenika viših i nižih razreda koji će naučeno i izrađeno kasnije prezentirati učenicima naše Škole i učenicima s teškoćama u razvoju drugih škola
- **Očekivani ishodi/postignuća:**

##### Učenici će:

- ✓ Učiti kroz igru različitih društvenih igara
- ✓ Sami izraditi barem jednu društvenu igru
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** projekt

**Sudionici:** neki učenici 3.a i 7.a, logopedinja Stella Manojlović, učiteljica Romana Malešević, vanjski suradnik

- **Načini učenja:** kroz igru
- **Metode poučavanja:** praktičan rad
- **Trajanje izvedbe:** nastavna godina 2023./2024.
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** materijali za izradu društvene igre, novčana sredstva za plaćanje vanjskog suradnika
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, anketa
- **Odgovorne osobe:** logopedinja Stella Manojlović, učiteljica Romana Malešević



## KOLAJNA LJUBAVI

**Kurikulumsko područje:** Aktivnost obuhvaća više područja (društveno – humanističko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje)

**Ciklus (razred):** 2. ciklus

**Cilj:** Učenici 6.c razreda kumuju učeniku iz Tanzanije u svrhu stjecanja njegovog osnovnoškolskog obrazovanja / iniciranje istoga na školskoj razini

**Obrazložnje cilja:** Učenici će razviti temeljne vrijednosti koje promiču odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost u svrhu razvoja u samopouzdanu, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici. Kroz projekt pomoći će školovanje jedno učenika u vidu financiranja knjiga, uniforme i dnevnog obroka. Također, odvijat će se komunikacija razmjenom pisama.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- ✓ razvijanje solidarnosti, empatije prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
- ✓ usvajanje znanja o ljudskim pravima, političkim konceptima, procesima i političkim sustavima te obilježjima demokratske zajednice i načinima sudjelovanja u njezinu političkom i društvenome životu
- ✓ promicanje ljudskog dostojanstva, slobode, ravnopravnosti i solidarnosti, demokratska načela u zajednici unutar i izvan školskoga života
- ✓ razvijanje Ustavom propisane temeljne vrijednosti: slobodu, jednakost, etičnost, moral, obiteljske vrijednosti i vrijednost braka, nacionalnu ravnopravnost i ravnopravnost spolova, mirotvorstvo, socijalnu pravdu, poštivanje prava čovjeka, nepovredivost vlasništva i doma, očuvanje prirode i čovjekova okoliša, vladavinu prava i demokratski višestranački sustav
- ✓ razvijanje ekonomske i financijske pismenosti
- ✓ razmišljanje o budućnosti i razvijanje osobne odgovornosti prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju

**Način realizacije:**

**Oblik:** projektna nastava

**Sudionici:** učenici 6.c razreda

**Načini učenja:** učenici će učiti o geografskim, društvenim, socijalnim, ekonomskim i obrazovnim uvjetima u Tanzaniji kroz diskusiju, debatu, obrnutu učionicu, projekte, igre, glazbu i priču

**Metode poučavanja:** Učitelj će pripremati materijale za obrnutu učionicu, suradničko učenje i grupni rad

**Trajanje izvedbe:** školska godina 2023./2024.

**Resursi:**

**Potrebni resursi:** papir, računalo, novčana sredstva za školarinu

**Mogućnosti:** proširenje projekta na školsku razinu

**Moguće teškoće:** financijska nedostatnost

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** web stranice škole, fotografija i video zapisa, osobne refleksije, samoprocjena, sociometrija, skale procjene

**Odgovorne osobe:** Romina Dubajić, učiteljica fizike i tehničke kulture



## ETWINNING PROJEKT: IN SOMEONE ELSE`S SHOES

**Kurikulumsko područje:** Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Matematičko, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Društveno-humanističko

- **Ciklus** (razred): 1.ciklus- 4.c. razred

**Cilj:** Cilj projekta je razvoj stavova, vještina i kompetencija učenika za stvaranje inkluzivne školske kulture.

- **Obrazloženje cilja:** Kod učenika je potrebno razvijati svijest o međusobnoj jednakosti i inkluziji osoba s posebnim potrebama u društveni život i obrazovanje.

- **Očekivani ishodi/postignuća.**

**Učenici će:**

- osvijestiti kako se osobe s poteškoćama osjećaju u datim situacijama kroz razne aktivnosti
- Razviti informatičke i komunikacijske vještine
- Proširiti rječnik engleskog jezika
- Razviti osjećaj tolerancije i multikulturalnosti
- Dijeliti sadržaje i učiti od djece sudionika projekta izvan Hrvatske
- Razvijati nova prijateljstva

- **Način realizacije:** putem Etwinning portala za učitelje i učenike

- **Oblik:** međunarodni projekt
- **Sudionici:** učenici, učiteljica, projektni partneri iz Europe
- **Načini učenja:** istraživanje, prezentiranje, uspoređivanje, objašnjavanje, demonstriranje, dizajniranje, timski rad
- **Metode poučavanja:** prilagođavanje, koordiniranje, demonstriranje  
**Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine

- **Resursi:**

- **Potrebni resursi:** računalo s kamerom, IT podrška, projektni partneri
- **Moguće teškoće:** dostupnost IT podrške

- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** razgovor i kritička analiza aktivnosti

**Odgovorne osobe:** učiteljica Višnja Mušnjak



## RAZMJENA ČESTITKI NA NJEMAČKOM JEZIKU

**Kurikulumsko područje:** Jezično – komunikacijsko

1. **Ciklus** (razred): 4., 5., 6., 7., 8. razredu

2. **Cilj:**

- razmijeniti dobre želje na njemačkom jeziku s učenicima izvan Republike Hrvatske
- naučiti pisati čestitku
- potaknuti interes za strani jezik
- poticati prihvaćanje drugih kultura i običaja

3. **Obrazloženje cilja:** Djeca rijetko pišu i šalju čestitke. Ovim projektom će se djecu potaknuti da pišu i to na stranom jeziku te će se upoznati s drugom kulturom i običajima zemlje iz koje dobiju čestitke.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- svaki će učenik/učenica izraditi čestitku koristeći tehniku po izboru.
- svaki će učenik dobiti ime prijatelja/prijateljice kojem će napisati čestitku na njemačkom jeziku
- svaki će učenik primiti čestitku na njemačkom jeziku
- učenik će moći napisati i pročitati te razumjeti čestitku na stranom jeziku

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** projekt za vrijeme sata njemačkog jezika
- **Sudionici:** učenici, učiteljica njemačkog jezika
- **Načini učenja:** radionica u razredu, razmjena materijala poštom
- **Metode poučavanja:** praćenje, poticanje, vrednovanje
- **Trajanje izvedbe:** prosinac 2023./2024.

6. **Resursi:**

- **Potrebni resursi:** ljudski resursi: učenice, učenici, učiteljice  
materijalni resursi: papir, flomasteri, ukrasi, kuverta, markica

7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** praćenje aktivnog pristupa i suradnje na satu, uz razmjenu uradaka, evaluacija među sudionicima projekta

8. **Odgovorne osobe:** učiteljica njemačkog jezika



## RAZREDNI PROJEKT: OSOBA TJEDNA

**Kurikulumsko područje:** Jezično – komunikacijsko; Društveno – humanističko; Osobni i socijalni razvoj

- **Ciklus** (razred): 2.a, b i c
- **Cilj:** - bolje upoznati učenike i učenice u svom razredu i u paralelnim razredima, prikazati temu na plakatu te vježbati govorničke vještine
- **Obrazloženje cilja:** uočeno je da učenici malo znaju kakvim se aktivnostima ostali učenici bave u slobodno vrijeme te koji su im interesi.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**  
Učenici će:
  - svaki tjedan jedan će učenik/učenica izraditi plakat o sebi, svojoj obitelji te o svojim interesima i hobijima
  - svoj će plakat prezentirati pred učenicima svog razreda, a po mogućnosti i pred učenicima paralelnih odjeljenja te tako razvijati svoje prezentacijske vještine
  - učenici koji slušaju opisat će na kraju izlaganju svoj doživljaj te napisati poruku izlagaču
  - svaki će plakat biti izložen najmanje tjedan dana u razredu da ga ostali učenici mogu razgledati
  - razvijat će samopouzdanje, samopoštovanje, pozitivnu sliku o sebi te će više poštivati jedni druge
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** projekt za vrijeme sata razrednika
  - **Sudionici:** učenici drugih razreda, učiteljice drugih razreda naše Škole
  - **Načini učenja:** svaki učenik iz razreda održat će kratko izlaganje za vrijeme sata razrednika o sebi, svojoj obitelji te svojim interesima i hobijima
  - **Metode poučavanja:** učiteljice će koordinirati redosljed izlaganja, voditi diskusiju, analizu i debatu te pratiti i vrednovati aktivnosti.
  - **Trajanje izvedbe:** nastavna godina 2023./2024.
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** ljudski resursi: učenice, učenici, učiteljice, pomoć roditelja  
materijalni resursi: papir za plakat, obiteljske fotografije, flomasteri
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** fotografije i video zapisi, osobne refleksije, strukturirano promatranje, samoprocjena,
- **Odgovorne osobe:** učiteljice drugih razreda: Lidija Paleka, Nina Franulović i Marijana Kovačić



## PROJEKT SIGURNA ŠKOLA

### Razredi : 1. – 8. razredi

**Cilj:** poboljšati znanje i kompetencije djece i odgojno obrazovnih djelatnika u školi u područjima sigurnosti, smanjenju rizika od izvanrednih situacija, prve pomoći i suočavanja sa stresnim situacijama.

### Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- prepoznati važnosti tema za pripremu za izvanredne situacije,
- naučiti pravilno postupati prije, za vrijeme i nakon izvanrednih situacija
- savladati sigurnosne postupke i postupke pružanja prve pomoći koji će
- povećati razinu naše vlastite sigurnosti
- razviti svijest o organizacijama i institucijama koje im mogu pomoći u hitnim slučajevima i izvanrednim situacijama
- demonstrirati važnost komunikacije i pripreme za izvanredne situacije.

**Oblik:** projekt

**Sudionici:** Učenici škole, učitelji (nastavnici koji žele sudjelovati )

**Načini učenja:** edukacije, suradnja HCK , akcije u školi i zajednici

**Metode poučavanja:** predavanja, radionice, priručnici, audio i video materijali, aktivnosti unutar platforme “Sigurnija škola“

**Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** slanje aktivnosti na zajedničku mail adresu, prikupljanje podataka i dodjeljivanje bodova

**Odgovorne osobe:** RN učiteljica Romana Malešević

PN učiteljica Petra Šelebaj



## SPORTSKA SVAŠTAONICA

### Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

- **Ciklus** (razred): 1. ciklus – 3.ac
- **Cilj:** Kroz igru zadovoljiti potrebu učenika za kretanjem i tako doprinijeti razvoju svih antropoloških obilježja te poboljšanje osjećaja za druženje i zajedništvo.
- **Obrazloženje cilja:** Višegodišnje analize pokazuju da tehnički i informatički napredak, te sustav školovanja koji je vezan za 4-5 sati svakodnevnog sjedenja u školskim klupama smanjuje dnevnu količinu kretanja učenika i „otuđuje“ ih od prirode.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**  
Učenici će:
  - Upoznati igre (elementarne, štafetne, momčadske i športske) kao tjelesne aktivnosti i s određenim pravilima
  - Razvijati pozitivan odnos, suradnju, pomaganje
  - Vježbom poboljšati zdravlje
  - Upoznati osnovna znanja o različitim sportovima
  - Osposobiti se za prihvatanje pravila igre
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** sportske aktivnosti u PB-u
  - **Sudionici:** učenici i učitelj
  - **Načini učenja:** vježbanje na školskom dvorištu ili dvorani
  - **Trajanje izvedbe:** tijekom godine
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** : lopte, vijače, strunjače, čunjevi, kolutovi, štoperica, dvorana
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** međurazredna natjecanja, objava fotografija i rezultata na web stranici škole
- **Odgovorne osobe:** Ljuba Grahovac

aktivnost, program i/ili projekt

## **SNEP 2 - JUNIOR PROGRAMA (SEKSUALNO NASILJE – EDUKACIJSKI I PREVENTIVNI PROGRAM 2 - JUNIOR)**

**Opći cilj projekta je prevencija seksualnog nasilja nad djecom.**

*Generalno:* informirati se i unaprijediti svoja znanja o navedenoj problematici te usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje u adolescenciji.

ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta

Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.

SNEP 2 – Junior program sastoji se od 8 radionica, svaka u trajanju od 45 minuta:

- 2 radionice za 5. razrede: seksualno nasilje općenito i predrasude o seksualnom nasilju
- 2 radionice za 6. razrede: seksualno nasilje i seksualno nasilje u obitelji
- 2 radionice za 7. razrede: seksualno nasilje i elektroničko seksualno nasilje
- 2 radionice za 8. razrede: seksualno nasilje i seksualno nasilje u mladenačkim vezama

namjena aktivnosti, programa i/ili projekta

Radionice su namijenjene učenicima 5. i 6., 7. i 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina za zdravo odrastanje.

nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost

**Nositeljica projekta i provoditeljica je Udruga Ženska soba.**

Suradnica i provoditeljica aktivnosti-Ljiljana Samardžić, dipl. socijalna pedagoginja


Projekt „Seksualno nasilje – edukacijski i preventivni program 2 – Junior (SNEP 2 – Junior)“ (engl. Sexual Violence – Educational and Prevention Program 2 – Junior (SVEP 2 – Junior)) No. 101005462 financiran je od strane Europske unije u okviru Programa o pravima, jednakosti i građanstvu (2014. – 2020.), REC-AG-2020/REC-RDAP-GBV-AG-2020.

**Nositeljica projekta je Ženska soba**, a partneri na projektu su Pravobraniteljica za djecu Republike Hrvatske, CESI – Centar za edukaciju, savjetovanje i istraživanje, Udruga sudaca za mladež, obiteljskih sudaca i stručnjaka za djecu i mladež, OŠ Dragutina Tadijanovića Petrinja, OŠ "Kantrida" Rijeka, OŠ Bedekovčina, OŠ "Slava Raškaj" Ozalj, OŠ "Antun Mihanović" Slavonski Brod, OŠ Veruda Pula, OŠ Matka Laginje Zagreb, Rape Crisis Network Ireland i Change Attitude (Švedska). Projekt je sufinanciran od strane Ureda za udruge Vlade Republike Hrvatske i Grada Zagreba.

 Sudjelovanje predstavnika/ce škole na ukupno

**3 edukacije koje je organizirala Ženska soba:**

- Dvodnevna edukacija sa temom seksualnog nasilja općenito (oblici, indikatori, posljedice, rasprostranjenost, zakonodavni okvir, mehanizmi zaštite i sl.);
- Dvodnevna edukacija usmjerena na samu implementaciju preventivnih radionica;

 Organizacija jednog predavanja za roditelje učenika/ca koji će sudjelovati u provedbi

programa (izrađen video-materijal).

način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta





- ✚ Moguća implementacija ukupno 8 radionica u školi (po dvije radionice u jednom 5., 6., 7. i 8. razredu nakon dvije dvodnevne edukacije).
- ✚ Kontinuirana komunikacija sa Ženskom sobom i izvještavanje o provedenim aktivnostima.

Direktna implementacija programa – provedba radionica za učenike na SRO uz evaluaciju u dogovoru s razrednicima  
Supervizijsko praćenje realizacije programa

**vremenik aktivnosti,  
programa i/ili projekta**

Tijekom šk.god. 2023./2024.

**način vrednovanja i način  
korištenja rezultata  
vrednovanja**

Evaluacija nakon svake provedene radionice

Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, evaluaciju programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti.

**detaljan troškovnik  
aktivnosti, programa i/ili  
projekta**

Ženska soba će osigurati sve potrebne materijale za provedbu radionica i aktivnosti Projekta.

Projekt je financiran od strane Europske unije u okviru Programa o pravima, jednakosti i građanstvu (2014. – 2020.), REC-AG-2020/REC-RDAP-GBV-AG-2020.



**NAZIV AKTIVNOSTI,  
PROGRAMA / PROJEKTA**

**PREVENTIVNE RADIONICE ZA JAČANJE SOCIJALNIH VJEŠTINA  
OSNOVNOŠKOLACA - PROJEKT MINISTARSTVA ZDRAVSTVA  
PREVENCIJA NA KVADRAT**

**NOSITELJI AKTIVNOSTI,  
PROGRAMA/ PROJEKTA**

Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti Nastavnog zavoda za javno zdravlje "Dr. Andrija Štampar"

**CILJEVI AKTIVNOSTI,  
PROGRAMA / PROJEKTA**

Glavni cilj i svrha preventivnih radionica je jačanje socijalno-emocionalnih vještina osnovnoškolaca kako bi se očuvalo njihovo mentalno zdravlje, ali spriječio početak i porast zlouporabe različitih sredstava ovisnosti. Cilj je da kroz niz edukativnih radionica učenici usvoje vještine i znanje (kao što je npr. prepoznavanje emocija, nošenje s neugodnim emocijama, nošenje sa stresom..) kako bi učenici bili spremni oduprijeti se pritisku konzumacije neželjenih sredstava ovisnosti i kako bi gradili svoje mentalno zdravlje.

**NAMJENA AKTIVNOSTI,  
PROGRAMA / PROJEKTA**

Skup radionica sastoji se od 7 radionica koje su namijenjene djeci osnovnoškolskog uzrasta (7. razred). Radionice su namijenjene usvajanju znanja i vještina iz područja mentalnog zdravlja, kao što je prepoznavanje emocija, nošenje s neugodnim emocijama, nošenje sa stresom, asertivna komunikacija i naša prava u komunikaciji, nenasilno rješavanje sukoba.

**NAČIN REALIZACIJE  
AKTIVNOSTI, PROGRAMA  
/ PROJEKTA**

Za svih sedam radionica predviđene su aktivnosti za upoznavanje/uvodne aktivnosti, glavne aktivnosti koje se najdetaljnije orijentiraju na teme radionica, te završna aktivnosti, u kojima učenici imaju prilike usvojiti neku novu vještinu ili znanje kako se nositi s određenim problemom. Tijekom pripreme radionica vodilo se računa o dobi učenika kako bi materijali im bili primjereni. Osim toga, aktivnosti su interaktivne, često iziskuju grupni rad, rasprave, fizičko kretanje, prepričavanje ostatku skupine, čime se nadamo da će učenici biti potaknuti na aktivan rad.

Radionic eprovode psiholozi Službe za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti NZJZ "Dr. Andrija Štampar"

**VREMENIK AKTIVNOSTI,  
PROGRAMA / PROJEKTA,  
(BROJ SATI TJEDNO, BROJ  
UKLJUČENIH UČENIKA)**

**Predviđeno je da će se radionice provoditi jednom tjedno u trajanju jednog školskog sata (45 min) s 7.c razredom u šk.god. 2023. \_24. temeljem procjene potrebe te izraženih emocionalnih i ponašajnih teškoća učenika.**

Ideja je tako u sedam tjedana obraditi sve predviđene teme s pojedinim razredom te na na posljednjoj, sedmoj radionici testirati usvojeno znanje.

**NAČIN VREDNOVANJA I  
NAČIN KORIŠTENJA  
REZULTATA  
VREDNOVANJA**

U sklopu pripreme samog skupa radionice predviđena je završna radionica čija je svrha evaluacija usvojenog znanja i vještina od strane samih učenika (pomoću evaluacijskih listića, ali i putem rasprave). Osim toga, u početnoj radionici primijeniti će se SDQ upitnik koji će se usred zadnje radionice ponovno primijeniti kako bi se utvrdilo je li usred provedbe radionice došlo do smanjenja nepoželjnog ponašanja,



odnosno povećanja korištenja adaptivnih mehanizama nošenja s životnim poteškoćama. Učenici će osim toga imati priliku evaluirati svaku radionicu pojedinačno pomoću upitnika na Mentimeter platformi. Time će se obuhvatiti ne samo razina usvojenih znanja i vještina kod učenika, već i zadovoljstvo samim radionicama.

**TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI,  
PROGRAMA / PROJEKTA**

Troškove projekta pokriva Ministarstvo zdravstvo u okviru preventivnih programa na području ovisnosti.

Program ima pozitivno mišljenje/preporuku AZOO I sastavni je dio godišnjeg Kurikula škole Nikole Tesle.



## RAZVOJ POZITIVNE SLIKE O SEBI

Naziv programa: Razvoj pozitivne slike o sebi

### NOSITELJ PROGRAMA

Socijalna pedagoginja Ljiljana Samardžić, stručna suradnica savjetnica

### ANALIZA PROBLEMA

Svi mi imamo sliku opis sebi, o tome tko smo, kakvi smo i koliko vrijedimo u odnosu na ostale. Slika o sebi je mišljenje koje osoba ima o sebi ili dijelovima sebe. Slika sebe nije jednaka onoj koju drugi imaju o nama. Naš pojam o sebi prati nas i vodi iz dana u dan te utječe na sve što činimo od naizgled nevažnih stvari do životnih odluka. Na oblikovanje naše slike o sebi djeluje: svijest o jakim stranama, postignuća, vjerovanja i kompetencije.

Slika o sebi način je na koji osjećamo sebe. Pozitivna slika o sebi, jedan je od najvažnijih temelja za djetetov skladan psiho-socijalni razvoj. Pozitivna slika o sebi preduvjet je da bi se dijete osjećalo zadovoljno i kompetentno, moglo prirodno razviti svoje urođene potencijale te jednog dana doseći razinu osobne izvrsnosti.

### CILJEVI PROGRAMA

- pomoći učenicima da izgrade odnos prema sebi, osvijeste svoje uspjehe, vrijednosti, stavove i ciljeva
- razvijanje pozitivne slike o sebi kroz osvještavanje svojih pozitivnih strana , upućivanje i primanje pozitivne poruke
- osvještavanje važne osobe, njene uloge u našem životu i osjećaja prema njoj
- osvještavanje da smo mi nekome najvažnija osoba i koliko nam to znači
- osvještavanje ljubavi prema bližnjima i stvarima koje volimo

### PROVODITELJ PROGRAMA

Socijalni pedagog/razrednici

### KORISNICI

Korisnici programa su učenici 5. razreda

### SADRŽAJ PROGRAMA

- Samopoimanje
- Samopoštovanje
- Lijepo je što postojim
- Moja najdraža

**MJESTO PROVEDBE PROGRAMA:** Škola

**VRIJEME PROVEDBE PROGRAMA:** Školska godina 2023./2024.

**ANTICIPACIJA PROBLEMA:** Organizacijski problemi

**EVALUACIJA PROGRAMA:** Pismena evaluacija nakon svake radionice

**FINANCIJSKA KONSTRUKCIJA PROGRAMA:**

Troškovi vezani uz radni materijal:

- papir, drvene boje,pak papir, flomasteri



**aktivnost, program i/ili projekt**

## **RAZVOJ VJEŠTINA ZA ADOLESCENCIJU - LIONS QUEST**

*Generalno:* usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje u adolescenciji te preveniranje rizičnih ponašanja.

*Dugoročno:* primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.

Tijekom treninga učenici će:

**ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta**

- steći osnovna znanja o promjenama tijekom tinejdžerskog doba,
- prepoznati, kanalizirati i konstruktivno upravljati emocijama,
- razvijati i unprjeđivati kvalitetne odnose s vršnjacima,
- razvijati toleranciju i prihvaćanje različitosti
- steći pozitivnu sliku o sebi, osobnim snagama i vještinama kroz izgradnju samopouzdanja i vještina komunikacije
- ojačati obiteljske odnose,
- moći birati zdrava ponašanja, razviti vještine nošenja s pritiscima te znati postaviti ciljeve zdravog života...

**namjena aktivnosti, programa i/ili projekta**

Radionice su namijenjene učenicima 5., 6., 7. i 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.

Petra Šelebaj, prof. engleskog jezika, provoditeljica Programa

**nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost**

Ljiljana Samardžić, dipl. socijalna pedagoginja,  
provoditeljica Programa

U suradnji s AZOO i UNODC te uz superviziju i praćenje stručnjaka (prema izboru AZOO)

Provoditelji programa su educirani

Informiranje o programu na UV i na roditeljskim sastancima

**način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta**

Direktna implementacija programa – provedba radionica za učenike na SRO uz evaluaciju

Supervizijsko praćenje realizacije programa

Završetak programa i završna evaluacija



**vremenik aktivnosti,  
programa i/ili projekta**

Tijekom šk.god. 2023./2024.

Evaluacija nakon svake provedene radionice

Dodatni upitnik o znanju , stavovima i programima

**način vrednovanja i način  
korištenja rezultata  
vrednovanja**

Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno napatku AZOO i UNODC.

Rezultate je moguće koristiti u suradnji s AZOO i uredom UNODC.

**detaljan troškovnik  
aktivnosti, programa i/ili  
projekta**

Sve troškove priručnika za učitelje i priručnika za učenike snosi UNODC.



## BUDI BOLJI ONLINE

### Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. **Ciklus** (razred): 5. i 6. razredi
2. **Cilj**: informirati učenike o potencijalnim opasnostima i prednostima interneta; informirati učenike o važnosti i načinima zaštite osobnih podataka; informirati učenike o elektroničkom nasilju; osposobiti učenike u prepoznavanju elektroničkog nasilja i reagiranja na isto; potaknuti učenike promatrače na prosocijalno reagiranje u situacijama nasilnog ponašanja u internetskom okruženju; na temelju prikupljanja informacija o dječjim iskustvima na internetu isplanirati daljnje intervencije; razviti kod djece pozitivan stav prema traženju pomoći odraslih osoba kod suočavanja s problemima vezanim uz korištenje interneta
3. **Obrazloženje cilja**: Omogućiti učenicima izražavanje, istraživanje i učenje putem interneta na odgovoran i siguran način uvažavajući pravila dobre komunikacije
4. **Očekivani ishodi/postignuća**:  
Učenici će:
  - Moći sigurno i odgovorno koristiti Internet i ostale tehnologije u školi i izvan nje
  - Moći negovati dobre međuljudske odnose
5. **Način realizacije**:
  - **Oblik**: Radionica, obilježavanje Dana sigurnijeg interneta
  - **Sudionici**: psihologinja, nastavnici informatike, razrednici 5. i 6. razreda, učenici 5. i 6. razreda
  - **Načini učenja**: Učenici će se kroz radionice i razgovore informirati o korištenju interneta, elektroničkom nasilju, zaštiti podataka i prihvatljivim/neprihvatljivim ponašanjima na internetu.
  - **Metode poučavanja**: Učitelji i psihologinja pripremit će materijale za radionice te voditi raspravu  
**Trajanje izvedbe**: veljača 2024.
6. **Resursi**:
  - **Potrebni resursi**: Računalo, papiri, olovke
7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: upitnici za učenike, materijali izrađeni tijekom radionice
8. **Odgovorne osobe**: Dea Kričkić Matanić, psihologinja



## TESLAFEST

Ciklus (razred): svi ciklusi

Cilj: prezentirati radionice, izložbe i duh Škole kroz neformalno druženje u školskom vrtu

Obrazloženje cilja: školska zadruga Košnica bavi se eko-proizvodnjom, uređivanjem školskog vrta i učionice na otvorenom i poduzetništvom. Cilj rada je učenik koji usvojeno znanje zna povezati, primijeniti i prezentirati. Učenici će razvijati veći osjećaj za inicijativu i poduzetništvo, bit će osnaženi i samopouzđani te će moći aktivnije i kvalitetnije sudjelovati u društvu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- prezentiranje, reklamiranje i plasiranje proizvoda koje su samostalno izradili učenici
- stvaranje pozitivnog stava prema poduzetništvu
- uočavanje važnosti recikliranja i očuvanja prirode
  
- naglašavanje ručno rađenih proizvoda
- planiranje budžeta
- razvijanje suradničkog rada kod učenika

Oblik: projektna i terenska nastava

Sudionici: roditelji, učenici, učitelji, članovi školske zadruge, predstavnici medija i lokalne zajednice

Načini učenja: učenici će izrađivati eko-proizvode, prezentirati eko-proizvodnju, dizajnirati izgled TeslaFesta, organizirati radionice i organizirati sadnju biljaka

Metode poučavanja: istraživanje, suradničko učenje, rad rukama u vrtu i izradi ekoproizvoda

Trajanje izvedbe: cijela godina za pripremu sve do TeslaFesta u svibnju 2024.

Resursi: materijali za izradu ekoProizvoda, letaka i opremanje školskog vrta

Mogućnosti: dobra suradnja nastavnika, učitelja i roditelja, Škola kao kulturno-obrazovni centar kvarta

Moguće teškoće: loše vrijeme

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: evaluacijski listići za posjetitelje, qr kodovi

Odgovorne osobe: Romina Dubajić, učiteljica fizike





## DAN OTVORENIH VRATA (29.2.2024.)

### Kurikulumsko područje: svi

- **Ciklus** (razred): svi ciklusi
- **Cilj**: prezentirati rad učitelja i kulturu Škole kroz radionice, izložbe i druženje u školi
- **Obrazloženje cilja**: prezentacija Škole lokalnoj zajednici
- **Očekivani ishodi/postignuća**:  
Učenici će:
  - pripremiti letke/pozivnice kojima će informirati o događanjima u školi
  - voditi i usmjeravati roditelje/posjetitelje po školi
  - biti u ulozi animatora/izvođača radionica/nastupa
- **Način realizacije**:
  - **Oblik**: projektna nastava
  - **Sudionici**: učitelji, učenici, roditelji/posjetitelji
  - **Načini učenja**: učenici će pripremiti letke/pozivnice, voditi roditelje/posjetitelje po školi, informirati ih o radionicama, informirati ih i voditi po izložbi u školskom prostoru, zajedno s učiteljima organizirati i voditi radionice/ nastup
  - **Metode poučavanja**: istraživačko i suradničko učenje
  - **Trajanje izvedbe**: cijela godina za pripremu sve do 29. veljače 2024.
- **Resursi**:
  - **Potrebni resursi**: materijali za izradu letaka te potrebni u organizaciji radionica
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: evaluacija roditelja, posjetitelja i sudionika
- **Odgovorne osobe**: Ankica Hoborka, Ivana Zadro, Željko Budimir

## NAJGLAS OSNOVNE ŠKOLE NIKOLE TESLE 2024.

### Kurikulumsko područje:

- **Ciklus** (razred): prijave za natjecanje: prosinac 2023.,  
audicija: siječanj 2024., finalna večer: 29. veljače, 2024.
- **Cilj**: glazbeno odgajanje učenika, razvijanje sposobnosti opažanja, doživljavanja, vrednovanja i ostvarivanja lijepoga, razvijanje glazbenog ukusa učenika i stvaranje kritičkih slušatelja koji će u različitim stilovima razlučivati i poštivati glazbena ostvarenja
- **Obrazložene cilja**: svaki učenik sudionik finalne večeri natjecanja izvodi pjesmu prema vlastitom odabiru, stručni žiri vrednuje nastup te prema broju bodova dodjeljuje 1., 2., 3. mjesto te posebnu nagradu stručnoga žirija
- **Očekivani ishodi/postignuća**:  
Učenici će:
  - Ispuniti prijavnicu te je ubaciti u označenu kutiju
  - Prisustvovati audiciji na kojoj će školski žiri odabrati sudionike finalne večeri
  - Imati pripreme za finalnu večer Najglas natjecanja
  - Razviti pozitivan odnos prema glazbenom izričaju
  - Razviti pozitivan aspekt prihvaćanju različitosti
  - Ohrabriti se za javno djelovanje (nastup)
  - Prepoznati estetsku vrijednost glazbenog ostvarenja
- **Način realizacije**:
  - **Oblik**: Pjevačko natjecanje u školskoj sportskoj dvorani
  - **Sudionici**: prijavljeni učenici, prošli audiciju te pripreme za nastup
  - **Načini učenja**: metoda učenja po sluhu, metoda rada s instrumentalnom podlogom
  - **Metode poučavanja**: glazbene metode (metoda demonstracije, metoda izvedbe, metoda improvizacije...)  
**Trajanje izvedbe**: 120 minuta
- **Resursi**:
  - **Potrebni resursi**: tehnička podrška (pozornica, led ekran, ozvučenje...)
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: stručni žiri vrednuje nastup te prema broju bodova dodjeljuje 1., 2., 3. mjesto te posebnu nagradu stručnoga žirija
- **Odgovorne osobe**: Ana Lončarić, Marija Vresk, Jerko Fabić

## DANI NACIONALNIH MANJINA GRADA ZAGREBA

### UČIONICE MANJINSKIH JEZIKA NA OTVORENOM

#### 1. Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

1. **Ciklus** (razred): 1., 2. i 3. ciklus (1.- 8. razred)

2. **Cilj: UČIONICE MANJINSKIH JEZIKA NA OTVORENOM (30.rujna- park Zrinjevac)**

3. **Obrazloženje cilja:** Cilj projektne nastave je obilježiti Dani nacionalnih manjina Grada Zagreba, povećati vidljivost i predstaviti nastavu manjinskih jezika i o manjinskim kulturama široj javnosti te pružiti sve relevantne informacije o pohađanju nastave mogućim budućim učenicima i njihovim roditeljima.

#### 4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- dobiti informacije o Modelu C
- osvijestiti važnost učenja i njegovanja materinskoga jezika
- razvijati komunikaciju na makedonskom jeziku
- analizirati i usporediti hrvatski jezik i strane jezike
- usvojiti činjenice o manjinskim jezicima koji se govore u Republici Hrvatskoj

#### 5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** projekt obilježavanje prigodnih datuma, Dani nacionalnih manjina Grada Zagreba 2023.
- **Sudionici:** učenici 1. - 8. razreda (Makedonski jezik i kultura po Modelu C), učiteljica makedonskog jezika

**Način učenja:** Učenici će sudjelovati na manifestaciju Učionice manjinskih jezika na otvorenom, prezentirati i informirati o Modelu C.

**Metode poučavanja:** prezentiranje, razgovor, recitiranje, pjevanje

- **Trajanje izvedbe:** 30.rujna 2023. park Zrinjevac, Zagreb

#### 6. **Resursi:**

- **Potrebni resursi:** listići, računalo, letke

7. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** upitnik

8. **Odgovorne osobe:** učiteljica makedonskog jezika Despina Belčovska Velinska

## DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

### Kurikulumsko područje: kroz kurikularna područja

- **Ciklus** (razred): 1. ciklus (1. – 4. razred)
- **Cilj:** osvijestiti važnost zdrave i redovite prehrane i prehrambenih navika kroz tijek nastajanja plodova zemlje (od zrna do kruha, od sjemenke do stola), donirati hranu onima kojima je to potrebno
- **Obrazloženje cilja:** Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako veći dio učenika i roditelja koji su sudjelovali prošle godine u aktivnostima veznim uz Dane kruha smatra te aktivnosti važnim za odnos prema zdravoj prehrani. Učenicima želimo približiti vrijednost ljudskog rada prilikom nastajanja prehrambenih namirnica te ih senzibilizirati za potrebe drugih
- **Očekivani ishodi/postignuća (Učenici će moći):**
  - Prepoznati različite vrste žitarica
  - Imenovati, razlikovati i usporediti zdrave i nezdrave namirnice
  - Opisati proces nastajanja prehrambenog proizvoda (od zrna do kruha i od sjemenke do ploda)
  - Objasniti vrijednost ljudskog rada u nastajanju prehrambenih namirnica
  - Analizirati pjesmu i tekst na temu plodova zemlje
  - Likovno izraziti svoj doživljaj na temu plodova zemlje
  - Osmisliti i sudjelovati u razrednoj izložbi
  - Kulturno se ponašati prema hrani i za vrijeme jela
  - Donirati hranu – plodove zemlje koja ima duži rok uporabe župnom Caritasu
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** redovna nastava, izvanučionička nastava, integrirani dan, izvannastavna aktivnost
  - **Sudionici:** učenici, učiteljice, roditelji, Župa Prečko
  - **Načini učenja:** izrada peciva i suhих kolača s roditeljima, posjet mlinu, razredna izložba (izrada likovnih radova, izložba proizvoda od brašna), prikaz procesa nastajanja namirnice, interpretacija književnih djela, izrada plakata, donacija hrane i nošenje u župni Caritas
  - **Metode poučavanja:** praktični rad, demonstracija, razgovor,  
**Trajanje izvedbe:** 10. mjesec (uz Dane zahvalnosti za plodove zemlje)
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:**
    - = ljudski resursi: učitelji, roditelji, vjeroučiteljica, župnik
    - = materijalni resursi: namirnice, udžbenici, web sadržaji, literatura iz knjižnice, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala, novčana sredstva za izvanučioničku nastavu
  - **Mogućnosti:**
    - Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške i sl.



Resursi izvan škole: postojane odgovarajućih institucija za izvanučioničku nastavu, pomoć i suradnja roditelja, suradnja s Župnim uredom Prečko

- **Moguće teškoće:** veće količine hrane koje treba odnijeti do skladišta u Župnom uredu
  
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**  
Mogući instrumenti evaluacije:
  - Statistička obrada podataka: upitnik na kraju školske godine
  - Analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati
  - Prikupljanje dodatnih podataka: web ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena
  
- **Odgovorne osobe:** Željka Culej Kučko, vjeroučiteljica

## DAN DAROVITIH UČENIKA-NATJEČAJ

- **Kurikulumsko područje:** Aktivnost obuhvaća više područja (Jezično – komunikacijsko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Društveno – humanističko, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno, Učiti kako učiti, Poduzetništvo)
- **Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus
- **Cilj:** Obilježiti Dan darovitih (21. ožujak)
- **Obrazloženje cilja:** Cilj natječaja je obilježiti Dan darovitih (21. ožujak), identificirati potencijalno darovite učenike, poticati učenike na samostalno istraživanje i prezentiranje vlastitih interesa i talenata.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**  
Učenici će:
  - osmisлити i kreirati vlastiti rad u formatu po izboru
  - provoditi samostalne istraživačke radove: prikupljati podatke i analizirati ih, prezentirati, izvoditi pokuse, izrađivati modele
  - izvoditi praktične radove, pokuse, izrađivati plakate
  - primijeniti i koristiti se znanjima usvojenim na redovitoj nastavi
  - razvijati vještinu kritičkog razmišljanja
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** nagradni natječaj
  - **Sudionici:** učenici 1.-8. razreda, učitelji sudionici Erasmus+ projekta Erasmus akreditacije
  - **Načini učenja:** individualno istraživanje, praktičan rad
  - **Metode poučavanja:** razgovor, istraživanje, praktičan rad
  - **Trajanje izvedbe:** ožujak 2023.
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** učitelji, financijska sredstva za nagrade, računalo, plakat
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** liste za identifikaciju potencijalno darovitih učenika (izrađene u Erasmus+ projektu Tesla's Legacy: Minds for the Future), neformalne metode evaluacije, razgovor, rubrike za vrednovanje uradaka
- **Odgovorne osobe:** učitelj matematike Petar Radanović i učiteljica engleskog jezika Petra Šelebaj



## DANI ERASMUSA

1. **Kurikulumsko područje:** Građanski odgoj i obrazovanje
2. **Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus
3. **Cilj:** Obilježiti Dane Erasmusa
4. **Obrazloženje cilja:** Učenici će surađivati s učenicima OŠ Hrvatski Leskovac, OŠ Prečko i OŠ Rapska na zajedničkoj radionici u OŠ Nikole Tesle te učiti o zemljama Europske unije i dobrobitima sudjelovanja u Erasmus+ projektima. Učitelji će razmijeniti iskustva sudjelovanja u Erasmus+ projektima i primjere dobre prakse.
5. **Očekivani ishodi/postignuća:**
  - Učenici će:
    - sudjelovati u interaktivnoj igri
    - primijeniti teorijske sadržaje STEM i jezičnih predmeta u praktičnom radu
    - razvijati ekološku svijest i društveno odgovorno ponašanje
    - učiti o zemljama Europske unije
  - Učitelji će:
    - pružiti kolegijalnu podršku
    - proširiti mrežu profesionalnih kontakata
    - razmijeniti primjere dobre prakse i korisne materijale nastale u Erasmus+projektima
6. **Način realizacije:**
  - **Oblik:** projekt
  - **Sudionici:** Učenici od 4.-8. razreda, razrednici, učitelji OŠ Nikole Tesle, OŠ Rapska, OŠ Hrvatski Leskovac i OŠ Prečko
  - **Metode poučavanja:** objašnjavanje, pokazivanje, istraživanje, praktični rad
  - **Trajanje izvedbe:** Radionica u trajanju 3 školska sata u tjednu 9.-14. listopada 2023.
7. **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** učitelji, listići, qr kodovi, web sadržaji, računalo, financijska sredstva za reprezentaciju (cca 60 eura)
8. **Način praćenja i provjere ishoda:** neformalne metode evaluacije, online „zid dojmova“
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica razredne nastave Željana Đevenica i učiteljica engleskog jezika Petra Šelebaj

## MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE - AKTIVNOST I.

### Kurikulumsko područje:

1. **Ciklus (razred):** Osmi razredi
2. **Cilj:** Obilježavanje Međunarodnog dana tolerancije
3. **Obrazloženje cilja:** Razvoj pozitivne slike o sebi i tolerancije prema drugoj djeci što rezultira razvojem samosvijesti i opće tolerancije.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**  
Učenici će:
  - Imati priliku sudjelovati u različitim aktivnostima i na taj način razvijati empatiju, poštivanje, poštivanje prava drugih, osvijestiti sklonost predrasudama i diskriminaciji.
  - Razviti pozitivnu sliku o sebi i samosvijest.
5. **Način realizacije:**
  - **Oblik:** Književni susret s književnicom Martinom Majić, autoricom knjige 'Trešnja'.
  - **Sudionici:** Učenici osmih razreda
  - **Načini učenja:** Rješavanje zadanih zadataka u skupinama
  - **Metode poučavanja:****Trajanje izvedbe:** 2 školska sata
6. **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** Knjiga- 'Trešnja'
7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Debata i razgovor
8. **Odgovorne osobe:** Jasminka Možgon Jarić i Dijana Škrobica

## MEĐUNARODNI DAN TOLERANCIJE - AKTIVNOST II.

**Predstavljanje slikovnice i zbirke priča** uz digitalnu igru Action Bound i radionicu za učenike, **Predavanje za roditelje** „Empatija i kako potaknuti uvažavanje djece s posebnim potrebama“, **Radionice za učenike** na temu *U različitosti zajedno*

**Kurikulumsko područje:** Jezično – komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj

**Ciklus:** 1. (4. a razred) i 3. (8. a, b, c, d razred), roditelji svih učenika naše škole

**Cilj:** uvidjeti vrijednost različitosti i poštivanje istog, razvijati empatiju prema djeci s posebnim potrebama

**Obrazloženje cilja:** Učenici će čitanjem priča uvidjeti da smo svi različiti

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će moći

- čitati i interpretirati priče iščitavajući metajezik o toleranciji, različitosti i poštivanju istoga
- podizati vlastiti prag tolerancije i poštivanja drugog i drugačijeg
- roditelji će upoznati kako poticati empatiju kod svoje djece





**Način realizacije:**

**Oblik:** projekt Erasmus+ akreditacija

**Sudionici:** 4. a razred i 8. a, b, c, d razred, roditelji svih učenika naše škole

**Načini učenja:** interpretativno čitanje i interpretacija, razvoj kritičkog mišljenja, video predavanje

**Metode poučavanja:** pripremanje materijala, koordinacija, analiza, diskusija

**Trajanje izvedbe:** : dva školska sata uz Dan tolerancije, 16.11.2023. – video predavanja za roditelje na roditeljskim sastancima

**Resursi:**

**Potrebni resursi:** literarni predložak, radni listići, bilježnica, video uradak, računalo

**Mogućnosti:** podrška učitelja, roditelja , ravnatelja, razrednika

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** analiza i diskusija, pisanje, crtanje, vrednovanje

**Odgovorne osobe:** Jasminka Možgon Jarić, uč. hrv. jez., Tihana Vranković Skoko, pedagoginja, Željana Đevenica, učiteljica RN, Petra Šelebaj, učiteljica eng. jezika

## BOŽIĆNA PRIREDBA

**Kurikulumsko područje:** Aktivnost obuhvaća više područja : jezično – komunikacijska, Prirodoslovno, društveno – humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

- **Ciklus** (razred): 1., 2. i 3. ciklus
- **Cilj:** obilježavanje Božića
- **Obrazloženje cilja:** analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako roditelji, djeca i učitelji smatraju potrebnim raditi na međuljudskim odnosima radi osvještavanja važnosti o brizi, toplini, ljubavi, dobroti te uvažavanja različitosti među djecom, osobito u vrijeme adventa i Božića.

- **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će

- sudjelovati u Božićnoj priredbi
- se uključiti u organizaciju pripreme scenskog nastupa – izrada pozivnica za uzvanike, smještaj uzvanika, izrada scenografije, tehnička podrška itd.
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** božićna priredba
  - **Sudionici:** učenici i učenice od 1. do 8. razreda, učiteljice i učitelji, knjižničar
  - **Načini učenja:**
  - Izvannastavne aktivnosti – program izvannastavnih aktivnosti
  - **Metode poučavanja:** praktični rad, demonstracija, razgovor, pripovijedanje, radionice, **Trajanje izvedbe:** prvo polugodište šk. god. 2023./2024.
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:**  
Ljudski resursi: učitelji, roditelji  
Materijalni resursi: udžbenici, web sadržaji, literatura iz knjižnice, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala, novčana sredstva
  - **Resursi unutar škole:** podrška ravnateljice, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške i sl.  
**Resursi izvan škole:** pomoć roditelja
  - **Mogućnosti:** prostorni uvjeti, kompetencije učitelja, dio materijala
  - **Moguće teškoće:** nedostatna sredstva financiranja za kostime i scenografiju, manjak prostora za održavanje izvannastavnih aktivnosti
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** statistička obrada podataka: upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati, web ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena
- **Odgovorne osobe:**  
Marijana Kovačić i Luka Wintersteiger (KUD škole)  
Božićna priredba – voditelji izvannastavnih aktivnosti



## DAN ŠKOLE

**Kurikulumsko područje:** Aktivnost obuhvaća više područja : jezično – komunikacijska, prirodoslovno, društveno – humanističko, umjetničko , osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus

**Cilj:** druženje i razvijanje zajedništva, samopoštovanja i samopouzdanja, poticati pozitivno ozračje

**Obrazloženje cilja:** Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako roditelji, djeca i učitelji smatraju potrebnim raditi na međuljudskim odnosima radi osvještavanja važnosti o brizi, toplini, ljubavi, dobroti te uvažavanja različitosti među djecom.

**Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će

- ✓ sudjelovati u priredbi za Dan škole
- ✓ se uključiti u organizaciju pripreme scenskog nastupa – izrada pozivnica za uzvanike, smještaj uzvanika, izrada scenografije, tehnička podrška itd.

**Oblik:** priredba za Dan škole

**Sudionici:** učenici i učenice od 1. do 8. razreda, učiteljice i učitelji, knjižničar

**Načini učenja:** Izvannastavne aktivnosti – program izvannastavnih aktivnosti

**Metode poučavanja:** praktični rad, demonstracija, razgovor, pripovijedanje, radionice,

**Trajanje izvedbe:** prvo i drugo polugodište šk. god. 2023./2024.

**Potrebni resursi:**

- ✓ **Ljudski resursi:** učitelji, roditelji
- ✓ **Materijalni resursi:** udžbenici, web sadržaji, literatura iz knjižnice, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala, novčana sredstva
- ✓ **Resursi unutar škole:** podrška ravnateljice, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške i sl.
- ✓ **Resursi izvan škole:** pomoć roditelja

**Moguće teškoće:** nedostatna sredstva financiranja za kostime i scenografiju, manjak prostora za održavanje izvannastavnih aktivnosti

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

- ✓ statistička obrada podataka: upitnik na kraju školske godine,
- ✓ analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati, web ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena

**Odgovorne osobe:** Marijana Kovačić i Luka Wintersteiger (KUD škole), Priredba za Dan škole – voditelji izvannastavnih aktivnosti



## MARTINSTAG

**Kurikulumsko područje:** Jezično – komunikacijsko

**Ciklus (razred):** 4., 5. i 6. razredi

**Cilj:** Upoznati običaje, tradiciju i simbole Martinja, usporediti običaje u vlastitoj zemlji, pjevanje tradicionalnih pjesama na njemačkom jeziku., bogaćenje vokabulara i upoznavanje učenika s običajima u vlastitoj zemlji i u zemljama njemačkog govornog područja

**Obrazloženje cilja:** U Hrvatskoj se Martinje vezuje uz narodni običaj krštenja mladog vina dok se u Njemačkoj Martinje (*Martinstag*) obilježava na drukčiji način. Učenici će se upoznati s legendom o svetom Martinu te će na taj način moći uočiti i opisati razliku u njemačkim i hrvatskim običajima i kulturi te osvijestiti važnost očuvanja tradicije i poštovanje različitih kultura.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- izraditi svjetiljke (*Laternen*) kakve se izrađuju u Njemačkoj
- gledanje crtanog filma
- pjevanje pjesmica na njemačkom jeziku
- povorka sa svjetiljkama
- izvođenje igrokaza

**Način realizacije:**

- **Oblik:** projekt
- **Sudionici:** učenici, učiteljica njemačkog jezika
- **Način učenja:** Učenici će sudjelovati u obilježavanju Martinja (*Martinstag*) kroz izradu svjetiljki i povorku te izvođenje igrokaza. Upoznat će se s običajima Njemačkoj, pronaći sličnosti i razlike između njemačkog i hrvatskog jezika.
- **Metode poučavanja:** izrađivanje, pjevanje, gluma
- **Trajanje izvedbe:** studeni 2023.

**Resursi:**

- **Potrebni resursi:** papir, ukrasi, vrpce

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** prezentacija o aktivnosti

**Odgovorne osobe:** učiteljica njemačkog jezika

## MEĐUNARODNI DAN MATERINSKOG JEZIKA

**Kurikulumsko područje:** Jezično – komunikacijsko

**Ciklus (razred):** 1., 2. i 3. ciklus (1.- 8. razred)

**Cilj:** Obilježiti Međunarodni dan materinskog jezika (21.veljača)

**Obrazloženje cilja:** Cilj projektne nastave je obilježiti Međunarodni dan materinskog jezika (21.veljača), poticati izražavanje na materinjem i drugim manjinskim jezicima, prikazati različitosti i sličnosti manjinskih jezika, razvijati ljubav prema jezicima te razvijati toleranciju prema različitim narodnostima i kulturama.

**Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- ✓ osvijestiti važnost učenja i njegovanja materinskoga jezika
- ✓ razvijati komunikaciju na makedonskom jeziku
- ✓ usvojiti sadržaje vezane uz kulturu i civilizaciju makedonskog govornog područja
- ✓ usvojiti izraze i jezičnih struktura na različitim jezicima
- ✓ analizirati i usporediti hrvatski jezik i strane jezike
- ✓ usvojiti činjenice o manjinskim jezicima koji se govore u Republici Hrvatskoj

**Način realizacije:**

**Oblik:** projekt

**Sudionici:** učenici 1. - 8. razreda(Makedonski jezik i kultura po Modelu C), učiteljica makedonskog jezika

**Način učenja:** Učenici će sudjelovati u obilježavanju Međunarodnog dana materinskog jezika kroz nastup i sudjelovanje s ostalim učenicima i školama u kojima se uče manjinske jezike. Upoznati se s običajima u drugim zemljama, pronaći sličnosti i razlike između jezika.

**Metode poučavanja:** dramatizacija, pjevanje, recitiranje

**Trajanje izvedbe:** veljača 2024.

**Resursi:**

**Potrebni resursi:** rekviziti za nastup

**Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** upitnik

**Odgovorne osobe:** učiteljica makedonskog jezika Despina Belčovska Velinska





## MASKENBAL/ KOSTIMIRANI DAN

### Kurikulumsko područje:

- **Ciklus** (razred): 1.-3. razreda
- **Cilj**: približiti učenicima razne načine obilježavanja fašnika
- **Obrazloženje cilja**: Učenici pokazuju veliki interes za raznim oblicima izražavanja, posebice onima u kojima se njihov uradak može izložiti, pokloniti ili prikazati
- **Očekivani ishodi/postignuća**:  
Učenici će:
  - Sudjelovati u vođenoj glazbenoj animaciji
  - Izrađivati maske od raznih materijala
- **Način realizacije**:
  - **Oblik**: Kostimirani dan u dvorani
  - **Sudionici**: učenici 1.-3. razreda, učiteljice
  - **Načini učenja**: Izrada maske od ponuđenih raznih materijala, izrada maski po razredima, odabir najbolje maske na animaciji, promatranjem
  - **Metode poučavanja**: vođena glazbena animacija učenika
  - **Trajanje izvedbe**: veljača 2024. godine
- **Resursi**:
  - **Potrebni resursi**:  
Ljudski resursi: učitelji, roditelji  
Materijalni resursi: web sadržaji, likovni materijali, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala, novčana sredstva  
Resursi unutar škole: podrška ravnateljice, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške i sl.  
Mogućnosti: prostorni uvjeti, kompetencije učitelja, dio materijala  
Resursi izvan škole: pomoć roditelja
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: statistička obrada podataka: upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati, web ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena
- **Odgovorne osobe**: Učiteljica RN: Nina Franulović

## 8.2.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

### AKCIJE CRVENOG KRIŽA I CARITASA (HUMANITARNE AKCIJE)

Kurikulumsko područje: **osobni i socijalni razvoj**

- **Ciklus** (razred): 1. i 2. ciklus
- **Cilj**: pružanje pomoći različitim pojedincima, udrugama i socijalno-ugroženim ljudima.
- **Obrazloženje cilja**: omogućuje učenicima razvijati svijest o potrebitima u našem društvu. Sudjelovanje u humanitarnim akcijama razvija učenike u moralne i odgovorne članove društva. Učenici mogu zaključiti da je svaki čovjek važan i da pravo na ljudsko dostojanstvo pripada svima.
- **Očekivani ishodi/postignuća**:
  - učenici će se kroz određena zaduženja ili vlastita odricanja uključiti u različite humanitarne projekte
  - pomagat će potrebitim ljudima i udrugama
  - razvijat će socijalne vještine
- **Način realizacije**:
  - **Oblik**: INA
  - **Sudionici**: učenici od 1.- 8. razreda, vjeroučiteljica
  - **Načini učenja**: čitaju, istražuju, zaključuju, pomažu potrebitima, karitativno djeluju
  - **Metode poučavanja**: objašnjavanje, tumačenje, razgovor, socijalno osvješčivanje učenika, organizacija humanitarnih akcija, motiviranje učenika
  - **Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine
- **Resursi**:
  - **Potrebni resursi**: materijali Crvenog križa i Caritasa(plakati, materijali za prodaju, prehrambene namirnice, higijenske potrepštine)
  - **Mogućnosti**: pomoć učiteljica i stručnih suradnika, donacija lokalne zajednice
  - **Moguće teškoće**: susret sa učenicima kojima ne predajem, ometanje nastave drugih učitelja
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: evaluacija humanitarnog projekta, međusobna komunikacija, utvrđivanje iznosa prikupljenih sredstava, izvješćivanje UV
- **Odgovorne osobe**: vjeroučiteljica Željka Culej Kučko

## MALI ČUVARI TRADICIJE

### Kurikulumsko područje : Umjetničko

1. **Ciklus** (razred) : 1.ciklus
2. **Cilj**: Upoznavanje i čuvanje bogatstva i raznolikosti folklornog nasljeđa (glazbe, pjesme, plesa, običaja i nošnji). Razvijanje i poticanje ljubavi prema pjesmi i plesu. Poticanje psihofizičkog razvoja, razvoja motorike, osjećaja za ritam. Poticanje druženja, pozitivnih socijalnih odnosa te zajedništva u kolektivnom izvođenju
3. **Obrazloženje cilja**: Višegodišnja istraživanja su pokazala da bavljenje folklorom pozitivno utječe na razvoj motoričkih, funkcionalnih i kognitivnih sposobnosti. Ne manje važan učinak bavljenja folklorom je i onaj odgojni. Djeca od najranije dobi razvijaju osjećaj poštovanja prema zavičaju i šire prema hrvatskoj tradicijskoj kulturi. Učenici će kroz igru, pjesme i ples upoznati običaje, kulturu i nošnje određenog kraja te ih prenositi sljedećim naraštajima. U krajnjem cilju važno je zdravlje djece koje se na najjednostavniji način, a to jest kroz slušanje glazbe i ritmičko slaganje koraka, dovodi do savršene harmonije i unutarnjeg mira.

#### 4. Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- upoznati narodne pjesme, plesove i običaje, tradicijske igre
- sudjelovati u školskim priredbama
- njegovati , čuvati i promicati kulturnu baštinu kao dio nacionalnog kulturnog identiteta
- upoznati običaje, kulturu i nošnje određenog kraja
- voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju
- razvijati i poboljšati koordinaciju pokreta i osjećaja za ritam

#### 5. Način realizacije: probe i nastupi, upoznavanje učenika s radom skupine, uvježbavanje pjesme i plesa

- **Oblik**: izvannastavna aktivnost
- **Sudionici**: učenici 4.b
- **Načini učenja**: - demonstracijom učenici ponavljaju i reproduciraju dok ne uvježbaju plesne elemente, u paru uče nove korake, gledanjem videozapisa
- **Metode poučavanja**: učitelj bira pjesme i plesove, koordinira grupe , individualno pokazuje kome je potrebno, dogovara nastupe i sudjelovanje na školskoj priredbi  
**Trajanje izvedbe**:2 sata tjedno tijekom školske godine

#### 6. Resursi:

- **Potrebni resursi**: CD player, glazba, Internet, scenski rekviziti , nošnje
- **Mogućnosti**:- prostor, glazba, suradnja s KUD škole, pokazati naučeno u lokalnoj zajednici
- **Moguće teškoće**: nedovoljna suradnja s lokalnom zajednicom, troškovi za scenske rekvizite i za najam narodne nošnje

#### 7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: uspješno izvođenje na nastupima, sudjelovanje na školskoj priredbi.

#### 8. Odgovorna osoba: učiteljica Marija Marić



## ZAJEDNICA AKTIVNIH GRAĐANA (ZAG) – GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

### Kurikulumsko područje:

- **Ciklus** (razred): 3. ciklus (7. i 8. razredi)
- **Cilj**: pripremiti i osnažiti učenike za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici
- **Obrazloženje cilja**: Aktivno i odgovorno djelovanje u zajednici shvaćeno je kao doprinos njihovu samoostvarenju, ali i ostvarenju pravednih, održivih i brižnih zajednica. Iako su pravednost, održivost i brižnost slojeviti pojmovi, u takvim zajednicama postoje primjerice jednake životne šanse, u njima se priznaje jednaka vrijednost različitih identiteta, u njima svi mogu sudjelovati u donošenju odluka koje se tiču njihovih života, u njima se njeguje naš pojedinačni i zajednički potencijal da stvorimo društvene, političke, kulturne, materijalne i emocionalne uvjete koji omogućuju najveću dobrobit svih ljudi, ali i drugih živih bića kao i cjelokupnog planeta Zemlje.
- **Očekivani ishodi/postignuća**:  
 Učenici će:
  - ojačati interes za zbivanja u zajednici
  - razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice
  - osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima
  - razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici
  - razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici
- **Način realizacije**:
  - **Oblik**: izvannastavna aktivnost
  - **Sudionici**: učenici, učitelj geografije i povijesti Željko Budimir
  - **Načini učenja**: istraživački radovi, projekti, izvanučionička nastava
  - **Metode poučavanja**: metode temeljene na suradnji učenika, istraživački pristup, metode simulacije i igranja uloga, akcijske metode  
**Trajanje izvedbe**: tijekom cijele školske godine, 2 sata tjedno, ali ovisno o projektu može biti i više, ali i manje sati tjedno. Ukupno 70h.
- **Resursi**:
  - **Potrebni resursi**: ovisno o radu tijekom školske godine
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: kroz provjeru projekta i istraživačkih radova
- **Odgovorne osobe**: učitelj geografije i povijesti Željko Budimir



## ETWINNING

### Kurikulumsko područje: Tehničko i informatičko

1. **Ciklus (razred):** 1. ciklus - 4. c razred
2. **Cilj:** usvajanje određenih ishoda učenja te unapređenje znanja kroz različite projektne aktivnosti
3. **Obrazloženje cilja:** Svi učenici 4. c razreda i njihovi roditelji iskazuju velik interes za ovaj oblik izvannastavne aktivnosti.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**  
**Učenici će:**
  - aktivno sudjelovati u međunarodnim projektima In Someone Else`s Shoes i Open Future Mind for STEAM
  - koristiti izvore informacija dostupne uz pomoć računala ili tableta te razvijati digitalne kompetencije
  - komunicirati s vršnjacima diljem Europe pomoću računala ili tableta
  - primjenjivati komunikacijske vještine slušanja i govorenja
    - primijeniti stečena znanja, dopunjavati ih i razvijati u svakodnevnoj praksi kao potporu u učenju i istraživanju
    - podizati svijest o sigurnom korištenju interneta
5. **Način realizacije:** Učionica 4. c, srijedom
  - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
  - **Sudionici:** učenici 4. c , učiteljica Višnja Mušnjak
  - **Načini učenja:** individualno, rad u paru, timski rad
  - **Metode poučavanja:** objašnjavanje, pokazivanje, dizajniranje, IT komuniciranje
  - **Trajanje izvedbe:** jedan sat tjedno tijekom cijele godine
6. **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** tablet za svakog učenika, IT podrška
  - **Mogućnosti:**
  - **Moguće teškoće:** dostupnost IT podrške, nedovoljan broj tableta, neusklađenost sustava i programa na tabletima, nedostatak kamere na računalima
7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** formativno praćenje napredovanja učenika
8. **Odgovorne osobe:** učiteljica Višnja Mušnjak

## MALI ZBOR

### Kurikulumsko područje: umjetničko

- **Ciklus** (razred): 1. ciklus – 2. i 3. razredi
- **Cilj**: osposobiti učenike za javni nastup u kojem će pjevati i izvoditi pokrete uz pjesmu
- **Obrazloženje cilja**: školskim kurikulumom planirane su priredbe za Prijem prvaša, Božić, Dan otvorenih vrata i uz Dan škole na kojima će nastupati mali zbor
- **Očekivani ishodi/postignuća**:
  - svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja
  - točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih, nepoznatih pjesama te njihovo izvođenje
  - usvajanje pokreta koji prate pjevanje te njihovo izvođenje
  - buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika
  - svirati i istraživati zvukove na različitim udaraljka
  - javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive te razvijati samopouzdanje
- **Način realizacije**:
  - **Oblik**: izvannastavna aktivnost
  - **Sudionici**: učenici 2. i 3. razreda, učiteljica Marijana Kovačić
  - **Načini učenja**:
    - njegovat će i obrazovati glas (disanje, postava glasa, dikcija, intonacija, osjećanja ritma, tempo, dinamika, umjetnička izražajnost)
    - učenici će nastupati na priredbama u školi i izvan škole
    - izvoditi jednostavne plesne pokrete koji prate pjevanje
    - izvoditi solo točke sa zborom
    - razvijati ritam sviranjem na različitim udaraljka
  - **Metode poučavanja**:- učiteljica će odabrati pjesme koje će učenici učiti
    - čitat će s učenicima i objašnjavati im tekst pjesme
    - učiti će melodiju pjesme
    - zajedno s učenicima osmišljavati će pokrete uz pjevanje naučenih pjesama
    - odabirati će solo pjevače mini audicijom
  - **Trajanje izvedbe**: nastavna godina 2023./2024.
- **Resursi**:
  - **Potrebni resursi**: ljudski resursi: učiteljica, učenici, mogući vanjski suradnici; materijalni resursi: CD player, matrice pjesama koje se uče, notni zapisi pjesama, sintisajzer ili harmonika, računalo i projektor za čitanje riječi pjesama, različite udaraljke, odjeća za nastup
  - **Moguće teškoće**: poteškoće u pronalaženju matrice neke pjesme ili glazbene pratnje, poteškoće oko nabave odjeće za nastup
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: praćenje web stranice škole, fotografije i video zapisi, osobne refleksije, samoprocjena
- **Odgovorne osobe**: Marijana Kovačić



## VELIKI ZBOR

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko

1. CIKLUS (razred): 2. i 3. ciklus

CILJ: Omogućiti učenicima stjecanje vještine skupnog muziciranja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Skupnim muziciranjem razvija se sluh, samostalnost, koncentracija, koordinacija, potiče se suradnja i zajedništvo.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- Obogatiti fond skladbi koje poznaju
- Proširiti znanje izvođačkih tehnika
- Razviti osjećaj samostalnosti muziciranjem u skupini
- Procjenjivati vlastite sposobnosti i vještine.
- Razvijati vještine kritičke prosudbe kvalitete izvođenja muzičkog djela.

NAČIN REALIZACIJE:

- **Oblik:** zbor
- **Sudionici:** učenici 4., 5., 6., 7., i 8. razreda, učitelj glazbene kulture
- **Načini učenja:** učenici će se putem demonstracije upoznati sa sadržajima rada
- **Metode poučavanja:** demonstracija, ponavljanje, usavršavanje.
- **Trajanje izvedbe:** jedan sat tjedno tijekom školske godine.

POTREBNI RESURSI:

- Materijalni: pianino, kompjutor, projektor.
- Unutar škole: podrška ravnatelja, prostorni uvjeti za vježbanje, ..., suradnja učitelja i stručnih suradnika, suradnja i pomoć domara kod pojedinih praktičnih izvedbi, dostupnost tehničke opreme.
- Izvan škole: suradnja i podrška roditelja...

MOGUĆE TEŠKOĆE: nedovoljan odaziv polaznika, neredovitost u dolascima na probe i samostalnom vježbanju, odustajanje polaznika, neodgovornost prema radu.

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- Strukturiranim promatranjem i praćenjem rada polaznika.

ODGOVORNA OSOBA:

voditelj aktivnosti: učitelj glazbene kulture David Duvnjak

## 8.2.3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

**Razredi:** 1. – 8. razreda

**Cilj:** Kroz izvanučioničku nastavu učenici će stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine učeći ono što se može najbolje naučiti u neposrednoj stvarnosti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

**Učenici će:**

- ✓ povezati teoriju i praksu u učenju
- ✓ bolje ovladati nastavnim sadržajima
- ✓ u većoj mjeri razviti sposobnost istraživanja, promatranja, opisivanja i zaključivanja
- ✓ u većoj mjeri razviti suradničke vršnjačke odnose te pravilan odnos prema vršnjacima izvan učionice
- ✓ u većoj mjeri razviti kreativnost
- ✓ uočiti promjene u prirodi koje donose godišnja doba
- ✓ upoznati svoju domovinu i njezine prirodne i kulturne ljepote
- ✓ upoznati geografska i kulturno-povijesna obilježja različitih dijelova Hrvatske
- ✓ upoznati različite vrste biljaka i životinja
- ✓ imenovati biljke i životinje travnjaka
- ✓ ponoviti strane svijeta, upoznati sve mogućnosti orijentacije i praktično primijeniti stečena znanja, naučiti koristiti kartu i kompas te stjecati naviku boravka na otvorenom, upoznati izgled i svrhu planinarskih markacija
- ✓ kroz učenje u neposrednoj prirodi naučiti razlikovati reljefne i geološke oblike
- ✓ razvijati ekološku svijest
- ✓ upoznati se s likom i djelom našeg najvećeg znanstvenika Nikole Tesle po kojem naša škola nosi ime
- ✓ upoznati povijest i važnost grada u kojem žive
- ✓ razviti ekološku svijest, ekološki odgovoran odnos i prihvatljivo se ponašati prema vodama zavičaja i zemlji
- ✓ njegovati vlastitu povijest i jezičnu tradiciju
- ✓ povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja
- ✓ aktivnije provoditi slobodno vrijeme
- ✓ stvoriti naviku provođenja školskih praznika na otvorenom
- ✓ usavršiti i nadograditi osnovna znanja iz skijanja
- ✓ imati bolju aerobnu i anaerobnu izdržljivost
- ✓ stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima te time smanjiti tremu pred javni nastup
- ✓ proširiti i produbiti znanje njemačkog i makedonskog jezika
- ✓ bolje upoznati države njemačkoga govornog područja
- ✓ bolje upoznati makedonsku kulturu
- ✓ snalaziti se u konkretnim situacijama
- ✓ uočavati sličnost i razlike u kulturama



- ✓ vježbati vokabular i komunikacijske vještine
- ✓ upoznati se s kazalištem i kinom te usvojiti osnove ponašanja u kulturnim ustanovama
- ✓ analizirati kazališne predstave na temelju kazališnih izražajnih sredstava i razvijati usmeni i pismeni izraz te znati argumentirati vlastita stajališta
- ✓ usvojiti sadržaje iz medijske kulture gledajući i analizirajući kazališne predstave
- ✓ kritički promišljati svijet oko sebe kroz analizu kazališne predstave
- ✓ bolje razumjeti lektirne naslove gledajući kazališne predstave
- ✓ upoznati život i rad ljudi njemačkog govornog područja te upotrijebiti njemački jezik u stvarnom okruženju.

#### NAČIN REALIZACIJE

**Oblik:** škola u prirodi, posjeti, terenska nastava, izleti, ekskurzije

**Sudionici:** učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici

#### Način učenja:

Terenska nastava – učenje u neposrednoj stvarnosti, nakon čega slijedi prezentacija o naučenom, praktični rad, demonstracija, razgovor i rasprava o uočenim pojavama.

Posjeti – kazalište, knjižnice, kina, muzeji, instituti – posjetom kulturnim ustanovama učenici će osvijestiti važnost kulture u životu ljudi, razvijati primjereno ponašanje na navedenim mjestima te upoznati rad djelatnika u tim ustanovama.

Trajanje izvedbe: kako je navedeno u tablici.

**NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:** upitnik na kraju nastavne godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, internetska stranica škole, fotografije i videozapisi, učenički radovi, plakati, obavijesni prikazi učenika i drugi usmeni i pisani oblici analize i interpretacije, diskusije, natjecanja, nagrade, rezultati rada na terenu, razgovor, osobne refleksije, samoprocjena.

**Odgovorne osobe:** Kako je navedeno u tablici

### 1. RAZREDI

| ODREDIŠTE               | VRIJEME<br>TRAJANJA | NOSITELJ<br>REALIZACIJE   | NAČIN<br>REALIZACIJE   | VREDNOVANJE   | POTREBNA<br>FINANCIJSKA<br>SREDSTVA |
|-------------------------|---------------------|---|------------------------|---|-------------------------------------|
| Grad mladih             | 8 sati              | učitelji 1. r.,<br>djelatnici Grada<br>mladih,<br>autoprijevoznik | Putovanje<br>autobusom | Radni listić, fotografije,<br>zapis, anketni listić | oko 20 eura                         |
| Etno kuća<br>pod Okićem | 8 sati              | učitelji 1. r.,<br>djelatnici Etno<br>kuće,<br>autoprijevoznik    | Putovanje<br>autobusom | Radni listić, fotografije,<br>zapis, anketni listić | oko 20 eura                         |
| Kazalište -<br>studeni  | 2 sata              | učitelji 1. r.,<br>djelatnici                                     | Putovanje<br>autobusom | Fotografije, anketni<br>listić, radni listić        | oko 10 eura                         |



|                    |        |                                |                    |   |            |
|--------------------|--------|--------------------------------|--------------------|---|------------|
| Kazalište - ožujak |        | kazališta, autoprijevoznik     |                    |   |            |
| Kino - svibanj     | 3 sata | učitelji 1.r., djelatnici kina | samostalni odlazak | Fotografije, anketni listić, radni listić | oko 4 eura |

## 2. RAZREDI

| ODREDIŠTE  | VRIJEME TRAJANJA | NOSITELJ REALIZACIJE   | NAČIN REALIZACIJE              | VREDNOVANJE                               | POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA |
|--|------------------|--|--------------------------------|---|-------------------------------|
| Krašograd  | 8 sati           | Učiteljice 2. razreda, Eko park Kraš, autoprijevoznik        | Putovanje autobusom            | Fotografije, video zapisi, anketa         | Oko 35 eura                   |
| Etno kuća pod Okićem   | 8 sati           | Učiteljice 2. razreda, djelatnici Etno kuće, autoprijevoznik | Putovanje autobusom            | Fotografije, video zapisi, anketa         | Oko 20 eura                   |
| Zagreb-promet  | 5 sati           | Učiteljice 2. razreda, agencija, autoprijevoznik             | Putovanje autobusom ili vlakom | Fotografije, video zapisi, anketa         | Oko 20 eura                   |
| Kazalište – studeni<br>Kazalište – ožujak<br>Muzej - svibanj | 2-3 sata         | Učiteljice 2. razreda, djelatnici Kazališta, autoprijevoznik | Putovanje autobusom            | Fotografije, video zapisi, anketa, plakat | Oko 10 eura                   |

## 3. RAZREDI

| ODREDIŠTE                              | VRIJEME TRAJANJA        | NOSITELJ REALIZACIJE  | NAČIN REALIZACIJE | VREDNOVANJE                                 | POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA                            |
|--|-------------------------|---|-------------------|---|--|
| TERENSKA NASTAVA – GORNJOGRADSKA PRIČE | početkom svibnja        | učiteljice Romana Malešević, Andreja Kosorčić i Katarina Anita Šutalo | Autobus           | Učenički radovi                             | Troškovi prijevoza                                       |
| NOVI VINODOLSKI                        | pet dana u razdoblju od | učiteljice Romana Malešević (3. a), Andreja Kosorčić                  | Autobus           | izrada radne mape, plakata, pripovijedanje, | oko 50 eura, novčani iznos za dodatne izlete oko 50 eura |



|  |                        |                                       |  |   |  |
|--|------------------------|---------------------------------------|--|---|--|
|  | 6. do 10. lipnja 2024. | (3. b) i Katarina Anita Šutalo (3. c) |  | pisanje izvješća i sastavaka o provedenoj školi u prirodi |  |
|--|------------------------|---------------------------------------|--|---|--|

#### 4. RAZREDI

| ODREDIŠTE   | VRIJEME TRAJANJA | NOSITELJ REALIZACIJE                              | NAČIN REALIZACIJE                        | VREDNOVANJE                       | POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA |
|---|------------------|---|--|-----------------------------------|-------------------------------|
| Ogulin  | 1 dan (8 sati)   | Učiteljice i učenici razreda; agencija            | posjet Frankopanskom kaštelu, Kući bajke | video                             | oko 60 e                      |
| Maksimir-Travnjaci  | 4 sata           | učiteljice, učenici 4. razreda edukatori          | Maksimirski istraživači                  | plakat                            | oko 10 e                      |
| Novi Vinodolski   | 5 dana           | učiteljice, učenici 4. razreda, Dom crvenog križa | nastava u prirodi, različite radionice   | video                             | oko 90 e                      |
| Hrvatski institut za istraživanja mozga Medicinskog fakulteta u Zagrebu | 3 sata           | učiteljice, učenici 4. razreda edukatori          | radionice i predavanja                   | plakat, video                     | oko 15 e                      |
| HRT   | 3sata            | učiteljice, učenici 4. Razreda, vodič             | posjet Hrvatskoj radioteleviziji         | plakat                            | oko 15 e                      |
| kazalište   | 3 sata           | učiteljice, učenici 4. razreda                    | kazališna predstava                      | analiza na satu hrvatskoga jezika | oko 10 e                      |
| kino  | 3 sata           | učiteljice, učenici 4. razreda                    | animirani film                           | analiza na satu hrvatskoga jezika | oko 10 e                      |
| Posjet Goethe Institutu   | poludnevni       | učiteljica njemačkog jezika                       | posjet                                   | Prezentacija, rasprava            | troškovi prijevoza            |





## 5. RAZREDI

| ODREDIŠTE  | VRIJEME TRAJANJA                                   | NOSITELJ REALIZACIJE  | NAČIN REALIZACIJE            | VREDNOVANJE  | POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA   |
|--|--|---|------------------------------|--|---------------------------------|
| Muzej krapinskih neandertalaca i Park znanosti   | jedan dan krajem svibnja ili početkom lipnja 2024. | razrednice  | organizira agencija          | kviz, učenički radovi  | oko 60 eura                     |
| Terenska nastava iz geografije- LIKA: Baraćeve špilje i centar podzemne baštine Speleon u Rakovici | tokom 4. ili 5. Mjeseca, 1 dan                     | profesorica geografije D.F.Belinić i razrednici petih razreda | Organizira putnička agencija | rješavanje radnih listića na terenu i njihovo vrednovanje po povratku u školu, praćenje izrade i izlaganja učeničkih radova i referata o temi krša | Po ponudi agencije              |
| kino   | 2 sata, jedanput godišnje                          | razrednice  | samostalna organizacija      | razgovor, učenički radovi  | oko 4 eura                      |
| kazalište  | 2 sata, jedanput godišnje                          | učiteljica hrvatskog jezika                                   | samostalna organizacija      | analiza predstave na nastavi hrvatskoga jezika, učenički radovi  | oko 6 eura + troškovi prijevoza |
| Posjet Goethe Institutu  | poludnevni   | učiteljica njemačkog jezika                                   | Javni prijevoz               | Prezentacija, rasprava   | Troškovi prijevoza              |

## 6. RAZREDI

| ODREDIŠTE                     | VRIJEME TRAJANJA  | NOSITELJ REALIZACIJE                         | NAČIN REALIZACIJE | VREDNOVANJE   | POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA |
|-------------------------------|-------------------|--|-------------------|---|-------------------------------|
| Aquatika/adrenalinski park    | jednodnevni izlet | razrednice, 6.b, 6.c                         | putnička agencija | materijali na satu razrednika                                 | Oko 50 eura                   |
| Tehnički muzej /Botanički vrt | poludnevni izlet  | učiteljica biologije, učiteljica fizike, 6.c | javni prijevoz    | osvrt na satu razrednika, materijali na satu tehničke kulture | 8 eura plus tramvajska karta  |



|           |  |                             |         |                                     |             |
|-----------|--|-----------------------------|---------|-------------------------------------|-------------|
| Kino      | poludnevni izlet, dva puta u šk.godini | razrednice                  | pješke  | osvrt na satu razrednika            | Oko 5 eura  |
| Kazalište | poludnevni, dva puta u šk.godini       | učiteljica hrvatskog jezika | autobus | materijali na satu hrvatskog jezika | Oko 10 eura |

## 7. RAZREDI

| ODREDIŠTE                      | VRIJEME TRAJANJA                         | NOSITELJ REALIZACIJE  | NAČIN REALIZACIJE           | VREDNOVANJE   | POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA |
|--------------------------------|--|---|-----------------------------|---|------------------------------|
| Rijeka-Trsat-Mošćenička Draga  | 1 dan                                    | razrednici 7. a, b, c   | autobusom izabrane agencije | programirani nastavni materijali na terenskoj nastavi, osvrt i diskusija na Satu razrednika | do 40 eura                   |
| Tehnički muzej I Botanički vrt | poludnevni odlazak,                      | razrednica I profesorica fizike, 7.a I 6.c                                | javnim prijevozom           | programirani nastavni materijali na terenskoj nastavi, osvrt i diskusija na Satu razrednika | oko 8 eura plus prijevoz     |
| Kazalište                      | poludnevni odlazak, jednom u polugodištu | razrednici, učiteljica hrvatskog jezika                                   | autobusom                   | pisanje izvješća na nastavi Hrvatskog jezika  | oko 15 eura                  |
| Kino                           | poludnevni odlazak, jednom u polugodištu | razrednici  | pješice, Z centar           | osvrt i diskusija na Satu razrednika  | oko 10 eura                  |
| Institut Ruđer Bošković I PMF  | poludnevni odlazak                       | profesorice fizike, kemije I biologije te izabrani učenici sedmih razreda | javnim prijevozom           | osvrt i diskusija na satu forenzike   | cijena javnog prijevoza      |

## 8. RAZREDI

| ODREDIŠTE       | VRIJEME TRAJANJA | NOSITELJ REALIZACIJE | NAČIN REALIZACIJE          | VREDNOVANJE               | POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA |
|-----------------|------------------|----------------------|----------------------------|---------------------------|------------------------------|
| JUŽNA DALMACIJA | 4 dana           | Razrednice           | Autobus, putnička agencija | Učenički radovi, rasprava | 370€                         |



|  |                                |  |  |  |                    |
|--|--------------------------------|--|--|--|--------------------|
| Tuhelj/Jezerčica                       | 1 dan                          | Razrednice,<br>Turistička<br>agencija  | autobus  | rasprava   | Po ponudi agencije |
| Ljubljana                              | 1 dan                          | Razrednice,<br>Turistička<br>agencija  | autobus  | rasprava   | Po ponudi agencije |
| Brijuni                                | 1 dan                          | Razrednice,<br>Turistička<br>agencija  | autobus  | rasprava   | Po ponudi agencije |
| Vukovar                                | 2 dana                         | Razrednice,<br>prof. povijesti,<br>MZO   | autobus  | Nastava<br>povijesti   | besplatno          |
| Kazalište                              | 2 predstave<br>godišnje        | Jasminka<br>Možgon Jarić,<br>prof. hrv jezika  | autobus  | rasprava   | Cijena karata      |
| 8.d razred<br>Muzej Klovićevi<br>dvori | Prvo<br>polugodište-<br>studen | Učenici 8d<br>razreda,<br>učiteljica<br>povijesti i<br>razrednica -<br>vjeroučiteljica | Odlazak na<br>izložbu o<br>djelu Ivana<br>Meštrovića<br>je javnim<br>prijevozom.<br>Ulaznicu i<br>prijevoz<br>financiraju<br>roditelji<br>učenika. | Učenici izrađuju<br>plakate i power<br>point<br>prezentacije ili<br>pišu pismeni<br>rad u obliku<br>eseja i dobivaju<br>ocjenu | Oko 20 eura        |

## 5. - 8. RAZREDI

| ODREDIŠTE | VRIJEME TRAJANJA                     | NOSITELJ<br>REALIZACIJE                          | NAČIN<br>REALIZACIJE             | VREDNOVANJE  | POTREBNA<br>FINANCIJSKA<br>SREDSTVA |
|-----------|--------------------------------------|--|----------------------------------|--|-------------------------------------|
| Austrija  | travanj/svibanj                      | učiteljica<br>njemačkog<br>jezika,<br>knjižničar | Putnička<br>agencija,<br>autobus | Učenički radovi  | Po ponudi agencije                  |
| ZIMOVANJE | tijekom zimskih<br>školskih praznika | Nives Šprajc,<br>prof. TZK                       | Putnička<br>agencija,<br>autobus | Rezultati<br>natjecanja,<br>nagrade, objava<br>rezultata na<br>panou škole i<br>web stranici<br>škole,<br>fotografije. | Po ponudi agencije                  |

## 8.2.4. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Voditelj ŠPP: Ljiljana Samardžić, univ.mag.paed.soc., stručna suradnica izvrsna savjetnica

Školski preventivni program **obuhvaća program prevencije ovisnosti, prevencije svih oblika neprihvatljivih ponašanja, program smanjenja vršnjačkog nasilja te razvoj otpornosti.**

CILJEVI PROGRAMA:

Dugoročni ciljevi:

- pozitivan i zdrav razvoj djece i mladih, prevencija rizičnih ponašanja djece i mladih,
- identificirati i smanjiti specifične rizike povezane s problemima ponašanja mladih,
- jačati zaštitne čimbenike koji osiguravaju zdravlje mladih ljudi i razvoj otpornosti.

Ciljeve je moguće ostvariti kroz promoviranje emocionalne i socijalne kompetencije učenika, podupiranje pozitivnog razvoja, poticanje znanja, kompetencija i vještina, poticanje samopoštovanja i samopouzdanja, poticanje vještina nošenja sa životnim situacijama, poticanje sustava podrške i zdravog okruženja u obitelji, školi i zajednici, a posebno osnaživanje roditelja kako bi dodatno razvijali svoje roditeljske vještine te osnaživanje učitelja kako bi dodatno razvijali svoje vještine vođenja i usmjeravanja učenika.

**PROCIJENA STANJA I POTREBA:**

Potreba za ovako koncipiranim preventivnim programom je proizašla temeljem evaluacije ukupnog učinka ŠPP za prošlu školsku godinu, temeljem zaključaka razrednih vijeća, učiteljskih vijeća, tijekom savjetodavnog rada s roditeljima učenika, na temelju broja prijavljenih incidenata vezanih uz nasilna i ovisnička ponašanja učenika te posebice evidentiranih prijava nasilja na društvenim mrežama. Prema procjeni stručno-razvojne službe škole najveći broj stručnih intervencija i pomoći je zatraženo zbog elektroničkog nasilja te elektroničkog seksualnog nasilja, vršnjačkog nasilja, poteškoća mentalnog zdravlja učenika i roditelja, neopravdanog izostajanja sa nastave, disfunkcionalnih obitelji, slabih roditeljskih kapaciteta, nedjelotvornih roditeljskih stilova te nezadovoljavajuće suradnje roditelja i učitelja.

Procjena stanja i potreba učinjena je na temelju navedenih kvantitativnih (broj učenika kojima su izrečene pedagoške mjere, broj opravdanih i neopravdanih izostanaka, prolaznost učenika, upitnici o emocionalnim i ponašajnim problemima...) i kvalitativnih podataka (promatranje ponašanja, sociometrija, suradnja s roditeljima, samoprocjena...).



Stoga je potrebno uložiti veće preventivne napore u radu s učenicima na razvoju pozitivne slike o sebi i jačanju samopouzdanja, pozitivnog razvoja i mentalnog zdravlja. Zbog porasta nasilja na društvenim mrežama potrebno je pojačati trening komunikacijskih i socijalnih vještina te aktivnosti usmjerene na odnos prema sebi i odnos prema drugima kroz koje se planira pozitivno utjecati na međusobne odnose učenika, ali i pojačati ulogu roditelja u zdravom razvoju djeteta. Kroz osnaživanje pojedinca, osnažuje se razred i aktivno se djeluje u smjeru prevencije ovisnosti i nasilja. Poučavajući učenike životnim vještinama pomažemo im da prihvate sebe, nauče se skrbiti o svom mentalnom i tjelesnom zdravlju, preuzmu odgovornost za vlastita ponašanja te da nauče kako uvijek imaju mogućnost izbora.

Trening će se odvijati na tri razine:

1. usvajanje i učenje socijalnih vještina
2. poticanje primjene ili vježbanje vještine
3. omogućavanje generalizacija ili prijenosa vještina u druge socijalne kontekste/situacije.

Područje suradnje s roditeljima također je područje koje je prema mišljenju ispitanika najmanje dohvaćeno pozitivnim promjenama i na kojem je potrebno dodatno raditi kako bi suradnja bila što kvalitetnija.

Programom su obuhvaćene sve razine prevencije u školskom i obiteljskom okruženju (univerzalna, selektivna i indicirana). Tako se dio poučavanja odvija i kroz modul Zdravstvenog odgoja, odnosno Građanskog odgoja, a dio kroz aktivnosti i programe koji se provode u školi u sklopu Školskog preventivnog programa.

**Kreiranju Školskog preventivnog programa prethodi i procjena stanja i potreba koju je ispunio svaki razrednik za svoj razred zasebno te je popratni dio ovog programa.**

Važnu ulogu u prevenciji rizičnih ponašanja imaju i izvannastavne aktivnosti u školi koje su osobito važne kao oblik univerzalne prevencije. Kroz izvannastavne aktivnosti djeci i mladima se nastoji osigurati što više sadržaja u slobodno vrijeme koji će im omogućiti da potrebu za zabavom ostvare na što kvalitetniji i zdraviji način, uvažavajući sebe i druge.



**AKTIVNOSTI:**

**RAD S UČENICIMA**

| PROGRAM/AKTIVNOST  |   |  |            |              |                        |   |
|--|---|--|------------|--------------|------------------------|---|
| Naziv programa/aktivnosti<br>Kratak opis, ciljevi  | Program:<br>a) <i>Evaluiran</i><br>b) <i>Ima stručno mišljenje/preporuku**</i><br>c) <i>Ništa od navedenoga</i> | Razina intervencije<br>a) <i>Univerzalna</i><br>b) <i>Selektivna</i><br>c) <i>Indicirana</i> | Razred     | Broj učenika | Planirani broj susreta | Voditelj, suradnici   |
| 1. „PREVENCIJA NA KVADRAT“<br>Preventivne radionice za jačanje socijalnih i emocionalnih vještina osnovnoškolaca kako bi se očuvalo njihovo mentalno zdravlje, ali i spriječio početak i porast zlorabe različitih sredstava ovisnosti - <b>Projekt Ministarstva zdravstva</b><br>Radionice su namijenjene usvajanju znanja i vještina iz područja mentalnog zdravlja, kao što je prepoznavanje emocija, nošenje s neugodnim emocijama, nošenje sa stresom, asertivna komunikacija i naša prava u komunikaciji, nenasilno rješavanje sukoba... | Ima stručno mišljenje AZOO  | Selektivna   | 7.c        | 21           | 11                     | Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti<br>Nastavnog zavoda za javno zdravlje "Dr. Andrija Štampar"-psiholozi<br><br>Socijalna pedagoginja |
| 2. <b>EMICA</b> , razvoj <b>Emocionalnih vještina</b> putem <b>igrICA</b> , prepoznavanje, razumijevanje, prihvaćanje i iskazivanje emocija, razumijevanje povezanosti emocija i ponašanja te potreba drugih ljudi..<br>LARA – Trening socijalnih vještina osnaživanje djece za snalaženje u svakodnevnim situacijama unapređenje kvalitete odnosa   | Evaluiran<br>Ima stručno mišljenje AZOO   | Selektivna<br><br>univerzalna  | <b>4.d</b> | 22           | 3                      | Socijalna pedagoginja<br>razrednica   |
| 3. Vještine za adolescenciju/ razvoj socijalnih i emocionalnih vještina, program prevencije ovisnosti usmjeren na prevenciju ovisnosti i nasilja   | Evaluiran   | Univerzalna  | 5.raz.     | 54           | 5                      | Razrednici<br>Socijalna pedagoginja-mentoriranje za Razvoj  |

|  |   |             |        |    |   |  |
|--|---|-------------|--------|----|---|--|
| Cilj programa je razvoj socijalno-emocionalnih kompetencija učenika: svijest o sebi, samoregulacija, društvena svijest, međuljudski odnosi i odgovorno donošenje odluka.   |   |             |        |    |   | pozitivne slike o sebi   |
| 4. Razvoj samopouzdanja/Razvoj pozitivne slike o sebi<br><br><ul style="list-style-type: none"> <li>• prihvaćanje sebe takvog kakav jesam</li> <li>• jačanje međusobnih odnosa</li> </ul> Rizična ponašanja i <b>sexuano</b> uznemiravanje   |   |             | 5.d    |    |   | Socijalna pedagoginja-<br>Vještine za adolescenciju<br><br>Socijalna pedagoginja |
| 5. „Vještine za adolescenciju“, razvoj socijalnih i emocionalnih vještina, program prevencije ovisnosti usmjeren na prevenciju ovisnosti i nasilja<br>Cilj programa je razvoj socijalno-emocionalnih kompetencija učenika: svijest o sebi, samoregulacija, društvena svijest, međuljudski odnosi i odgovorno donošenje odluka. | Evaluiran<br><br>Program LQ Vještine za adolescenciju znanstveno je utemeljen program prevencije za adolescente u dobi od 11 do 14 godina koji provode razrednici, a usmjeren je razvijanju socijalnih i emocionalnih vještina. Evaluaciju programa proveli su stručnjaci s Univerziteta Stanford. S obzirom na uspješne rezultate programa u smanjenju ovisnosti i vršnjačkog nasilja, program se nalazi u američkoj i europskoj bazi znanstveno učinkovitih programa i zasad je jedini program te razine koji se sustavno implementira u naše škole. Program se provodi u preko 100 država, na svim kontinentima. | Univerzalna | 6.abc. | 56 | 6 | Socijalna pedagoginja  |



|  |   |             |                    |  |  |   |
|--|---|-------------|--------------------|--|--|---|
| SNEP Program 2 – JUNIOR (Seksualno nasilje – Edukacijski i preventivski program 2 – Junior)<br>Program prevencije seksualnog nasilja<br>Program se sastoji od 2 radionice za 6. razrede: seksualno nasilje i seksualno nasilje u obitelji  | Evaluiran<br>Ima mišljenje MZO  |             |                    |  |  | EU projekt, socijalna pedagoginja                               |
| <b>6. Protecta – program</b><br>Unaprjeđenje kvalitete života obitelji i djeci u rizicima te djeci sa problemima u ponašanju (pomoć u učenju i savjetodavno)<br>Škola roditeljstva – pomoć i podrška roditeljima u obnašanju roditeljske uloge kroz grupni psihosocijalni i edukativni rad   | Mišljenje Ministarstva rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike | indicirana  | Prem a procjeni    | Učenici roditelji uključeni u rad Udruge | 2x tjedno učenici<br><br>Roditelji-9 radionica                       | Udruga za kreativni socijalni rad,<br><br>Socijalna pedagoginja |
| <b>Prevenција nasilja na društvenim mrežama-UNICEF program</b><br><b>Zaštita osobnih podataka na internetu</b><br>Cilj je ovoga programa da djeca i mladi sami nauče kontrolirati sadržaje koje susreću na internetu, a uloga je učitelja, roditelja i drugih odraslih pomoći im u tome i poučiti ih kako se lakše nositi s neugodnim iskustvima koja ih na tome putu snađu te kako mogu bolje prepoznati opasnosti. | Evaluiran<br>Ima stručno mišljenje  | Univerzalna | 5.-8.raz           |  |  | Razrednici  |
| <b>MAH-1 – upoznavanje učenika s poslovima policije i razvijanje suradničkog odnosa</b>  | Ima stručno mišljenje/preporuku   | Univerzalna | 4.raz              | 57                                       | VII. policijska postaja Zagreb<br>PP Trešnjevka<br>Stručni suradnici | 1 susret u PP   |
| <b>MAH-2 – informiranje roditelja o problemu ovisnosti i nasilja s policijskog aspekta postupanja</b>  | Ima stručno mišljenje/preporuku   | Univerzalna | Roditelji<br>6.raz | 50                                       | VII. policijska postaja Zagreb<br>PP Trešnjevka<br>Stručni suradnici | 1 susret  |
| <b>PIA – prevencija i alternativa</b>  | Ima stručno mišljenje/preporuku   | Univerzalna | 6.raz              | 56                                       | VII. policijska postaja Zagreb<br>PP Trešnjevka<br>Stručni suradnici | Prema dogovoru s PP   |
| Vijeće učenika   | Ništa od navedenog  | univerzalna | 1.8.ra             | Predsta                                  | Nekoliko puta  | Knjižničar  |

|   |                                 |             |             |                        |   |   |
|---|---------------------------------|-------------|-------------|------------------------|---|---|
| Cilj: predlaganje mjera za unaprjeđenje odgojno-obrazovnog procesa, poticanje učenika na sudjelovanje u aktivnostima škole, promicanje međusobnog uvažavanja među učenicima u školi |                                 |             | z           | vnici razrednih odjela | tijekom nastavne godine                                   | Razrednici  |
| <b>AKTIVNOSTI S STRUČNIM MIŠLJENJEM</b>   |                                 |             |             |                        |   |   |
|   |                                 |             |             |                        |   |   |
| <b>1. Zdravstveni odgoj – promicanje zdravog stila života i životnih navika, te odgovornog ponašanja i vrijednosti</b>  | Ima stručno mišljenje/preporuku | Univerzalna | 1-8.        | 476                    | Razrednici  | Satovi razrednika   |
| <b>2. Građanski odgoj<br/>Učenik kao građanin razredne, školske i lokalne zajednice</b>   | Ima stručno mišljenje/preporuku | Univerzalna | 1-8.        | 476                    | Školski liječnik<br>Razrednici<br>Stručni suradnici škole | Satovi razrednika razrednici  |
| 3. Dani sigurnijeg interneta<br><u>Sigurnost na internetu - Medijska pismenost-<br/>https://www.medijskapismenost.hr/sigurnost-na-internetu/</u>                                    | Ima stručno mišljenje/preporuku | univerzalna | Svi razredi |                        | 1.-8.   | Razrednici i psihologinja   |
| 4. Uvažavanje različitosti<br>Kroz međunarodni eTwinning projekt<br><u>In someone else shoes</u>  | Ima stručno mišljenje/preporuku | univerzalna | 4.c         | 21                     | Satovi razrednika   | Razrednica Višnja <del>Muštnjak</del>                                   |
| 5. Erasmus+ projekt: <u>U različitosti zajedno</u> – promicanje tolerancije i inkluzije   | Mišljenje Agencije za mobilnost | univerzalna | 1.-8.r.     | 579                    | Po planu projekta   | Koordinator Petra <del>Šelbaj</del><br>18 učitelja i stručnih suradnika |
| 6. Naučiti učiti: usvajanje tehnika učenja  | Ništa od navedenog              | selektivna  | 5.abc<br>d  | 100                    | 9   | Pedagoginja   |
| 7. Profesionalno informiranje i usmjeravanje  | Ništa od navedenog              | selektivna  | 8.abc       | 75                     | 10  | Psihologinja i pedagoginja  |
| 8. „Klikeri“ – identifikacija i podrška darovitoj i potencijalno darovitoj djeci  | Ništa od navedenog              | selektivna  | 1.-4.r.     | 300                    | 7   | Psihologinja  |
| 9. Osnova emocionalne pismenosti  | Ništa od navedenog              | selektivna  | 2.r.        | 69                     | 3   | Psihologinja  |



**RAD S RODITELJIMA**

| <b>Oblik rada aktivnosti</b>   | <b>Razina intervencije</b>                       | <b>Sudionici</b>  | <b>Tema/Naziv radionice/predavanja</b>  | <b>Planirani broj susreta</b>   | <b>Voditelj/suradnici</b>         |
|--|--|---|---|---|-----------------------------------|
| a) Individualno savjetovanje<br>b) Grupno savjetovanje<br>c) Roditeljski sastanak<br>d) Vijeće roditelja | a) Univerzalna<br>b) Selektivna<br>c) Indicirana |   |   |   |                                   |
| <u>a,b,c,d</u><br>DOPISATI ostali  | <u>A,b,c</u>                                     | Roditelji u potrebi od 1.-8.raz   | Podrška roditeljima učenika s teškoćama u grupnom/individualnom savjetodavnom radu u skladu s individualnim potrebama   | Po <u>procijenjenoj</u> potrebi   | Stručni suradnici                 |
| Savjetovalište za roditelje – Individualno i grupno savjetovanje   | <u>Selektivna</u> indicirana                     | Roditelji učenika s teškoćama u razvoju i problemima u ponašanju, roditelja učenika u riziku za razvoj problema u ponašanju | Skrbne i ubojite navike u odgoju<br>Problemi u ponašanju i odgojni postupci roditelja<br>Obiteljske snage i vještine<br>Roditeljski stilovi i razvoj djetetove slike o sebi<br>Usklađivanje roditelja s prepoznatim potrebama djeteta<br>Poteškoće u obiteljskoj dinamici i vanjski <u>suport</u> | Tijekom školske godine po potrebi<br>Ponedjeljkom od 16-18 sati (parni ponedjeljci) | Socijalna pedagoginja             |
| Vijeće roditelja   | univerzalna                                      | Predstavnici roditelja  | Plan i program rada škole u aktualnoj šk. godini (GPP/ ŠK)<br><br>Provedba projekata/preventivnih programa/ iz aktualnog školskog kurikuluma – realizacija<br>Izvešća o realizaciji GPP/ŠK  | Tijekom školske godine  | Ravnateljica<br>Stručni suradnici |
| Roditeljski sastanak   | selektivna                                       | Roditelji darovitih učenika   | Kako prepoznati poticati darovitost kod djeteta   | 1   | Psihologinja                      |
| Roditeljski sastanak   | selektivna                                       | Roditelji 8. razreda  | Izbor srednje škole   | 3   | Psihologinja i pedagoginja        |
| Roditeljski sastanak   | selektivna                                       | Roditelji 5. razreda  | Tehnike učenja i pamćenja   | 3   | Pedagoginja                       |
| <b>Roditeljski sastanak</b>  | selektivna                                       | Roditelji učenika 3. razreda  | Što nakon produženog boravka?   | 3   | <u>Logopedinja</u><br>Pedagoginja |

**RAD S UČITELJIMA**

| <b>Oblik rada aktivnosti</b>  | <b>Razina intervencije</b>                       | <b>Sudionici</b>              | <b>Tema/Naziv radionice/predavanja</b>                         | <b>Planirani broj susreta</b> | <b>Voditelj/suradnici</b>  |
|---|--|-------------------------------|--|-------------------------------|--|
| a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima<br>b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju<br>c) Razredna vijeća<br>d) Učiteljska vijeća                                  | a) Univerzalna<br>b) Selektivna<br>c) Indicirana |                               |  |                               |  |
| 1. b), c)<br><b>PROGRAM: „PROFESOR SAM, POMOŽITE“</b><br><br>✓ bolji profesionalni učinak u školi<br>✓ učinkovito suočavanje s napetostima<br>✓ sprječavanje i smanjenje stresa<br>✓ razvijanje novih uvida | b), c)   | Učitelji na dobrovoljnoj bazi | <b>Supervizija</b><br><br>Osobni i profesionalni rast i razvoj | 1x mjesečno                   | Andreja Radić, Lucija Sabljic,<br>NZZJZ „Dr. Andrija Štampar“, Služba za mentalno zdravlje i prevenciju ovisnosti<br><br>Socijalna pedagoginja |





|  |                                 |                   |   |                               |                             |
|--|---------------------------------|-------------------|---|-------------------------------|-----------------------------|
| 2. Edukacija /radionice učitelja i stručnih suradnika, ravnatelja;<br>PROJEKT<br>Erasmus+ <u>sočno-emocionalnih kompetencija i svijesti o različitosti kod učitelja širom Europe</u><br>U fokusu projekta dobrobit učitelja te osobni i profesionalni razvoj učitelja. |                                 |                   |   |                               |                             |
| <u>Individualno savjetovanje</u><br>Razredna vijeća  | <u>selektivna</u><br>indicirana | učitelji          | Postupanje i smjernice za rad s učenicima s problemima u ponašanju<br>Strukturirano praćenje funkcioniranja učenika s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima, s teškoćama uvjetovanih odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturalnim i jezičnim čimbenicima, s teškoćama u razvoju i u riziku za razvoj problema u ponašanju | Prema GPP socijalnog pedagoga | Socijalna pedagoginja       |
| 1. Učiteljsko vijeće-predavanje<br>( <u>a,b,c,d</u> ):   | univerzalna                     | Učiteljsko vijeće | <u>Diseminacijske</u> aktivnosti projekta Erasmus+ na teme inkluzije i povećanja motivacije učenika s posebnim potrebama  | 6                             | Sudionici projekta Erasmus+ |
| 2. Učiteljsko vijeće-predavanje<br>( <u>a,b,c,d</u> ):   | univerzalna                     | Učiteljsko vijeće | Izrada individualiziranih kurikuluma  | 1                             | <u>Logopedinja</u>          |
| 3. Učiteljsko vijeće-predavanje<br>( <u>a,b,c,d</u> ):   | univerzalna                     | Učiteljsko vijeće | Kako poticati i prepoznati darovitost   | 1                             | Psihologinja                |

## 8.3. PODRUČJE 3: ŽIVIM ZELENO

### 8.3.1. PROJEKTI

#### EKO LUTKE

**Kurikulumsko područje:** likovno-umjetničko

- **Ciklus** (razred): 1. razred
- **Cilj:** izraditi lutke od recikliranih materijala
- **Obrazloženje cilja:** Svijest o ekologiji i recikliranju važna je sastavnica suvremenog kurikuluma, a na ovaj način se povezuje s likovno-umjetničkim izričajem te razvija kreativnost tijekom učenja o važnosti recikliranja.
- **Očekivani ishodi/postignuća :**
  - o razvijati grubu i finu motoriku
  - o kreativno se izraziti
  - o učiti o ekologiji i recikliranju
  - o uživati u likovnom procesu
  - o smisleno komentirati svoj i tuđi rad
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** projekt
  - **Sudionici:** učenici 1.c razreda produženog boravka
  - **Načini učenja:** frontalno, učenje kroz praktičan rad
  - **Metode poučavanja:** samostalan rad, razgovor
  - **Trajanje izvedbe:** travanj i svibanj, školska godina 2023./2024.
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:**
    - = ljudski resursi: učitelji, učenici
    - = materijalni resursi: materijali za rad: papir, vrećice, plastične boce, tkanina...
  - **Mogućnosti:**  
Resursi unutar škole: podrška ravnateljice, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrošnog materijala i sl.
  - **Moguće teškoće:** manjak motivacije učenika, problemi u organizaciji vremena u produženom boravku
- **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća**  
refleksija, samoprocjena, korištenje izrađenih lutaka za kratku predstavu
- **Odgovorne osobe:** Petra Herceg

## BICIKLOM U ŠKOLU/EUROPSKI TJEDAN MOBILNOSTI

### Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

- **Ciklus** (razred): 2. (5.-6.) i 3. (7.-8.) ciklus.
- **Cilj:** Korištenjem primjerenih biciklističkih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. Naučiti pravila biciklizma. Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport i sudjelovanje na natjecanjima, poticati primjereno ponašanje i aktivnost na satu TZK-e, poticati redovito nošenje sportske opreme, usvajanje fair play igre, što podrazumijeva poštivanje pravila igre, protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.
- **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satima TZK-e pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima, da su zainteresirani da još više nauče o tom sportu (više nego se uči na satima TZK) i da mu se još više približe ali isto tako pokazalo se da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **provedbi projekta Biciklom u školu/Europki tjedan mobilnosti**.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
  - Povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja
  - Stvoriti naviku poštivanja pravila u dvorani i prostorijama oko dvorane.
  - Stvoriti naviku nošenja sportske opreme
  - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme
  - Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
  - Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika
  - Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** Projekt
  - **Sudionici:** učenici od 5.-8. razreda i učitelj TZK
  - **Načini učenja:** usavršavanje tehnike biciklizma.
  - **Metode poučavanja:** Frontalni i grupni rad te individualni pristup.
  - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2023./24. treći tjedan u rujnu.
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** ljudski resursi – učitelj, suradnja s razrednicima, roditeljima, ravnateljem.  
materijalni resursi – dvorana, postojeća sportska oprema uz nadopunu ako je potrebno (reketi i loptice)
  - **Mogućnosti:** Škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja.
  - **Moguće teškoće:** Nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza i nedostatak materijalnih resursa.
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Rezultati natjecanja na stranicama ŠSSGZ, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.
- **Odgovorne osobe:** Nives Šprajc, prof. TZK i Matija Vidaković, mag.cin.



## EKO SAJAM THINK- GROW- REPEAT

1. **Razred/i:** 1.-8.

2. **Ciljevi:**

- razvoj ekološke osviještenosti i brige za okoliš kod učenika i lokalne zajednice
- prezentacija „eko“ proizvoda koji su izradili učenici na radionicama i izvannastavnim aktivnostima tijekom projekta
- poticanje inkluzivne školske klime

3. **Obrazloženje cilja:** Eko sajam provodi se kao završna aktivnost projekta Erasmus akreditacije koji je za cilj imao povećanje uspjeha i motivacije učenika s posebnom odgojno-obrazovnim potrebama, stvaranje inkluzivne školske kulture i razvoj ekološke osviještenosti.

4. **Očekivani ishodi**

-učenici će:

- sudjelovati u radionicama, natjecanjima i kvizovima s eko temom (kako postati *greenfluencer*, sadnja biljaka)
- učiti kroz igru
- izrađivati igračke od eko materijala
- sudjelovati u prodajnim aktivnostima

5. **Način realizacije**

- **Oblik:** projekt
- **Sudionici:** Učenici od 1. - .8.razreda, ravnateljica R. A. Reščić, pedagoginja T. Vranković Skoko, logopedinja S. Manojlović, svi učitelji škole
- **Metode poučavanja:** PBL metoda, igrifikacija, problemska nastava, istraživanje, dramatizacije
- **Trajanje izvedbe:** svibanj 2024.

6. **Resursi:**

- **Potrebni resursi:** sredstva za promotivne materijale i materijale za izradu

7. **Način praćenja i provjere ishoda:** statistička obrada podataka-broj uključenih učenika,

8. **Odgovorne osobe:** učiteljica produženog boravka Petra Herceg i učiteljica fizike Romina Dubajić



## PROJEKT VODA

**Kurikulumsko područje: prirodoslovno;** građanski odgoj i obrazovanje

1. **Ciklus:** 2. ciklus 3.a
2. **Cilj:** Razvijati svijest kod učenika za zaštitu i očuvanje voda. Razvijati svijest o važnosti vode za život čovjeka i njegovo zdravlje. Primjena pravilne upotrebe vode u kućanstvu.
3. **Obrazloženje cilja:** S obzirom na veliku zagađenost voda i života u njima, učenicima je važno osvijestiti važnost vode za život i očuvanja vode.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**  
Učenik će:
  - Upoznati svojstva vode
  - Razlikovati tekućice, stajačice i more
  - Prepoznavati biljke i životinje koje žive u vodi
  - Prepoznati i osvijestiti načine očuvanja vode
  - Naučiti postupke pravilnog korištenja vode u kućanstvu
  - Očuvanjem prirode štititi vodu od zagađenja
5. **Način realizacije:**
  - **Oblik:** projekt
  - **Sudionici:** učenici 3.a , učiteljica Ljuba Grahovac i Romana Malešević
  - **Načini učenja:** rješavanje zadataka individualno, rad u grupi, pisanje motivacijskih poruka, izrada plakata i prezentacija, radionice
  - **Metode poučavanja:** koordiniranje rada grupa, vođenje debate, objašnjavanje, priprema materijala za rad, vrednovanje aktivnosti

**Trajanje izvedbe:** veljača i ožujak
6. **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** stručna literatura, materijali za grupni rad, bilježnice, web sadržaji
  - **Detaljan troškovnik aktivnosti:**  
Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške
7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** praćenje, provjeravanje, razgovor
8. **Odgovorne osobe:** učiteljice Romana Malešević i Ljuba Grahovac



## PROJEKT: PRIDRUŽIVANJE GRAĐANSKOJ INICIJATIVI „ZASADI STABLO, NE BUDI PANJ“

**Kurikulumsko područje:** Aktivnost obuhvaća više područja (Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)

6. **Ciklus** (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

7. **Cilj:** zasaditi sadnice u školskom dvorištu

8. **Obrazloženje cilja:** Najučinkovitiji način za borbu protiv globalnog zagrijavanja je sadnja velikog broja stabala. Sadjna drveća nije zamjena za odvikavanje svijeta od sagorijevanja nafte, ugljena i plina, što je glavni uzrok globalnog zagrijavanja, već je daleko najjeftinije i najučinkovitije rješenje klimatskih promjena.

9. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- iskopati rupe
- zasaditi sadnice
- malčirati područje oko sadnica
- brinuti se o sadnicama kroz godinu

10. **Način realizacije:**

- **Oblik:** INA (Zadruga)
- **Sudionici:** učenici 8. razreda, učitelji voditelji, razrednici
- **Načini učenja:** rad u grupi
- **Metode poučavanja:** objašnjavanje, pokazivanje, praktični rad
- **Trajanje izvedbe:** sadnja u jesen, briga o zasađenim voćkama tijekom cijele godine

11. **Resursi:** sadnice, vrtni alat, humus, karton, slama

**Mogućnosti:** prostor, alat, podrška ravnateljice, suradnja učitelja, kompetencije učitelja

**Moguće teškoće:** loši vremenski uvjeti

12. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** razgovor, anketni listić

13. **Odgovorne osobe:** voditeljica zadruga Suzana Kovač, Romina Dubajić, Petra Brbora Smrdelj

## MJESEC SPORTA

### Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje:

- **Ciklus (razred):** 2., i 3.ciklus
- **Cilj:** Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i čuvanja i unaprjeđenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline kroz sportske aktivnosti. Zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Poticati stvaranje navike aktivnog provođenja slobodnog vremena. Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, omogućiti učenicima upoznavanje novih sportova i natjecanje s drugim učenicima iz drugih razreda, učiti pravila pojedinog sporta te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, suigrača i protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.
- **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satovima TZK-e pokazalo se da se veliki broj učenika ne bavi niti jednim sportom i da nisu upoznati što im je sve ponuđeno. Žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima i izvan škole ali isto tako pokazalo se da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema suigraču i protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **sportskom mjesecu** na početku školske godine kada bi sportski klubovi prezentirali svoje sportove na satovima tzk. Pokazalo se da, nakon prezentacije klubova i njihovih sportova na satovima tzk, sve više učenika pokazuje interes za pojedini sport a time i odlazak u klubove i redovito treniranje. Uz to treba djeci pružiti mogućnost stjecanja novih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, uz edukaciju o higijenskim navikama, djecu učiti o tome koliko je važna zdrava prehrana za pravilan rast i razvoj.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
  - Povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja
  - Upoznati i druge učenike iz drugih škola, njihove motoričke i funkcionalne sposobnosti
  - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme
  - Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
  - Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja suigrača i protivnika te sudaca
  - Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** projekt
  - **Sudionici:** učenici od 5.-8. razreda.
  - **Načini učenja:** dolazak sportskih klubova na satove tzk i njihova prezentacija i približavanje učenicima njihovog načina rada.
  - **Metode poučavanja:** Frontalni i grupni rad te individualni pristup.
  - **Trajanje izvedbe:** školska godina 2023./24.
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** ljudski resursi – učitelj TZK, zamjena za učitelja TZK, suradnja s razrednicima, vanjski suradnici  
materijalni resursi – sportska odjeća s logotipom škole
  - **Mogućnosti:** škola ima sve potrebno
  - **Moguće teškoće:** nema
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Razgovarati s učenicima ako su se upisali u određeni sportski klub.
- **Odgovorne osobe:** Nives Šprajc, prof. TZK i Matija Vidaković, mag.cin.

## VRTIM ZDRAVI FILM

### Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

- **Ciklus** (razred): 3. (7.) ciklus.

#### Cilj: GLAVNI CILJEVI PROJEKTA SU:

- edukacija učenika o zdravim prehrabnim navikama
- poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti

#### SEKUNDARNI CILJEVI PROJEKTA SU:

- unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti
- poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrabnih navika.
- **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima na satu tjelesne i zdravstvene kulture o njihovim prehrabnim navikama pokazalo se da učenici nemaju temeljna znanja o pravilnoj prehrani i da se neredovito hrane. Obzirom da Hrvatski školski sportski savez i Školski sportski savez grada Zagreba provode projekt Vrtim zdravi film među učenicima sedmih razreda, stvorila se ideja da se, u suradnji s ta dva saveza, provede taj projekt.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
  - Povećati interes prema znanju pravilne prehrane, stvoriti naviku redovitih obroka.
  - Povećati interes prema vježbanju i stvoriti naviku redovitog vježbanja.
  - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme
  - Učenici će naučiti koje su namirnice zdrave a koje nisu.
  - Učenici će naučiti kako promijeniti svoje trenutne prehrabne navike.
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** Projekt
  - **Sudionici:** učenici 7. razreda i učitelj TZK

#### Načini učenja: VrtimZdraviFilm sadrži se od edukacije, aktivacije i evaluacije.

**Edukativni dio** temelji se na posebno kreiranoj brošuri oblikovanoj u četiri modula (osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, kako poboljšati prehrabne navike).

**Aktivacija učenika** postiže se na nekoliko načina. Jedan od načina je kroz aktivno sudjelovanje u edukativnoj igri, dok je drugi mogućnost natjecanja u jednoj od kategorija: najbolja škola u izradi video uratka, najbolja škola u znanju te najbolja škola u sportu.

Profesor će nakon edukacije održati četiri predavanja u svim odjeljenjima sedmih razreda.

- **Metode poučavanja** grupni rad te individualni pristup.
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2023./24.
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** ljudski resursi – učitelj, suradnja s razrednicima, roditeljima, ravnateljem.  
materijalni resursi – Svi materijali potrebni za provedbu projekta (prezentacije, brošure, edukativna igra, anketni upitnici, majice) osigurani su za sve sudionike.
  - **Mogućnosti:** Škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja.
  - **Moguće teškoće:** Nedolazak učenika na edukacije zbog drugih obaveza.
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Rezultati natjecanja na stranicama ŠSSGZ, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.
- **Odgovorne osobe:** Nives Šprajc, prof. TZK



## 8.3.2. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

### DAN VODA 22.3.

#### JEZERO JARUN I RIJEKA SAVA- TERENSKA NASTAVA

- Razred/i: 5., 6. razredi
  - ✓ Cilj: zainteresirati učenike za temu vode i njzine važnosti u našem životu, osobito za vode u našem zavičaju. Učenici žive kraj rijeke Save i jezera Jarun pa trebaju steći dobre navike boravka u prirodi, očuvanju okoliša, osobito voda u našem zavičaju
- Očekivani ishodi - učenici će:
  - ✓ Stvoriti kod učenika pozitivan stav prema vodama zavičaja i njezinom očuvanju...
  - ✓ Uočiti raznolikost biljnog i životinjskog svijeta naših voda
  - ✓ Uočiti važnost jezera Jarun i rijeke Save u našim životima kroz sportske aktivnosti i boravak u prirodi
  - ✓ samostalno i u skupini planirati i provesti istraživanje, uključujući terenski rad, radi otkrivanja novih spoznaja o geografskome prostoru.
- Oblik : obilježavanje prigodnih datuma u obliku izvanučioničke nastave
- Sudionici: prof. geografije D.F. Belinić, te razrednici 5., 6. razreda
- Metode poučavanja: Učiteljica geografije će pripremiti radne materijale i listiće , osigurati potrebne rekvizite ( termometar, valjak za mjerenje prozirnosti vode, štopericu), pripremiti učenike za grupni i samostalni rad, koordinirati rad grupa, te pratiti i vrednovati aktivnosti
- Trajanje izvedbe: poludnevna terenska nastava u 3. mjesecu
- Način praćenja i provjere ishoda: Učenici će mjeriti brzinu rijeke Save, temperaturu rijeke i jezera Jarun, mjeriti prozirnost i odrediti živi svijet koji se tu nalazi. Također će učenici izraditi plakate o rijeci Savi i Jarunu te odgovoriti na pitanja u radnim materijalima.
- Odgovorne osobe: prof. geografije D.F.Belinić



## PAZI.MAZI.VOLI: SVJETSKI DAN ZAŠTITE ŽIVOTINJA - PROJEKT DOBRO SE DOBRIM VRAĆA

**Kurikulumsko područje:** Aktivnost obuhvaća više područja (društveno – humanističko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje)

**Ciklus** (razred): 1.- 3. ciklus

**Cilj:** Učenici će prikupiti hranu i potrepštine za napuštene životinje u azilu i zajedno s učiteljima dostaviti je u potrebite azile

**Obrazloženje cilja:** Učenici će prikupljanjem hrane, deka, igračaka i ostalih potrepština aktivno sudjelovati u stvaranju boljeg društvenog okruženja. Tijekom prikupljanja razvijat ćemo svijest o održivom razvoju i empatiji za sva živa bića

**Očekivani ishodi/postignuća:**

- ✓ razvijanje solidarnosti, empatije prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
- ✓ stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost
- ✓ aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici
- ✓ razviti ekonomsku i financijsku pismenost
- ✓ razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornost prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju

**Način realizacije:**

**Oblik:** projektna nastava

**Sudionici:** učenici 1.-8. razreda

**Načini učenja:** učenici će aktivnim djelovanjem učiti o načinima doprinosa zajednici posebno potrebitima

**Metode poučavanja:** projektna nastava, grupni rad, suradničko učenje

**Trajanje izvedbe:** listopad, 2023.

**Resursi:**

**Potrebni resursi:** papiri, prijevozno sredstvo

**Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** web stranice škole, fotografija i video zapisa, društveni mediji azila

**Odgovorne osobe:** Romina Dubajić, učiteljica fizike i tehničke kulture

### 8.3.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

#### UČENIČKA ZADRUGA KOŠNICA

**Kurikulumsko područje:** više područja (Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Društveno - humanističko, Umjetničko, Osobni i socijalni razvoj, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Poduzetništvo, Građanski odgoj i obrazovanje

1. **Ciklus (razred):** 1. 2. i 3. (1.- 8. razred)
2. **Cilj:** okupiti na dragovoljnoj osnovi što veći broj učenika i primjerenim metodičkim postupcima pod vodstvom učitelja i vanjskih suradnika omogućiti im razvoj vještina i sposobnosti te stjecanje, produbljivanje i primjenu znanja iz područja važnih za cjelokupan proizvodni proces od njegovog planiranja do tržišnog i drugog vrednovanja rezultata rada
3. **Obrazloženje cilja:** u našoj Školi javila želja i potreba za osnivanjem učeničke zadruge čiji bi temeljni cilj bio stjecanje kreativnog, etnološkog, kulturnog i društvenog odgoja i obrazovanja učenika kao i korisno provođenja njihova slobodnog vremena.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**  
Učenici će:
  - steći radne navike, radne vrijednosti i razvijati kreativnost
  - razvijati znanje i svijest o načinima i potrebi očuvanja prirode kao i njegovanje kulturne baštine
  - upoznati i usvajati nove tehnike kreativnog izražavanja te stvarati preduvjete za prijenos i praktičnu primjenu znanja u životu i lokalnoj sredini
5. **Način realizacije:**  
**Oblik:** izvannastavna aktivnost, rad u sekcijama  
**Sudionici:** voditelj učeničke zadruge, voditelji radionica i sekcija, učenici, zaposlenici škole, roditelji i vanjski suradnici  
**Načini učenja:** problemskom, egzemplarnom i istraživačkom podukom, te sudjelovanjem učenika u samostalnim istraživačkim radovima  
**Metode poučavanja:** učitelj će pružati izvore znanja (nastavna pomagala, literaturu i dr.), osigurati sredstva za rad (zemljište, strojeve, alate i sl.) koja su nužna za proizvodnu i uslužnu djelatnost zadruge, osigurati stručnu pomoć i potporu, omogućiti prikaz rezultata rada i stjecanja priznanja za svoje sposobnosti, znanje i vještine na smotrama, susretima i natjecanjima  
**Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine (ovisno o programu sekcija), više godina
6. **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** alat, pribor, ambalaža, odlasci na izložbe, smotre i natjecanja, troškovi sudjelovanja na smotrama i izložbama, troškovi seminara za voditelje sekcija
  - **Mogućnosti:** resursi unutar škole (podrška ravnateljice, prostorni uvjeti, kompetencije i suradnja učitelja, dostupnost potrošnog materijala)
7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**  
Skupno vrednovanje anketiranjem, ispitivanje interesa učenika na početku šk. god, ispunjavanjem evaluacijskih listića na kraju kreativnih radionica, analizom rezultata istraživanja, primjena rezultata u poboljšanju rada i kod izrade novih planova.  
Nastupi na izložbama, sajmovima i smotrama, natjecanjima učeničkog stvaralaštva te prodaja naših proizvoda.
8. **Odgovorne osobe:** voditelji sekcija

## NOGOMET

### Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

- **Ciklus** (razred): 2. (5.-6.) i 3. (7.-8.) ciklus.
  - **Cilj:** Korištenjem primjerenih nogometnih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. Naučiti pravila nogometne igre. Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport i sudjelovanje na natjecanjima, poticati primjereno ponašanje i aktivnost na satu TZK-e, poticati redovito nošenje sportske opreme, usvajanje fair play igre, što podrazumijeva poštivanje pravila igre, protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.
  - **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satima TZK-e pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima, da su zainteresirani da još više sudjeluju u nogometu (više nego što se uči na satima TZK) i da mu se još više približe ali isto tako pokazalo se da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **provedbi izvannastavne aktivnosti-nogomet**.
  - **Očekivani ishodi/postignuća:**
    - Stvoriti naviku redovitog vježbanja.
    - Stvoriti naviku poštivanja pravila u dvorani i prostorijama oko dvorane.
    - Stvoriti naviku nošenja sportske opreme.
    - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme.
    - Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima.
    - Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika.
    - Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima.
  - **Način realizacije:**
    - **Oblik:** INA
    - **Sudionici:** učenici od 5.-8. razreda i učitelj TZK
    - **Načini učenja:** usavršavanje tehničkih elemenata nogometa – osnovno kretanje u fazi obrane i fazi napada, dodavanje i primanje lopte unutarnjom stranom stopala, udarac po lopti sredinom hrpta stopala, manipulacija s loptom, tehniciranje na različite načine. Rad na dinamičkoj tehnici, preciznosti, taktici, učenje i usavršavanje elementarne tehnike, kondicijskom i brzinskom treningu.
    - **Metode poučavanja:** Grupni rad te individualni pristup.
    - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2022./23. dva puta tjedno po jedan školski sat.
  - **Resursi:**
    - **Potrebni resursi:** ljudski resursi – učitelj, suradnja s razrednicima, roditeljima, ravnateljem.
- materijalni resursi – dvorana, postojeća sportska oprema uz nadopunu ako je potrebno (lopte, markeri, kapice)
- **Mogućnosti:** Škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja.
  - **Moguće teškoće:** Nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza i nedostatak materijalnih resursa.
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Rezultati natjecanja na stranicama ŠSSGZ, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.
  - **Odgovorne osobe:** Matija Vidaković, mag.cin.

## BADMINTON

### Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

- **Ciklus (razred):** 2. (5.-6.) i 3. (7.-8.)
- **Cilj:** Korištenjem primjerenih badmintonskih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. Naučiti pravila badmintonske igre. Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport i sudjelovanje na natjecanjima, poticati primjereno ponašanje i aktivnost na satu TZK-e, poticati redovito nošenje sportske opreme, usvajanje fair play igre, što podrazumijeva poštivanje pravila igre, protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.
- **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satima TZK-e pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima, da su zainteresirani da još više nauče o tom sportu (više nego se uči na satima TZK) i da mu se još više približe ali isto tako pokazalo se da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **provedbi izvannastavne aktivnosti-badminton**.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
  - Povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja
  - Stvoriti naviku poštivanja pravila u dvorani i prostorijama oko dvorane.
  - Stvoriti naviku nošenja sportske opreme
  - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme
  - Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
  - Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika
  - Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** INA
  - **Sudionici:** učenici od 5.-8. razreda i učitelj TZK
  - **Načini učenja:** usavršavanje tehnike badminton-a-osnovni stav, držanje reketa, kretanje s reketom, tehniciranje na različite načine, servis, udarci. Rad na brzini udarca, preciznosti, taktici, tehnici, kondicijskom i brzinskom treningu.
  - **Metode poučavanja:** Frontalni i grupni rad te individualni pristup.
  - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2022./23. dva puta tjedno po jedan školski sat.
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** ljudski resursi – učitelj, suradnja s razrednicima, roditeljima, ravnateljem.  
materijalni resursi – dvorana, postojeća sportska oprema uz nadopunu ako je potrebno (reketi i loptice)
  - **Mogućnosti:** Škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja.
  - **Moguće teškoće:** Nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza i nedostatak materijalnih resursa.
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Rezultati natjecanja na stranicama ŠSSGZ, BK „Medvedgrad 1998“, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.
- **Odgovorne osobe:** Nives Šprajc, prof. TZK



## RITMIKA

### Kurikulumsko područje : Umjetničko

- **Ciklus** (razred) : 1.ciklus
- **Cilj**: Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju
- **Obrazloženje cilja**: Veliki broj učenika je prema anketi i zainteresiranosti izrazilo želju za pohađanjem ove izvannastavne aktivnosti u koju su uključeni učenici 1.i 2. razreda
- **Očekivani ishodi/postignuća**:

Učenici će:

- Razvijati interes za plesne i glazbene aktivnosti
  - razvijati i poboljšati koordinaciju pokreta i osjećaj za ritam
  - razvijati motoričke sposobnosti kreativnim plesnim izražavanjem;
  - njegovati tradicije i običaje
  - voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju
  - sudjelovati u školskim priredbama
- **Način realizacije**:
    - **Oblik**: plesna radionica , izvannastavna aktivnost
    - **Sudionici**: učenici 2.- 4. razreda
    - **Načini učenja**: - demonstracijom učenici ponavljaju i reproduciraju dok ne uvježbaju pokrete, u grupama smišljaju svoje pokrete, u paru uče nove korake, gledanjem videozapisa upoznaju se s folklorom različitih krajeva te naučeno na kreativan način ukomponiraju uz suvremenu glazbu
    - **Metode poučavanja**: učitelj bira zajedno s učenicima glazbu, koordinira grupe , individualno pokazuje kome je potrebno, dogovara nastupe i sudjelovanje na školskoj priredbi  
**Trajanje izvedbe**:1 sata tjedno tijekom školske godine
  - **Resursi**:
    - **Potrebni resursi**: CD player, glazba, Internet, učiteljice
    - **Mogućnosti**:- prostor, glazba, suradnja sa KUD-om škole, pokazati naučeno u lokalnoj zajednici
    - **Moguće teškoće**: nedovoljna suradnja s lokalnom zajednicom, prostor s obzirom na veliki broj učenika koji se dijele u dvije grupe te usklađivanje rasporeda s obzirom na različite razrede učenika
  - **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: anketa na kraju godine o broju polaznika za sljedeću godinu
  - **Odgovorne osobe**: učiteljica Romana Malešević

## pazi8.3.4. NATJECANJA

### MEĐUŠKOLSKA NATJECANJA, ŠSK

#### Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje:

- **Ciklus** (razred): 2., i 3.ciklus
- **Cilj:** Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i čuvanja i unaprjeđenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline kroz sportske aktivnosti. Zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, omogućiti učenicima upoznavanje i natjecanje s drugim učenicima iz drugih škola, učiti pravila pojedinog sporta te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.
- **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satovima TZK-e pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima i izvan škole ali isto tako pokazalo se da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **međuškolskim** natjecanjima tijekom školske godine. Uz to treba djeci pružiti mogućnost stjecanja novih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, uz edukaciju o higijenskim navikama, djecu učiti o tome koliko je važna zdrava prehrana za pravilan rast i razvoj.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
  - Povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja
  - Upoznati i druge učenike iz drugih škola, njihove motoričke i funkcionalne sposobnosti
  - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme
  - Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
  - Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika te sudaca
  - Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** Školski sportski klub/ izvannastavna aktivnost
  - **Sudionici:** učenici od 5.-8. razreda.
  - **Načini učenja:** Međurazredna natjecanja, školski sportski klub, sudjelovanje u sportskim aktivnostima osnovnih škola Grada Zagreba te međuškolska natjecanja po rasporedu natjecanja ŠSSGZ.
  - **Metode poučavanja:** Frontalni i grupni rad te individualni pristup.
  - **Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine 2022./2023.
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** ljudski resursi – učitelj TZK, zamjena za učitelja TZK, suradnja s razrednicima, vanjski suradnici  
materijalni resursi – sportska odjeća s logotipom škole
  - **Mogućnosti:** Škola nema dovoljno sportske odjeće s logotipom škole
  - **Moguće teškoće:** Nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza.
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na stranicama ŠSSGZ, na panou škole i web stranici škole, fotografije, fotografiranje i izrada iskaznica.
- **Odgovorne osobe:** Nives Šprajc, prof. TZK i Matija Vidaković, mag.cin.

## MEĐURAZREDNA NATJECANJA

- **Ciklus** (razred): 2., i 3.ciklus
- **Cilj**: Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, učiti pravila pojedinog sporta te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, poštivanje protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.
- **Obrazloženje cilja**: Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satima TZK-e pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima ali i da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **međurazrednim** natjecanjima tijekom školske godine.
- **Očekivani ishodi/postignuća**:
  - Povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja.
  - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme.
  - Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima.
  - Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika (**far play**)
  - Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima te time smanjiti tremu pred javni nastup.
- **Način realizacije**:
  - **Oblik**: projekt
  - **Sudionici**: učenici od 5.-8. razreda.
  - **Načini učenja**: Nakon prijave ekipa složiti ekipe po odabranom sistemu, izraditi raspored natjecanja, informirati učenike o rasporedu i pravilima natjecanja.
  - **Metode poučavanja**: Frontalni i grupni rad te individualni pristup.
  - **Trajanje izvedbe**: Tijekom školske godine 2022./2023.
- **Resursi**:
  - **Potrebni resursi**: ljudski resursi – učitelj, suradnja s razrednicima  
materijalni resursi – dvorana, postojeća sportska oprema (lopte, štoperica)
  - **Mogućnosti**: Škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja.
  - **Moguće teškoće**: Nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza.
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: Rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.
- **Odgovorne osobe**: Nives Šprajc, prof. TZK i Matija Vidaković, mag.cin.



## NAJSORTAŠ TESLE

### Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje:

- **Ciklus** (razred): 2., i 3. ciklus
- **Cilj:** Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, primjereno ponašanje i aktivnost na satu TZK-e, poticati redovito nošenje sportske opreme, učiti pravila pojedinog sporta te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.
- **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satovima TZK-e pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima ali isto tako pokazalo se da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **provedbi najsportaša Tesle** na kraju školske godine.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
  - Povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja
  - Stvoriti naviku poštivanja pravila u dvorani i prostorijama oko dvorane.
  - Stvoriti naviku nošenja sportske opreme
  - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme
  - Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
  - Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika (far play)
  - Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima
- **Način realizacije:**
  - **Oblik:** Projekt
  - **Sudionici:** učenici od 5.-8. razreda.
  - **Načini učenja:** Nakon prijave ekipa složiti ekipe po odabranom sistemu, izraditi raspored natjecanja, informirati učenike o rasporedu i pravilima natjecanja.
  - **Metode poučavanja:** Frontalni i grupni rad te individualni pristup.
  - **Trajanje izvedbe:** Tijekom prvog i drugog polugodišta – do Dana škole 22. 3. 2023.
- **Resursi:**
  - **Potrebni resursi:** ljudski resursi – učitelj, suradnja s razrednicima, prof. likovne kulture  
materijalni resursi – dvorana, postojeća sportska oprema, plakati koji pokazuju svaki zadatak i sport
  - **Mogućnosti:** Škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja.
  - **Moguće teškoće:** Nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza.
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.
- **Odgovorne osobe:** Nives Šprajc, prof. TZK i Matija Vidaković, mag.cin.



REPUBLIKA HRVATSKA

OSNOVNA ŠKOLA NIKOLE TESLE

MATETIĆEVA 67, ZAGREB

KLASA: 602-01/23-23/1

URBROJ: 251-196-23-1

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 28.9.2023. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća donio je

## ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2023./2024.

Predsjednik Školskog odbora:

Žljana Đevenica, učiteljica razredne nastave

Školski kurikulum objavljen je na internetskoj stranici škole 11.10.2023., a primjenjuje se od 1. rujna 2023. godine.

Ravnateljica:

Romana Ana Reščić, mag.prim. educ.