



ŠKOLSKI KURIKULUM

OSNOVNE ŠKOLE NIKOLE TESLE

ŠKOLSKA GODINA 2017./2018.

STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

SADRŽAJ

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	1
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE.....	2
3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA.....	4
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM.....	5
5. ANALIZA POTREBA I INTERESA	6
5.1. EVALUACIJA.....	6
5.2. SAMOEVALUACIJA.....	11
5.3. ZAKLJUČAK	13
6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA) – SAŽETAK	15
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI	25
8. KURIKULUMSKE AKTIVNOSTI.....	26
8.1. PLAN REALIZACIJE PROVOĐENJA PODRUČJA EKOLA TESLA	26
8.1.1. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	26
8.1.2. PROJEKTI	32
8.2. PLAN REALIZACIJE PROVOĐENJA PODRUČJA ISTRAŽUJEMO OD ZRNA DO SVEMIRA	35
8.2.1. PROJEKTI	35
8.2.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	41
8.2.3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	43
8.2.4. MATEMATIČKE RADIONICE, IGRE I NATJECANJA	52
8.3. PLAN REALIZACIJE PROVOĐENJA PODRUČJA STVARAMO ZAJEDNO	54
8.3.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI PO PODRUČJIMA	54
8.3.1.1. PJEŠMA I PLES	54
8.3.1.2. RAZVIJANJE ČITANJA I DRAMSKOG ISKAZA	56
8.3.1.3. SPORT	58
8.3.1.4. LIKOVNO STVARALAŠTVO	60
8.3.1.5. FOTO GRUPA	62
8.3.1.6. PRVA POMOĆ	63
8.3.2. PROJEKTI	64
8.3.3. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA	73
9. DODATNA NASTAVA	83
10. DOPUNSKA NASTAVA	85
11. IZBORNA NASTAVA	87
12. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	89
13. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	94

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

	AKTIVNOST	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME
1.	Imenovanje školskog tima za Razvoj kurikulske kulture, podjela učitelja po timovima i imenovanje vođa timova	Ivana Gruban, učiteljica RN Stella Rožman, logoped Petra Šelebaj, učiteljica RN Tamara Štambuk Vranešević, prof. likovne kulture Tihana Vranković Skoko, pedagog	Lipanj 2017.
2.	Izrada plana i evaluacijskih upitnika	Tihana Vranković Skoko, pedagog	Lipanj 2017.
3.	Provredba evaluacijskih upitnika	Razrednici	Lipanj 2017.
4.	Analiza evaluacije	Ivana Gruban, učiteljica RN Stella Rožman, logoped Petra Šelebaj, učiteljica RN Tamara Štambuk Vranešević, prof. likovne kulture Tihana Vranković Skoko, pedagog	Lipanj 2017.
5.	Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti. Diskusija o viziji i načelima školskog kurikuluma.	Učitelji, stručni suradnici i tim za razvoj školskog kurikuluma, uključujući administrativno osoblje u diskusiji o unutarnjim snagama i slabostima.	Srpanj 2017.
6.	Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Ivana Gruban, učiteljica RN Stella Rožman, logoped Petra Šelebaj, učiteljica RN Tamara Štambuk Vranešević, prof. likovne kulture Tihana Vranković Skoko, pedagog	Srpanj 2017.
7.	Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Učiteljsko vijeće	Kolovoz 2017.
8.	Priprema integriranog teksta školskog kurikuluma	Ivana Gruban, učiteljica RN Vedrana Medojević, pedagog Stella Rožman, logoped Petra Šelebaj, učiteljica RN Tamara Štambuk , prof. likovne kulture	Rujan 2017.
9.	Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikuluma	Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Školski odbor, Vijeće učenika	Rujan 2017.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Što je kurikulum?

Školski kurikulum je dokument koji se temelji na Nacionalnom okvirnom kurikulumu iz 2010. godine (prema članku 28. Zakona o odgoju u obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi), a koji je usmjeren na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje te aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje.

Prema čl. 28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, školski kurikulum *utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a određuje plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda* kroz koje škola može zadovoljiti specifične potrebe svojih učenika i naglasiti sve svoje posebnosti.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje te se iz njega mogu iščitati posebnosti škole i njen razvojni smjer.

Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Stoga se u planiranju aktivnosti vodimo načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti te sve prednosti suvremenog kurikularnog pristupa nastojimo ugraditi u svoje djelovanje.

O školi...

Naša škola smještena je u naselju Prečko, u zapadnom dijelu grada Zagreba. Brojimo 553 učenika i 67 djelatnika, 24 redovna razredna odjela, 8 skupina produženog boravka i 1 kombinirani razredni odjel. Ono što nas čini drugačijima od većine škola u našem gradu su jednosmjenski rad, mogućnost školovanja po modelu C - njegovanje Makedonskog jezika i kulture unutar izborne nastave i dobra opremljenost škole (kabinetska nastava, informatička učionica, čitaonica, korištenje e-Dnevnika).

Oduvijek smo se isticali bogatom kulturnom i javnom djelatnošću, velikim brojem izvannastavnih aktivnosti i realiziranih projekta. Sudjelovali smo u mnogim međunarodnim projektima kao što su GLOBE (globalno učenje i opažanje za dobrobit okoliša), TIME (međunarodno natjecanje u znanju) i Europska mreža škola koje promiču zdravlje. Osnivači smo prvog radio interneta pod nazivom *Radio 5+*, jedinstvene radio emisije u Hrvatskoj i Europi. Redovito provodimo samovrednovanje i projekt Kolegijalno opažanje i unapređivanje školske nastave. Škola implementira i uspješno provodi preventivne programe *CAP, Lara i Imam stav*.

Također, svjesni iznimne važnosti informacijsko-komunikacijskih tehnologija u suvremenom društvu od 2013. godine koristimo eTwinning u nastavi te surađujemo s nekoliko škola iz Europske unije.

Posljednjih desetak godina naša škola prati suvremenu obrazovnu politiku te u nastavni proces kontinuirano uključuje temeljne sastavnice Nacionalnog okvirnog kurikuluma, s posebnim naglaskom na Europsku dimenziju obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskom kontekstu te visoku kvalitetu odgoja i obrazovanja za sve naše učenike.

Vrijedna iskustva stječemo na stručnim usavršavanjima na županijskim i državnim razinama, sudjelovanjem u Comenius i Erasmus individualnim mobilnostima, sudjelovanjem na međunarodnim konferencijama i individualnim usavršavanjima. U prilog tomu ide i činjenica da sedam naših učitelja ima zvanje učitelj mentor te sedmero zvanje učitelj savjetnik. Velik je broj vrsnih učitelja doprinio da ime OŠ Nikole Tesle postane poznato u gradu Zagrebu, širom Hrvatske, ali i u svijetu.



Školski kurikulum za šk. god. 2017./2018.

Uvidom u dugogodišnji rad škole vidljivo je da je plan razvoja školskog kurikulum utemeljen na odgoju i obrazovanju učenika za cjeloživotno učenje i praktičnu primjenu naučenog u svakodnevnom životu.

Određenjem **dugoročne vizije škole** koja je da postanemo

moderna suvremena škola u koju djeca rado dolaze, motivirana su za rad i učenje te PRIPREMLJENA ZA CJEOŽIVOTNO UČENJE,

odredili smo ključne potrebe naše škole i prema njima osmislili **geslo**

TESLA – Teachers Engaging Students in a Learning Adventure

(TESLA- Trud, Edukacija, Suradnja, Lakoća i Avantura učenja)

Želja nam je da naša škola bude prepoznata kao škola koja je spremna na suradnju, inovacije i modernizaciju.

Pod navedenim geslom, koje ujedno predstavlja misiju naše škole, planiramo integrirati znanja, vještine i iskustva u novi kurikulum škole koji će se usredotočiti na bolju motiviranost učenika za učenje, a da ono bude aktivno i iskustveno. Učenici će kroz takav oblik učenja biti orientirani na međusobno poučavanje koje doprinosi boljem poznавању nastavnog gradiva. Navedena iskustva će doprinijeti kvalitetnijem radu škole i rezultirat će boljom razrednom klimom te zadovoljnijim učenicima, učiteljima te roditeljima.

Vizija škole jest inovativna škola u kojoj dominiraju kreativni modeli učenja i poučavanja i u kojoj se najveći dio odgojno-obrazovnog rada provodi kroz istraživačku i projektnu nastavu, bilo da je riječ o redovnoj nastavi ili o izvannastavnim programima i projektima.

Težište poučavanja preusmjerava se stoga s nastavnih sadržaja na **razvoj temeljnih učeničkih kompetencija** i autonomiju nastavnika u procesu poučavanja, ali pritom zahtijevajući i veću odgovornost, kreativnost učitelja i primjenu različitih inovativnih modela poučavanja.

3. VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakovog čovjeka želimo (NOK, 2010.g.).

Shvaćajući odgovornost koja se pred nas postavlja, pomno smo promislili vrijednosti našeg školskog kurikuluma i škole općenito. Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti koje smo odredili proizlaze iz opredijeljenosti naše obrazovne politike za cijeloviti osobni razvoj učenika, za cjeloživotno učenje te za europski suživot i stvaranje društva znanja, a to su:

ZNANJE kao osnovni pokretač razvoja hrvatskog društva i svakog pojedinca.

SOLIDARNOST koja se očituje u osjetljivosti za druge, za svoju okolinu i cjelokupno životno okruženje.

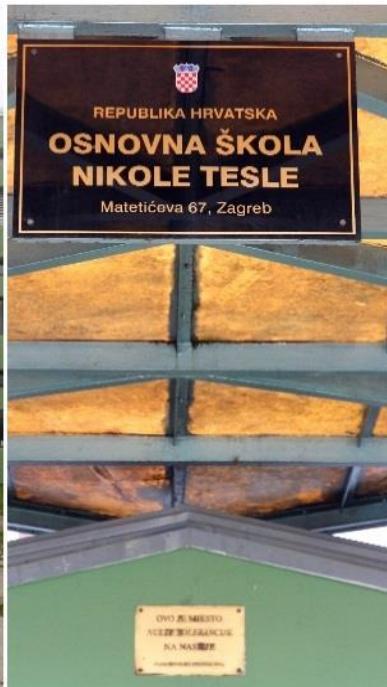
ODGOVORNOST kao poticaj na aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenom životu i njihova odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi i radu.

IDENTITET što podrazumijeva buđenje, poticanje i razvijanje osobnog identita, ali i poštivanje različitosti.



Slika – Predstava povodom Dana škole
2017.g.

4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM



Školska je zgrada izgrađena 1976. godine. Projektirana je kao moderan europski tip objekta sačastog oblika s ostakljenim svim pročeljima i s pripadajućih 39.000 m² otvorenog prostora koju čine parkovna površina i športski tereni. Učionice su peterokutnog tlocrta s dnevnim osvjetljenjem s dvije strane za učenike. Svaka učionica ima pripadajući kabinet za učitelja, a za razrednu nastavu je po etaži za četiri učionice jedan kabinet. Ukupna površina zatvorenog prostora je 5.125 m². Škola je opremljena suvremenom nastavnom opremom, a posebno je uređena i opremljena računalna učionica u kojoj je 18 umreženih PC računala te color štampač. Priklučeni su na internet preko optičkih kablova uz pomoć CARNeta te imamo 10 Mbps vezu. Sve učionice imaju fiksna računala, LCD projektor, žičnu i bežičnu internetsku vezu, a 18 učitelja ima na raspolaganju prijenosna računala. Od školske godine 2016./2017. škola koristi e-Dnevnik, web aplikaciju za vođenje razredne knjige.

Zgrada je moderna građevina koja se sastoji od četiriju betonskih tornjeva u obliku šesterokuta. U dva su šesterokuta smještene učionice, u jednom se nalazi produženi boravak, a u posljednjem je velika sportska dvorana uz koju se nalazi i mala dvorana za korektivnu gimnastiku. Svaki od šesterokuta ima svoje prostrano predvorje iz kojeg se ulazi ravno u svaku od 16 učionica. Zgrada je bogata dnevnim svjetлом jer su sva pročelja ostakljena. U ožujku 2017. počeli su radovi na energetskoj obnovi škole u okviru projekta ZagEE: promijenjeni su vanjski prozori, termoizolacija vanjskih zidova s unutrašnje strane, pokrov ravnog krova te instalacije centralnog grijanja. U vremenu od 29.3.2017. do 14.6. 2017. obavljeni su radovi sanacije slijeganja dvorane za TZK, sjeverni dio te je dovedena topla voda za pranje ruku u prostor pri ulasku u blagovaonicu.

S obzirom na navedeno, možemo zaključiti da su unutrašnji i vanjski uvjeti za realizaciju školskog kurikuluma vrlo dobri, posebno imajući na umu činjenicu da se nastava odvija u jednoj smjeni te da ne postoje prostorna i vremenska ograničenja za izvođenje aktivnosti.

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA

5.1. EVALUACIJA

Pri kraju prošle nastavne godine tim za izradu školskog kurikuluma proveo je evaluaciju rada škole u šk. god. 2016./2017. Evaluacija je provedena pomoću posebno izrađenog upitnika za učenike i njihove roditelje s ciljem utvrđivanja (ne)zadovoljstva učenika i roditelja nastavom, odnosima među dionicima školskog okružja, aktivnostima koje su provedene u školi, opremljenosti škole, školskom prehranom te općim ozračjem u školi. Upitnik je ispunilo ukupno 80 učenika i 46 roditelja, a pojedini parametri ocjenjivani su ocjenom od 1 (nedovoljno) do 5 (odlično) ili odgovorima na otvorena pitanja.

ANALIZA UPITNIKA ZA RODITELJE

PITANJE	1	2	3	4	5	ukupno	SREDNJA OCJENA
Zadovoljstvo kvalitetom nastave	0	2	6	12	26	46	4,35
	0,00 %	4,35 %	13,04 %	26,09 %	56,52 %	100,00 %	
Što biste željeli promijeniti u tom području?	Manje teorije i učenja činjenica, a više praktičnog rada, nekonvencionalnih metoda i novih tehnologija (3), ništa (2), više iskustvenog učenja i rada u manjim skupinama, sporije obrađivanje gradiva, način ocjenjivanja, uglavnom je sve za pohvalu, naročito učiteljica, da je manje učenika u razredu, mogućnost učenja drugog stranog jezika od 1. razreda, nedostaje informatičko obrazovanje za učenike 1. i 2. razreda,						
Kvaliteta odnosa s učiteljima	0	1	4	2	39	46	4,72
	0,00 %	2,17 %	8,70%	4,35%	84,78 %	100,00 %	
Što biste željeli promijeniti u tom području?	Omogućiti kontakt s predmetnim učiteljima (4), ništa (4), pohvala za učitelje (5)						
Podrška stručne službe i ravnatelja	0	0	4	8	29	41	4,61
	0,00 %	0,00 %	9,76%	19,51 %	70,73 %	100,00 %	
Što biste željeli promijeniti u tom području?	Više radionica socijalne pedagoginje s učenicima (plavi telefon, međuvršnjački odnosi) (2)						
Zadovoljstvo ponuđenim izvannastavnim aktivnostima	0	1	1	25	19	46	4,35
	0,00 %	2,17 %	2,17%	54,35 %	41,30 %	100,00 %	

Koje bi izvannastavne aktivnosti bilo dobro ponuditi u školi?	Sport (10), domaćinstvo (4), šah, strani jezici (2), izviđači (2), žongliranje, ples na svili, društveni plesovi, vrtlarska grupa, informatika, likovna grupa u nižim razredima, orkestar						
Ocijenite dopunsku	0	1	1	4	10	16	4,44
	0,00 %	6,25 %	6,25%	25,00 %	62,50 %	100,00 %	
Za koje predmete još treba uvesti dopunsku?	Engleski jezik (3), njemački jezik, svi predmeti						
Ocijenite dodatnu	0	0	1	3	18	22	4,77
	0,00 %	0,00 %	4,55%	13,64 %	81,82 %	100,00 %	
Što biste željeli promijeniti u tom području?	Više dodatne nastave tjedno (3), dodatna iz matematike od 1. do 4.r						
Zadovoljstvo javno-kulturnim aktivnostima	0	1	2	6	32	41	4,68
	0,00 %	2,44 %	4,88%	14,63 %	78,05 %	100,00 %	
Koje biste voljeli ponoviti? Imate li prijedlog za neke nove?	Večer matematike (16), sve (12), božićni sajam (9), više izleta (9), Večer poezije (4), Dan škole (2), sportske aktivnosti (2), maskenbal (2), Adventske večeri Prijedlozi: veči izbor stranih jezika, plesne večeri, međurazredna natjecanja, aktivnosti humanitarnog karaktera, više izleta (upoznavanje Hrvatske, tematski posjet obrtnicima, tvornicama) i gostujući predavači (npr. astronomija), večer čitanja i pričanja priča						
	0	1	1	8	33	43	4,70
Zadovoljstvo roditeljskim sastancima i individualnim informacijama?	0,00 %	2,33 %	2,33%	18,60 %	76,74 %	100,00 %	
	Pristupačnije informacije s predmetnim učiteljima, više radionica za roditelje (2), sve savršeno funkcionira, bez promjene- sve je odlično!						
Ocijenite kvalitetu vaše uključenosti u život škole	1	3	9	14	16	43	3,95
	2,33 %	6,98 %	20,93 %	32,56 %	37,21 %	100,00 %	

Želite li se aktivnije uključiti? Kako?	Humanitarne akcije, pomoć u projektima za prikupljanje sredstava za novu opremu i materijale, nemam informacije o mogućem načinu uključivanja, nemam vremena						
Ocijenite organizaciju PB	0	0	2	9	9	20	4,35
	0,00 %	0,00 %	10,00 %	45,00 %	45,00 %	100,00 %	
Što biste željeli promijeniti u tom području?	Smanjiti slobodno vrijeme, smanjiti broj djece u razredu, provjera zadaća iz engleskog jezika i vjeronauka, stalnost učiteljice, više kreativnosti u radu,						
Ocijenite kvalitetu prehrane u školi.	2	2	9	11	11	35	3,77
	5,71 %	5,71 %	25,71 %	31,43 %	31,43 %	100,00 %	
Ocijenite kvalitetu opremljenosti škole.	1	3	12	20	9	45	3,73
	2,22 %	6,67 %	26,67 %	44,44 %	20,00 %	100,00 %	
Ocijenite opće ozračje u školi.	0	1	2	19	21	43	4,40
	0,00 %	2,33 %	4,65% %	44,19 %	48,84 %	100,00 %	
Ocijenite koliko je Vaše dijete zadovoljno školom.	2	0	3	11	30	46	4,46
	4,35 %	0,00 %	6,52% %	23,91 %	65,22 %	100,00 %	
Što smatrate važnim, a nismo pitali?	Alternativa vjeronauku, profesor kinezilogije, likovnog i glazbenog u nižim razredima, povećati broj sati LK i GK (4.-8.r.), video nadzor, nove klupe, ormarići, uređenje parka i okoliša škole, uređenje školskog vrta, ručak u višim razredima, veća profesionalnost i objektivnost učitelja, usvajanje životnih vještina, uvođenje domaćinstva, staviti veći naglasak na međuučeničke odnose te njihov korektan odnos prema djelatnicima škole						

ANALIZA UPITNIKA ZA UČENIKE

PITANJE	1	2	3	4	5	ukupno	SREDNJA OCJENA
Zadovoljstvo nastavom	0	4	9	30	37	80	4,25
	0,00 %	5,00 %	11,25 %	37,50 %	46,25 %	100,00 %	
Što bi volio/Ijela promijeniti u nastavi?	Više učenja kroz igru (9), zanimljivija i zabavnija nastava (6), manje knjiga i pisanja (3), više tišine (3), više grupnog rada (2), više humora, više odmora, više listića, kraće trajanje nastave, češći odmori						
Ocijeni produženi boravak	0	0	0	6	11	17	4,65
	0,00 %	0,00 %	0,00% %	35,29 %	64,71 %	100,00 %	
Što bi volio promijeniti u PB-u?	Češće ići van (3), da nema listića, da nema dodatne zadaće, drugačiji raspored sjedenja, kraće trajanje						
Ocijeni dopunsku nastavu	0	0	2	5	16	23	4,61
	0,00 %	0,00 %	8,69% %	21,74 %	69,57 %	100,00 %	
Iz kojih predmeta treba organizirati dopunsku nastavu?	Iz matematike (9), prirode (8), engleskog jezika (6), njemačkog (3), likovnog (3), hrvatskog (2), povijesti, tjelesnog, iz svih predmeta, iz predmeta koji su potrebni učenicima						
Ocijeni dodatnu nastavu	0	0	1	0	19	20	4,90
	0,00 %	0,00 %	5,00% %	0,00% %	95,00 %	100,00 %	
Što bi volio/Ijela promijeniti vezano uz dodatnu nastavu?	Ništa, sve je super, pomoć svim učenicima, a ne samo pojedincima, puno sam proširila znanje- nemam primjedbi						
Ocijeni svoj odnos s učiteljima	0	0	5	17	57	79	4,66
	0,00 %	0,00 %	6,33% %	21,52 %	72,15 %	100,00 %	
Imaš li kakav prijedlog za	Manje ljutnje i vikanja, dosljednost, da ne krive druge za tuđe pogreške, da nastave biti kakvi jesu (2), pokušati razumjeti učenike, ne donositi privatne probleme u školu, da svi						

njih.	budu kao prof. iz mat., da održe riječ, da nas pitaju usmeno kada nam fali bod za veću ocjenu, dati više slobodnog vremena, sve rade odlično, davati više petica						
Ocijeni svoj odnos s ravnateljem i stručnom službom	1	0	7	5	62	75	4,69
	1,33 %	0,00 %	9,33%	6,67%	82,67 %	100,00 %	
Imaš li kakav prijedlog za njih.	Ne, super su, super rade svoj posao, samo tako nastaviti, svi su pravedni, razumni su i uvijek nam pomažu, ravnatelj je najbolji, da ravnatelj ostane što dulje, da nam stave klimu u razred (13), da urede školu i stave koš za smeće (2), staviti nove klupe						
Zadovoljstvo izvannastavnim aktivnostima	0	0	6	11	52	69	4,67
	0,00 %	0,00 %	8,70%	15,94 %	75,36 %	100,00 %	
Koje INA bi volio imati u školi?	Strani jezici- španjolski(3), danski, japanski, kineski (3), francuski (3), više sportskih grupa (košarka, nogomet -8, gimnastika -2, plivanje -6, odbojka -6, biciklizam, boćanje, kreativne radionice, npr.šivanje, izviđači						
Zadovoljstvo aktivnostima na SR-u	1	6	4	18	51	80	4,40
	1,25 %	7,50 %	5,00%	22,50 %	63,75 %	100,00 %	
Što bi volio/ljela promijeniti?	Češće ići van, više izleta, više humora, zanimljivije/bitne teme (4), ne odrađivati nastavu pod SR (4)						
Zadovoljstvo javno-kulturnim aktivnostima	0	1	2	8	66	77	4,81
	0,00 %	1,30 %	2,60%	10,39 %	85,71 %	100,00 %	
Koje bi volio ponoviti?	Božićni sajam, Dan škole, Večer matematike, sportske aktivnosti, maskenbal, badminton, kvizovi, Dan kruha, sve						
Imaš li prijedlog za neke nove?	Dan boja, dan čudovišta, dan kućnih ljubimaca, biciklijada, večer enigmatike i kvizova, sportski turniri, plesovi, pidžama party, večer starih igara, ples za osmaše, noć vještica						
Ocijeni uređenje škole	3	7	6	26	37	79	4,10
	3,80 %	8,86 %	7,59%	32,91 %	46,84 %	100,00 %	
Što bi volio/ljela promijeniti?	Uvesti klima uređaje (20), više brige o čistoći WC-a i blagavaonice, umjetna trava za nogomet, novi parkić (12), promijeniti boju zgrade (10), više klupa u dvorištu, koš za smeće u dvorištu, popraviti igralište, ormarići u hodnicima, nove klupe i stolice u učionicama, oslikati zidove, više učeničkih radova, kiosk						
Ocijeni kako si	1	2	10	23	41	77	4,31

se osjećao ove godine u školi?	1,30 %	2,60 %	12,99 %	29,87 %	53,25 %	100,00 %	
Obrazloži svoju ocjenu.	Dобра учiteljica, super profesori, забавно, пуно naučio, tukli se i svađali, dosadno na izletima, dosadno, previše buke, gladni u školi (2), bio sam nervozan, svidjelo mi se u školi, teško gradivo, sve je super, izleti, bilo je veselo i zabavno, bilo je stresno						
Što smatraš važnim, a nismo te pitali?	više sporta, zdrava hrana (3), više priredbi, sretniji učitelji, da se profesori ne oblače izazovno, glazba pod odmorom						

5.2. SAMOEVALUACIJA

Samovrednovanje škole nužno je radi unapređivanja obrazovnog procesa i promicanja profesionalnog i organizacijskog učenja te je provedeno na kraju prošle školske godine s ciljem utvrđivanja frekvencije korištenja pojedinih nastavnih metoda, (ne)zadovoljstva učitelja kvalitetom nastave, odnosa među dionicima školskog okružja, opremljenosti škole i općim ozračjem.

Upitnik o samoevaluaciji popunila su 32 učitelja, a pojedini parametri ocjenjivani su ocjenama u rasponu od 1 (nedovoljan) do 5 (odličan).

Sažetak rezultata:

PITANJA ZA UČITELJE	SREDNJA OCJENA
Koliko ste zadovoljni kvalitetom nastave u školi.	4,09
U nastavi se koristim različitim metodama i tehnikama poučavanja.	4,25
U nastavi se koristim suradničkim učenjem.	4,10
Ocijenite kvalitetu svog odnosa s učenicima.	4,53
Potrebe i mišljenje učenika smatram važnim.	4,69
S učenicima se razgovara o njihovom postignuću.	4,78
Ocijenite kvalitetu svog odnosa sa roditeljima.	4,45
Mišljenje roditelja o životu i radu škole smatram važnim.	4,50
Ocijenite kako ste zadovoljni odazivom roditelja na roditeljske sastanke.	4,14
Ocijenite kvalitetu svog odnosa s ravnateljem i stručnom službom.	4,41
Ocijenite kvalitetu svog odnosa s tehničko administrativnim djelatnicima.	4,41

Ocijenite kvalitetu svog odnosa s kolegama.	4,47
Koliko ste zadovoljni ponuđenim izvannastavnim aktivnostima?	4,13
Ukoliko držite dopunske, ocijenite koliko ona pomaže učenicima.	3,90
Ukoliko držite dodatnu, ocijenite koliko ona pomaže učenicima.	4,13
Ocijenite koliko ste zadovoljni aktivnostima koje su provedene ove godine.	4,38
Nastavnicima je omogućeno stalno stručno usavršavanje.	4,25
Samovrednovanje smatram iznimno važnim	4,47
Rezultate samovrednovanja koristim za unapređenje vlastite nastave.	4,31
Ocijenite kvalitetu vaše uključenosti u odlučivanju o radu škole.	3,68
U školi se jasno primjenjuju dogovorena pravila.	3,13
Ocijenite kvalitetu prehrane u školi.	3,93
Ocijenite kvalitetu opremljenosti škole.	4,06
Ocijenite opće ozračje u školi.	4,19
Ocijenite kvalitetu škole	4,28
Kako procjenjujete opće napredovanje škole u posljednje tri godine?	3,94
Ocijenite koliko ste zadovoljni statusom škole u gradu ili naselju.	4,20

5.3. ZAKLJUČAK EVALUACIJE I SAMOEVALUACIJE

RANGIRANJE – PODRUČJA OCIJENJENA NAJVIŠIM OCJENAMA

PODRUČJE	UKUPNA SREDNJA OCJENA
1. JAVNO-KULTURNE AKTIVNOSTI	4,62
2. DODATNA NASTAVA	4,60
3. ODNOS UČITELJI- UČENICI	4,60
4. ODNOS UČITELJI- RODITELJI	4,59
5. RAVNATELJ I STRUČNA SLUŽBA	4,57

RANGIRANJE – PODRUČJA OCIJENJENA NAJNIŽIM OCJENAMA

PODRUČJE	UKUPNA SREDNJA OCJENA	AKTIVNOSTI KOJIMA ĆE SE UNAPRIJEDITI
1. KVALITETA UKLJUČENOSTI U ŽIVOT ŠKOLE	3,82	Zajedničke rasprave na sjednicama Učiteljskog vijeća i Vijeća roditelja o mogućnostim i načinima uključivanja u život škole (npr. organizacija i provedba humanitarnih aktivnosti, uređenja škole, radionica i projekata u kojima će zajednički sudjelovati učitelji, roditelji i učenici). Na školskom web-u objavit će se dodatne aktivnosti i mogućnosti uključivanja.
2. PREHRANA	3,85	Unatoč ostvarenom napretku od prošle školske godine (povećanje broja djelatnika u školskoj kuhinji), potrebno je još raditi na unapređenju kvalitete prehrane. Stoga će se jelovnik obogaćivati u skladu s finansijskim mogućnostima.
3. KVALITETA OPREMLJENOSTI I UREĐENJE ŠKOLE	3,97	U šk. god. 2016./17. počeli su radovi na energetskoj obnovi (promijenjeni su vanjski prozori, termoizolacija vanjskih zidova s unutrašnje strane, pokrov ravnog krova te instalacije centralnog grijanja), obavljeni su radovi sanacije slijeganja dvorane za TZK te je dovedena topla voda za pranje ruku u prostor pri ulasku u blagovaonicu. U bliskoj budućnosti planira se energetska obnova dvorane za TZK te renoviranje sanitarnih čvorova za učenike. Također, ove školske godine planira se urediti školski vrt te će se raditi na unutarnjem uređenju škole (oslikavanje zidova i ukrašavanje zidova učeničkim radovima).

4. KVALITETA NASTAVE	4,23	Učitelji će se dodatno educirati u sklopu projekata <i>Erasmus+</i> i <i>Formativno praćenje- praćenje za učenje</i> te će se stečena znanja primijeniti u nastavi. Kvaliteta nastave nastojat će se poboljšati upotrebom metoda aktivnog učenja i poučavanja te provedbom projektne i izvanučioničke nastave, kao i obilježavanjem prigodnih datuma.
5. OPĆE OZRAČJE U ŠKOLI	4,30	Provedbom brojnih aktivnosti navedenih u 3. Kurikulumskom području (<i>Stvaramo zajedno</i>) poticati će se suradnja, kolegijalni odnosi, osjećaj zajedništva te time stvarati pozitivno školsko ozračje.

6. PODRUČJA RAZVOJA za šk.god. 2017./2018.



EKOLA TESLA

razvoj ekološke osviještenosti,
proširivanje znanja o ekologiji i
brizi o okolišu, stjecanje
praktičnih vještina u dodiru sa
zemljom i prirodom,
osvještavanje povezanosti
ekologije i zdrave prehrane,
razvijanje zdravih
prehrabnenih navika i
odgovornog odnosa prema
okolišu

ISTRAŽUJEMO OD ZRNA DO SVEMIRA

razvoj matematičke,
informatičke i prirodoslovne
naobrazbe, razvoj kritičkog
mišljenja, iskustveno i aktivno
učenje (istraživanje, projekti,
pokusi, praktični rad...),
primjena stečenih znanja kroz
aktivno sudjelovanje na
natjecanjima, kvizovima i
radionicama

STVARAMO ZAJEDNO

primjena stečenih znanja i
vrijednosti kroz aktivno
sudjelovanje i zajedništvo,
povećanje motivacije za
učenjem, razvoj timskog rada,
natjecateljskog duha,
zajedništva i pozitivnog ozračja
sudjelovanjem u projektnoj
nastavi, izvannastavnim
aktivnostima te javno-
kulturnim djelatnostima škole

Sažetak školskog kurikuluma po područjima

PODRUČJE 1

EKOLA TESLA

CILJ: Ukazati učenicima na važnost očuvanja okoliša, proširiti njihovo znanje o ekologiji i brizi o okolišu te povezanosti ekologije i zdrave prehrane, razvijati odgovoran odnos prema očuvanju okoliša, razvijati zdrave prehrambene navike.

OBRAZLOŽENJE: Način modernog života sve nas udaljava od suživota sa prirodom. Kako bismo potaknuli razvijanje ekološke osviještenosti s učenicima treba raspravljati o problematici pitke vode, recikliranja otpada i obnovljive energije kako bi stvorili svoje stavove o ekologiji. Nadalje, prema analizi evaluacije pokazalo se potrebnim poboljšati prehranu u školi, osvijestiti učenike o važnosti zdrave prehrane te njene povezanosti s ekološkim temama i načinima zaštite okoliša. Također, dosadašnje uključivanje učenika u ekološke aktivnosti, pokazalo je da postoji velik interes za takve aktivnosti.

GLAVNE AKTIVNOSTI:

1.1. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA - niz aktivnosti kojima se potiče svjesnost o važnosti ekologije te njene povezanosti sa zdravom prehranom:

- **Dan kruha i dan zahvalnosti za plodove zemlje, 12. listopada 2017.** – niz aktivnosti kojima želimo učenicima približiti vrijednost ljudskog rada prilikom nastajanja prehrabnenih namirnica, njihovu povezanost s ekologijom te ih senzibilizirati za potrebe drugih.
- **Dan jabuka, 20. listopada 2017.** – niz radionica, igara te raznih aktivnosti kojima će se učenicima približiti život biljaka te njihova povezanost kroz mrežu života unutar eko-sustava.
- **Dan voda, 22. ožujka 2018.** – niz aktivnosti kojima će se učenike upoznati s važnošću voda te biljnim i životinjskim svijetom koji obitava u i oko nama obližnjih voda (pa i u samom dvorištu naše Škole) te će ih se upoznati s važnošću njihova očuvanja.
- **Dan planeta Zemlje – ZELENI TJEDAN, od 23. travnja 2018.** – niz aktivnosti kojima će se kod učenika podizati svijest o ekologiji i zaštiti prirode te razvijati odgovoran odnos prema očuvanju okoliša: zabavan eko kviz, gledanje dokumentarnog filma praćeno raspravom i diskusijom, sadnja grmlja kontinentalne listopadne šume uz ogradu školskog vrta.
- **Food revolution day, 20. svibnja 2018.** – niz aktivnosti kojima želimo ospособiti učenike za prepoznavanje poželjnih učinaka hrane na organizam i samostalne pripreme obroka po receptu, a sve sa zdravim i eko namirnicama.

1.2. PROJEKTI - niz radionica u kojima će učenici biti upoznati sa svime što mogu učiniti na području ekologije:

- **Eko boravak** – niz aktivnosti kojima će se učenici ospособiti za točno odvajanje otpada i njegovo skladištenje u reciklažnom dvorištu.
- **Za manje otpada** – učenici će prikupljati baterije i neke druge vrste otpada tijekom godine.

- **Cvjetnjak** – aktivnosti u suradnji s lokalnom zajednicom vezane za uređenje, održavanje i osmišljavanje razrednog/školskog cvjetnjaka.
- **Živim zdravo-Učenje bez zidova** – niz aktivnosti kojima će se razvijati pozitivni stavovi prema učenju te osvještavati veze između prirodnog okoliša i ljudskih aktivnosti.

PODRUČJE 2

ISTRAŽUJEMO OD ZRNA DO SVEMIRA

CILJ: Ukazati učenicima da pokusima i istraživačkim projektima mogu uvidjeti zakonitosti i procese koji vladaju u prirodi, osposobiti učenike za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu, razvijati učeničku matematičku i prirodoslovnu naobrazbu te kritičko mišljenje, aktivnim i iskustvenim učenjem upoznati učenike s njihovom bližom i daljom okolicom, poticati primjenu stečenih znanja aktivnim sudjelovanjem na natjecanjima, kvizovima i radionicama.

OBRAZLOŽENJE: Analiza evaluacije pokazala je da je potrebno poboljšati informatičku pismenost učenika, a dosadašnja iskustva pokazala su da je veliki broj učenika zainteresiran za različite radionice i projekte kroz koje mogu razvijati matematičku, informatičku i prirodoslovnu naobrazbu, kao i kritičko mišljenje. Analiza je također pokazala da je potrebno staviti veći naglasak na iskustveno učenje i učenje otkrivanjem.

GLAVNE AKTIVNOSTI:

2.1. PROJEKTI:

- **Moje naselje** – za učenike 1. razreda produženog boravka. Cilj je da učenike prvog razreda upoznamo s okolicom škole i doma te da prepoznaju iskoristivost sadržaja u okolini.
- **Igre su zabavne, ali i poučne** – za učenike 1. razreda u produženom boravku. Cilj je učenicima približiti znanstvene sadržaje primjerene njihovoј dobi koristeći pokuse te razviti zainteresiranost za tradicionalne igre i njihovo izrađivanje.
- **Upoznajmo zagrebačke parkove** – za učenike 2. razreda produženog boravka. Cilj je upoznati učenike s gradom Zagrebom kroz njegove parkove.
- **Jumicar- "Mini auti"** – za učenike 2. razreda. Cilj je preventivni odgoj djece u cestovnom prometu sa svrhom buđenja svijesti djece o opasnostima i rizicima u cestovnom prometu.
- **ProMikro** – projekt tijekom kojega će se učitelji educirati o načinima uporabe mikroračunala u nastavi prirode, biologije, kemije i engleskog jezika te kojim će se svi učenici 6. razreda opremiti mikroračunalima te obrazovnim sadržajima za njihovu uporabu.
- **Formativno praćenje- praćenje za učenje** – cilj programa je razvijanje modela za uvođenje formativnog praćenja i ocjenjivanja u osnovnim školama, koji je izgrađen na iskustvima, prednostima i izazovima u provedbi formativnog ocjenjivanja u hrvatskim školama. Program se sastoji od nekoliko aktivnosti: edukacija učitelja (odrađeno u travnju 2017.), formiranje zajednica učenja, razvoj on-line učiteljskih portfolija s primjerima iz prakse te izdavanje priručnika. U programu sudjeluje 30-ak učitelja naše škole.

2.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:

- **Informatika** – za učenike 1. i 2. razreda. Cilj je osposobiti učenike da primjenjuju osnovna informatička znanja potrebna u svakodnevnom životu.
- **Mali istraživači** – za učenike 1. razreda. Cilj je poticati želju i zanimanje za prirodoslovnim sadržajima.
- **Astronomска grupа** – za učenike od 5. do 8. razreda. Cilj je upoznati učenike s osnovnim pojmovima astronomije, rada s teleskopom te snalaženjem u prostoru i na noćnom nebu.

2.3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA:

- **Goethe institut**- učenici njemačkog jezika od 1. do 8. razreda. Cilj je proširivanje i produbljivanje znanja njemačkog jezika, još bolje upoznavanje zemalja njemačkog govornog područja te sličnosti i različitosti njihove i naše kulture.
- **Posjet kazalištu** – za učenike od 1. do 8. razreda
- **Coprnjasti put** – za učenike 1. i 2. razreda
- **Etno kuća pod Okićem** – za učenike 2. razreda
- **Škola plivanja** – za učenike 2. razreda
- **Promet** – za učenike 2. razreda koji će obilaziti prometnice grada Zagreba te posjetiti autobusni i željeznički kolodvor te zračnu luku
- **Radionica u Muzeju za suvremenu umjetnost** – za učenike 2. razreda
- **Maksimirski istraživači** –za učenike 1. i 3. razreda.
- **Škola u prirodi** – za učenike 3. razreda u planinarskom domu Sljeme
- **Škola u prirodi** – za učenike 4. a i 4. c razreda u Crikvenici
- **Krvavec - Škola skijanja u Sloveniji** – za učenike od 5. do 8. razreda
- **Putevima Mate Lovraka** – za učenike 3. razreda
- **Posjet tvornici tjestenine Marodi u Nedelišću**– za učenike 3.b i 3. c razreda
- **Vode** – učenici 3. razreda će posjetiti slatkovodni akvarij u Karlovcu „Aquatika“ za Dan voda.
- **Gornjogradske priče** – za učenike 3. razreda
- **Kula Nehaj u Senju** – za učenike 4.a i 4.c razreda u sklopu škole u prirodi
- **Akvarij Crikvenica** - za učenike 4.a i 4.c razreda u sklopu škole u prirodi
- **Nacionalni centar tehičke kulture i Astronomski centar Rijeka** – za učenike 4. razreda
- **Institut za mozak** – za učenike 4. razreda
- **Posjet Krapini** – za učenike 5. razreda

- **Posjet kinu** - za učenike 4., 5., 6. i 8. razreda
- **Klagenfurt** – za učenike 6., 7. i 8. razreda izborne i redovne nastave njemačkog jezika
- **Srednja Dalmacija** – terenska nastava za učenike 6. razreda koji će posjetiti Zadar, Šibenik i biograd na Moru.
- **Posjet Plitvicama** – za učenike 7. razreda
- **Posjet dvoru Barnagor u Đurđevcu** – terenska nastava za učenike 7. razreda
- **Posjet Savi i Jarunu** – za učenike 7. razreda
- **Posjet tvornici Kraš** – za učenike 7. razreda
- **Posjet Prirodoslovnom muzeju, Zvjezdarnici, Etnološkom i Povijesnom muzeju** – za učenike 7. razreda
- **Posjet židovskoj općini** – za učenike 7. razreda
- **Lika** – terenska nastava iz geografije u Smiljan, Cerovačke pećine i Gacku tijekom koje će se učenici 8. razreda upoznati s reljefnim i geološkim oblicima Gorske Hrvatske te memorijalnim centrom posvećenom našem izumitelju Nikoli Tesli
- „**Dan i noć na PMF-u**“ – posjet fakultetu za učenike 7. i 8. razreda
- „**N. Tesla - MIND FROM THE FUTURE**“ – posjet izložbi u Meštrovićevom paviljonu za učenike 7. i 8. razreda
- **Krk** – posjet otoku za učenike 8. razreda
- **Kvarnerski otoci** - posjet otocima za učenike 8.c razreda
- **Vukovar** – za učenike 8. razreda
- **Koncertna dvorana Vatroslav Lisinski** - za učenike 8. razreda
- **Aktualne umjetničke izložbe** – za učenike 8. razreda

2.4. MATEMATIČKE RADIONICE, IGRE I NATJECANJA :

- **Večer matematike** – skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.
- **Matematički klokan** – natjecanje čiji je cilj popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture.
- **Lucko** – ekipno matematičko natjecanje osnovnih škola, za učenike od 5. do 8. razreda.
- **Međurazredno natjecanje učenika 6.razreda** – natjecanje učenika 6. razreda s ciljem usvajanja osnovnih matematičkih sadržaja gradiva osnovne škole te razvijanja ekipnog oblika rada.
- **Matematička liga** – skupna matematička natjecanja za učenike 3. i 4. razreda

PODRUČJE 3

STVARAMO ZAJEDNO

CILJ: Primjena stečenih znanja i vrijednosti kroz aktivno sudjelovanje i zajedništvo, razvoj timskog rada i natjecateljskog duha, povećanje motivacije za učenjem te razvijanje kreativnosti kod učenika kroz izvannastavne aktivnosti i projekte.

OBRAZLOŽENJE: Analiza odgojno-obrazovnog stanja pokazala je da svi dionici školskog okružja, a posebno učenici, pozitivno reagiraju na aktivnosti u kojima su aktivni i praktičan način imaju priliku pokazati stečena znanja. Također, učenici i njihovi roditelji su visoko ocijenili sve javno-kulturne djelatnosti i projekte koji su provedeni u školi smatrajući da oni pozitivno djeluju na razvoj motivacije kod učenika, pružaju priliku da se učenici aktivno uključe u nastavni proces te stvaraju osjećaj zajedništva. Uzimajući u obzir rezultate dobivene analizom ovogodišnji kurikulum obiluje projektima i izvannastavnim aktivnostima širokog spektra interesa u kojima učenici mogu izraziti svoju kreativnosti i njegovati timski duh.

GLAVNE AKTIVNOSTI:

3.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

- **Plesna skupina** - plesna radionica za učenike 1. i 2. razreda u okviru koje će se poticati plesne i glazbene aktivnosti te voditi briga o zdravom tjelesnom razvoju.
- **Folklor** - plesne radionice za učenike 2. i 3. razreda u sklopu kojih će se upoznavati i čuvati bogatstvo i raznolikost folklornog nasljeđa (glazbe, pjesme, plesa, običaja i nošnji).
- **Mali zbor** - za učenike od 1. do 4. razreda. Učenici će se osposobljavati za javni nastup u kojem će pjevati i izvoditi pokrete uz pjesmu.
- **Veliki zbor** - za učenike od 4. do 8. razreda kroz koji će učenici stjecati glazbene vještine i znanja, razvijati kreativnost, sposobnost glazbenog izražavanja i pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu.
- **Gitaristički orkestar** - za učenike od 4. do 8. razreda. Učenici će učiti svirati te izvoditi naučeno na probama i nastupima na školskim priredbama.
- **Mala glazbena radionica** - za učenike 2. i 3. razreda. Učenici će svladati osnove glazbene pismenosti i sviranja razrednim udaraljkama te promicati glazbu putem javnih nastupa u školi i izvan nje.
- **Prva pomoć** – izvannastavna skupina koja osposobljava učenike 7. i 8. razreda za pružanje prve medicinske pomoći unesrećenima.
- **Povijesna dramska skupina** za učenike od 3. do 7. razreda te **Povijesna dramska skupina na makedonskom jeziku** za učenike od 1. do 8. razreda. Cilj je poticati učenike na uživljavanje u povijesna zbivanja i u život povijesnih osoba, poticati interes za povijest hrvatskog i makedonskog naroda, proširivati i produbljivati znanje o povijesnim događajima.
- **Dramska skupina** za učenike 6. i 8. razreda i **Dramsko - recitatorska skupina** za učenike 4. razreda čiji je cilj različitim dramsko-scenskim aktivnostima razviti dječje, scensko stvaralaštvvo.
- **„Djeca čitaju djeci“** - za učenike od 1. do 4. razreda. Cilj je ukazati na važnost čitanja pisane riječi te potaknuti djecu dobrim primjerom iz prakse da od najranije dobi razvijaju ljubav prema pisanoj riječi.

- **Literarno - novinarska skupina** - za učenike 7. i 8. razreda. Učenici će nadograditi gradivo iz književnosti i kreativno se izraziti stvarajući prozne i poetske radove.
- **Likovna grupa „Tesline boje“** - za učenike 1. i 2 razreda u okviru koje će se kod učenika poticati kreativan razvoj i želja za likovnim izražajem.
- **Likovna grupa „Umjetnik mjeseca“** – za učenike od 5. do 8. razreda. Učenici će proširiti znanje o umjetnicima i umjetničkim pravcima, slikarskim i kiparskim.
- **Kreativna radionica** - za učenike 1. razreda produženog boravka. Cilj je osposobiti i poticati učenike na kreativno izražavanje pri izradi različitih predmeta od različitih materijala.
- **Foto grupa** - radionica za učenike 7. i 8. razreda kroz koju će se učenici upoznavati s osnovama fotografije i fotografskim tehnikama u teoriji i praksi te razvijati ljubav prema fotografiji.
- **Rolanje** - za učenike od 1. do 8. razreda. Cilj je korištenjem primjerenih rolerskih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti.
- **Badminton** - za učenike od 3. do 8. razreda. Cilj je razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unapređenje zdravlja kroz sportske aktivnosti, poticati interes za sport i sudjelovanje na natjecanjima, učiti pravila badmintona te *fair play* igru, što podrazumijeva poštivanje pravila igre, poštivanje protivnika te primjерено sportsko ponašanje na terenu.
- **Atletika** - za učenike od 5. do 8. razreda. Cilj je razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unapređenje zdravlja kroz sportske aktivnosti, poticati interes za sport i interes za sudjelovanje na natjecanjima, učiti pravila atletike te razvijati aerobnu i anaerobnu izdržljivost, koordinaciju, bazičnu i repetitivnu snagu s naglaskom na pravilnoj tehnici izvođenja, povećanju brzine, ravnoteže i fleksibilnosti.
- **Sportska grupa produženog boravka** - za učenike 1. razreda gdje će učenici upoznati različite igre i njihova pravila te vježbom poboljšati zdravlje.

3.2. PROJEKTI

- **Erasmus +** - Projekt TESLA (Teachers Engaging Students in a Learning Adventure) podrazumijeva edukaciju naših učitelja u različitim europskim zemljama, a osmišljen je u svrhu razvijanja učeničkog kritičkog promišljanja, njihovih poduzetničkih vještina, aktivnog korištenja IKT-a, rješavanja problema i prezentiranja rezultata rada kako bi bili spremni za uspješno daljnje školovanje, a kasnije i za tržište rada.
- **E - twinning** - za učenike 2.a i 2.c razreda. Učenici će upoznati vršnjake iz kvarta i zajedno surađivati u usvajanju nastavnih sadržaja kroz igru i druženja.
- **Uberi pjesmu** - za učenike 7. i 8. razreda. Učenici će detaljnije upoznati suvremenu hrvatsku pjesničku produkciju te se kreativno izraziti stvarajući svoje pjesme.
- **Moja Hrvatska** - za učenike 4.c razreda. Učenici će upoznati različite dijelove Republike Hrvatske, njezina prirodno-zemljopisna obilježja, gospodarstvo, naselja te kulturno - povjesne znamenitosti.
- **Projekt RESCUR** – projekt produženog boravka čiji je cilj razvoj pozitivnog mišljenja kod djeteta, poticanje izgradnje djetetove osobne snage i razvoja samoodređenja kod djece, s posebnim naglaskom na vještinu rješavanja problema, utjecanje na jačanje djeteta u sukobima s vršnjacima, u obitelji i drugim kriznim situacijama.

- **Upoznajmo zagrebačke parkove** - za učenike 2. razreda produženog boravka. Učenici će posjetiti Zrinjevac, Ribnjak, Botanički vrt, Tomislavov trg te Medvednicu (spilja Vaternica).
- **Pinokio** - za učenike 2. razreda produženog boravka. Cjelogodišnje upoznavanje učenika s književnim djelom Carla Collodia - Pinokio.
- **Svaki tjedan zadatak jedan** - za učenike 2. razreda produženog boravka gdje će se učenicima omogućiti da isprobaju različite modele zadatka i pronađu odgovarajuća i kreativna rješenja prema vlastitim mogućnostima i interesima.
- **Čiča miča, gotova je priča** - za učenike 1. razreda produženog boravka. Učiteljica će jedanput tjedno čitati učenicima izabranu priču te će s učenicima interpretirati djelo i pripremiti razne aktivnosti vezane uz temu knjige.
- **English 4 fun** - za učenike 1. razreda produženog boravka. Učenici će se aktivno koristiti engleskim jezikom kroz tradicionalne engleske pjesme (nursery rhymes) i raznim igrami i aktivnostima čuti specifičan izgovor engleskih riječi.
- **Najsportaš Tesle** - za učenike od 5. do 8. razreda. Cilj je razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unapređenje zdravlja kroz sportske aktivnosti.
- **Međurazredna sportska natjecanja** - za učenike od 5. do 8. razreda u kojima je naglasak na poštivanju pravila i protivnika.
- **Međuškolska natjecanja (Školski sportski klub)** - za učenike od 1. do 8. razreda. Cilj je razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unapređenje zdravlja kroz sportske aktivnosti, poticati interes za sport i sudjelovanje na natjecanjima, učiti pravila pojedinog sporta te *fair play* igru, što podrazumijeva poštivanje pravila igre, poštivanje protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu.

3.3. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

- **Europski dan jezika, 26. rujna 2017.** - za učenike od 1. do 8. razreda. Učenici će sudjelovati na jezičnim radionicama tijekom kojih će usvojiti osnovne fraze i upoznati se s različitim kulturama.
- **Dan sjećanja na Vukovar, 17. studenog 2017.** – za učenike od 1. do 8. razreda. Učenici će sudjelovati u izradi plakata za Vukovar.
- **Božićni sajam, 13. prosinca 2017.** - za učenike od 1. do 8. razreda gdje će izraditi predmete od ekoloških materijala, prikupljati sredstva za opremanje *učionice bez zidova* te u sklopu priredbe predstaviti rad izvannškolskih aktivnosti.
- **Mjesec hrvatskog jezika** – za učenike 7. i 8. razreda. Učenici će zapažati jezične nepravilnosti u medijima, javnim natpisima te prikupljene podatke predstaviti plakatima i prezentacijama.
- **Fašnički dani, od 5. do 13. veljače 2018.** – za učenike od 1. do 8. razreda. Učenici Vijeća učenika sudjelovat će u radionici za izradu eko-maski (5. veljače 2018.) te će izraditi vlastite eko-maske s razredom. Biraju s razrednicima pet najboljih maski čije fotografije šalju na e-poštu pedagoginja do 12. veljače 2018. Najbolja eko maska iz svakog razreda izložit će se u školskom holu 13. veljače 2018. te će biti nagrađena jedna maska.

- **Valentinovo, 14. veljače 2018.** – svi odijevaju jedan crveni odjevni predmet (nije obavezno). Učenici u školskom predvoju lijepe post-it papiriće sa srcima (ili ljubavnim porukama).
- **Svjetski dan poezije i Dan darovitih učenika, 21. ožujka 2018.** - za učenike 7. i 8. razreda. Učenici će na priredbi predstaviti svoje radevine nastale na Literarno-novinarskoj družini.
- **Noć knjige** - za učenike od 5. do 8. razreda te učenike koji uče makedonski jezik. Učenici će odabratи najdražu pjesmu te je izražajno predstaviti publici.
- **Dan škole – VRTNA ZABAVA, 26. travnja 2018.** – za učenike od 1. do 8. razreda. Učenici će tijekom "Zelenog tjedna", povodom Dana planeta Zemlje, od 23. do 26. travnja 2018., sudjelovati u aktivnostima i radionicama na temu ekologije.

7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Evaluaciju, kao izuzetno važnu komponentu školskog kurikuluma, provodit će evaluacijski tim koji se sastoji od pet članova – dva učitelja razredne nastave, dva učitelja predmetne nastave, jednog stručnog suradnika i ravnatelja škole. Zadaci tima su izrada objektivnih instrumentarija za evaluaciju aktivnosti prilagođene svim sudionicima projekta (učitelji, učenici, roditelji, stručna služba, lokalna zajednica, ustanove partneri), upućivanje članova odgojno-obrazovnog procesa u njihovo provođenje, praćenje provedbe, analiza dobivenih podataka, izrada izvješća i prezentacija dobivenih rezultata te predlaganje mjera za poboljšanje rada.

Vremenski, evaluacija će se odvijati na dvije razine: nakon svake mjerljive aktivnosti tijekom projekta te na kraju svakog polugodišta. Nakon svake manje aktivnosti unutar projekta evaluacija će se uglavnom provoditi putem tzv. evaluacijskih listića za sudionike aktivnosti i upitnika za samovrednovanje za voditelje aktivnosti, a zatim će voditelji i evaluacijski tim zajedno analizirati rezultate. U vrednovanje će uključiti i moguće mjerljive podatke karakteristične za pojedinu aktivnost (npr. nakon edukacije učenika o prezentaciji nekog gradiva putem modernih tehnologija, mjerljiva će biti ocjena izlaganja rada). Na taj način će se pratiti razvoj i uspješnost kurikuluma u svakoj njegovoј fazi te se unutar samog provođenja usavršavati i poboljšavati.

Evaluacija po završetku školske godine odvijat će se ispitivanjem reprezentativnog uzorka učitelja, učenika i njihovih roditelja te partnerskih ustanova i članova lokalne zajednice, a putem posebno izrađenog instrumentarija o ocjeni kvalitete rada škole. Kako bi rezultati bili što obuhvatniji, na Vijeću učenika, Vijeću roditelja i Učiteljskom vijeću povest će se otvorena rasprava o provedbi kurikuluma.

Za evaluaciju ostvarivanja ciljeva kurikuluma koristit će se i odgojno-obrazovni statistički podaci – zaključne ocjene, ocjene vladanja, opisno ocjenjivanje, broj izostanaka, pedagoške mjere, prosjeci ocjena iz pojedinih predmeta, broj popravnih i razrednih ispita, postotak učenika upisanih u srednju školu, postotak zastupljenosti učenika u izvannastavnim aktivnostima, rezultati učenika na natjecanjima te ostali relevantni podaci, a budući da se ista analiza provodi na kraju svake školske godine bit će moguće usporediti dobivene podatke.

Nakon obavljenih gore navedenih evaluacija, evaluacijski tim će prikupiti sve podatke, analizirati ih, izraditi završno izvješće o ostvarivanju planiranih ciljeva kurikuluma te isto prezentirati svim stručnim tijelima škole (Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Vijeće učenika, Školski odbor). Na zajedničkim sastancima svim tijelima škole bit će omogućeno predlaganje novih mjera za poboljšanje rada, a isto će biti moguće i svim vanjskim suradnicima u anketama koje će se provoditi na kraju školske godine.

Na temelju svih dobivenih rezultata i prijedloga za unapređenje, evaluacijski tim, u suradnji s učiteljskim vijećem izradit će novi kurikulum škole te nastaviti proces razvoja kurikulumske kulture.

8. KURIKULUMSKE AKTIVNOSTI

8.1. PLAN REALIZACIJE PROVOĐENJA PODRUČJA EKOLA TESLA

8.1.1. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA:

8.1.1.1. DAN KRUGA I DAN ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE, 12. listopada 2017.

KURIKULUMSKA PODRUČJA : društveno-humanističko, prirodoslovno, zdravlje

CIKLUS (RAZRED): 1. ciklus (1. – 4. razred)

CILJ: Osvijestiti važnost zdrave i redovite prehrane i prehrambenih navika kroz tijek nastajanja plodova zemlje (od zrna do kruha, od sjemenke do stola), donirati hranu onima kojima je to potrebno.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Analiza rada škole pokazala je kako veći dio učenika i roditelja koji su sudjelovali prošle godine u aktivnostima veznim uz Dane kruha smatra te aktivnosti važnima za odnos prema zdravoj prehrani. Učenicima želimo približiti vrijednost ljudskog rada prilikom nastajanja prehrambenih namirnica te ih senzibilizirati za potrebe drugih.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

Učenici će :

- Prepoznati različite vrste žitarica
- Imenovati, razlikovati i uspoređiti zdrave i nezdrave namirnice
- Opisati proces nastajanja prehrambenog proizvoda (od zrna do kruha i od sjemenke do ploda)
- Objasniti vrijednost ljudskog rada u nastajanju prehrambenih namirnica
- Analizirati pjesmu i tekst na temu plodova zemlje
- Likovno izraziti svoj doživljaj na temu plodova zemlje
- Osmisliti i sudjelovati u razrednoj izložbi
- Kulturno se ponašati prema hrani i za vrijeme jela
- Donirati hranu – plodove zemlje koja ima duži rok uporabe župnom Caritasu



NAČIN REALIZACIJE

Oblik: redovna nastava, izvanučionička nastava, integrirani dan, izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljice, roditelji, Župa Prečko

Načini učenja: izrada peciva i suhih kolača s roditeljima, posjet mlinu, razredna izložba (izrada likovnih radova, izložba proizvoda od brašna), prikaz procesa nastajanja namirnice, interpretacija književnih djela, izrada plakata, donacija hrane i nošenje u župni Caritas.

Metode poučavanja: praktični rad, demonstracija, razgovor.

Trajanje izvedbe: 10. mjesec (uz Dane zahvalnosti za plodove zemlje).

RESURSI:

Potrebni resursi:

Ijudski resursi: učitelji, roditelji, vjeroučiteljica, župnik

materijalni resursi: namirnice, udžbenici, web sadržaji, literatura iz knjižnice, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala, novčana sredstva za izvanučioničku nastavu

Mogućnosti:

Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške i sl.

Resursi izvan škole: postojanje odgovarajućih institucija za izvanučioničku nastavu, pomoć i suradnja roditelja, suradnja s Župnim uredom Prečko

Moguće teškoće: veće količine hrane koje treba odnijeti do skladišta u Župnom uredu

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA:

Mogući instrumenti evaluacije:

Statistička obrada podataka: upitnik na kraju školske godine

Analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati

Prikupljanje dodatnih podataka: web ankete, intervju, osobne refleksije, samoprocjena

ODGOVORNE OSOBE: Marijana Kovačić, učiteljica razredne nastave i Željka Culej Kučko, vjeroučiteljica

8.1.1.2. DAN JABUKA, 20. listopada 2017.



KURIKULUMSKA PODRUČJA : društveno-humanističko, prirodoslovno, zdravljie

CIKLUS (RAZRED): 1., 2. i 3. ciklus (1. – 8. razred)

CILJ: educirati o lokalnim biljnim zajednicama te učenicima približiti koncept njihove međusobne povezanosti, poticati zajednički i promišljen rad i djelovanje učenika u prostoru školskog dvorišta te otkriti kako su svi sudionici u ekosistemu međusobno povezani.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je velik interes učenika za ekološke teme.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

Učenici će:

- naučiti rasporediti biljke u biljnu zajednicu, a potom to praktično provesti u školskom dvorištu, uključivši u biljnu zajednicu voćke koje su učenici posadili u dvorištu škole
- otkriti kako su svi sudionici u ekosistemu međusobno povezani i ovise jedan o drugome
- u interakciji s biljkama doživjeti kontakt s biljnim svijetom na drugačiji način



NAČIN REALIZACIJE

Oblik: redovna nastava, izvanučionička nastava, integrirani dan, izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici, učiteljice, roditelji, udruga Zeleni klik

Načini učenja: radionica sadnje voćaka i Mreža života, radionica sadnje biljnih zajednica oko voćaka, koncert biljaka, predavanje o autohtonim sortama – otvoreno za javnost i sve generacije učenika

Metode poučavanja: praktični rad, demonstracija, razgovor, radionice, predavanja

Trajanje izvedbe: listopad 2017.

RESURSI:

Potrebni resursi:

Ijudski resursi: učitelji, roditelji, predavači

materijalni resursi: sadnice, udžbenici, web sadržaji, literatura iz knjižnice, materijali za praktičan rad, nastavna sredstva i pomagala, novčana sredstva za izvanučioničku nastavu

Mogućnosti:

Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške i sl.

Resursi izvan škole: postojanje odgovarajućih institucija za izvanučioničku nastavu, pomoć i suradnja roditelja, suradnja s udrugom Zeleni klik

Moguće teškoće: usklađivanje datuma s predavačima

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA:

Mogući instrumenti evaluacije

Statistička obrada podataka: upitnik na kraju školske godine

Analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati

Prikupljanje dodatnih podataka: web ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena

ODGOVORNE OSOBE: Učiteljice Željana Đevenica i Suzana Kovač



8.1.1.3. DAN VODA, 22. ožujka 2018.

KURIKULUMSKA PODRUČJA : prirodoslovno

CIKLUS (RAZRED): 1., 2. i 3. ciklus

CILJ: Osvijestiti važnost voda i održavanje voda čistima te osvijestiti odgovornost svakog pojedinca u tom procesu

OBRAZLOŽENJE CILJA: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je velik interes učenika za dodatnim uređenjem školskog vrta.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

Učenici će:

- Prepoznati i imenovati vrste voda iz naše okolice
- Prepoznati i imenovati biljne i životinjske vrste koje žive u i oko voda u našem zavičaju
- Dobiti osjećaj odgovornosti za održavanje našeg školskog jezera čistim

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: izvanučionička nastava

Sudionici: učenici, učiteljice, roditelji

Načini učenja: svečano otvaranje školskog jezera u sastavu školskog vrta s karakterističnim biljnim i životinjskim svijetom, odlazak učenika na terensku nastavu na rijeku Savu i jezero Jarun.

Metode poučavanja: praktični rad, demonstracija, razgovor

Trajanje izvedbe: ožujak 2018. (Dan voda)

RESURSI:

Potrebni resursi:

Ijudski resursi: učitelji, roditelji

materijalni resursi: novčana sredstva za izvanučioničku nastavu te izgradnju jezera

Mogućnosti:

Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške i sl.

Resursi izvan škole: postojanje odgovarajućih institucija za izvanučioničku nastavu, pomoć i suradnja roditelja, donacije

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA:

Mogući instrumenti evaluacije:

Statistička obrada podataka: upitnik na kraju školske godine

Analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati

Prikupljanje dodatnih podataka: web ankete, intervjuji, osobne refleksije, samoprocjena

ODGOVORNE OSOBE: Diana Fantela-Belinić, prof. geografije i Suzana Kovač, prof. biologije i kemije

8.1.1.4 DAN PLANETA ZEMLJE, 23. travnja 2018.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko i prirodoslovno

CIKLUS: 2. i 3. ciklus

CILJ: Proširenje znanja o ekologiji i brige o okolišu

OBRAZLOŽENJE CILJA: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je velik interes učenika za novim znanjima iz područja ekologije te nužnost učenja na zabavan način.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- podići svijest o ekologiji i zaštiti prirode
- osvijestiti važnost i pravo na zdrav okoliš
- prepoznati načine zaštite okoliša i vrste zagađenja
- družiti se i natjecati se, razvijati suradničko učenje
- argumentirano raspravljati o opasnostima globalnog onečišćenja
- aktivno sudjelovati u uočavanju i istraživanju stanja okoliša
- koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša

**NAČIN REALIZACIJE**

Oblik: kviz natjecanje između razreda, redovna nastava, izvannastavna aktivnost - „Učenje bez zidova“

Sudionici: učenici, učitelji

Načini učenja: odgovaranje na pitanja u kvizu i priprema za kviz, gledanje dokumentarnog filma „Prije potopa“, razgovor i rasprava, sadnja grmlja kontinentalne listopadne šume uz ogradu školskog vrta

Metode poučavanja: učitelji će pripremiti pitanja iz svojih predmeta koja imaju veze s ekologijom, izraditi kviz i provesti natjecanja, učitelji će pripremiti projekciju filma, nakon toga voditi diskusiju i analizu, pratiti te vrednovati aktivnosti, pripremiti alat i organizirati sadnju grmlja.

Trajanje izvedbe: Dan planeta Zemlje 23.4.2018.

RESURSI:

Potrebni resursi: materijali za pripremu kviza, potreban prostor i informatička oprema, LCD projektor, sadnice grmova, alat za sadnju

Mogućnosti: suradnja učitelja geografije, biologije, kemije i drugih zainteresiranih učitelja, prostorni uvjeti, kompetencije učitelja

Moguće teškoće: dostupnost IT podrške, nepovoljni vremenski uvjeti za sadnju

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: rezultati znanja ostvareni na kvizu, izvješća, web stranice škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi

ODGOVORNE OSOBE: Diana Fantela-Belinić, prof. geografije, Romina Dubajić, prof. fizike, učitelji, razrednici

8.1.1.5. FOOD REVOLUTION DAY, 21. svibnja 2018.

KURIKULUMSKO PODRUČJE: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (razred): 1.ciklus- produženi boravak

CILJ: O sposobiti učenike za prepoznavanje poželjnih učinaka hrane na organizam i samostalne pripreme obroka po receptu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Podaci liječnika školske medicine pokazuju porast broja pretile djece predškolske i školske dobi zbog loših prehrambenih navika i smanjene tjelesne aktivnosti.



OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- upoznati namirnice biljnog porijekla, posebno voće egzotičnog porijekla dostupne u našim trgovinama
- prikupiti podatke o hranjivim vrijednostima pojedine vrste voća i povrća i prikazati ih na plakatu
- izvesti pripremu obroka po izabranom receptu
- samostalno sastaviti recept za vlastiti obrok

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: produženi boravak

Sudionici: učenici produženog boravka, učitelji, roditelji, kuharice

Načini učenja: Učenici će istražiti članke, literaturu, web sadržaje i prikupiti podatke o namirnicama biljnog porijekla i njhovim prehrambenim vrijednostima. Prilikom odlaska u nabavku s roditeljima istražit će koje se vrste voća egzotičnog porijekla i u kakvom obliku (ušećereno, suho, kompoti...) mogu nabaviti u trgovinama. U razgovoru s članovima obitelji potražit će u obiteljskim kuharicama i izabrati recept za pripremu obroka od voća ili povrća. Učenici će zajedničkim radom osmislići recept za vlastiti obrok.

Metode poučavanja: Učitelj će pripremiti prezentaciju o porijeklu egzotičnog voća i zemljama u kojima raste, materijal za izradu plakata, koordinirati izvođenje obroka.

Trajanje izvedbe: 1 mjesec

RESURSI:

Potrebni resursi: učitelji, roditelji, web sadržaji, kuharice, članci iz novina koje se bave prehrambenim sadržajima, pribor za izradu obroka (posude, čaše...), materijal za izradu plakata

Mogućnosti: podrška ravnatelja, dostupnost potrebnog pribora i upotreba kuhinje

Moguće teškoće: nedostupnost interneta u učionici

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: samoprocjena, provjera ishoda učenja pomoću kvizova, videozapis, fotografije, web stranice škole

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Renata Mladina, Irena Sedlar i Ivana Gruban

8.1.2. PROJEKTI

8.1.2.1. EKO BORAVAK I ZA MANJE OTPADA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: sva područja

CIKLUS (razred): 1. ciklus

CILJ: O sposobiti učenike za točno odvajanje otpada i njegovo skladištenje u reciklažnom dvorištu kojem upoznaju svrhu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici nedovoljno poznaju važnost odvajanja otpada i dalekosežnu korist od toga, motivacija i svijest odvajanja otpada je kod učenika slaba.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- bolje razumjeti pojmove smeće i otpad
- znati objasniti koji se materijali mogu reciklirati
- znati objasniti važnost reciklaže i odvajanja otpada
- se upoznati sa sadržajem i radom reciklažnog dvorišta
- pravilno razvrstavati otpad u učionici

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: produženi boravak, projektna i terenska nastava, projektna nastava u 7.b razredu.

Sudionici: učiteljice, učenici 2.r. i 7.b razreda, roditelji i radnici reciklaže

Načini učenja: Učenici će odvajati i sakupljati otpad u učionici u odgovarajuće spremnike (papir, baterije, plastična ambalaža) te ga dva ili tri puta u godini nositi u reciklažno dvorište.

Metode poučavanja: Učitelji će pripremiti prostor i kutije za odlaganje otpada u učionici, podučavati i objašnjavati važnost odvajanja otpada i reciklaže, odvesti učenike do reciklažnog dvorišta i vrednovati aktivnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine

RESURSI:

Potrebni resursi: učitelji, učenici, roditelji, radnik reciklažnog dvorišta

Mogućnosti: podrška roditelja i lokalne zajednice, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti

Moguće teškoće: nedovoljna angažiranost učenika prilikom odvajanja otpada

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: fotografije, količina sakupljenog materijala, izrada plakata, izvješća, učenički radovi, samoprocjena, anketni listić

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Ankica Hoborka, Ivana Gruban i Vedrana Madunović Vugrić za produženi boravak, Diana Fantela-Belinić, prof. geografije za 7.b razred.

8.1.2.3. CVJETNJAK

KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko, tjelesno i zdravstveno, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj

CIKLUS (razred): 1. Ciklus (1. r. produženog boravka)

CILJ: Učenici će razvijati osjećaj osobne odgovornosti i pripadnosti domu, školi i lokalnoj zajednici aktivno uređujući, održavajući i osmišljavajući razredni/školski cvjetnjak.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Iskustvo je pokazalo da učenici uključeni u produženi boravak imaju želju i interes baviti se cvjećarstvom, odnosno radom na zemlji općenito, ali im nedostaje prilike i vremena za takve aktivnosti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- održavati postojeći razredni/školski cvjetnjak
- usavršavati svoje cvjećarske sposobnosti
- osmisliti i izvesti načine unapređenja cvjetnjaka: zasaditi nove sadnice, uzgojiti nove
- naučiti brinuti se o zasadima u svojoj užoj i široj okolini

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projekt u 1. razredu produženog boravka

Sudionici: učenici, učitelji, članovi obitelji i lokalne zajednice

Načini učenja: učenici će urediti postojeće zasade, uzgojiti nove sadnice, osmisliti nove načine zaštite postojećih zasada, osvijestiti okolinu o bitnosti uređenja te održavanja vlastite okoline

Metode poučavanja: učitelj će koordinirati organizacijom cijelog projekta, osigurati materijal i potrebna pomagala

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

RESURSI:

Potrebni resursi: suradnja učitelja i stručnih suradnika, suradnja roditelja

Mogućnosti: podrška ravnatelja i stručnih suradnika, prostorni uvjeti, dostupnost potrošnog materijala

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: web stranice škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, samoprocjena, evaluacijski listići

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Irena Sedlar, Renata Mladina i Ivana Gruban

8.1.2.4 ŽIVIM ZDRAVO – Učenje bez zidova

KURIKULUMSKO PODRUČJE: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

CIKLUS (razred): 1. 2. i 3. ciklus (1.-4. razred i 5.- 8. razred)

CILJ: Stjecanjem iskustva iz „prve ruke“ i pobuđivanjem učeničke znatiželje razvijat će se pozitivni stavovi prema učenju, učenici će svladavati timske i suradničke oblike rada te će stjecati znanja kroz osobna iskustva i osvještavati veze između prirodnog okoliša i ljudskih aktivnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Projekt je proizašao iz potrebe i želje djece da borave na otvorenom, budu fizički aktivna i stječu praktične vještine u dodiru sa zemljom i prirodom. Projekt predviđa uređenje dijela neiskorištenog travnatog prostora u krugu školskog dvorišta kako bi učenici mogli praktičnim radom stjecati znanja predviđena nastavnim programom.



OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- neposrednim radom i istraživanjem kvalitetnije i s većim interesom svladavati nastavno gradivo
- stjecanjem iskustva iz „prve ruke“ razvijati pozitivne stavove prema učenju
- kritički promišljati o problemima i razvijati stavove
- svladavati timske i suradničke oblike rada te će stjecati znanja kroz osobna iskustva i osvještavati veze između prirodnog okoliša i ljudskih aktivnosti

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: projekt „Živim zdravo- Učenje bez zidova“

Sudionici: učitelji, učenici, domari, roditelji

Načini učenja: učenici će sudjelovati u uređenju dijela prostora školskog dvorišta kao vrta za uzgoj jestivih i ukrasnih biljaka, kompostera, cisterne za skupljanje kišnice, izradi vrtnog jezera te postavljanju klupica za učionicu na otvorenom. Također će provoditi ankete, gledati filmove, kritički i argumentirano raspravljati, izrađivati ppt prezentacije.

Metode poučavanja: učitelj će pripremiti materijal za rad, sudjelovati u radu, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju i analizu, usmjeravati učenike pri izradi prezentacije te pratiti i vrednovati aktivnosti.

Trajanje izvedbe: više školskih godina, sve dok bude postojao interes

RESURSI:

Potrebni resursi: učitelj, materijal za jezerce: izolacijska polietilenska folija, kamenje različitih veličina, pjesak, stari tepisi ili jutene vreće za izolaciju, glinena zemlja za učvršćivanje rubnog kamenja, vodeno bilje i trajnice koje

rastu uz vodu, ručni vrtni alati i pribor - motika, lopata, štihača, tačke, vodovaga i duga, ravna letva, škare ili skalpel, sjekira, pila za drvo, cisterna za skupljanje kišnice

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i roditelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature

Moguće teškoće: dostupnost potrošnog materijala, materijalna sredstva

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: analiza fotografija i video zapisa, prezentacija ostatku razreda, ankete, osobne refleksije

ODGOVORNE OSOBE: učitelji prirode, biologije i tehničke kulture te učiteljice razredne nastave

8.2. PLAN REALIZACIJE PODRUČJA ISTRAŽUJEMO OD ZRNA DO SVEMIRA

8.2.1. PROJEKTI

8.2.1.1. IGRE SU ZABAVNE, ALI I POUČNE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno-humanističko, umjetničko

Ciklus (razred): 1.ciklus, 1. razredi produženog boravka

CILJ: Približiti učeniku znanstvene sadržaje primjerene njegovoj dobi, omogućiti učeniku upoznavanje i shvaćanje osnovnih zakonitosti i procesa koji vladaju u prirodi.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Pokazalo se da učenici ove dobi pokazuju velik interes za znanstvene teme te da postoji želja za samostalnim izvođenjem pokusa i proučavanjem različitih procesa.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerjenja ili izvođenja pokusa, prikupljanja i interpretiranja podataka
- razviti sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda
- usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili istraživanja
- istražiti tradicijske igre i kreirati verziju istih
- kombinirati znanja iz dva ili više predmeta pri kreiranju igri

Način realizacije

Oblik: nastava produženog boravka

Sudionici: učenici, učiteljica

Načini učenja: učenici će prikupiti potrebne materijale za pokus, uočiti odvijanje procesa te na kraju sudjelovati u analizi pokusa, učenici će prikupljati materijale potrebne za izrađivanje igre, izrađivati igre u grupi te na kraju sudjelovati u igri.

Metode poučavanja: demonstracija, priprema nastavnih pomagala, praćenja i vrednovanja aktivnosti

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2017./2018.

RESURSI:

Potrebni resursi: razne posude, soda bikarbona, prehrambene boje, ocat, grah, drveni prutići, školski pribor, papiri, kartoni i ostali materijali.

Mogućnosti: dostupnost potrebnog pribora i upotreba kuhinje, uključenost roditelja.

Moguće teškoće: neopreznost učenika.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: razredni portfelj, fotografije, izrađene igre.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica Ivana Gruban

8.2.1.2. UPOZNAJMO ZAGREBAČKE PARKOVE

Kurikulumsko područje: Aktivnost obuhvaća više područja

Ciklus (razred): 1. ciklus, učenici 2. razreda u produženom boravku

CILJ: Upoznavanje učenika sa gradom Zagrebom kroz parkove

OBRAZLOŽENJE CILJA: Budući da su učenici u prošloj školskoj godini upoznali značajne stvari u svom naselju, pokazala se potreba i interes za dalnjim upoznavanjem okolice, tj. širenjem kruga upoznavanja našeg grada.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- upoznati Zagreb izvan svog naselja
- istraživati i pronašlaziti informacije, priče ili legende o gradskim znamenitostima koje ćemo posjetiti (u knjižnici, na internetu, u razgovoru sa starijima...)
- posjetiti Zrinjevac, Ribnjak, Botanički vrt, Tomislavov trg, Medvednica (spilja Vaternica)
- usvojiti kulturu ponašanja u gradskom prijevozu te na javnom prostoru
- izvještavati jedni druge o posjetu te vježbati govorni nastup

Način realizacije

Oblik: produženi boravak drugih razreda

Sudionici: učenici i učiteljice

Načini učenja: Učenici će zajedno, u grupama, parovima ili individualno tražiti informacije o parkovima i znamenitostima, posjetiti parkove i znamenitosti te izvijestiti o tome.

Metode poučavanja: Učiteljice će usmjeravati i koordinirati rad, pratiti i vrednovati pojedine aktivnosti.

Trajanje izvedbe: školska godina 2017./2018.

RESURSI:

Potrebni resursi: Učiteljice, nastavna sredstva i pomagala, literatura iz knjižnice, novčana pomoć i suglasnost roditelja

Mogućnosti: Organizacija posjeta

Moguće teškoće: Nedovoljna podrška roditelja

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: samoprocjena i anketa

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Vedrana Madunović Vugrić i Ankica Hoborka

8.2.1.3. MOJE NASELJE

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko; tjelesno i zdravstveno; osobni i socijalni razvoj; zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): 1.ciklus - 1.razredi produženog boravka

CILJ: Upoznati bližu okolicu škole i doma te poticati na prepoznavanje iskoristivosti sadržaja u okolini.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će upoznati javne ustanove (banka, pošta, knjižnica, tržnica, crkva...), prometnice, tramvajsko okretište, Rekreacijsko sportski centar Jarun, jezero Jarun, rijeku Savu te zelene površine u naselju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- upoznati glavne ulice u naselju
- upoznati važne ustanove te njihovu potrebu u svakodnevnom životu
- usvojiti određena pravila ponašanja na navedenim mjestima
- uočiti važnost očuvanja čistog okoliša javnih površina, voda, travnjaka, parkova...
- uočiti i koristiti upoznata mjesta za sport, rekreaciju, odmor, zabavu, učenje...
- usvajati aktivan način života (vožnja bicikla, trčanje, šetnja, igre na zraku...)
- osvijestiti važnost kretanja za zdravlje
- upoznati i primjenjivati nove metode zaštite i očuvanja okoliša
- pripremiti i drugima prezentirati viđeno i naučeno

Način realizacije

Oblik: nastava u produženom boravku.

Sudionici: učenici, učiteljice, roditelji i zaposlenici posjećenih ustanova.

Načini učenja: učenici će zajedno s učiteljicama obilaziti i posjećivati navedena mjesta, razgovarati o viđenom i naučenom, pripremiti i prezentirati drugim učenicima.

Metode poučavanja: učitelji će isplanirati obilazak ili posjet određenom objektu, pripremiti materijale za rad, voditi analizu i provedbu projekta te voditi vrednovanje aktivnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine.

RESURSI:

Potrebni resursi:

LJUDSKI RESURSI: učitelji, roditelji, vanjski suradnici (knjižničari, činovnici u banci, pošti..., vozači tramvaja, prodavači na tržnici...)

Materijalni resursi: web sadržaji, literatura, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparat

Mogućnosti: roditelji koji rade u nekim objektima koji su u našem interesu

Moguće teškoće: nepovoljni vremenski uvjeti

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: pano s planom naselja i posjećenim objektima, plakati s fotografijama, crteži

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Renata Mladina, Irena Sedlar i Ivana Gruban

8.2.1.4. JUMICAR – „MINI AUTI“

Kurikulumsko područje: građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): 1.ciklus – 2. razredi

CILJ: Preventivni odgoj djece u cestovnom prometu sa svrhom buđenja svijesti djece o opasnostima i rizicima u cestovnom prometu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Djelovanje u sklopu Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske (2011.-2020.) čiji je cilj smanjenje svih oblika stradavanja u cestovnom prometu. Kvalitetna edukacija rezultirat će buđenjem svijesti djece o opasnostima koje proizlaze u cestovnom prometu.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- upoznati prometne znakove i prometnu signalizaciju
- aktivno sudjelovati u prometu – simulacija realnih prometnih situacija

NAČIN REALIZACIJE: Učenici drugog razreda, edukacija u toku jednog dana, provođenje obuke u dva dijela: teorijski dio se odvija u školi, a praktični dio na školskom igralištu.

Oblik: projekt u 2. razredu

Sudionici: učenici i učiteljice

Načini učenja: neporedno učenja, predavanje

Metode poučavanja: predavanje, vježba, vožnja –praktični rad

Trajanje izvedbe: jedan školski dan

RESURSI:

Potrebni resursi: prometna sredstva i znakovi, prostorni uvjeti, učionica

Mogućnosti: dostupnost literature, rad na računalu, suradnja s roditeljima i stručnim suradnicima

Moguće teškoće: neopreznost u rukovanju autićima

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: evaluacijski upitnik

ODGOVORNE OSOBE: Jumicar uz partnera (MUP, MZOS, AZOO, GUOS...)



8.2.1.5. ProMikro

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko

Ciklus (razred): 2.ciklus – 6. razredi

CILJ: Uvođenje algoritamskog načina razmišljanja i problemskog pristupa u nastavi prirode, biologije, kemije i engleskog jezika te opremanje učenika 6. razreda mikroračunalima te obrazovnim sadržajima za njihovu uporabu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Evaluacija rada škole pokazala je da je potrebno posvetiti veću pažnju osvremenjivanju nastavnog procesa, upotrebi aktivnih metoda učenja i iskustvenog učenja te razvoju kreativnosti i problemskog načina učenja i razmišljanja. Nadalje, analizom je utvrđena nužnost povećanja kvalitete opremljenosti škole.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- upoznati mikroračunala te ih upotrebljavati u nastavi prirode, biologije, kemije i engleskog jezika
- razvijati algoritamski način razmišljanja, digitalnu pismenost I kreativnost

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt, redovna nastava

Sudionici: učitelji, učenici 6. razreda

Načini učenja: Učenici će učiti uz pomoć mikroračunala koje će im škola posuditi tijekom pohađanja 6. Razreda.

Metode poučavanja: Učitelji će se educirati o o načinima uporabe mikroračunala u nastavi prirode, biologije, kemije i engleskog jezika te će ih potom primijeniti u redovnij nastavi.

Trajanje izvedbe: jedna školska gofina

RESURSI:

Potrebni resursi: učitelji, prostorni uvjeti, učionica

Mogućnosti: dostupnost literature, rad na računalu, suradnja s roditeljima i stručnim suradnicima

Moguće teškoće: neopreznost u rukovanju mikroračunalima

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: samovrednovanje

8.2.1.6. Formativno praćenje- praćenje za učenje

Kurikulumsko područje: aktivnost obuhvaća više područja: učiti kako učiti, osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus –1.- 8. r.

CILJ: Razviti model za uvođenje formativnog praćenja i ocjenjivanja u osnovnim školama koji je izgrađen na iskustvima, prednostima i izazovima u provedbi formativnog ocjenjivanja u hrvatskim školama.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kvantitativna i kvalitativna istraživanja o formativnom praćenju i ocjenjivanju pokazala su da je to jedan od najefikasnijih načina na koji se svim učenicima omogućuje da postigu visoka postignuća i lakše uče. Ono u kratkom vremenu omogućuje učiteljima da brzo prilagode nastavu, a učenici rezultate takvog praćenja lako koriste za poboljšanje vlastitog procesa učenja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učitelji će:

- individualizirati svoje poučavanje
- bolje planirati nastavu otkrivači stilove učenja učenika, njihova uvjerenja, motivaciju i interes



Učenici će:

- birati odgovarajuće ciljeve učenja, završavanje zadataka, povezano s interesima
- koristiti strategije kojima se pruža mogućnost da tijekom učenja sami uvide *kako trebaju učiti* da bi postigli bolje rezultate
- znati procijeniti jesu li *postigli cilj*, odnosno što još trebaju učiniti kako bi ga postigli

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: projekt, redovna nastava

Sudionici: učitelji, učenici, *Korak po korak* mentor

Načini učenja: Formiranje zajednica učenja u školama i mjesecni sastanci Zajednica, uz podršku mentora Pučkog otvorenog učilišta *Korak po korak*, na kojima učitelji izlažu uspješne primjere kao i izazove iz prakse i reflektiraju o njima, te razrađuju planove za daljnju implementaciju praćenja za učenje u svojim razredima; razvoj *on-line* učiteljskih portfolija s primjerima iz prakse, izdavanje priručnika za učitelje s primjerima dobre prakse u primjeni praćenja za učenje u našim školama.

Metode poučavanja: postavljanje ciljeva/ishoda poučavanja, dijeljenje ciljeva/ ishoda s učenicima, opisivanje kriterija uspjeha, traganje za dokazima učenja i otkrivanje raskoraka, davanje efikasne povratne informacije.

Trajanje izvedbe: jedna školska gofina

RESURSI:

Potrebni resursi: učitelji, *Korak po korak* mentor, prostorni uvjeti, učionica

Mogućnosti: podrška ravnatelja i stručne službe, podrška *Korak po korak* mentora

Moguće teškoće: dostupnost literature

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: samovrednovanje

ODGOVORNE OSOBE: Pučko otvoreno učilište *Korak po Korak*, učitelji uključeni u program

8.2.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

KURIKULUMSKA PODRUČJA: prirodoslovno, tehničko i informatičko

CIKLUS (razred): 1., 2. i 3. ciklus, 1. – 8. razred.

CILJ: Uključivanje u izvannastavne aktivnosti prema vlastitim sposobnostima i interesima te korisno i kreativno korištenje slobodnog vremena.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Analiza odgojno-obrazovnih podataka pokazala je kako je velik broj djece uključen u izvannastavne aktivnosti te kako su djeca zadovoljna sudjelovanjem.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- kvalitetnije provoditi slobodno vrijeme
- razvijati nove načine socijalizacije u javnom, školskom prostoru
- naučiti kako se orijentirati na nebu pomoću zvijezda i korištenjem vrteće karte neba
- se pripremiti i sudjelovati na natjecanjima astronomije
- izraditi referat, ppt prezentaciju i plakate o svemirskim pojavama
- snalaziti se u prostoru i na noćnom nebu
- pratiti astronomske događaje poput pomrčine i meteora
- usavršiti prezentacijske vještine
- prepoznati, imenovati, opisati, razlikovati, uspoređivati i primjeniti osnovne pojmove iz područja izvannastavne aktivnosti
- istraživati objekte, pojave i zakonitosti u svijetu oko sebe
- opažati prirodu oko sebe
- mjeriti, prikupljati podatke i materijale
- izvoditi jednostavne pokuse
- na temelju promatranja i opažanja pokusa razvijati logičko zaključivanje
- surađivati s drugim učenicima
- koristiti izvore informacija dostupne uz pomoć računala
- komunicirati s drugim osobama pomoću računala
- primjeniti stečena znanja, dopunjavati ih i razvijati u svakodnevnoj praksi kao potporu u učenju i istraživanju
- shvaćati pravna i etička načela uporabe informacijske i komunikacijske tehnologije i raspraviti posljedice njihova narušavanja
- upotrebljavati multimedijalne alate kao potporu vlastitoj i grupnoj produktivnosti u učenju

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik : izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, učitelji prema zaduženju

Načini učenja: promatranja noćnog neba teleskopom na školskom igralištu, terenska nastava (odlasci u Zvjezdarnicu na Gornjem gradu i Planetarij Tehničkog muzeja), izrada i izlaganje referata, rješavanje zadataka suradničkim učenjem, istraživanje, prezentiranje, uspoređivanje, objašnjavanje, demonstriranje, prikupljanje materijala i podataka, opažanje.

Izvannastavne aktivnosti u školi su:

- **Astronomska grupa** – za učenike od 5. do 8. razreda u kojoj se potiče istraživačko mišljenje djece te se učenike upoznaje s radom teleskopa.
- **Mali istraživači** – za učenike 1. razreda u kojoj se potiče učenike da kroz igru i pokuse upoznaju prirodoslovne sadržaje primjerene njihovoj dobi.
- **Informatika** – za učenike 1. i 2. razreda gdje će se učenici osposobiti za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu.



Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, pokazivanje, prezentiranje, čitanje, diskusija, demonstracija, razgovor, praktičan rad, objašnjavanje, dizajniranje, IT komuniciranje

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom cijele godine

RESURSI:

Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji, domari, vanjski suradnici, lokalna zajednica.

Materijalni resursi: informatička učionica, računalo za svakog učenika, IT podrška, pribor za pokuse, računalo, bilježnica, listići, kreda, ploča, geometrijski pribor, računalo, projektor, teleskop, stručni časopis *Čovjek i svemir*, ostala astronomска literatura

Mogućnosti: dostupnost literature i potrebnog pribora, uključenost roditelja, prostorni uvjeti, naš školski teleskop, daljnje usavršavanje učitelja i učenika- Astronomski ljetni kamp, podrša ravnatelja i ostalih kolega

Moguće teškoće: financijski troškovi za potreban materijal, nepovoljne vremenske prilike tijekom izvođenja praktičnih radova, internetska veza, nepovoljni vremenski uvjeti za promatranje, nedovoljna osposobljenost učenika za rad s teleskopom, dostupnost IT podrške, nedovoljan broj računala, neusklađenost sustava i programa na računalima, nedostatak kamere na računalima

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: redovitost dolazaka učenika, ostvareni rezultati na natjecanju, statistička obrada podataka i izrada praktičnih radova, podatci o suradnji s raznim partnerima (npr. astronomi amateri ili astronomske udruge), praćenje, razgovor, objava rezultata, opisno praćenje napredovanja učenika

ODGOVORNE OSOBE: učitelji prema zaduženjima

8.2.3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno, jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, prirodoslovno

CIKLUS (razred): 1., 2. i 3. ciklus

CILJ: Kroz izvanučioničku nastavu učenici će stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine učeći ono što se može najbolje naučiti u neposrednoj stvarnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata i anketa pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti. Učitelji također procjenjuju da učenjem na vlastitom iskustvu učenici bolje i lakše svedučavaju propisane sadržaje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

Učenici će:

- povezati teoriju i praksu u učenju
- procijeniti i utvrditi vrijednost zadanih ciljeva
- učiti otkrivanjem u životnoj stvarnosti
- upoznati različite vrste biljaka i životinja
- imenovati biljke i životinje travnjaka
- ponoviti strane svijeta, upoznati sve mogućnosti orientacije i praktično primijeniti stečena znanja, naučiti koristiti kartu i kompas te stjecati naviku boravka na otvorenom, upoznati izgled i svrhu planinarskih markacija
- kroz učenje u neposrednoj prirodi naučiti razlikovati reljefne i geološke oblike
- se upoznati s likom i djelom našeg najvećeg znanstvenika Nikole Tesle po kojem naša škola nosi ime
- upoznati svoju domovinu i njezine prirodne i kulturne ljepote
- upoznati povijest i važnost grada u kojem žive
- posjetiti utvrdu Medvedgrad kao primjer starih srednjovjekovnih utvrda
- razviti ekološku svijest, ekološki odgovoran odnos i prihvatljivo se ponašati prema vodama zavičaja i zemlji
- odrediti značenje prometnih znakova
- uočavati i učiti o promjenama u prirodi koje donosi godišnje doba proljeće
- njegovati vlastitu povijest i jezičnu tradiciju
- vježbati vokabular i komunikacijske vještine
- se upoznati s kazalištem i kinom te usvojiti osnove ponašanja u kulturnim ustanovama
- bolje razumjeti lektirne naslove kroz kazališne predstave

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: posjeti, terenska nastava, izleti, ekskurzije

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici.

Način učenja:

Škola u prirodi – učenici će na Sljemenu i u Crikvenici na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti i na vlastitom iskustvu uočavati obilježja brežuljkastog i primorskog kraja te poticati suradništvo i razvijati samostalnost.

Terenska nastava - učenje u neposrednoj stvarnosti, nakon čega slijedi prezentacija o naučenom, praktični rad, demonstracija, razgovor i rasprava o uočenim pojavama.

Posjeti - kazalište, knjižnice, kina, muzeji – posjetom kulturnim ustanovama učenici će osvijestiti važnost kulture u životu ljudi, razvijati primjerno ponašanje na navedenim mjestima te upoznati rad djelatnika u tim ustanovama.

Trajanje izvedbe: kako je navedeno u tablici

RESURSI:

Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji

Materijalni resursi: nastavni listići, pribor i materijali potrebni za nastavu, sadržaji, novčana sredstva za izvanučioničku nastavu.

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrošnog materijala, postojanje odgovarajućih institucija za izvanučioničku nastavu, pomoć roditelja.

Moguće teškoće: finansijski troškovi za potreban materijal, nepovoljne vremenske prilike u tijeku izvođenja terenske nastave.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapis, učenički radovi, plakati, web ankete, intervjuji, osobne refleksije, samoprocjena.

ODGOVORNE OSOBE: Kako je navedeno u tablici.



Škola u prirodi na Sljemenu



Osmaši u Vukovaru



Šestaši u Maksimiru

PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE

1. A,B,C RAZRED

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANSIJSKA SREDSTVA
Školski izlet	Coprnjasti put	1 dan (lipanj 2018.)	Učiteljice	Samostalna organizacija	Usmeno i opisno praćenje, izrada plakata i videozapisa	Oko 180 kn
Terenska nastava	Etno kuća pod Okićem	1 dan (11.10.2017.)	Učiteljice 1. razreda	Radionica za Dan kruha	Usmeno i pisano vrednovanje rezultata rada na terenu	Oko 200 kn
	Maksimir	1 dan (ožujak ili travanj 2018.)	Učiteljice, Javna ustanova Maksimir	Edukativni program i radionica Proljeće	Nastavni listić, vrednovanje rezultata rada na terenu i u učionici.	Oko 50 kn
Posjete	Kazalište Trešnja	studeni, siječanj, svibanj	Učiteljice, učenici, Kazalište Trešnja	Gledanje kazališne predstave	Nastavni listić, opisno usmeno praćenje	Oko 100 kn

2. A,B,C RAZRED

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANSIJSKA SREDSTVA
Školski izlet	Coprnjasti put-Začretje	1 dan (lipanj 2018.)	Učenici i učiteljice 2.r.	Samostalna organizacija	Izložba fotografija	Oko 180 kn
Terenska nastava	Etno kuća pod Okićem	8 sati (listopad 2017.)	Učenici i učiteljice 2.r.	Samostalna organizacija	Izložba fotografija	200 kn
	Prometnice grada Zagreba	Ožujak/travanj 2018.	Učenici i učiteljice 2.r.	Samostalna organizacija	Likovni izražaj učenika	200 kn
Škola plivanja	Plivalište Mladost	21 dan, prema rasporedu GU-a	Učenici i učiteljice 2.r.	Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport	Test plivanja	0 kn
Posjete	Dječje kazalište Trešnja	2 puta tijekom šk.god.	Učenici i učiteljice 2.r.	Samostalno	Dječji radovi doživljaja kazališnog djela	120 kn
	Školski muzej - radionica	Ožujak 2018.	Učenici i učiteljice 2.r.	Samostalno	Izložba radova	50 kn

3. A,B,C RAZRED

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Školski izlet	Putevima Mate Lovraka	svibanj 2018. 8 – 16 h	Učiteljice 3.r., turistička agencija	Putovanje autobusom, posjet Velikom Grđevcu, razgledavanje, prisustvovanje radionicama		Oko 150 kn
Terenska nastava	Maksimirski istraživači – Potraga za blagom	8-12 h	Učiteljice 3.r, poduzeće Maksimir	Radionice kroz park šumu Maksimir		60 kn
	Karlovac – Aquatika, slatkodovni akvarij	8-12 h	Učiteljice 3.razreda	Radionice, razgledavanje		100 kn
	Gornjogradске priče	8-12 h	Učiteljice 3.razreda, turistička agencija	Šetnja Zagrebom i upoznavanje prošlosti i sadašnjosti Zagreba		80 kn
	Tvornica tjestenine Marodi- Nedelišće (3.b i 3.c)	listopad 2017-	Učiteljice 3.b i 3.c	Odlazak autobusom		60 kn
Škola u prirodi	Dom Crvenog križa-Sljeme	5 dana	Učiteljice 3.razreda, Dom Crvenog križa	Nastava u prirodi, različite radionice		300 kn
Posjete	Kazalište	2 sata	Učiteljice 3.razreda, kazalište	Odlazak autobusom		2x 60 kn

4. A,B,C RAZRED

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANSIJSKA SREDSTVA
Terenska nastava	Astronomski centar Rijeka	1 dan (svibanj 2018.)	Učiteljice 4.r.	U suradnji s putničkom agencijom	Fotografije, izjave učenika	180 kn
	Institut za mozak	2 sata	Učiteljice 4.r.	Organiziranje prijevoza autobusom, dogovor sa Institutom	U sklopu nastave prirode i društva	30 kn
Škola u prirodi (4. a i 4. c)	Hostel Stoimena u Crikvenici	5 dana u rujnu 2017.	Učiteljice M. Kovačić i L. Paleka, Gradska ured za obrazovanje Zagreb, roditelji učenika	Vožnja autobusom i brodom do otoka Krka, posjet mjestu Vrbnik, smještaj u hostelu u Crikvenici, posjet akvariju u Crikvenici, posjet kuli Nehaj u Senju	U sklopu svih nastavnih predmeta	360 kn + 80 kn za izlete
Posjete	Kula Nehaj u Senju (4. a i 4. c)	1 sat	Učenici, učiteljice M. Kovačić i L. Paleka, roditelji	U sklopu škole u prirodi	U okviru nastave prirode i društva	20 kn
	Akvarij Crikvenica (4. a i 4. c)	1 sat	Učenici, učiteljice M. Kovačić i L. Paleka, roditelji	U sklopu škole u prirodi	U okviru nastave prirode i društva	15 kn
	Kazalište	2,5 sata	Učenici, roditelji, učiteljice 4.r.	Dogovor s kazalištem, najam autobusa	U okviru nastave hrvatskog jezika	60 kn
	Kazalište	2,5 sata	Učenici, roditelji, učiteljice 4. r.	Dogovor s kazalištem, najam autobusa	U okviru nastave hrvatskog jezika	60 kn
	Kino	2,5 sata	Učenici, roditelji, učiteljice 4. r.	Dogovor s kazalištem, najam autobusa	U okviru nastave hrvatskog jezika	50 kn

5. A,B,C RAZRED

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Tereneska nastava	Krapina	Cjelodnevno (lipanj 2018.)	razrednici	turistička agencija	Literarni radovi, fotografije, plakati	oko 200 kn
	Kravac (Slovenija) Škola skijanja	Tijekom zimskih praznika 3.1. - 6. 1. 2018.	Nives Šprajc, prof. TZK-a	Organizirani prijevoz	Natjecanja, nagrade, objava rezultata na panou i stranici škole, fotografije	1700,00 kn
Posjet kazalištu	Zagreb	poludnevno	razrednici	organizirani prijevoz	Eseji, kroz nastavu hrvatskog jezika	oko 60 kn
Posjet kinu	Zagreb	poludnevno	razrednici	javni prijevoz	Kroz nastavu hrvatskog jezika	oko 40 kn

6. A,B,C RAZRED

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Tereneska nastava	Srednja Dalmacija (Zadar, Šibenik, Biograd na Moru)	kraj šk.god. (2 dana u lipnju 2018.)	Razrednice 6.r., agencija	Dvodnevni izlet autobusom	Analiza i diskusija, pisanje i vrednovanje putopisa, pravopisne vježbe	oko 900 kn
	Goethe institut	Poludnevno	Učiteljica njemačkog jezika	Javni prijevoz	Kroz nastavu njemačkog jezika	Tramvajska karta
	Kravac (Slovenija) Škola skijanja	Tijekom zimskih praznika 3.1. – 6. 1. 2018.	Nives Šprajc, prof. TZK-a	Organizirani prijevoz	Natjecanja, nagrade, objava rezultata na panou i stranici škole, fotografije	1700,00 kn
	Klagenfurt (izborna I redovna nastava njemačkog jezika)	1 dan	Učiteljica njemačkog jezika	putovanje autobusom (turist.agencija)	Upoznavanje države njemačkog govornog područja kroz posjet Minimundusu, fotografiranje, uređenje panoa	oko 300,00 kn
Posjeti	Kazališta	2 posjeta tijekom šk.godine	J.Možgon Jarić, učiteljica hrvatskoga jezika, razrednice 6.r.	Autobusni prijevoz	ocjenjivanje i evaluacija obavijesnih prikaza učenika i dr. usmenih i pisanih oblika analize i interpretacije (rasprave, prikazi, prezentacije)	Oko 130 kn

7. A,B,C RAZRED

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANSIJSKA SREDSTVA
Školska ekskurzija	Prema dogovoru	lipanj 2018.	Razrednice 7. r.	Autobusni prijevoz	-	oko 1200 kn
Terenska nastava	Đurđevac- dvor Barnagor	cijeli dan u travnju 2018	Prof.hrv. jezika M.Miljković	Autobusni prijevoz	Pisanje i vrednovanje putopisa, prezentacije, nastavni listići	oko 150 kn
	Sava-Jarun	u ožujku 2018	Prof. geografije D.F.Belinić	pješice	Plakati, radni listići	0 kn
	Klagenfurt (izborna I redovna nastava njemačkog jezika)	jedan dan	nastavnica njemačkog jezika	putovanje autobusom (turist. agencija)	upoznavanje države njemačkog govornog područja kroz posjet Minimundusu uz fotografiranje, uređenje panoa	oko 300 kn
	Krvavec (Slovenija) Škola skijanja	Tijekom zimskih praznika 3.1. - 6. 1. 2018.	Nives Šprajc, prof. TZK-a	Organizirani prijevoz	Natjecanja, nagrade, objava rezultata na panou i stranici škole, fotografije	1700 kn
Posjeti	Tvornica Kraš	rujan 2017.	Razrednice 7. r.	Javni prijevoz	Likovni i literarni radovi, izrada panoa	Cijena karti za javni prijevoz
	Kazalište, kino	jednom u polugodištu	Prof. hrv.jezika J. Možgon-Jarić, razrednice 7. r.	Organizirani prijevoz	Literarni radovi Izrada pano	Cijena ulaznice
	Prirodoslovni muzej Zvjezdarnica Povijesni muzej Etnografski muzej Institut za hrvatski jezik i jezikoslovlje Hrvatska nacionalna i sveučilišna knjižnica (dodatna nastava HJ-a)	drugo polugodište veljača ili ožujak 2018.	Prof. geografije D.F.Belinić Prof.hrv.jezika M.Miljković	Javni prijevoz	Literarni i novinarski radovi Izrada panoa	Karta za javni prijevoz, cijena ulaznice

	Židovska općina	3 sata u svibnju 2018.	Prof. vjeroučiteljica I. Bezjak	Javni prijevoz	Plakati, pismeni rad, usmeno	20 kn (2 tramvajske karte po učeniku)
	PMF Zagreb, „Dan i noć na PMF-u“ (dodatna nastava kemije, fizike, biologije)	travanj 2018. 4 sata	Kovač, Brbora, Dubajić	odlazak javnim prijevozom na PMF	razgovor i dojmovi, prezentacija	karta za javni prijevoz
	Meštrovićev paviljon „N.Tesla- MIND FROM THE FUTURE“ (dodatna nastava kemije, fizike, biologije)	veljača ili ožujak 2018.	Kovač, Brbora, Dubajić	odlazak javnim prijevozom	razgovor i dojmovi, prezentacija	karta za javni prijevoz, cijena ulaznice

8. A,B,C RAZRED

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANSIJSKA SREDSTVA
Školski izlet	Krk (8.a,b, c)	1 dan (svibanj/lipanj 2018.)	Razrednici, turistička agencija	Prijevoz autobusom,	-	Oko 150 kn po učeniku
Školska ekskurzija	Kvarnerski otoci (8.c)	Tri dana (rujan 2017.)	razrednik	autobus	-	Oko 1370 kn po učeniku
Terenska nastava	Lika (8.a, b i c) Terenska nastava-geografija	cjelodnevna nastava (listopad 2017.)	Prof. geografije, razrednici	Autobusni prijevoz, razgledavanje	-	Oko 180 kn po učeniku
	Klagenfurt (izborna i redovna nastava njemačkog jezika)	jedan dan	nastavnica njemačkog jezika	putovanje autobusom (turist. agencija)	Upoznavanje države njemačkog govornog područja kroz posjet Minimundusu uz fotografiranje, uređenje panoa	oko 300 kn
	Vukovar	Dva dana	MZOS,razrednici, predmetni učitelji	putovanje autobusom		0 kn
	Krvavec (Slovenija) Škola skijanja	Tijekom zimskih praznika	Nives Šprajc, prof. TZK-a	organizirani prijevoz	Natjecanja, nagrade, objava rezultata na	1700 kn

		3.1. - 6. 1. 2018.			panou i stranici škole, fotografije	
Posjeti	Kino Cinestar (2 posjeta) (8.a, b.i c)	6 sati (prosinac 2017., 2. polugodište)	razrednik	javni prijevoz	-	40 kn po učeniku
	KD V. Lisinski (2 posjeta) (8.a, b i c)	6 sati	razrednik	javni prijevoz	-	40 kn po učeniku
	Kazalište Trešnja (2 posjeta) (8.a, b i c)	6 sati (tijekom 1. i 2. polugodišta)	razrednik, prof. hrv. jezika	autobus		60 kn po učeniku
	PMF Zagreb, „Dan i noć na PMF-u“ (dodatna nastava kemije, fizike, biologije)	4 sata (travanj 2018.)	Kovač, Brbora, Dubajić	odlazak javnim prijevozom na PMF	razgovor i dojmovi, prezentacija	karta za javni prijevoz
	Meštrovićev paviljon „N.Tesla- MIND FROM THE FUTURE“ (dodatna nastava kemije, fizike, biologije)	veljača ili ožujak 2018.	Kovač, Brbora, Dubajić	odlazak javnim prijevozom	razgovor i dojmovi, prezentacija	karta za javni prijevoz, cijena ulaznice
	Aktualne umjetničke izložbe	svibanj/lipanj 2018.	T. Štambuk	odlazak javnim prijevozom	Analiza likovnog djela	karta za javni prijevoz, cijena ulaznice

8.2.4. MATEMATIČKE RADIONICE, IGRE I NATJECANJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: matematičko, kroskurikularno

CIKLUS (razred): 1., 2. i 3. ciklus

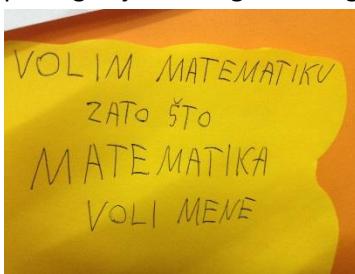
CILJ: Održavanje igara i natjecanja znanja sa svrhom zabavnog načina učenja – natjecateljske aktivnosti prilika su da učenici provjere svoje znanje, ali i mogućnost da na zanimljiv i zabavan način doznaju više. Cilj aktivnosti je primjenjivanje stečenih znanja u svakodnevnom životu, razvijanje ekipnog i individualnog oblika rada te natjecateljskog duha.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je da je velik broj učenika zainteresiran za sudjelovanje u neklasičnim natjecanjima znanja. Ove školske godine provest ćemo nekoliko takvih aktivnosti: *Večer matematike*, *Matematički klokan*, matematičko natjecanje *Lucko te međurazredno natjecanje učenika 6. razreda*.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- praktično primjenjivati stečena znanja
- bolje ovladati gradivom obrađenom na redovnoj nastavi
- rješavati zadatke iz područja koja se ne obrađuju na redovnoj nastavi
- primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu
- objašnjavati jedni drugima pojedine dijelove gradiva
- prenositi znanja jedni drugima
- povezivati naučeno sa svakodnevnim životom
- otkriti kako matematika može biti i jest zabavna
- biti motivirani za bavljenje matematikom izvan redovitog školskog programa
- rješavati svakodnevne matematičke probleme
- upoznati učenike iz drugih škola
- pomagati jedni drugima kod grupnog rješavanja zadataka



NAČIN REALIZACIJE

Oblik: individualno natjecanje *Matematički klokan*, ekipno natjecanje *Lucko*, interaktivne igre i radionice *Večer matematike* te *međurazredno natjecanje učenika 6. razreda*.

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda naše škole, roditelji učenika, učitelji matematike, učiteljice razredne nastave

Načini učenja: rješavanje zadataka individualno, u paru ili manjoj grupi, vježbanje zadataka s prethodnih natjecanja.

Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, a da toga niti nismo svjesni, svakodnevno svi uspješno rješavamo. ***Večer matematike*** nalik je sajmu: sudionici - učenici i njihovi roditelji obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoј provedbi.

Udruga Klokani bez granica međunarodnog je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja uropskih zemalja. Njezin je cilj popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Glavna joj je zadaća organizacija igre - natjecanja ***Matematički klokan*** koja popularizira matematiku među mladima. Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Igra - natjecanje se samofinancira članarinom sudionika - natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima.

Ekipno natjecanje osnovnih škola iz matematike Lucko održava se u gimnaziji Lucijana Vranjanina koja je organizator ovog natjecanja. Svaka ekipa sastoji se od 4 učenika od kojih najviše dvoje mogu biti učenici 8. razreda. Članovi ekipa rješavaju zajedno ukupno 45 zadataka, a za to imaju vrijeme od 1h i 30 min. Zadaci su raznoliki, od logičnih do računskih, a pokrivaju gradivo od 5. do 8. razreda.

Matematička liga je ekipno matematičko natjecanje u kojem sudjeluju učenici 3. i 4. razreda. Cilj je popularizacija matematike, povećanje motivacije učenika i učitelja te poticanje zajedništva i timskog rada. Učenici će sudjelovati u četiri kola natjecanja (jesensko, zimsko, proljetno i ljetno).

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, pokazivanje, pripremanje materijala za vježbanje i natjecanje

Trajanje izvedbe:

- *Večer matematike* – 7. 12. 2017.
- *Lucko* – siječanj 2018.
- *Matematički klokan* – ožujak 2018.
- *Međurazredno natjecanje učenika 6. razreda* – tijekom cijele godine
- *Matematička liga* – listopad 2017., prosinac, ožujak i svibanj 2018.

RESURSI:

Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji, knjižničar

Materijalni resursi: fotokopirni papir, udžbenici iz matematike za redovnu i dodatnu nastavu, nastavni listići, članarina sudionika u iznosu 15 - 20 kuna (*Matematički klokan*), kotizacija u iznosu 100 kuna po ekipi (*Lucko*), materijali za provedbu *Večeri matematike*.

Mogućnosti: Resursi unutar škole – podrška ravnatelja, prostorni uvjeti, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, dostupnost potrošnog materijala.

Moguće teškoće: /

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: broj sudionika, razgovor, praćenje, evaluacija po završetku aktivnosti, plasman učenika na natjecanju.

ODGOVORNE OSOBE:

- Večer matematike, Matematički klokan- učitelji matematike, učiteljice razredne nastave
- Lucko - učitelji matematike
- Međurazredno natjecanje učenika 6. razreda - Anđela Pavić-Mišura, prof. matematike
- Matematička liga – učiteljice razredne nastave (3. i 4. razredi)

8.3. PLAN REALIZACIJE PROVOĐENJA PODRUČJA

STVARAMO ZAJEDNO

8.3.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

8.3.1.1. PJESMA I PLES



KURIKULUMSKA PODRUČJA: umjetničko

CIKLUS (razred): 1., 2. i 3. ciklus, 1. – 8. razred.

CILJ: Razvijanje i poticanje ljubavi prema pjesmi i plesu, poticanje psihofizičkog razvoja, razvoja motorike, osjećaja za ritam, poticanje druženja, pozitivnih socijalnih odnosa te zajedništva u kolektivnom izvođenju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je da postoji velik interes djece za uključivanje u aktivnosti u kojima se mogu izraziti kroz pjesmu i ples.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- naučiti svirati u gitarističkom orkestru
- svirati i istraživati zvukove na različitim udaraljkama
- upoznati narodne pjesme, plesove i običaje
- njegovati, čuvati i promicati kulturnu baštinu kao dio nacionalnog kulturnog identiteta
- obogatiti svoja glazbena i folklorna znanja kroz zborsko pjevanje, sviranje u orkestru i osmišljeni ples
- povećati koordinaciju pokreta i osjećaja za ritam te razvijati interes za plesne i glazbene aktivnosti
- razvijati nove načine socijalizacije u javnom, školskom prostoru
- razvijati osjećaj za zajednički rad i uspjeh
- razviti glazbeni ukus i pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu
- se javnim nastupima privikavati na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive te razvijati samopouzdanje

NAČIN REALIZACIJE

Oblik : izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, učitelji prema zaduženju

Načini učenja:

Plesna skupina - demonstracijom učenici ponavljaju i reproduciraju dok ne uvježbaju pokrete, u grupama smisljavaju svoje pokrete, u paru uče nove korake, gledanjem videozapisa upoznaju se s folklorom različitih krajeva te naučeno na kreativan način ukomponiraju uz suvremenu glazbu.

Folklor - plesne radionice u kojima učenici nakon demonstracije ponavljaju, reproduciraju te uvježbavaju plesne elemente, u paru uče nove korake, gledanjem videozapisa upoznaju se s folklorom različitih krajeva te naučeno na kreativan način ukomponiraju uz suvremenu glazbu.

Veliki zbor - učenici će učiti tekstove pjesama, pamtitи melodije i nakon toga reproducirati naučeno uz pratnju glasovira i uz matricu. Nakon toga će savladati koreografije za naučene pjesme i izvoditi naučeno na probama i nastupima na školskim priredbama.

Mali zbor - učenici će njegovati i obrazovati glas (disanje, postava glasa, dikcija, intonacija, osjećanja ritma, tempo, dinamika, umjetnička izražajnost), razvijati ritam sviranjem na različitim udaraljkama, izvoditi jednostavne plesne pokrete koji prate pjevanje, izvoditi solo točke sa zborom te nastupati na priredbama u školi i izvan nje.

Mala glazbena radionica - učenici 2. i 3. razreda će svirati i pjevati služeći se dječjim instrumentima.

Gitaristički orkestar - učenici će učiti akordsku pratnju za pjesme, pamtitи je i nakon toga reproducirati naučeno uz pratnju glasovira i uz matricu. Nakon toga će izvoditi naučeno na probama i nastupima na školskim priredbama.

Metode poučavanja: objašnjavanje, pokazivanje, pjevanje, ples, sviranje, čitanje, reprodukcija

Trajanje izvedbe: jedan sat tjedno tijekom cijele godine / dva sata tjedno tijekom cijele godine / tri sata tjedno tijekom cijele godine / jedan sat tjedno tijekom cijele godine/dva sata tjedno tijekom cijele godine.

RESURSI:

Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji, domari, vanjski suradnici, lokalna zajednica.

Materijalni resursi: glasovir, laptop, zvučnici, notni materijali, fotokopirni papir, gitare, nošnje, scenski rezervi, razredne udaraljke, notni zapisi, brač i dr. žičani instrumenti, sintisajzer ili harmonika, računalo i projektor.

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrošnog materijala, pomoć domara pri zahtjevnijoj izvedbi i prijevozu potrebnih materijala.

Moguće teškoće: finansijski troškovi za potreban materijal, poteškoće u pronalaženju matrice neke pjesme ili glazbene pratnje, dostupnost IT podrške, internetska veza, neprimjereni prostorni uvjeti za rad i skladištenje, nedovoljno radnih sati tjedno za planiranu realizaciju projekta.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: upitnik na kraju školske godine, pismeno praćenje učenika u napredovanju, vježbanje na probama, nastupi na školskim priredbama, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, osobne refleksije, samoprocjena.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice razredne nastave Romana Malešević, Marijana Kovačić, Snježana Hmura, Marija Marić i Ljuba Grahovec, učitelj glazbene kulture Damir Zovko

8.3.1.2. RAZVIJANJE ČITANJA I DRAMSKOG ISKAZA



KURIKULUMSKA PODRUČJA: Jezično – komunikacijsko i društveno – humanističko.

CIKLUS (razred): 1., 2. i 3. ciklus, 1. – 8. razred.

CILJ: Potaknuti učenike na čitanje, proširiti i produbljivati znanje o povijesnim događajima, razviti dječje, scensko stvaralaštvo, učeničku i međupredmetnu suradnju.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Analizom odgojno-obrazovnih podataka uočeno je da učenici koji su uključeni u literarno-dramske skupine postižu dublje razumijevanje književnog teksta ili povijesne teme te imaju veću motivaciju za čitanjem i literarnim izražavanjem. Dramski odgoj višestruko pomaže učenicima u razvijanju mašte, slobode i načina komuniciranja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- razvijati nove načine socijalizacije u javnom, školskom prostoru
- znati dramatizirati nedramski tekst
- vježbati izražajan pravogовор, geste i mimiku te javno izvesti dramski tekst
- se kreativno izraziti stvarajući prozne i poetske radove
- moći bolje razumijevati napisane sadržaje
- detaljnije upoznati novinske vrste (vijest, izvješće, reportaža, članak, kolumna, intervju)
- detaljnije upoznati pojedine povijesne događaje i običaje hrvatskih krajeva
- upoznati kulturno-povijesnu baštinu Makedonije
- usavršiti prezentacijske vještine
- kvalitetnije provoditi slobodno vrijeme

NAČIN REALIZACIJE

Oblik : izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, učitelji prema zaduženju

Načini učenja:

Povijesna dramska skupina za učenike od 3. do 7. razreda te **Povijesna dramska skupina na makedonskom jeziku** za učenike od 1. do 8. razreda. Učenici će raditi na povijesnim tekstovima i slikovnim materijalima, sudjelovati će u dramatizaciji teksta i uvježbavati glumu s ciljem poticanja na uživljavanje u povijesna zbivanja i život povijesnih osoba, poticanja interesa za povijest hrvatskog i makedonskog naroda, proširivanja i produbljivanja znanja o povijesnim događajima.

Dramska skupina za učenike 6. i 8. razreda i **dramsko-recitatorska skupina** za učenike 4. razreda. Učenici će učiti pravilno čitati i govoriti, scenski se izraziti pokretom, zvukom i riječju te zamišljanjem improvizirati situacije i pojave oko nas.

Djeca čitaju djeci - učenici od 1. do 4. razreda će jedanput tjedno interpretativno uvježbavati ponuđeni tekst, koji će potom jedanput mjesечно u Gradskoj knjižnici Prečko prezentirati djeci predškolske dobi iz Dječjeg vrtića Prečko.

Literarno-novinarska skupina za učenike 7. i 8. razreda. Učenici će detaljnije upoznati novinske vrste (vijest, izvješće, reportaža, članak, kolumna, intervju) te se okušati u samostalnom stvaranju.

Metode poučavanja: metode razgovora, čitanja, vođenog čitanja i zamišljanja, metode dramskih vježbi i improvizacija, čitanje, upućivanje, raspravljanje, koordiniranje.

Trajanje izvedbe: pola sata tjedno tijekom cijele godine / jedan sat tjedno tijekom cijele godine / dva sata tjedno tijekom cijele godine / tri sata tjedno tijekom cijele godine.

RESURSI:

Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji, domari, vanjski suradnici, lokalna zajednica.

Materijalni resursi: udžbenici, pismeni i slikovni izvori, novčana sredstva za kostime i kulise, učionica, knjižnica, literatura iz knjižnice.

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrošnog materijala, pomoć kolega volontera, pomoć domara pri zahtjevnijoj izvedbi i prijevozu potrebnih materijala.

Moguće teškoće: finansijski troškovi za potreban materijal, opterećenost učenika ostalim izvannastavnim aktivnostima, nedovoljno radnih sati tjedno za planiranu realizaciju projekta.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, strukturirano promatranje glume, redovitosti dolaska na probe, osobne refleksije, samoprocjena.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica povijesti Dubravka Zavrtnik, učiteljica makedonskog jezika Despina Belčovska Velinska, učiteljice hrvatskog jezika Mirjana Miljković i Jasmina Možgon Jarić, učiteljica razredne nastave Lidija Paleka, knjižničar, učiteljice razredne nastave Željana Đevenica i knjižničarka Ivana Kraljević.

8.3.1.3. SPORT

KURIKULUMSKO PODRUČJE: tjelesno i zdravstveno područje

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus

CILJ: Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprijediti zdravlje kroz sportske aktivnosti, poticati interes za sport i sudjelovanje na natjecanjima, omogućiti učenicima upoznavanje i natjecanje s učenicima iz drugih škola, učiti pravila pojedinog sporta te *fair play* igru (poštivanje pravila igre, protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu), korištenjem primjerenih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti, kroz igru zadovoljiti potrebu učenika za kretanjem i tako doprinijeti razvoju svih antropoloških obilježja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Višegodišnje analize pokazuju da tehnički i informatički napredak te sustav školovanja koji je vezan za 4-5 sati svakodnevnog sjedenja u školskim klupama smanjuje dnevnu količinu kretanja učenika pa je potrebno potaknuti učenike na bavljenje sportskim aktivnostima, čime se razvija krvožilni i dišni sustav, izdržljivost, snaga, ravnoteža, brzina i koordinacija te neposredno pridonosi zdravlju učenika. Nadalje, temeljem razgovora s učenicima, kao i praćenja njihove aktivnosti na satovima TZK-e pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima i izvan škole, ali i da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja
- aktivnije provoditi slobodno vrijeme
- nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
- objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika
- stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima te time smanjiti tremu pred javni nastup
- ostvariti svoj maksimalni rezultat na natjecanju
- upoznati učenike iz drugih škola, njihove motoričke i funkcionalne sposobnosti
- poboljšati aerobnu i anaerobnu izdržljivost.
- kretati se i boraviti na svježem zraku
- poboljšati funkcionalne i motoričke sposobnosti
- razvijati lokomotornu muskulaturu
- usvojiti i usavršiti tehniku rolanja
- osposobiti se za prihvaćanje pravila igre

Način realizacije



Oblik: produženi boravak, izvannastavna aktivnost

Načini učenja

Rolanje - učenici od 1. do 8. razreda će raditi na ravnoteži, koordinaciji rollerskog koraka, brzinskom rolanju i rolanju na duge pruge kroz razne elementarne i štafetne igre, kondicijske i brzinske treninge.

Sportska grupa produženog boravka - učenici će vježbati jedanput tjedno na školskom dvorištu ili dvorani.

Badminton – učenici od 3. do 8. razreda će usavršavati tehnike badmintona: osnovni stav, držanje reketa, kretanje po terenu, servisi, udarci, tehniciiranja.

Atletika – učenici od 5. do 8. razreda će usavršavati tehniku trčanja, raditi na razvoju bazične i repetitivne snage te razvoju brzine i starta.

Metode podučavanja: demonstracija, frontalni i grupni rad te individualni pristup.

Trajanje izvedbe: dva sata /jedan sat tjedno tijekom cijele godine

RESURSI:

Potrebni resursi: dvorana, lopte, vijače, strunjače, štoperica, role i štitnici, kružna staza za rolanje, sportska odjeća s logotipom škole, postojeća sportska oprema (loptice, reketi, mreže, stalci)

Ljudski resursi: učitelj, suradnja s razrednicima i roditeljima

Mogućnosti: škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja, nabavka potrošnog materijala (loptice i reketi).

Moguće teškoće: nabavka natjecateljskih /profesionalnih/ rola, vremenski uvjeti i nemogućnost dobivanja slobodnog termina u dvorani u zimskom periodu, nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: Statistička obrada podataka: rezultati na natjecanjima, nagrade, objava rezultata na stranicama ŠSSGZ-a, na panou škole i web stranici škole, fotografije, analiza kvalitetnih izvora informacija: web stranica rolerskog saveza, izvješća s natjecanja.

ODGOVORNE OSOBE: Vesnica Roščić i Nives Šprajc, prof. TZK, učiteljica u produženom boravku Renata Mladina

8.3.1.4. LIKOVNO STVARALAŠTVO

KURIKULUMSKO PODRUČJE: umjetničko

CIKLUS (razred): 1., 2. i 3. ciklus, 1. – 8. razred.

CILJ: Osporobiti i poticati učenike na kreativno izražavanje pri izradi različitih predmeta od različitih materijala, usvajanje novih umjetničkih i estetskih sadržaja te praktična primjena istih.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici pokazuju veliki interes za raznim oblicima izražavanja, posebice onima u kojima se njihov uradak može izložiti, pokloniti ili prikazati, a sam proces nastajanja uratka na učenike djeluje vrlo motivirajuće, podiže im samopouzdanje i daje im osjećaj uspješnosti. Učenicima treba ponuditi konkretnije i bogatije sadržaje koje mogu praktično primjenjivati u svakodnevnom životu te im je potrebno omogućiti samostalno istraživanje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- upoznati načine izrade različitih predmeta od raznih materijala (tijesto, glina, tkanina, žica, plastika...)
- razvijati volju za likovnim stvaralaštvom
- sudjelovati u estetskom uređenju škole
- sudjelovati u izradi scenografije školskih priredbi
- obogatiti znanja o likovnoj kulturi, primijeniti stečena znanja i vještine kroz likovno-estetsko izražavanje
- proširiti znanje o umjetnicima i umjetničkim pravcima, slikarskim i kiparskim.
- razvijati vještine kritičke prosudbe kvalitete umjetničkih rješenja
- procjenjivati vlastite sposobnosti i vještine
- samostalno istraživati, služeći se internetom i demonstrirati svoje ideje i prijedloge
- predviđati i prosuđivati dobivena rješenja
- analizirati, vrednovati te po potrebi prilagoditi i praktično primijeniti znanje i vještine

NAČIN REALIZACIJE

Oblik : izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, učitelji



Načini učenja:

Likovna grupa „Tesline boje“ - učenici 1. i 2. razreda će kroz likovno stvaralaštvo razvijati svoje kreativne sposobnosti te sudjelovati u estetskom uređenju škole i izradi scenografije školskih priredbi.

Kreativna radionica produženog boravka - učenici će izrađivati predmete koristeći razne tehnike i alate.

Likovna grupa „Umjetnik mjeseca“ - za učenike od 5. do 8. razreda. Učenici će se putem demonstracije upoznati sa sadržajima svakog od četiri ciklusa (2 kiparska i 2 slikarska) te će svaki učenik individualno birati zadatok za istraživanje. Uz timski i grupni rad analitički će prosuditi koja se rješenja najbolje integriraju u zadani projekt. Nakon razrade i odabira skice učenik kreće u realizaciju rada.

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, pokazivanje, prezentiranje, čitanje, analiza, upućivanje, raspravljanje, koordiniranje. Učitelj će voditi i usmjeravati učenike u fazama realizacije projekta, ponuditi

zadatke, organizirati grupne susrete sa prezentacijama učeničkih istraživanja uz analiziranje i razradu ideja, pripremiti potrebne materijale, dokumentirati tijek izvedbe.

Trajanje izvedbe: pola sata tjedno tijekom cijele godine / jedan sat tjedno tijekom cijele godine / dva sata tjedno tijekom cijele godine / tri sata tjedno tijekom cijele godine.

RESURSI:

Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji, domari, vanjski suradnici, lokalna zajednica.

Materijalni resursi: različite tkanine, glina, tijesto, žica, plastika, konci, koža, novčana sredstva za potrošni materijal, Internet, laptop, projektor, stari predmeti za oslikavanje, olovke, kartoni, šperploče, šmirgl papir, drvofix ljepilo, kistovi, boje za zidove i drvo, adekvatna zaštita za rad (rukavice, maske...).

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrošnog materijala, informatička opremljenost, pomoć i podrška roditelja donacijama potrebnog materijala, pomoć kolega volontera, pomoć domara pri zahtjevnoj izvedbi i prijevozu potrebnih materijala.

Moguće teškoće: finansijski troškovi za potreban materijal, skladištenje skulpturalnih radova većih dimenzija (posebno tijekom izvedbe u etapama), nedovoljno radnih sati tjedno za planiranu realizaciju projekta.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: upitnik na kraju školske godine, strukturirano promatranje i praćenje učeničkih radova, samoprocjena, fotografije i video zapisi procesa realizacije, izložba radova.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice razredne nastave Katarina Anita Šutalo, Irena Sedlar, učiteljica likovne kulture Tamara Štambuk.



8.3.1.5. FOTO GRUPA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razredi)

CILJ: Upoznavanje s osnovama fotografije i fotografskim tehnikama u teoriji i praksi te razvijanje ljubavi prema fotografiji.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici zainteresirani za fotografiju moći će upoznati i savladati osnove fotografije (fotografiranje pejzaža, portreta, žive i mrtve prirode, otvorenih i zatvorenih prostora, arhitekture...), savladati osnovne tehnike računalne obrade fotografija, razvijati svoje kreativne sposobnosti, imati priliku sudjelovati na natječajima i izložiti vlastite autorske radove na školskoj izložbi.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- razviti vizualni senzibilitet prema svemu što nas okružuje,
- uspoređujući i analizirajući svoje radove i radove uspješnih i profesionalnih fotografa, moći će stvoriti kritički osvrt na svoj rad i motivirati se za usavršavanje
- moći razviti trajni afinitet prema fotografskoj umjetnosti

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda te voditeljica foto grupe

Načini učenja: fotografiranje, proučavanje i analiza fotografija, upoznavanje s kvalitetnim web portalima, samovrednovanje.

Metode poučavanja: objašnjavanje, prikazivanje, demonstracija, poticanje i motiviranje.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine.

RESURSI:

Potrebbni resursi: fotoaparat, kompjutor

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: fotografiranje važnih događaja i školskih proslava, prijavljivanje na natječaje, uspjeh na natječajima, organizacija izložbe, objavljivanje fotografija na web stranici škole, osobna satisfakcija.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica vjeronauka Iva Janja Bezjak

8.3.1.6. PRVA POMOĆ

KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno, društveno-humanističko

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razred)

CILJ: Usvojiti temeljna znanja iz područja humanih vrednota i pružanja prve pomoći.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Postoji potreba za osvještavanjem temeljnih humanih vrednota u sklopu osnovnoškolskog obrazovanja te razvijanje vještina za pružanje prve medicinske pomoći unesrećenim osobama.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- praktično primijeniti stečena znanja kroz radionice i natjecanja
- usavršiti postupke pružanja prve pomoći
- usvojiti temeljna znanja iz područja humanih vrednota
- kroz grupni rad podići razinu međusobnog uvažavanja i potpore

Način realizacije

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici sedmih i osmih razreda, učitelj biologije

Načini učenja: individualni i grupni rad, rad u parovima, radionice i predavanja

Metode poučavanja: igranje uloga, promatranje, osmišljavanje scenarija i primjera

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom školske godine

RESURSI:

Potrebni resursi: pribor potreban za praktične vježbe (pribor za pružanje prve pomoći), troškovi potrošnog materijala za ispis listića i eliminacijskih ispita

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: kroz eliminacijske testove i natjecanja

ODGOVORNE OSOBE: Petra Brbora Smrdelj, učitelj biologije

8.3.2. PROJEKTI

8.3.2.1. ERASMUS +

TESLA - Teachers Engaging Students

in a Learning Adventure

KURIKULUMSKO PODRUČJE: kroskurikularno

CIKLUS (razred): 1., 2. i 3. ciklus

Teachers Engaging Students in a Learning Adventure

CILJ: Cilj projekta je učenik koji zna povezati, primijeniti i prezentirati znanje. To ćemo postići razvijanjem njihovog kritičkog promišljanja, poduzetničkih vještina, aktivnog korištenja IKT-a, rješavanja problema i prezentiranja rezultata rada kako bi bili spremni za uspješno daljnje školovanje, a kasnije i za tržište rada. Projekt TESLA - *Teachers Engaging Students in a Learning Adventure* podrazumijeva edukaciju naših učitelja u različitim europskim zemljama, a osmišljen je sa svrhom postizanja navedenog cilja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je da je potrebno više pažnje posvetiti osvremenjivanju nastavnog procesa, osposobljavanju učitelja za rad uz korištenje novih metoda i suvremenih tehnologija, razvijanju komunikacijsko-prezentacijskih vještina, korištenju modernih tehnologija, poduzetništву, empatiji, rješavanju konflikata, a s ciljem osnaživanja i razvijanja samopouzdanja kod učenika, što će dovesti do njihovog aktivnijeg sudjelovanja u društvu. Kao najbolji način ostvarivanja navedenih potreba odabrali smo 8 edukacija koje će pohađati sudionici ovog projekta. Kroz projekt će se najprije educirati 8 učitelja. Mobilnosti će uključivati edukacije na sljedeće teme: unapređivanje motivacije i kvalitete nastave, kreativnost u učenju, kreativnost i inovativnost u poučavanju korištenjem IKT tehnologija, poticanje kreativnog razmišljanja, nove ideje i praktične vještine u nastavi engleskog jezika, inovativne metode poučavanja i razvijanje poduzetničkih vještina.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učitelji će:

- poboljšati proces učenja i učiniti ga ugodnim i zabavnim
- pobuditi motivaciju, u sebi i u drugima te tako ostvariti koheziju grupe s ciljem što boljeg ostvarivanja nastavnih ciljeva, posebice u aktivnostima malog poduzetništva
- naučiti nove tehnike koje će im pomoći u individualizaciji i prilagodbi nastave učenicima
- naučiti organizirati proces poučavanja koji učenicima omogućava dovoljno prostora za oslobođanje mašte i originalnosti
- usvojiti suvremene metodičke i didaktičke strategije kojima bi učenike osamostalili u nastavnom procesu
- unaprijediti vlastite informatičke vještine primjenom IKT-a u nastavi te stvaranje digitalnih resursa za učenje i poučavanje
- unaprijediti proces učenja kako bi se odvijao na učenicima pristupačan i zanimljiv način
- razvijati učeničko samopouzdanje
- steći znanja kako se pomoću kreativnosti, dobre komunikacije i timskog rada stvaraju temelji za poduzetničke aktivnosti i iskorištavanje osobnih resursa pojedinaca
- osnažiti učenike u procesu razvijanja kreativnosti, odlučivanja, poduzetništva i konstruktivnog upravljanja osjećajima
- znanja, ideje i metode naučene putem edukacija prenijeti i ostalim učiteljima u školi
- osposobiti učenika da uče istraživanjem i rješavanjem problema



Po završetku projekta učenici će:

- lakše savladavati vještine i usvajati znanja, moći stečeno znanje i usvojene vještine upotrijebiti u svakodnevnom životu
- učiti kroz istraživanje i biti motivirani da istražuju, pronalaze, argumentiraju, izvode dokaze i donose zaključke
- tijekom nastavnog procesa biti samostalniji i motiviraniji za rad
- nastavno gradivo lakše učiti, bolje razumijevati te o istom kritički promišljati

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: edukacije i seminari u različitim europskim zemljama, implementacija naučenog u redovnu, dopunsku i dodatnu nastavu te izvannastavne aktivnosti.

Sudionici: U ovaj projekt je uključeno 8 učitelja, od kojih su 2 učiteljice razredne nastave u produženom boravku, 3 učiteljice razredne nastave, učiteljica hrvatskog jezika, učiteljica engleskog jezika i učitelj matematike.

Načini učenja:

Učiteljica razredne nastave Željana Đevenica educirat će se u Portugalu na tečaju *Make technology your friend!* čiji je cilj unapređenje znanja o IKT tehnologijama.

Učiteljica razredne nastave Višnja Mušnjak educirat će se u Portugalu na tečaju *Vitamin C boost education* na kojem će usvajati neformalne metode učenja.

Učiteljica hrvatskog jezika Jasmina Možgon- Jarić educirat će se u Portugalu na tečaju *Harmony and learning* kojem je tema osnove medijacije kroz školski menadžment.

Učiteljica razredne nastave Marijana Kovačić educirat će se u Španjolskoj na tečaju *Happy Schools: positive education for well-being and life-skills development* čija je tema pravilno upravljanje osjećajima.

Učiteljica razredne nastave Renata Mladina educirat će se u Španjolskoj na tečaju *A Satisfying School Experience: Strategies and Skills for Teachers* čija je tema razvijanje poduzetničkih vještina.

Učiteljica razredne nastave Ivana Gruban educirat će se u Španjolskoj na tečaju *Life coaching for teachers: happy teachers for better students* čija je tema upravljanje osobnim emocijama.

Učitelj matematike Petar Radanović educirat će se u Irskoj na tečaju *ICT FOR TEACHING* čija je tema stvaranje IKT materijala za učenje i poučavanje



Učiteljica engleskog jezika Tihana Mesić educirat će se u Irskoj na tečaju *Talking to People: Inquiry-based and Cooperative Methodology* čija je tema osposobljavanje učenika novim metodama učenja.

Nakon povratka s mobilnosti učitelji će novostečeno znanje implementirati u svoj svakodnevni rad s učenicima te prenijeti stečeno znanje najprije kolegama unutar Učiteljskog vijeća naše škole, a potom na lokalnoj, regionalnoj, državnoj i međunarodnoj razini. Time će se pomoći svim sudionicima nastavnog procesa da aktivno, kvalitetno, dugoročno i svršishodno primjenjuju znanja stečena u školi na svakodnevni život i rad u suvremenoj europskoj zajednici koja treba biti po mjeri čovjeka.

Projekt će trajati dvije godine, od rujna 2017. do lipnja 2019., a imat će pozitivne i dugotrajne posljedice na polaznike koji su u njega uključeni. Naši će učitelji tijekom ovog projekta sustavno poboljšavati vlastite ključne kompetencije za cjeloživotno učenje navedene u Europskom okviru, kao i vještine govorenja i pisanja stranog jezika. Edukacije i internacionalizacija će potaknuti razmjenu iskustava, ideja i materijala među kolegama u Europskoj uniji. Učitelji će

usvojiti metode rada u kojima učenik više nije pasivni promatrač, već postaje aktivni sudionik u nastavnom procesu, a uloga je učitelja vođenje i usmjeravanje.

Učenike treba poučiti svrhovitosti učenja i povezivanja svih nastavnih predmeta, a čija je svrha učenje za život, a ne za ocjenu ili roditelja. Poticanjem učeničke kreativnosti primjenom novih metoda dobivamo u budućnosti odrasle ljudе koji kritički promišljaju svijet oko sebe i rade za dobrobit čovječanstva, a to i jest bit školovanja.

Metode poučavanja: po završetku aktivnosti mobilnosti učitelji će biti dodatno osposobljeni za primjenu suvremenih metoda rada u svoju nastavu s mnoštvom praktičnih vještina koje se mogu upotrijebiti u svakodnevnom radu i nastavnom procesu u svrhu kreativnijeg i učinkovitijeg poučavanja, što će također omogućiti svrshishodniju korelaciju različitih nastavnih predmeta. Kroz predavanja, radionice i uvidom u nastavni proces usvojiti će se razne strategije i metode poučavanja s naglaskom na motivaciju učenika aktivnostima koje potiču njihovu kreativnost.

Trajanje izvedbe: cjelokupan projekt odvija se u četiri faze (pripremne aktivnosti, aktivnosti mobilnosti, diseminacija i evaluacija) te traje dvije godine, od rujna 2017. do lipnja 2019.

Trajanje mobilnosti:

- ✓ učiteljica razredne nastave Željana Đevenica – 9 dana (travanj 2018.)
- ✓ učiteljica razredne nastave Višnja Mušnjak – 9 dana (travanj 2018.)
- ✓ učiteljica hrvatskog jezika Jasmina Možgon- Jarić – 9 dana (travanj 2018.)
- ✓ učiteljica razredne nastave Marijana Kovačić- 7 dana (svibanj 2018.)
- ✓ učiteljica razredne nastave Renata Maladina- 7 dana (svibanj 2018.)
- ✓ učiteljica razredne nastave Ivana Gruban-7 dana (svibanj 2018.)
- ✓ učitelj matematike Petar Radanović -14 dana (srpanj 2018.)
- ✓ učiteljica engleskog jezika Tihana Mesić – 14 dana (srpanj 2018.)

RESURSI:

Potrebni resursi:

Ljudski: učitelji uključeni u projekt, ravnatelj škole, računovotkinja škole, učenici, roditelji

Materijalni: 19.993 eura za financiranje mobilnost učitelja, prijenosno računalo, fotoaparat, projektor

Mogućnosti:

Unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja

Izvan škole: suradnja s Agencijom za mobilnost i programe Europske unije, suradnja s lokalnom zajednicom i školama u Hrvatskoj i inozemstvu

Moguće teškoće: logistički problemi organizacije aktivnosti mobilnosti

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: evaluacija projekta koja obuhvaća razgovore, predavanja, upitnike za učitelje, učenike i roditelje

ODGOVORNE OSOBE: ravnatelj Borislav Radman, voditeljica projekta Željana Đevenica

8.3.2.2. E-TWINNING-,,VRŠNJACI IZ KVARTA“

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Jezično-komunikacijsko, prirodoslovno, matematičko, umjetničko, tjelesno i zdravstveno, građanski odgoj i obrazovanje, zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1.ciklus (2.a i c)

CILJ: Upoznati vršnjake iz kvarta i zajedno surađivati u usvajanju nastavnih sadržaja kroz igru i druženja. Različitim mjesecnim aktivnostima učenici će moći razvijati socijalne vještine, komunikaciju, samostalnost, međusobno uvažavanje, prihvatanje različitosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Kod učenika je potrebno razvijati informatičko-komunikacijske vještine i pokazati im koje sve mogućnosti učenja, suradnje i zabave nudi rad na računalu.

OEĆEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- primjenjivati komunikacijske vještine slušanja i govorenja
- razumjeti važnost poštivanja različitosti u okruženju i izvan njega
- aktivno sudjelovati u igri, primjenjivati znanje o pravilima ponašanja, razvijati sportski duh
- samostalno navoditi svoje ideje i stavove
- uočavati prirodne promjene u neposrednom okolišu te jačati svijest o očuvanju okoliša
- istraživati povijest svog naselja
- prihvataći sustav vrijednosti u skladu s odrednicama prometne kulture te prosuđivati vlastito ponašanje i ponašanje ostalih sudionika u prometu
- stvarati likovne uratke na zadatu temu
- aktivno sudjelovati u aktivnostima kojima se obilježavaju blagdani
- uočavati potrebu brige za sebe i svoje zdravlje



Način realizacije: putem eTwinning portala za učitelje i učenike

Oblik: projekt

Sudionici: učenici, učiteljice, projektni partneri

Načini učenja: Ostvarivanje međusobne suradnje izvršavanjem dogovorenih zadataka učenika 2. razreda OŠ Prečko i OŠ Nikole Tesle u skladu s nastavnim planom i programom.

Metode poučavanja: istraživanje, prezentiranje, uspoređivanje, objašnjavanje, demonstriranje, dizajniranje, timski rad, prilagođavanje, koordiniranje.

Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine

RESURSI:

Potrebni resursi: računalo s kamerom, IT podrška, projektni partneri

Moguće teškoće: dostupnost IT podrške

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: prezentacija mjesecnih aktivnosti kroz opis/prikaz na Twinspace-u. Evaluacija rada putem završne ankete za partnere u projektu.

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Višnja Mušnjak i Željana Đevenica

8.3.2.3. UBERI PJESMU

KURIKULUMSKA PODRUČJA: jezično-komunikacijsko; umjetničko

Ciklus (razred): za učenike 7. i 8. razreda

CILJ: Cilj je projekta potaknuti učenike na čitanje pjesničkih djela, razvijati čitalačku kulturu i osjećaj za lijepo i vrijedno u pjesničkom izričaju, družiti se s pjesnikinjama i pjesnicima, stvarati pjesme, sudjelovati u obilježavanju Svjetskog dana poezije i Darovitih učenika (21. ožujka) te Noći knjige (23. travnja).

Učenici 7. razreda sudjelovat će na terenskoj nastavi u mjesecu travnju, posjetit će Dvor Barnagor i družiti se s hrvatskom pjesnikinjom Božicom Jelušić.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će pokazati rezultate rada u Literarno-novinarskoj družini, tj. umijeće stvaranja i kazivanja poetskih djela.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- nadopuniti gradivo iz književnosti
- detaljnije upoznati suvremenu hrvatsku pjesničku produkciju
- upoznati život i stvaralaštvo hrvatske pjesnikinje i ekološke aktivistice Božice Jelušić
- se kreativno izraziti stvarajući svoje pjesme

Način realizacije

Oblik: projekt

Sudionici: polaznici Literarno-novinarske družine

Načini učenja: čitanje, pisanje, slušanje, pisane i gorovne vježbe

Metode poučavanja: priprema materijala, interpretativno čitanje, interpretacija djela, koordinacija, praćenje i vrednovanje učenika

Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine 2017./2018.

RESURSI:

Potrebni resursi: tekstovi, fotografije, videozаписи

Mogućnosti: ravnateljeva podrška, učitelja glazbene i likovne kulture



Moguće teškoće: nedostatak tehničke podrške

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA:

objava radova i fotografija u razredu, na panoima i web stranici škole

slanje učeničkih radova na književne natječaje, objavu u zbornicima i dječjim listovima

ODGOVORNE OSOBE: Mirjana Miljković, prof. hrvatskog jezika

8.3.2.4. SPORTSKA NATJECANJA „Najsporaš Tesle“, međuškolska i međurazredna natjecanja

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Tjelesno i zdravstveno područje

Ciklus (razred): 2. i 3.ciklus

CILJ: Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, primjereno ponašanje i aktivnost na satu TZK-e, poticati redovito nošenje sportske opreme, učiti pravila pojedinog sporta te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenjem njihove aktivnosti na satima TZK-e pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima ali isto tako pokazalo se da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o provedbi najsportaša Tesle na kraju školske godine.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja
- stvoriti naviku poštivanja pravila u dvorani i prostorijama oko dvorane
- stvoriti naviku nošenja sportske opreme
- aktivnije provoditi slobodno vrijeme
- nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
- objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika
- stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima



Način realizacije

Oblik: INA, Školski sportski klub, sudjelovanje u sportskim aktivnostima osnovnih škola Grada Zagreba te međuškolska natjecanja.

Sudionici: učenici od 1.-8. razreda (međuškolska natjecanja, Školski sportski klub), učenici od 5. do 8. razreda („Najsporaš Tesle“, međurazredna natjecanja)

Načini učenja: sudjelovanje u sportskim aktivnostima osnovnih škola Grada Zagreba te međuškolska natjecanja. Nakon prijave ekipa složiti ekipe po odabranom sistemu, izraditi raspored natjecanja, informirati učenike o rasporedu i pravilima natjecanja.

Metode poučavanja: Frontalni i grupni rad te individualni pristup.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, dva sata tjedno tijekom školske godine (međurazredna natjecanja), „Najsporaš Tesle“- travanj 2018. godine.

RESURSI:

Potrebni resursi: Ijudski resursi – učitelj, suradnja s razrednicima, prof. likovne kulture, zamjena za učitelja TZK

materijalni resursi – dvorana, postojeća sportska oprema (lopte, štopericu), plakati koji pokazuju svaki zadatak i sport

Mogućnosti: škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja.

Moguće teškoće: nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.

ODGOVORNE OSOBE: Nives Šprajc, prof. TZK i Vesnica Roščić, prof. TZK

8.3.2.5. RAZREDNI PROJEKT MOJA HRVATSKA

KURIKULUMSKA PODRUČJA:

Ciklus (razred): 1. ciklus (4.c razred)

CILJ: Upoznati različite dijelove Republike Hrvatske, njezina prirodno-zemljopisna obilježja, gospodarstvo, naselja te kulturno-povijesne znamenitosti, razvijanje kulture kroz upoznavanje povijesne i kulturne baštine Republike Hrvatske.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Temeljem dosadašnjeg slabijeg poznавanja prirodnih, geografskih i povijesnih karakteristika naše domovine, pokazala se potreba za povećanjem dječjeg interesa za ovo područje. Zanimljivostima o zavičajnim područjima RH planira se povećati njihovo opće poznавanje, ali i sasvim specifično poznавanje nekog od zavičaja naše domovine.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- uočavati prirodno-zemljopisna obilježja RH
- upoznavati gospodarstvene djelatnosti RH
- upoznavati mjesta i gradova
- upoznavati kulturne, povijesne i prirodne znamenitosti
- razviti brigu za očuvanjem kulturne baštine

Način realizacije

Oblik: rad kod kuće, terenska nastava

Sudionici: učenici 4. c razreda, učiteljica

Načini učenja: učenje putem terenske nastave promatranjem, individualno, u paru ili u skupini

Metode poučavanja: promatranje, demonstracija, pisanje, čitanje, razgovor

Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine

RESURSI:

Potrebni resursi: papir, fascikl za umetanje učeničkih radova, fotografije

Mogućnosti: dostupnost literature, kompetencije učitelja, podrška roditelja

Moguće teškoće: /

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: praćenje, provjeravanje, razgovor, demonstracija i prezentacija učeničkih radova

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica 4. c razreda Lidija Paleka

8.3.2.6 PROJEKTI PRODUŽENOG BORAVKA

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Jezično – komunikacijsko, društveno - humanističko

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. i 2. razred)

CILJ: Poticati na čitanje i izražavanje na materinskom i stranom jeziku, upoznati se s književnim djelom, poticati učenike na upoznavanje svog grada, razvijati radne navike i poticati na društveno koristan rad.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Nastava u produženom boravku zahtijeva drugačiju organizaciju rada budući da se odvija nakon klasične nastave, kada učenicima pada koncentracija i slabi motivacija. Raznim projektima potiče se učenje kroz igru, istraživanje, razvijanje radnih navika i kultura čitanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- upoznati Zagreb izvan svog naselja
- istraživati i pronaći informacije, priče ili legende o gradskim znamenitostima koje će posjetiti (u knjižnici, na internetu, u razgovoru sa starijima...)
- posjetiti Zrinjevac, Ribnjak, Botanički vrt, Tomislavov trg, Medvednica (spilja Vaternica)
- promišljati o književnom djelu i primjenjivati situacije iz priče na stvarni život
- kritički analizirati postupke likova
- upoznati razne zanimljive knjige i bogatiti rječnik
- upoznati engleske tradicionalne pjesme i igre
- poticati jedan drugog na suradnju i pomaganje
- razviti pravilan odnos prema radu i drugima

Način realizacije

Oblik: produženi boravak 1. i 2. razreda

Sudionici: učenici i učiteljice

Načini učenja:

Upoznajmo zagrebačke parkove - za učenike 2. razreda produženog boravka. Učenici će zajedno, u grupama, parovima ili individualno tražiti informacije o parkovima i znamenitostima, posjetiti parkove i znamenitosti te izvjestiti o tome.

Pinokio - za učenike 2. razreda produženog boravka. Učenici i učiteljica će tjedno čitati po jedan odlomak knjige Pinokio i na tom odlomku uvježbavati naučene sadržaje iz hrvatskog jezika, kreativno se izražavati, izrađivati likovne radove, igrati uloge, razgovarati o postupcima likova, zamišljati promjene situacija, analizirati i diskutirati o djelu.

Svaki tjedan zadatak jedan - za učenike 2. razreda produženog boravka. Samostalno, u paru ili skupinama učenici će raditi na realizaciji postavljenog zadatka, koristiti raspoloživa sredstva i pomagala. Na kraju tjedna slijedi provjera rješenosti zadatka, analiza i diskusija.

Čiča miča, gotova je priča - za učenike 1. razreda produženog boravka. Učiteljica će jednom tjedno čitati učenicima izabrano priču te će s učenicima interpretirati djelo i pripremiti razne aktivnosti vezane uz temu knjige.

English 4 fun: za učenike 1. razreda produženog boravka. Učiteljica će minimalno jedanput mjesечно održati radionicu čitanja slikovnica/učenja pjesma te napraviti razne aktivnosti vezane uz temu knjige.

Metode poučavanja: čitanje, razgovor, pisanje, crtanje (slikanje), igra uloga, prepričavanje, ponavljanje, vođenje grupnog rada i rada u skupinama, rad u paru, dramatizacija.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

RESURSI:

Potrebni resursi: učiteljice, nastavna sredstva i pomagala, literatura iz knjižnice, novčana pomoć i suglasnost roditelja

Mogućnosti: organizacija posjeta, dostupnost literature, rad na računalu, suradnja s roditeljima i stručnim suradnicima.

Moguće teškoće: nedovoljna podrška roditelja, zasićenje učenika

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: samoprocjena i anketa, osobne refleksije, prezentacije, likovni radovi, stripovi, razredne slikovnica .

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Vedrana Madunović Vugrić, Ankica Hoborka i Ivana Gruban

8.3.2.7. PROJEKT RESCUR

(EUROPSKI KURIKULUM ZA RAZVOJ OTPORNOSTI DJECE PREDŠKOLSKE I ŠKOLSKE DOBI)

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Osobni i socijalni razvoj, zdravlje, tjelesno i zdravstveno, građanski odgoj i obrazovanje, jezično – komunikacijsko, društveno - humanističko

Ciklus (razred): 1.

CILJ: primjenjujući Kurikul utjecati na razvoj pozitivnog mišljenja kod djeteta, poticati izgradnju djetetove osobne snage, potaknuti razvoj samoodređenja kod djece, s posebnim naglaskom na vještina rješavanja problema, utjecati na jačanje djeteta u sukobima s vršnjacima, u obitelji i drugim kriznim situacijama.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Širenjem trenda „popustljivog roditeljskog stila bez granica“ pokazalo se da se sve više djece mlađe školske dobi ne zna nositi sa stresnim situacijama u školi, kao što su vršnjačke nesuglasice, stresom uzrokovanim preopterećenjem školskim obvezama i roditeljskim očekivanjima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- moći strukturirati primljenu poruku i prenijeti je bez promjena i pogrešaka
- moći uvidjeti da se drugima može pomoći na različite načine
- moći pronaći rješenje koje je prihvatljivo svima koji su uključeni u problemsku situaciju

Način realizacije

Oblik: projekt u produženom boravku

Sudionici: učiteljice u produženom boravku, učenici u produženom boravku, roditelji

Načini učenja: Učenici će sudjelovati u radionicama temeljene na Kurikulu za razvoj otpornosti

Metode poučavanja: učitelj će pripremiti materijale za realizaciju projekta

Trajanje izvedbe: 1 školska godina

RESURSI:

Potrebni resursi: priručnik za učitelje mlađe osnovnoškolske dobi i ostali materijali potrebni za pripremu radionica

Mogućnosti: suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, usavršavanje za učitelje

Moguće teškoće: nezainteresiranost učenika i roditelja, nedostupnost literature

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: analiza učeničkih radova, provjera ishoda temeljem učeničke ekspresije

ODGOVORNE OSOBE: učiteljice Irena Sedlar i Renata Mladina

8.3.3. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

8.3.3.1. EUROPSKI DAN JEZIKA



KURIKULUMSKA PODRUČJA: Jezično – komunikacijsko.

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus

CILJ: Obilježiti Europski dan jezika (26. rujna 2017.)

OBRAZLOŽENJE CILJA: Cilj projektne nastave je obilježiti Europski dan jezika (26. rujna 2017.), poticati izražavanje na materinskom i stranim jezicima, prikazati različitosti i sličnosti europskih jezika, razvijati ljubav prema jezicima te razvijati toleranciju prema različitim narodnostima i kulturama.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- usvojiti nekoliko izraza i jezičnih struktura na različitim jezicima
- usavršiti prezentacijske vještine
- analizirati i usporediti hrvatski jezik i strane jezike
- primjeniti naučene strukture materinskog i stranih jezika u pismenom i usmenom izražavanju

Način realizacije

Oblik: projekt

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, učiteljica engleskog i makedonskog jezika, pedagoginja, vanjski suradnici predavači

Načini učenja: Učenici će sudjelovati u jezičima radionicama u trajanju od 60 minuta gdje će naučiti osnovne jezične strukture odabranog jezika (npr. pozdrave i predstavljanje, brojeve), upoznati se s običajima u drugim zemljama, pronaći sličnosti i razlike između hrvatskog jezika i stranog jezika.

Metode poučavanja: Učiteljice će pripremiti materijal za individualni i grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju, analizu te pratiti i vrednovati aktivnosti.

Trajanje izvedbe: 26. rujna 2017.

RESURSI:

Potrebni resursi: učitelji, listići, web sadržaji, računalo, projektor

Mogućnosti: suradnja učitelja i stručnih suradnika te vanjskih suradnika predavača

Moguće teškoće: dostupnost IT podrške, nedostatak vremena

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: video zapis, izrada plakata, razgovor, upitnik

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica engleskog jezika Petra Šelebaj

8.3.3.2. BOŽIĆNI SAJAM



KURIKULUMSKO PODRUČJE: Jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko.

CIKLUS (razred): 1., 2. i 3. ciklus

CILJ: Osvijestiti važnost činjenja dobrih djela među ljudima, skupiti novčana sredstva za uređenje učionice bez zidova, unošenje blagdanskog duha u našu školu, druženje i razvijanje zajedništva, prevencija nasilja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako roditelji, djeca i učitelji smatraju potrebnim raditi na međuljudskim odnosima radi osvještavanja važnosti o brizi, toplini, ljubavi, dobroti te uvažavanja različitosti među djecom, osobito u vrijeme Adventa.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- izraditi božićne ukrase, dekoraciju, adventski kalendar
- uređiti prostor škole
- osmisliti i sudjelovati u izradi božićne priredbe i božićnog sajma
- osjetiti blagdansku toplinu, dobrotu te uvažavanje različitosti među ljudima



pripremiti i održati druženje učitelja, učenika i roditelja

- razvijati kulturu ponašanja

Način realizacije

Oblik:

redovna nastava: satovi razrednika (učenici od 1. do 8. razreda), produženi boravak (učenici od 1. do 3. razreda)

izvannastavne aktivnosti:

- *Foto-grupa i Dramska skupina* – učenici od 5. do 8. razreda
- *Likovna grupa, Kreativna radionica* – učenici od 1. do 4. razreda
- *Božićni sajam i priredba* – učenici od 1. do 8. razreda

Sudionici: učenici, učiteljice, roditelji, vjeroučiteljice, župnik

Načini učenja:

redovna nastava:

- satovi razrednika – učenici će sudjelovati u radionicama izrade ukrasa
- produženi boravak – učenici će sudjelovati u radionicama izrade ukrasa te organizirati Božićni sajam

izvannastavne aktivnosti:

- *Dramska skupina* – uvježbavanje dramatizacija
- *Likovna grupa, Kreativna radionica* – izrada božićnih dekoracija
- *Božićni sajam i priredba* – zajedničko druženje roditelja, djece i učitelja

Metode poučavanja: praktični rad, demonstracija, razgovor, pripovijedanje, radionice, praktičan rad

Trajanje izvedbe: tijekom mjeseca prosinca 2017.

RESURSI:

Ljudski resursi: učitelji, roditelji

Materijalni resursi: udžbenici, web sadržaji, literatura iz knjižnice, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala, novčana sredstva

Mogućnosti: prostorni uvjeti, kompetencije učitelja, dio materijala

Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške i sl.

Resursi izvan škole: pomoć roditelja

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: statistička obrada podataka: upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati, web ankete, intervju, osobne refleksije, samoprocjena

ODGOVORNE OSOBE:

- satovi razrednika – svi razrednici
- produženi boravak - učiteljice produženog boravka
- *Foto-grupa* – učiteljica vjeronauka Ivana Bezjak
- *Dramska skupina* – učiteljica hrvatskog jezika Jasmika Možgon Jarić
- *Likovna grupa* – učiteljica razredne nastave Katarina-Anita Šutalo
- *Kreativna radionica* – učiteljica razredne nastave Irena Sedlar

- Održavanje likovnih radionica za razrednike- učiteljica likovne kulture Tamara Štambuk

8.3.3.3. MJESEC HRVATSKOG JEZIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: 1. (jezično-komunikacijsko)

Ciklus (razred): 3. ciklus (7. i 8. razredi)

CILJ: Razviti kod učenika svijest o važnosti učenja i čuvanja hrvatskoga jezika.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Materinski jezik temelj je nacionalnog identiteta.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- osvijestiti važnost učenja i njegovanja materinskoga jezika
- argumentirano raspravljati o jezičnim pitanjima
- razvijati komunikaciju na standardnom književnom jeziku
- znati objasniti što je hrvatski domovinski identitet



Način realizacije

Oblik: redovna nastava, projekt, terenska nastava

Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, učiteljica

Načini učenja: Učenici će u jezičnim patrolama zapažati jezične nepravilnosti u medijima, javnim natpisima te prikupljene podatke prezentirati plakatima i prezentacijama. Posjetom Institutu za hrvatski jezik i jezikoslovje i razgovorom sa stručnjacima prođubit će svoje jezično znanje.

Metode poučavanja: Učiteljica hrvatskog jezika koordinirat će rad skupina te voditi diskusiju, analizu i debatu te pratiti i vrednovati aktivnosti.

Trajanje izvedbe: mjesec dana

RESURSI:

Potrebni resursi: web sadržaji, dnevne novine i časopisi

Mogućnosti: podrška ravnatelja i stručne službe

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: ankete, samoprocjena, skale procjene, fotografije, novinski isječci, video zapisi, školska web stranica.

ODGOVORNA OSOBA: Mirjana Miljković, profesorica hrvatskoga jezika

8.3.3.4. SVJETSKI DAN POEZIJE I NOĆ KNJIGE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko; umjetničko

Ciklus (razred): za učenike 7. i 8. razreda te one koji uče makedonski jezik

CILJ: Cilj je ovog projekta upoznati pjesničko blago hrvatskog i makedonskog jezika, osposobiti učenike za siguran javni nastup i vještinu izražajnog čitanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici će svojim javnim nastupom iskazati ljubav prema poeziji.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- odabratи najdražу pjesmu omiljene pjesnikinje ili pjesnika
- pjesmu izražajno pročitati poštujući govorne vrednote
- proširiti svoje znanje o poeziji
- upoznati život i stvaralaštvo hrvatske pjesnikinje i ekološke aktivistice Božice Jelušić
- posjetiti Dvor Barnagor i družiti se s hrvatskom pjesnikinjom Božicom Jelušić
- kreativno se izraziti stvarajući svoje pjesme

Način realizacije

Oblik: projekt

Sudionici: polaznici Literarno-novinarske družine i izborne nastave makedonskog jezika

Načini učenja: čitanje, pisanje, govorne vježbe, demonstracije

Metode poučavanja: priprema materijala, koordinacija, vođenje, praćenje i vrednovanje učenika

Trajanje izvedbe: ožujak 2018., dva školska sata 23. travnja 2018.

RESURSI:

Potrebni resursi: tekstovi, literatura

Mogućnosti: podrška učitelja i ravnatelja, učitelja glazbene i likovne kulture

Moguće teškoće: nedostatak tehničke podrške

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: fotografije, objava radova na panoima i web stranici škole

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica hrvatskog jezika Mirjana Miljković i učiteljica makedonskog jezika Despina Belčovska Velinska

8.3.3.5. DAN ŠKOLE- „VRTNA ZABAVA“



KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, jezično, tjelesno-zdravstveno i umjetničko

CIKLUS (razred): 1., 2. i 3. ciklus

CILJ: predstaviti rad škole široj zajednici, osobito projekt *Školski vrt*

OBRAZLOŽENJE CILJA: Analiza anketnih upitnika za učitelje i roditelje redovito pokazuje da su učenici zadovoljni time što postoji dan kada mogu široj zajednici predstaviti svoj rad, dok su roditelji zadovoljni time što im se pruža mogućnost detaljnije upoznati rad škole, kao i zajedničko druženje s učenicima i učiteljima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- napisati i pripremiti dramski prikaz te organizirati sudjelovanje više izvannastavnih skupina u istome
- izvesti dramski prikaz te osvijestiti svoje prezentacijske vještine
- primijeniti znanja iz više nastavnih predmeta / područja (povijest, hrvatski jezik, glazbena kultura, likovna kultura, ples...)
- se uključiti u organizaciju pripreme scenskog nastupa – izrada pozivnica za uzvanike, smještaj uzvanika, izrada scenografije, tehnička podrška itd.

Način realizacije

Oblik:

redovna i dodatna nastava

izvannastavne aktivnosti: *Dramska skupina, Plesna skupina, Likovna skupina, Mali zbor, Zbor, Orkestar, Mala glazbena radionica, Dramsko-recitatorska skupina*

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda

Načini učenja: prodaja školskih suvenira, sadnica, nastup izvannastavnih skupina, **izložba likovnih radova**, foto kutak

Metode poučavanja: projektna nastava, istraživačka nastava, praktična nastava, pisanje literarnih radova, izrada plakata, dramatizacija, nastupi, sportske aktivnosti, rad s novim tehnologijama, radionice.

Trajanje izvedbe:

Izvannastavne aktivnosti:

- *Dramska skupina* - 1 sat tjedno tijekom školske godine
- *Plesna skupina* - 1 sat tjedno tijekom školske godine
- *Likovna grupa*- 1 sat tjedno tijekom školske godine

Mali zbor - 2 sata tjedno tijekom školske godine

- *Veliki zbor* - 3 sata tjedno tijekom školske godine
- *Mala glazbena radionica* - 2 sata tjedno tijekom školske godine
- *Orkestar* - 2 sata tjedno tijekom školske godine
- *Dramsko-recitatorska skupina* - 1 sat tjedno tijekom školske godine
- *Foto grupa* – 2 sata tjedno tijekom školske godine

Izborna nastava:

- *Makedonski jezik* - 2 sata tjedno tijekom školske godine

RESURSI:

Potrebni resursi:

Ljudski resursi: učenici, učitelji, mladi znanstvenici

Materijalni resursi: tekstovi, knjige, udžbenici, slikovni materijali, materijali za kulise i kostime, novčana sredstva za kupnju navedenih materijala, tehnička oprema (audio, foto i vizualna oprema), hrana i piće, tiskat će časopisa.

Mogućnosti: osigurani su prostorni uvjeti, učitelji su stručni, dostupna je potrebna literatura, imamo podršku vanjskih suradnika – Udruga Zeleni klič

Moguće teškoće: opterećenost učenika drugim izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, sredstva za kupnju potrebnih materijala.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: analiza angažiranosti učenika i roditelja u aktivnostima, odaziv učenika i roditelja, fotografije, video materijali, popraćenost u medijima, anketni listići, samoprocjena odgovornih osoba.

ODGOVORNE OSOBE:

- *Dramska skupina*- učiteljica hrvatskog jezika Jasmina Možgon-Jarić.
- *Plesna skupina* – učiteljice razredne nastave Romana Malešević
- Izložba – učiteljica likovne kulture Tamara Štambuk Vranešević
- *Mali zbor* – učiteljica razredne nastave Marijana Kovačić
- *Veliki zbor* – učitelj glazbene kulture Damir Zovko
- *Orkestar* - učitelj glazbene kulture Damir Zovko
- *Mala glazbena radionica*- učiteljica razredne nastave Snježana Hmura
- *Dramsko recitatorska skupina* - učiteljica razredne nastave Lidija Paleka
- *Makedonski jezik* – učiteljica makedonskog jezika Despina Belčovska Velinska

8.3.3.6. DAN SJEĆANJA NA VUKOVAR

KURIKULUMSKO PODRUČJE: građanski odgoj i obrazovanje, društveno-humanističko, umjetničko.

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus

CILJ: Buđenje nacionalne svijesti, osvijestiti važnost činjenja dobrih djela među ljudima, razvijanje zajedništva, prevencija nasilja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata, kao i prošlogodišnje obilježavanje Dana sjećanja na Vukovar, pokazali su da roditelji, djeca i učitelji smatraju potrebnim raditi na međuljudskim odnosima radi osvještavanja važnosti o brizi, toplini, ljubavi, dobroti, miru te uvažavanja različitosti među ljudima i djecom.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- izraditi plakat u znak sjećanja na Vukovar s porukama za mir ostavljajući otisak prsta

Način realizacije

Oblik: Tijekom redovne nastave (10 min.)

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda



Načini učenja: Pisanje razredne poruke za plakat, sudjelovanje u kolektivnoj izradi plakata za Vukovar, izlaganje zajedničkog plakata u holu škole.

Metode poučavanja: izrada plakata, radionica.

Trajanje izvedbe: tijekom jednog dana u studenom 2017.

RESURSI:

Potrebni resursi:

Ljudski resursi: učenici, učitelji

Materijalni resursi: papir, boje, srebrni i zlatni flomasteri, papirnati ručnici

Mogućnosti: odgovarajući prostorni uvjeti (predvorje zbornice)

Moguće teškoće: teškoće u organizaciji zbog vremenskog ograničenja, ometanje redovne nastave

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: fotografiranje procesa izvedbe, izlaganje plakata

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Vedrana Medojević, učiteljica likovne kulture Tamara Štambuk, učitelji razredne i predmetne nastave

8.3.3.7. FAŠNIČKI DANI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: društveno-humanističko, umjetničko

CIKLUS (razred): 2. i 3. ciklus

CILJ: Osposobiti i poticati učenike na kreativno izražavanje pri izradi eko maski od reciklažnih materijala, usvajanje novih umjetničkih i estetskih sadržaja te praktična primjenu istih.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Učenici pokazuju veliki interes za raznim oblicima izražavanja, posebice onima u kojima se njihov uradak može izložiti, pokloniti ili prikazati.



OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- razvijati volju za likovnim stvaralaštvom
- sudjelovati u estetskom uređenju svoje škole
- bogatiti svoja znanja o likovnoj kulturi, primjeniti stečena znanja i vještine kroz likovno-estetsko izražavanje
- proširiti znanje o likovnim tehnikama
- razvijati vještine kritičke prosudbe kvalitete umjetničkih rješenja
- upoznati nove načine oblikovanja od raznih materijala (papir, karton, tkanina, žica, plastika...)

NAČIN REALIZACIJE

Oblik : likovna radionica

Sudionici: učenici članovi vijeća učenika od 5. do 8. razreda

Načini učenja: Izrada eko-maske od ponuđenih reciklažnih materijala, izrada maski po razredima, odabir najbolje maske s razrednicima i slanje fotografija pet najboljih maski na e-poštu pedagoginja, izložba najboljih maski u holu škole, nagrađivanje razreda koji je izradio najbolju masku.

Metode poučavanja: objašnjavanje, pokazivanje, prezentiranje, izvedba, koordiniranje

Trajanje izvedbe: dva sata, 5.veljače 2018.

RESURSI:

Potrebni resursi:

Materijalni resursi: papirnati tanjuri, plastične čaše, samoljepljive trake, novinski papir, ljepilo: drvofix, vruće ljepilo, boje, komadići tkanina svih vrsta, špaga

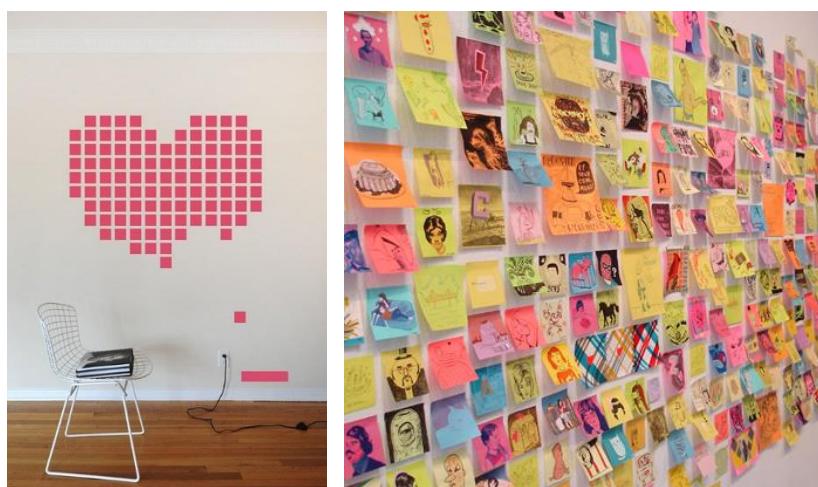
Mogućnosti: podrška ravnatelja, roditelja i razrednika

Moguće teškoće: nedovoljno izrađenih i/ili prijavljenih eko-maski

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: fotografiranje radova, izložba razrednih eko-maski u holu škole, objavljivanje fotografija na web-u škole, odabir najbolje maske

ODGOVORNE OSOBE: učiteljica likovne kulture Tamara Štambuk, pedagoginja Vedrana Medojević, razrednici.

8.3.3.8. Post-it VALENTINOVO



KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko.

CIKLUS (razred): 2. i 3. ciklus

CILJ: Osvijestiti važnost širenja dobrote među ljudima, druženje i razvijanje zajedništva.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je da je potrebno raditi na međuljudskim odnosima radi osvještavanja važnosti o brizi, toplini, ljubavi, dobroti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- urediti prostor škole post-it papirićima sa crtežima, srcima i ljubavnim porukama
- osmisiliti svoje poruke ljubavi
- odjenuti jedan crveni odjevni predmet
- kreativno izraziti svoje simpatije

Način realizacije

Oblik: tijekom školskih odmora

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda

Načini učenja

Metode poučavanja: obavijest o aktivnostima tijekom prvih sati nastave, svaki razred dobiva post-it blok, uređuju školski hol sa crtežima srca i ljubavnim porukama.

Trajanje izvedbe: tijekom jednog dana, 14. veljače 2018.

RESURSI:

Materijalni resursi: post-it blokovi za 12 razreda

Mogućnosti: obavijest putem oglasne knjige, prostorni uvjeti, materijal za izvedbu

Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrošnog materijala

Moguće teškoće: veliki broj papirića u holu škole

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: fotografije na web stranici škole, učenički radovi izloženi u holu škole

ODGOVORNE OSOBE: pedagoginja Vedrana Medojević, profesorica likovne kulture Tamara Štambuk

9. DODATNA NASTAVA

KURIKULUMSKA PODRUČJA : Jezično – komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko i društveno – humanističko.

CIKLUS (razred): 1., 2. i 3. ciklus

CILJ: Proširiti znanja stečena tijekom redovne nastave i realizirati dodatne sadržaje izvan propisanog plana i programa te pripremiti učenike za natjecanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Analiza ocjena, anketa i višegodišnje iskustvo pokazalo je da uvijek postoji određeni broj učenika koji puno brže i lakše usvajaju predviđeno gradivo i koji pokazuju interes za učenje novih i zahtjevnijih nastavnih sadržaja koji nisu ponuđeni u nastavi matematike, kemije, fizike, biologije, geografije, povijesti, hrvatskog jezika i engleskog jezika. Budući da se u redovnoj nastavi ne mogu dovoljno kvalitetno pripremiti, nužno je proširivanje znanja i vještina kroz dodatnu nastavu i mogućnost sudjelovanja na natjecanjima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- razviti znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja
- praktično primjeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi
- upoznati nove pojmove i proširiti opće znanje
- samostalno rješavati složenje tipove zadataka i argumentirati postupak rješavanja i rješenje
- razvijati logičko i kreativno razmišljanje
- demonstrirati pokuse i argumentirati postupke
- analizirati dobivene podatke i integrirati ih u fizikalne zakonitosti
- proširiti znanja i razviti sposobnosti pisanog i usmenog izražavanja te gramatičkih sadržaja
- usvojiti sadržaje vezane uz kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja
- steći vještina izvođenja jednostavnijih kemijskih pokusa
- pripremiti se za natjecanja
- razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka
- donositi zaključke i izvoditi generalizacije
- argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cjeloživotno učenje

NAČIN REALIZACIJE

Oblik : dodatna nastava, školska natjecanja

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda i učitelji

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

Jezično-komunikacijsko

Učenici će na dodatnoj nastavi **hrvatskog jezika** na tekstu usavršavati čitalačke vještine, samostalno istraživati i rješavati gramatičke probleme, razvijati logičko mišljenje, kritički promišljati i bolje razumijevati napisane sadržaje i usavršiti prezentacijske vještine.

Na dodatnoj nastavi **engleskog jezika** učenici će proširivati i povezivati već naučeno znanje komunikacijom na engleskom jeziku te bolje proširiti svoje znanje vezano za kulturu zemalja engleskog govornog područja.

Matematičko

Dodatna nastava **matematike** učenicima će razvijati logičko i kreativno razmišljanje te ih osposobiti za samostalno rješavanje složenijih zadataka i bolje razumijevanje postupaka rješavanja.

Prirodoslovno

Na dodatnoj nastavi **kemije** učenici će rješavati složenije problemske zadatke logičkim i kreativnim razmišljanjem i samostalnim radom steći vještinsku izvođenja jednostavnijih kemijskih pokusa i na temelju opažanja donositi zaključke.

Na dodatnoj nastavi **biologije** učenici će praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi te kroz kreativne radionice podići razinu ekološke osviještenosti.

Na dodatnoj nastavi **geografije** učenici će proširiti znanje u manjoj interesnoj skupini, rješavati problemska pitanja, razvijati kritičko mišljenje te uvježbavati zadatke s natjecanja u cilju kvalitetnije pripreme za natjecanja.

Društveno-humanističko

Dodatna nastava **povijesti** učenicima će omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja o povijesnim događajima, osobama i procesima, temeljiti i sigurnije objašnjavanje povijesnih događaja i procesa, uočavanje kauzalnosti povijesnih zbivanja. Učenici će posjetiti zagrebačke muzeje (Muzej grada Zagreba, Muzej za umjetnost i obrt i Povijesni muzej) te se bolje pripremiti za natjecanja.

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, diskusija, istraživanje, praktičan rad, kvizovi i natjecanja, izlaganje, rad s pisanim izvorima, rad sa slikovnim materijalima.

Trajanje izvedbe: jedan ili dva sata tjedno.

RESURSI:

Potrebni resursi: učitelji, učenici, stručni suradnici, stručna literatura, radne bilježnice, ploča, kreda, listići, papir za fotokopiranje, ispiti znanja, računalo, projektor, Internet, web sadržaji, audio i video materijali, igre za učenike, pribor za pokuse i eksperimente, kemikalije, preslike povijesnih dokumenata, pismene vježbe, slikovni materijal, materijalna sredstva za posjet muzejima.

Mogućnosti: suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost literature i potrošnog materijala, kompetencije učitelja, podrška ravnatelja.

Moguće teškoće: neprimjereni prostorni uvjeti (manjak učionica), vrijeme održavanja, usklađivanje rasporeda, financiranje odlazaka u muzeje.



NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: usmeno i pismeno provjeravanje i ocjenjivanje tijekom redovne nastave, opisno praćenje napredovanja učenika, učeničko uzjamno vrednovanje i samovrednovanje, uspjeh učenika na natjecanjima, razgovor o postignutom uspjehu, anketa, izrada power point prezentacija, plakata i referata te pisanje eseja.

ODGOVORNE OSOBE:

- **hrvatski jezik** – učiteljica hrvatskog jezika Mirjana Miljković, učiteljice razredne nastave Željana Đevenica i Romana Ana Rešić
- **engleski jezik** – učiteljice engleskog jezika Tihana Mesić i Petra Šelebaj
- **matematika** – učitelji matematike Kristina Tkalec, Andjela Pavić Mišura, Petar Radanović, učiteljice razredne nastave Marijana Kovačić, Ivanka Ivančić i Lidija Paleka
- **kemija** – učiteljica kemije Suzana Kovač
- **biologija** – učiteljica biologije Petra Brbora Smrdelj
- **geografija** – učitelji geografije Diana Fantela-Belinić i Davor Kujek
- **povijest** – učiteljica povijesti Dubravka Zavrtnik

10. DOPUNSKA NASTAVA

KURIKULUMSKA PODRUČJA : Jezično – komunikacijsko, matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko te društveno – humanističko.

CIKLUS (razred): 1., 2. i 3. ciklus

CILJ: Usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi uz razvijanje radnih navika i motivacije učenika te jačanje njihova samopouzdanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je da je najniži prosjek ocjena ostvaren iz sljedećih predmeta: fizika, matematika, geografija, engleski jezik, hrvatski jezik i kemija. To nas upućuje na činjenicu da učenici imaju poteškoća s razumijevanjem i svladavanjem sadržaja navedenih predmeta te im je potrebna dodatna pomoć. Analiza i bilješke iz pedagoške dokumentacije pokazale su da je pomoć u učenju naročito potrebno osigurati učenicima s rješenjem o primjerenom obliku školovanja. Nadalje, i učenici koji nemaju problema sa svladavanjem sadržaja će dolaskom na dopunsku nastavu lakše nadoknaditi sadržaje koje su propustili zbog izostanka s nastave. Također, učenicima koji žele ostvariti još bolji uspjeh od onoga koji su postigli na redovnoj nastavi dolazak na dopunsku nastavu će pomoći u ostvarivanju tog cilja.

OEČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- bolje razumjeti gradivo obrađeno na redovnoj nastavi
- tražiti pomoć, pitati da im se objasni ono što teže savladavaju
- procijeniti vlastito znanje te tražiti pomoć za sadržaje koji su im nerazumljivi
- rješavati zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja i njihovim potrebama
- pomagati jedni drugima, pojašnjavati gradivo koje su sami savladali
- raditi na odgovaranju na postavljena pitanja punim rečenicama
- razvijati odgovornost za samostalni rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost
- osposobljavati se za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova
- usvojena znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu
- imenovati fizikalne simbole, mjerne jedinice i formule, primijeniti fizikalne zakone u svakodnevnom životu
- demonstrirati jednostavne pokuse i izvesti zaključke o fizikalnim zakonitostima

NAČIN REALIZACIJE

Oblik : dopunska nastava

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda (matematika, hrvatski jezik, engleski jezik), učenici od 5. do 8. razreda (matematika, hrvatski jezik, engleski jezik, fizika, kemija, geografija), učitelji, stručna služba

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

Jezično-komunikacijsko

Učenici će na dopunskoj nastavi **hrvatskog jezika** uvježavati tehniku čitanja te čitanja s razumijevanjem na tekstu i odgovaranju na postavljena pitanja punim rečenicama.

Na dopunskoj nastavi **engleskog jezika** učenici će bolje razumjeti i usvojiti osnovne jezične strukture te povezati i primjeniti naučeno u kreiranju vlastitih primjera.

Matematičko

Dopunska nastava **matematike** učenicima će pomoći bolje ovladati gradivom obrađenom na redovnoj nastavi rješavajući zadatke prilagođene stupnju znanja učenika.

Prirodoslovno

Na dopunskoj nastavi **fizike** učenici će razvijati sposobnosti za izvođenje pokusa, primjenu fizičkih zakonitosti i računanje problemskih zadataka kroz sadržaje koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi.

Na dopunskoj nastavi **kemije** učenici će tražiti pomoć oko onog dijela gradiva koje teže svladavaju te rješavati zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja i njihovim potrebama.

Društveno-humanističko

Učenici će na dopunskoj nastavi **geografije** unaprijediti vlastito znanje uz pomoć dopunskih sadržaja vezanih za gradivo koje uče.

Metode poučavanja: razgovor, objašnjavanje, rješavanje, pokazivanje, čitanje, analiza, demonstracija, praktičan rad.

Trajanje izvedbe: jedan ili dva sata tjedno tijekom cijele godine

RESURSI:

Potrebni resursi: udžbenici, radne bilježnice, zbirke zadataka, pisanke, bilježnice, listići, papir za fotokopiranje, kreda, ploča, geometrijski pribor, računalo, projektor, pribor za laboratorijske pokuse, pribor za mjerjenje, kalkulatori, kemijski pribor i posuđe, kemikalije, web sadržaji.

Mogućnosti: suradnja sa školskim logopedom, suradnja profesora i učitelja, kompetencije učitelja, usavršavanje putem literature te stručnih seminara, dostupnost literature, mogućnost kopiranja, podrška ravnatelja i stručnih suradnika škole.

Moguće teškoće: suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost literature, kompetencije učitelja, usklađivanje rasporeda, vrijeme održavanja, neprimjereni prostorni uvjeti (manjak učionica), neredovit dolazak učenika na dopunsku nastavu, nedovoljna zainteresiranost.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: sustavno praćenje i bilježenje zapažanja o razvoju interesa i usvajanju programskih sadržaja, provjeravanje, samoprovjeravanje i analiza uspjeha, rezultati usmenih i pisanih provjera, opisno praćenje napredovanja učenika, razgovor, provjeravanje pomoću kvizova, pisanje sastavka.

ODGOVORNE OSOBE: Učitelji navedenih nastavnih predmeta:

- **matematika** – učitelji matematike Kristina Tkalec, Anđela Pavić Mišura, Petar Radanović, učiteljice razredne nastave Andreja Kosorčić, Katarina Anita Šutalo, Željana Đevenica, Romana Ana Rešić, Marijana Kovačić i Lidija Paleka
- **hrvatski jezik** – učiteljice hrvatskog jezika Mirjana Miljković i Josipa Bosnić, učiteljice razredne nastave Romana Malešević, Katarina Anita Šutalo, Željana Đevenica, Višnja Mušnjak, Marija Marić, Ljuba Grahovac, Marijana Kovačić, Ivanka Ivančić i Lidija Paleka
- **engleski jezik** – učiteljice engleskog jezika Tihana Mesić, Petra Šelebaj i Lana Link
- **geografija** – učiteljica geografije Diana Fantela-Belinić
- **kemija** – učiteljica kemije Suzana Kovač
- **fizika** – učiteljica fizike Romina Dubajić

11. IZBORNA NASTAVA

KURIKULUMSKA PODRUČJA : jezično – komunikacijsko, tehničko-informatičko.

CIKLUS (razred): 1., 2. i 3. ciklus

CILJ: Izborna se nastava organizira za učenike koji žele proširiti znanja iz pojedinih predmeta ili područja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Svrha organiziranja izborne nastave je proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes, a u našoj školi učenici se mogu uključiti u informatiku, rimokatolički vjerouauk, njemački, engleski i makedonski jezik. Nastava se izbornog predmeta odvija po planu i programu koji određuje Ministarstvo znanosti i obrazovanja te je potrebno naglasiti da je izborna nastava učenikov osobni izbor određenoga predmeta iz ponude nastavnih predmeta u školi. Učenik bira jedan ili više izbornih predmeta na početku školske godine i obvezan je prisustvovati nastavi tijekom cijele školske godine.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- ovladati dodatno obogaćenim i proširenim novim zanimljivim tekstovima
- usvojiti sadržaje vezane uz kulturu i civilizaciju zemalja engleskog, njemačkog i makedonskog govornog područja
- komunicirati isključivo na stranom jeziku
- logički, kreativno i proceduralno razmišljati
- razvijati znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja
- argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cjeloživotno učenje
- pronaći potrebne informacije za rješavanje nekog problema
- pripremiti se za natjecanje u znanju
- upoznati druge izvore znanja, a ne samo udžbenik

NAČIN REALIZACIJE

Oblik : izborna nastava

Sudionici: učenici od 5. do 8. razreda (informatika), učenici od 4. do 8. razreda (engleski jezik i njemački jezik), učenici od 1. do 8. razreda (makedonski jezik), učenici od 1. do 8. razreda (vjerouauk), učitelji navedenih predmeta



Učenici na jednodnevnoj terenskoj nastavi u Grazu, 2017.god.

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

Jezično-komunikacijsko

Na izbornoj nastavi **engleskog, njemačkog i makedonskog jezika** učenici će usvajati gradivo propisano planom i programom te će komunikacijom na engleskom, njemačkom i/ili makedonskom jeziku proširiti znanje vezano za kulturu zemalja tog govornog područja.

Tehničko-informatičko

Na izbornoj nastavi **informatike** učenici će u radu s računalom, programskim jezicima i programiranjem uvidjeti svrhu računala kao nezaobilaznog sredstva za rad, pronalaziti različite puteve rješenja istog problema i upoznati računalo kao drugi izvor znanja te se tako pripremiti za cjeloživotno učenje.

Vjeronauk

Učenici koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka bit će upoznati s osnovama, temeljima i strukturom katoličke Crkve i razviti senzibilitet prema duhovnim sferama da bi i u privatnom životu mogli prakticirati te vrijednosti i živjeti u skladu s kršćanskim normama i načelima i tako se, postepeno, formirati u zrele, odgovorne i moralne članove društva.

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje, praktičan rad.

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom cijele godine – informatika, rimokatolički vjeronauk, njemački jezik, engleski jezik i makedonski jezik.

RESURSI:

Potrebni resursi: učitelji, učenici, udžbenici, bilježnice, listići, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, Internet, ploča, kreda.

Mogućnosti: suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost literature, kompetencije učitelja, podrška ravnatelja.

Moguće teškoće: neprimjereni prostorni uvjeti (manjak učionica), vrijeme održavanja, usklađivanje rasporeda.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: opisno praćenje napredovanja učenika, uspjeh učenika (pisane i usmene provjere), razgovor.

ODGOVORNE OSOBE:

- **informatika** – učitelj informatike Marko Kozina
- **rimokatolički vjeronauk** – vjeroučiteljice Željka Culej, Iva Janja Bezjak i Iva Brabenec
- **njemački jezik** – učiteljica njemačkog jezika Ljiljana Crnković
- **engleski jezik** – učiteljice engleskog jezika Tihana Mesić i Petra Šelebaj
- **makedonski jezik** – učiteljica Despina Belčovska Velinska

12. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

(program prevencije ovisnosti, prevencije svih oblika neprihvatljivih ponašanja, program smanjenja vršnjačkog nasilja)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Osobni i socijalni razvoj, zdravlje; sigurnost i zaštita okoliša, tjelesno i zdravstveno, građanski odgoj i obrazovanje, jezično – komunikacijsko, društveno - humanističko

CIKLUS (razred): 1.ciklus = 1., 2., 3. i 4. r., 2.ciklus = 5. i 6. r., 3.ciklus = 7. i 8. r.

CILJ: pozitivan i zdrav razvoj djece i mladih, prevencija rizičnih ponašanja djece i mladih – identificirati i smanjiti specifične rizike povezane s problemima ponašanja mladih, jačati zaštitne čimbenike koji osiguravaju zdravlje mladih ljudi i njihovu dobrobit kroz:

- promoviranje emocionalne i socijalne kompetencije,
- podupiranje pozitivnog razvoja,
- poticanje znanja, kompetencija i vještina,
- poticanje samopoštovanja i samopouzdanja,
- poticanje vještina nošenja sa životnim situacijama,
- poticanje sustava podrške u okruženju obitelji, škole i zajednice,
- poticanje zdravog okruženja u zajednici

OBRAZLOŽENJE CILJA: Najprirodnije okruženje za pozitivan razvoj djece i mladih je škola i školsko okruženje u kojoj bi se trebali integrirati akademsko, socijalno i emocionalno učenje. Prednosti škole: bavljenje učenicima prije nego se problem pojavi što daje bolje rezultate, obuhvaćena je čitava populacija djece, škole su često primarno okruženje u kojem se problem pojavljuje i gdje može biti sprječen, škole imaju ključnu ulogu u stvaranju okruženja za socijalno učenje, školska dob je pogodna za modifikaciju ponašanja.

Prema procjeni razrednika preventivne aktivnosti je potrebno pojačati u području smanjenja rizičnih ponašanja učenika kroz pozitivne promjene u ponašanju učenika, a posebice je potrebno raditi na povećanju motivacije učenika u riziku za školski uspjeh. Učitelji navode potrebu rada s roditeljima na razvoju vještina roditeljstva, na efikasnim odgojnim stilovima roditelja, pojačano roditeljsko nadgledanje i briga te procjenjuju nedostatak postavljanja jasnih granica i pravila u obiteljskom okruženju.

Učitelji su zainteresirani za specifične edukacije koje bi im dale dodatne vještine i alate u radu s učenicima u riziku za razvoj problema te će biti organizirano predavanje i radionica za učitelje.

Prema evaluaciji ŠPP, provedene preventivne aktivnosti u šk.god.2016./17. su doprinijele poboljšanju vršnjačkih odnosa, ojačale su samopoštovanje, samopouzdanje i pozitivnu sliku o sebi kod učenika, unaprijedile su socijalne i emocionalne vještine kod učenika, doprinijele razvoju vještina odolijevanja i vještina koje doprinose zdravim i sigurnim izborima u životu (prevencija ovisnosti), ojačale znanje o sredstvima ovisnosti, učincima i posljedicama/rizicima korištenja te doprinijele boljoj suradnji s roditeljima učenika u potrebi.

Potreba za ovako koncipiranim preventivnim programom je proizašla temeljem zaključaka razrednih vijeća, učiteljskih vijeća, tijekom savjetodavnog rada s roditeljima učenika, na temelju broja prijavljenih incidenata vezanih uz nasilna i ovisnička ponašanja učenika te posebice evidentiranih prijava nasilja na društvenim mrežama. Prema procjeni stručno-razvojne službe škole najveći broj stručnih intervencija i pomoći je zatraženo zbog nasilnih i ovisničkih ponašanja učenika, neopravданog izostajanja sa nastave, disfunkcionalnih obitelji, slabih roditeljskih kapaciteta, nedjelotvornih roditeljskih stilova te nezadovoljavajuće suradnje roditelja i učitelja. Stoga je potrebno učenike poučavati razvoju životnih vještina (komunikacijskih vještina, vještina rješavanja problema i donošenja odluka, samosvjesti i empatiji, kreativnosti i kritičkom mišljenju, prepoznavanju i izražavanju emocija i odgovarajućih izbora u stresnim situacijama). Poučavajući učenike životnim vještinama

pomažemo im da prihvate sebe, nauče se skrbiti o svom mentalnom i tjelesnom zdravlju, preuzmu odgovornost za vlastita ponašanja, te da nauče kako uvjek imaju mogućnost izbora. Svjetska zdravstvena organizacija i Unicef se zalažu za promicanje i razvoj životnih vještina unutar školskog sustava, a isto je indirektno naglašeno u Konvenciji o pravima djeteta. Trening će se odvijati na tri razine:

- usvajanje i učenje socijalnih vještina
- poticanje primjene ili vježbanje vještine
- omogućavanje generalizacija ili prijenosa vještina u druge socijalne kontekste/situacije.

Programom su obuhvaćene sve razine prevencije u školskom i obiteljskom okruženju (univerzalna, selektivna i indicirana). Tako se dio poučavanja odvija i kroz modul Zdravstvenog odgoja, odnosno Građanskog odgoja, a dio kroz aktivnosti i programe koji se provode u školi u sklopu Školskog preventivnog programa. Osobito važnu ulogu u prevenciji rizičnih ponašanja imaju i izvannastavne aktivnosti u školi koje su osobito važne kao oblik univerzalne prevencije. Kroz izvannastavne aktivnosti djeci i mладимa se nastoji osigurati što više sadržaja u slobodno vrijeme koji će im omogućiti da potrebu za zabavom ostvare na što kvalitetniji i zdraviji način, uvažavajući sebe i druge.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Povećana svijest o emocijama kod učenika, prepoznavanje, kanaliziranje i upravljanje emocijama, posebice u rizičnim situacijama: samokontrola-regulacija emocija
- Smanjeni broj rizičnih ponašanja, posebice ovisničkih i nasilnih ponašanja
- Prepoznat napredak u socijalnim i emocionalnim vještinama te u obrazovnim postignućima učenika od strane odgojno-obrazovnih subjekata (učitelja, roditelja, školskog liječnika...)
- Redovitije polaženje nastave i povećana zainteresiranost za školu
- Učenici će moći sami pronalaziti djelotvorna i mirna rješenja svakodnevnih vršnjačkih sukoba – ovladati i primijeniti tehnikе samosvjesnog ponašanja
- Učenici će generirati više rješenja za problem
- Učenici će znati procijeniti na primjerima životnih situacija utjecaj vršnjaka na donošenje odluka i primijeniti potrebne vještine odolijevanja pritisku-prepoznavanje osobnih snaga
- Prepoznati odnos odolijevanja pritisku vršnjaka i pripadanja skupini vršnjaka – opisati i primijeniti korake
- Zauzeti se za vlastiti stav/mišljenje i argumentirati ga
- Prepoznati rizike i povezati štetne posljedice povezane s uporabom sredstava ovisnosti i ovisničkim ponašanjem
- Razlikovati kratkoročne od dugoročnih posljedica korištenja sredstava ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja na osobu, obitelj, vršnjake, školsko i akademsko postignuće
- Prepoznati marketinške pristupe koji potiču ovisnička ponašanja
- Navesti zakonska ograničenja za uporabu alkohola i droga
- Definirati odgovorno seksualno ponašanje
- Prepoznati i definirati različite oblike nasilnog seksualnog ponašanja te kako izbjegći takve situacije
- Objasniti što znači „NE“ u komunikaciji o spolnosti
- Izgraditi asertivnost i raspraviti zašto je važna u prevenciji seksualnih rizika – vježbati korake u donošenju odluka
- Prepoznati i protumačiti ulogu niskog samopoštovanja u rizičnim spolnim ponašanjima
- Razviti svijest o poštivanju pravila i važnosti poznavanja S.O.S. brojeva telefona

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: produženi boravak (1.-3. r.), satovi razrednika (1.-8. r.), redovna nastava (obilježavanje prigodnih datuma), pojačani individualni rad s učenicima u riziku i obiteljima u riziku, rad u paru, rad u maloj skupini, izvannastavne aktivnosti i organiziranje slobodnog vremena djece, rad s roditeljima učenika (predavanja, radionice, savjetovanje, tribine).

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, roditelji učenika, razrednici i predmetni učitelji, stručni suradnici, školska liječnica, vanjski suradnici.

Načini učenja: iskustveno učenje, učenje kroz igru, interaktivni trening socijalnih i emocionalnih vještina, obilježavanje prigodnih datuma, samoprocjena, radionice.

Metode poučavanja: kreativno pisanje, rad na tekstu, prikaz slučaja, interaktivne igre, edukacijske i motivacijske radionice, izrade plakata, likovnih radova,igranje uloga-dramske tehnike, debate, parlaonice, grupne diskusije, brainstorming, rasprave, razgovor, sučeljavanje, parlament, igre simulacije i imitacije i ostale kreativne tehnike.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine u dogovoru sa razrednicima

Aktivnost	Razred	Nositelji
Kako pomoći djetetu u učenju- predavanje za roditelje učenika 1. razreda	1.r.	Stella Rožman, prof. logopedije
Naučiti učiti: mentalne mape – 3 radionice Kako učiti s djetetom – radionica za roditelje	5.r., I.pol.	Vedrana Medojević, mag. pedagogije
Prevencija nasilja na društvenim mrežama – edukacija učenika suvoditelja Roditeljski sastanak - selektivno	4.-7.r.	Vedrana Medojević, mag. pedagogije Ljiljana Samardžić, dipl. socijalna pedagoginja
1.radionica: Izbor zanimanja 2.radionica: Upisi u srednju školu 1. roditeljski sastanak: Izbor zanimanja 2.roditeljski sastanak: Procedura upisa	8. razredi, II. pol.	Vedrana Medojević, mag. pedagogije
Igrom do boljeg izražavanja – terapija kroz društvene igre - prevencija rizičnih ponašanja te jačanje samopouzdanja (radionice, igre, razgovor,igranje uloga ...) Razvoj jezičnih vještina, tolerancije i empatije u vršnjačkim odnosima	5.-8. razreda	Luka Wintersteiger, prof. Stella Rožman, prof. logopedije
RESCUR: EUROPSKI KURIKULUM ZA RAZVOJ OTPORNOSTI DJECE PREDŠKOLSKE I ŠKOLSKE DOBI	1.-3. razred boravak	Renata Mladina, dipl. učiteljica Irena Sedlar, dipl. učiteljica Ljiljana Samardžić, dipl. socijalna pedagoginja
Prevencija nasilja: radionice za učenike Razvoj pozitivne slike o sebi Roditeljski za roditelje učenika 5. razreda Socijalnopedagoški program	5. razredi selektivno	Ljiljana Samardžić, dipl. socijalna pedagoginja
Rano socio-emocionalno učenje Socijalnopedagoški program	3.abc selektivno	Ljiljana Samardžić, dipl. socijalna pedagoginja
Sandučić povjerenja – savjetovalište za mlade	Grupa učenika volontera	Ljiljana Samardžić, dipl. socijalna pedagoginja Vedrana Medojević, mag. pedagogije



Seksualno uznemiravanje i nasilje, samopoštovanje i komunikacija s osobama suprotnog spola, prevencija spolno rizičnih ponašanja – radionice Prevencija nasilja u adolescentskim vezama- radionica- socijalnopedagoški program	sedmi/osmi razredi- selektivno/p rema procjeni razrednika	Ljiljana Samardžić, dipl. socijalna pedagoginja Ženska soba
Spolna pismenost i informiranost - humani odnosi među spolovima- predavanja i kroz nastavni program (zdravstveni odgoj) Reproaktivno zdravlje i kontracepcija, Pubertet-predavanje za učenike	5., 7. i 8. razred	Petra Brbora Smrdelj, prof. biologije Suzana Kovač, prof. biologije i kemije dr. Mirna Đanić-Kojić, školski lječnik
Prevencija ovisnosti - obrana stava i poročna ponašanja (prevencija korištenja duhana, alkohola i drugih sredstava ovisnosti kod djece i mladih), radionice za učenike Predavanje i radionica za roditelje učenika 6. razreda- uloga roditelja u prevenciji ovisničkih ponašanja mladih - socijalnopedagoški program	6.abc selektivno	Ljiljana Samardžić, dipl. socijalna pedagoginja
Povećavanje mjera sigurnosti - prevencija vršnjačkog nasilja Intersektorska suradnja škole s vanjskim institucijama i lokalnom zajednicom	1.-8. razredi	Svi učitelji Razrednici, stručni suradnici, školski lječnik
Ovisnost i posljedice ovisničkog ponašanja- problem nasilja i ovisnosti s aspekta policijskog postupanja	6.abc	PUZ/razrednici
Sajam mogućnosti, Mah 1	4.abc	PUZ/razrednici
Socijalno-zaštitne mjere-osiguranje finansijskih sredstava za upućivanje djece koja žive u nepovoljnim socijalno-ekonomskim prilikama na ljetovanja, zimovanja...	ranjive skupine	razrednici, stručni suradnici, ravnatelj
Radionice Prevencija trgovanja ljudima (antitrafficking)	2.abc 7.abc	Gradsko društvo Crvenog križa Zagreb Volonteri Kluba mladih GDCK Zagreb
Edukacija za učitelje: Preventivno djelovanje (aktivnosti) učitelja u provedbi ŠPP Djelotvorne strategije poučavanja učenika s problemima u ponašanju Uloga učitelja u radu s učenicima u riziku za razvoj problema u ponašanju (izazovi, mogućnosti, alati)- značaj samoprocjene vlastitog rada	svi	Ljiljana Samardžić, dipl. socijalna pedagoginja Vanjski predavači (ERF, Učiteljski fakultet, ŠNZ A. Štampar)



Učitelji učiteljima/preventivni program: Odgojni postupci koji pale (kratke prezentacije primjera dobre prakse na Učiteljskim vijećima)	Prezentatori učitelji po dogovoru	Ljiljana Samardžić, dipl. socijalna pedagoginja Tijekom godine na sjednicama Učiteljskog vijeća
Emocionalna pedagogija	učitelji	Vedrana Medojević, mag. pedagogije
Dokumentacija vezana uz djecu s primjerenim oblikom školovanja	učitelji	Stella Rožman, prof. logopedije
Suicid i suicidno ponašanje djece i mlađeži, autoagresivnost i samoozljedivanje- prepoznavanje, preporuke za postupanje	učitelji	Vlatka Boričević Maršanić, doc. dr.sc.

RESURSI:

Potrebni resursi: postojeća tehnička oprema (računalo, LCD projektor), Internet, kolaž, boje, ljepilo, papiri, fotografije, kamera, fotoaparat, posebna prostorija za realizaciju, priručnici, specifične dovedukacije/usavršavanja.

Mogućnosti: podrška ravnatelja, prostorni uvjeti, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, suradnja roditelja, dostupnost potrebne literature i tehničke opreme te ostalog potrošnog materijala, prezentacija u mass medijima i na web stranici škole.

Moguće teškoće: preopterećenost poslovima i zadacima, zahtjevnost programa, poteškoće u pronalaženju prostorije za realizaciju, nedostatak potrebnog materijala, nesuradnja roditelja.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: statistička obrada podataka, upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati. Priključivanje dodatnih podataka: web ankete, intervju, osobne refleksije, samoprocjena, objava radova na panou i web stranici škole.

Evaluacija treninga:

procesna - nakon svake provedene mjerljive aktivnosti

na kraju školske godine će se raditi evaluacija ishoda ili ukupnog učinka programa i to:

- u području promjena u ponašanju kod korisnika,
- kroz doživljaj, percepцију korisnika
- promjene u socijalnim odnosima korisnika.

ODGOVORNE OSOBE: razrednici, učitelji u boravku; Stella Rožman, prof. logopedije; Luka Wintersteiger, dipl.knjižničar; Vedrana Medojević, mag. pedagogije; Ljiljana Samardžić, dipl. socijalna pedagoginja, stručna suradnica savjetnica- voditeljica ŠPP; školska liječnica dr. Mirna Đanić-Kojić.

Program izradila:

Voditeljica Školskog preventivnog programa prevencije društveno neprihvatljivog ponašanja djece i mladih te prevencije ovisnosti, Ljiljana Samardžić, dipl. socijalna pedagoginja, stručna suradnica savjetnica

13. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): 1.-3.ciklus

CILJ: Upoznati učenike s osnovnim načelima Ustava Republike Hrvatske te ih pripremiti za oživotvorenje odredba Ustava. Ospособiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Istraživanja nadležnih institucija pokazala su da učenici nisu u dovoljnoj mjeri upoznati s temama vezanim za građanski odgoj i obrazovanje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenik će:

- opisivati i navoditi primjere informiranog, slobodnog i aktivnog sudjelovanja u odlučivanju
- objasniti što je hrvatski domovinski identitet (građansko znanje i razumijevanje)
- moći razlikovati pojmove državnost, suverenitet, međunarodno priznanje te objasniti značenje kulturnog identiteta
- koristiti vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat
- zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice
- aktivno sudjelovati u uočavanju e-nasilja i rizičnih ponašanja na internetu
- koristiti internet za pokretanje i sudjelovanje u akcijama solidarnosti, volontiranja, rješavanja društvenih problema te zaštite i razvoja zajedničke dobrobiti
- usporediti svoja prava i prava drugih, prepoznavati situacije u kojima je ravnopravan
- prepoznati vrste nasilnog ponašanja i nenasilno rješavati sukobe
- uočavati i istraživati okoliš, naučiti koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša
- uočavati, pokretati i sudjelovati u raspravama o pitanjima koja su važna za zanimanja i rad ljudi u školi i gradu u kojem živi
- volontirati, sudjelovati u humanitarnim aktivnostima, moći objasniti pojam solidarnosti i socijalne isključenosti
- upoznati rad i djelovanje institucija koje se bave zaštitom građana te analizirati rad mirovnih konferencija
- sudjelovati u manjim istraživačkim projektima vezanim za prošlost grada Zagreba
- moći objasniti u čemu se sastoji interkulturni dijalog s građanima zemalja makedonskog govornog područja i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice
- moći objasniti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama
- upoznati židovsku vjeru i kulturu i razvijati osjećaj tolerancije prema pripadnicima drugih vjera
- biti upoznat s osnovnim načelima EU
- biti upoznat s položajem radnika kroz povijest, počecima političkih organizacija i sindikata
- uočiti razvoj poštivanja ljudskih i građanskih prava, analizirati i vrednovati Opću deklaraciju o pravima čovjeka
- osvijestiti postojanje različitih ideoloških grupa kod mladih
- osvijestiti razliku između vlastitog i standardnog naglasnog sustava te spoznati vrijednost svih naglasnih sustava, razvijati komunikaciju na standardnom književnom jeziku
- objasniti važnost tržišne konkurenčije i cjeloživotnog učenja
- shvatiti važnost zdravog življenja u svim područjima ljudskog života i važnost obitelji
- uočiti promjene u položaju žena i zahtjevima za pravo glasa

Način realizacije

Oblik:

RAZREDNA NASTAVA: međupredmetno-redovna nastava: 15 sati godišnje, sat razrednika: 15 sati godišnje, izvanučioničke aktivnosti: 10 sati godišnje

PREDMETNA NASTAVA: međupredmetno-redovna nastava: 20 sati godišnje, sat razrednika: 5 sati godišnje, izvanučioničke aktivnosti: 10 sati godišnje

Načini učenja: Učenici će međupredmetno, na satovima razrednika i kroz izvannastavne aktivnosti učiti o sljedećim temama:

RAZRED	TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA	VREMENIK
1.razred:	<i>Razredna, školska i prometna pravila</i> <i>Život u obitelji</i> <i>Sudjelovanje u prometu</i> <i>Čuvajmo svoje zdravlje</i> <i>Bliži se kraj 1. Razreda</i> <i>Ostvarili smo svoje ciljeve</i>	rujan– listopad 2017. studeni– prosinac 2017. siječanj–veljača 2018. ožujak–travanj 2018. svibanj 2018. lipanj 2018.
2. razred	<i>Razredna, školska i prometna pravila</i> <i>Život u obitelji</i> <i>Kultura stanovanja (odgovorno građanstvo)</i> <i>Dijete i zdravlje</i> <i>Moj zavičaj</i> <i>Moj zavičaj i njegova prirodna bogatstva</i> <i>Emocije i razvoj komunikacijskih vještina</i>	rujan 2017. listopad 2017. studeni– prosinac 2017. siječanj 2018. veljača 2018. ožujak–travanj 2018. svibanj–lipanj 2018.
3. razred	<i>Stvaranje demokratske, razredne, školske i lokalne zajednice</i> <i>Razvoj samopouzdanja i komunikacijskih vještina</i> <i>Moj zavičaj</i> <i>Vode u zavičaju</i> <i>Razvoj prometne kulture i demokratskih načela</i>	rujan– listopad 2017. studeni–prosinac 2017. siječanj–veljača 2018. ožujak–travanj 2018. svibanj–lipanj 2018.
4.razred	<i>Aktivan građanin</i> <i>Zavičajni identitet</i> <i>Hrvatski domovinski identitet</i> <i>Zaštita okoliša</i> <i>Škola- učiteljica života</i>	rujan– listopad 2017. studeni– prosinac 2017. siječanj–veljača 2018. ožujak– travanj 2018. svibanj–lipanj 2018.
5.razred	<i>Učenik građanin</i>	rujan 2017. – lipanj 2018.
6.razred	<i>Učenik kao građanin u suvremenom svijetu</i>	rujan 2017.– lipanj 2018.
7.razred	<i>Tolerantan građanin</i>	rujan 2017. – lipanj 2018.
8.razred	<i>Odgovoran građanin</i> <ul style="list-style-type: none"> • Hrvatski jezik temelj je hrvatske nacionalne kulture i identiteta. • Odgovorni građanin poštuje domovinsku pripadnost i nacionalne simbole. • Zavičajni identitet dio je hrvatskoga domovinskog identiteta. • Važnost tolerancije prema svim ljudima, bez obzira na vjersku, rasnu ili nacionalnu pripadnost. • Interkulturnalna osjetljivost i dialog. • Ravnopravnost spolova ključ je obiteljskih i društvenih odnosa. 	rujan 2017. – lipanj 2018.



	<ul style="list-style-type: none"> • Zaštićene životinjske vrste u Republici Hrvatskoj i prava životinja. • Suosjećanje prema životnjama i skrb o napuštenim životnjama. 	
Makedonski jezik	<i>Zemljopis makedonskog govornog područja</i>	rujan 2017. – lipanj 2018.

Metode poučavanja:

Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama

Metode: razgovor, izlaganje, rad na tekstu, kritičko mišljenje, suradničko učenje, izlaganje, demonstracija, izvještavanje, crtanje, igranje uloga, pjevanje, analiza, rasprava, rješavanje zadataka riječima.

RESURSI:

Potrebni resursi:

ZA UČENIKE: listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, radne bilježnice, plakati, društvene igre, lopte, reklamni materijali, video materijali, listići sa zadacima, glasački listić, glasačke kutije, pribor za pisanje.

ZA UČITELJE: Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: opisno praćenje, pisani i likovni radovi, izvršene aktivnosti.

ODGOVORNE OSOBE: koordinatori za građanski odgoj Marijana Kovačić i Petar Radanović, učitelji, stručni suradnici i ravnatelj.



REPUBLIKA HRVATSKA

OSNOVNA ŠKOLA NIKOLE TESLE

MATETIĆEVA 67, ZAGREB

KLASA: 003-01/17-01/18

URBROJ: 251-196-17-1

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 28.9.2017. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2017./2018.

Predsjednik Školskog odbora:

Romana Ana Reščić, mag.prim.educ.

Školski kurikulum objavljen je na web stranici škole 30. rujna 2017., a primjenjuje se od 1. rujna 2017. godine.

Ravnatelj:

Borislav Radman, prof.