

ŠKOLSKI KURIKULUM
Osnovne škole Nikole Tesle
ZA ŠKOLSKU GODINU
2016./2017.

STRUKTURA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

SADRŽAJ

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	2
2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE	3
3. VRIJEDNOSTI/NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA	5
4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	6
5. ANALIZA POTREBA I INTERESA UČENIKA	7
• 5.1. EVALUACIJA	7
• 5.2. SAMOEVALUACIJA	11
• 5.3. ZAKLJUČAK	12
6. PODRUČJA RAZVOJA UČENIKA (KURIKULUMSKA PODRUČJA) – SAŽETAK	14
7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI	25
8. KURIKULUMSKE AKTIVNOSTI	
• 8.1. PLAN REALIZACIJE PROVOĐENJA PODRUČJA PITAMO-ODGOVARAMO	26
• 8.2. PLAN REALIZACIJE PROVOĐENJA PODRUČJA ČINIMO ČUDA I SPAJAMO LJUDE	46
• 8.3. PLAN REALIZACIJE PROVOĐENJA PODRUČJA DJELUJEM	64
9. DOPUNSKA NASTAVA	72
10. IZBORNA NASTAVA	74
11. PREVENTIVNI PROGRAM	76
12. IZVANUČIONIČKA NASTAVA	81
13. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE	88

1. PLAN IZRADE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

	AKTIVNOST	NOSITELJI AKTIVNOSTI	VRIJEME
1.	Imenovanje školskog tima za Razvoj kurikulumske kulture, podjela učitelja po timovima i imenovanje vođa timova	Ljuba Grahovac, učiteljica RN Irena Sedlar, učiteljica razredne nastave Diana Škrobica, prof. engleskog jezika Nives Šprajc, prof. tjelesne i zdravstvene kulture Tihana Vranković Skoko, pedagog	Lipanj 2016.
2.	Izrada plana i evaluacijskih upitnika	Tihana Vranković Skoko, pedagog	Lipanj 2016.
3.	Provedba evaluacijskih upitnika	Razrednici	Lipanj 2016.
4.	Analiza evaluacije	Ljuba Grahovac, učiteljica RN Irena Sedlar, učiteljica razredne nastave Nives Šprajc, prof. tjelesne i zdravstvene kulture Tihana Vranković Skoko, pedagog	Lipanj 2016.
5.	Analiza jakih strana i slabosti, poticajnih i otegotnih okolnosti Diskusija o viziji i načelima školskog kurikuluma	Učitelji, stručni suradnici i tim za razvoj školskog kurikuluma, uključujući administrativno osoblje u diskusiji o unutarnjim snagama i slabostima.	Srpanj 2016.
6.	Određivanje prioriteta i definiranje ciljeva i indikatora uspješnosti Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Ljuba Grahovac, učiteljica RN Irena Sedlar, učiteljica razredne nastave Diana Škrobica, prof. engleskog jezika Nives Šprajc, prof. tjelesne i zdravstvene kulture Tihana Vranković Skoko, pedagog	Srpanj 2016.
7.	Razrada aktivnosti za realizaciju ciljeva	Učiteljsko vijeće	Srpanj 2016.
8.	Priprema integriranog teksta školskog kurikuluma	Ljuba Grahovac, učiteljica RN Irena Sedlar, učiteljica razredne nastave Diana Škrobica, prof. engleskog jezika Nives Šprajc, prof. tjelesne i zdravstvene kulture Tihana Vranković Skoko, pedagog	Rujan 2016.
9.	Predstavljanje, rasprava i usvajanje školskog kurikuluma	Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Školski odbor, Vijeće učenika	Rujan 2016.

2. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE

Što je kurikulum?

Školski kurikulum je dokument koji se temelji na Nacionalnom okvirnom kurikulumu iz 2010. godine (prema članku 28. Zakona o odgoju u obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi), a koji je usmjeren na osobni razvoj učenika, njegovo osposobljavanje za kvalitetno življenje te aktivno i odgovorno sudjelovanje u kulturnom, gospodarskom, znanstvenom i općem društvenom napretku zemlje.

Prema čl. 28 Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, školski kurikulum *utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a određuje plan i program izbornih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti i druge odgojno obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda* kroz koje škola može zadovoljiti specifične potrebe svojih učenika i naglasiti sve svoje posebnosti.

Pri izradi školskog kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti škole i sredine u kojoj škola djeluje te se iz njega mogu iščitati posebnosti škole i njen razvojni smjer.

Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikulumu jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice. Stoga se u planiranju aktivnosti vodimo načelima individualizma, nepristranosti i transdisciplinarnosti te sve prednosti suvremenog kurikularnog pristupa nastojimo ugraditi u svoje djelovanje.

O školi...

Naša škola smještena je u naselju Prečko, u zapadnom dijelu grada Zagreba. Brojimo 532 učenika i 64 djelatnika, 24 redovna razredna odjela, 6 skupina produženog boravka i 1 kombinirani razredni odjel. Ono što nas čini drugačijima od većine škola u našem gradu su jednosmjenski rad, mogućnost školovanja po modelu C - njegovanje Makedonskog jezika i kulture unutar izborne nastave i dobra opremljenost škole (kabinetska nastava, informatička učionica, čitaonica).

Oduvijek smo se isticali bogatom kulturnom i javnom djelatnošću, velikim brojem izvannastavnih aktivnosti i realiziranih projekata. Sudjelovali smo u mnogim međunarodnim projektima kao što su GLOBE (globalno učenje i opažanje za dobrobit okoliša), TIME (međunarodno natjecanje u znanju) i Europska mreža škola koje promiču zdravlje. Osnivači smo prvog radio interneta pod nazivom *Radio 5+*, jedinstvene radio emisije u Hrvatskoj i Europi. Redovito provodimo samovrednovanje i projekt Kolegijalno opažanje i unapređivanje školske nastave. Škola implementira i uspješno provodi preventivne programe *CAP, Lara* i *Imam stav*.

Također, svjesni iznimne važnosti informacijsko-komunikacijskih tehnologija u suvremenom društvu od 2013. godine koristimo eTwinning u nastavi te surađujemo s nekoliko škola iz Europske unije.

Posljednjih desetak godina naša škola prati suvremenu obrazovnu politiku te u nastavni proces kontinuirano uključuje temeljne sastavnice Nacionalnog okvirnog kurikulumu, s posebnim naglaskom na Europsku dimenziju obrazovanja – osposobljavanje za suživot u europskomu kontekstu te visoku kvalitetu odgoja i obrazovanja za sve naše učenike.

Vrijedna iskustva stječemo na stručnim usavršavanjima na županijskim i državnim razinama, sudjelovanjem u Comenius i Erasmus individualnim mobilnostima, sudjelovanjem na međunarodnim konferencijama i individualnim usavršavanjima. U prilog tomu ide i činjenica da šest naših učitelja ima zvanje učitelj mentor te petoro zvanje učitelj savjetnik. Velik je broj vrsnih učitelja doprinio da ime OŠ Nikole Tesle postane poznato u gradu Zagrebu, širom Hrvatske, ali i u svijetu.

Vizija i misija škole

Uvidom u dugogodišnji rad škole vidljivo je da je plan razvoja školskog kurikulum utemeljen na odgoju i obrazovanju učenika za cjeloživotno učenje i praktičnu primjenu naučenog u svakodnevnom životu.

Određenjem **dugoročne vizije škole** koja je da postanemo

**moderna suvremena škola u
koju djeca rado dolaze,
motivirana su za rad i učenje
te PRIPREMLJENA
ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE,**

odredili smo ključne potrebe naše škole i prema njima osmislili geslo

**TASK – teachers activating
students' knowledge**

(učitelji razvijaju učenička znanja i vještine)

Želja nam je da naša škola bude prepoznata kao škola koja je spremna na suradnju, inovacije i modernizaciju.

Pod navedenim geslom, koji ujedno predstavlja misiju naše škole, planiramo integrirati znanja, vještine i iskustva u novi kurikulum škole koji će se usredotočiti na bolju motiviranost učenika za učenje, a da ono bude aktivno. Učenici će kroz takav oblik učenja biti orijentirani na međusobno poučavanje koje doprinosi boljem poznavanju nastavnog gradiva. Navedena iskustva će doprinijeti kvalitetnijem radu škole i rezultirat će boljom razrednom klimom te zadovoljnijim učenicima, učiteljima te roditeljima.

Vizija škole jest inovativna škola u kojoj dominiraju kreativni modeli učenja i poučavanja i u kojoj se najveći dio odgojno-obrazovnog rada provodi kroz istraživačku i projektnu nastavu, bilo da je riječ o redovnoj nastavi ili o izvannastavnim programima i projektima.

Težište poučavanja preusmjerava se s nastavnih sadržaja na **razvoj temeljnih učeničkih kompetencija** i autonomiju nastavnika u procesu poučavanja, ali čime se zahtijeva i veća odgovornost, kreativnost učitelja i primjena različitih inovativnih modela poučavanja.

3. VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo (NOK, 2010.g.).

Shvaćajući odgovornost koja se pred nas postavlja, pomno smo promislili vrijednosti našeg školskog kurikulumuma i škole općenito. Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti koje smo odredili proizlaze iz opredijeljenosti naše obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj učenika, za cjeloživotno učenje te za europski suživot i stvaranje društva znanja, a to su:



Slika – Predstava povodom Dana škole 2016.g.

- * **ZNANJE** kao osnovni pokretač razvoja hrvatskog društva i svakog pojedinca
- * **SOLIDARNOST** koja se očituje u osjetljivosti za druge, za svoju okolinu i cjelokupno životno okruženje
- * **ODGOVORNOST** kao poticaj na aktivno sudjelovanje djece i mladih u društvenom životu i njihova odgovornost prema općem društvenom dobru, prirodi i radu.
- * **IDENTITET** što podrazumijeva buđenje, poticanje i razvijanje osobnog identiteta, ali i poštivanje različitosti.

4. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM



Školska zgrada je izgrađena 1976. godine. Projektirana je kao moderan europski tip objekta sačastog oblika s ostakljenim svim pročeljima i s pripadajućih 39.000 m² otvorenog prostora koju čine parkovna površina i športski tereni. Učionice su peterokutnog tlocrta s dnevnim osvjetljenjem s dvije strane za učenike. Svaka učionica ima pripadajući kabinet za učitelja, a za razrednu nastavu je po etaži za četiri učionice jedan kabinet. Ukupna površina zatvorenog prostora je 5.125 m². Škola je opremljena suvremenom nastavnom opremom, svaka učionica ima projektor i pristup bežičnom internetu. Posebno je uređena i opremljena računalna učionica u kojoj je 18 umreženih PC računala.

Zgrada je moderna građevina koja se sastoji od četiriju betonskih tornjeva u obliku šesterokuta. U dva su šesterokuta smještene učionice, u jednom se nalazi produženi boravak, a u posljednjem je velika sportska dvorana uz koju se nalazi i mala dvorana za korektivnu gimnastiku. Svaki od tih šesterokuta ima svoje prostrano predvorje iz kojeg se ulazi ravno u svaku od 16 učionica. Zgrada je bogata dnevnim svjetlom jer su sva pročelja ostakljena.

S obzirom na navedeno, možemo reći da su unutrašnji i vanjski uvjeti za realizaciju školskog kurikuluma dobri, čak vrlo dobri, ukoliko imamo na umu činjenicu da se nastava odvija u jednoj smjeni te da ne postoje prostorna i vremenska ograničenja za izvođenje aktivnosti.

5. ANALIZA POTREBA I INTERESA

UČENIKA I RODITELJA

5.1. EVALUACIJA

Pri kraju prošle nastavne godine tim za izradu školskog kurikuluma proveo je evaluaciju rada škole u šk.god. 2015./2016. Evaluacija je provedena pomoću posebno izrađenog upitnika za učenike i njihove roditelje s ciljem utvrđivanja (ne)zadovoljstva učenika i roditelja nastavom, odnosima među dionicima školskog okruženja, aktivnostima koje su provedene u školi, opremljenosti škole, školskom prehranom te općim ozračjem u školi. Upitnik je ispunilo ukupno 66 učenika i 36 roditelja, a pojedini parametri ocjenjivani su ocjenom od 1 (nedovoljno) do 5 (odlično) ili odgovorima na otvorena pitanja.

ANALIZA UPITNIKA ZA RODITELJE

PITANJE	1	2	3	4	5	ukupno	SREDNJA Ocjena
Zadovoljstvo kvalitetom nastave	0	0	3	15	19	37	4,43
	0,00%	0,00%	8,11%	40,54%	51,35%	100,00%	
Što biste željeli promijeniti u tom području?	više terenske nastave (2), više IKT-a (2), više praktičnog rada (2), previše gradiva, robotika						
Kvaliteta odnosa s učiteljima	0	1	2	5	28	36	4,67
	0,00%	2,78%	5,56%	13,89%	77,78%	100,00%	
Što biste željeli promijeniti u tom području?	da imamo mogućnosti uvida u ocjene preko IKT-a, sve super, učitelji su jako motivirani za rad (3)						
Podrška stručne službe i ravnatelja	1	1	2	10	14	28	4,25
	3,57%	3,57%	7,14%	35,71%	50,00%	100,00%	
Što biste željeli promijeniti u tom području?	otvoreniji prema lokalnoj zajednici, podrška učenicima s posebnim potrebama, sve je ok, više suradnje s roditeljima bez posebnih povoda te bar jedan RS gdje bi nas uputili u smjernice rada škole						
Zadovoljstvo ponuđenim izvannastavnim aktivnostima	0	2	3	7	24	36	4,47
	0,00%	5,56%	8,33%	19,44%	66,67%	100,00%	
Koje bi izvannastavne aktivnosti bilo dobro ponuditi u školi?	sport (6), strani jezici (3), glazb.škola (2), ručni rad, folklor, medijske radionice (2), znanost (2)						

Ocijenite dopunsku	0	0	3	2	4	9	4,11
	0,00%	0,00%	33,33%	22,22%	44,44%	100,00%	
Za koje predmete još treba uvesti dopunsku?	engleski jezik, njemački jezik						
Ocijenite dodatnu	0	0	1	5	13	19	4,63
	0,00%	0,00%	5,26%	26,32%	68,42%	100,00%	
Što biste željeli promijeniti u tom području?	omogućiti program za darovite, dobro je organizirana, da je kontinuirana tijekom godine, učitelji su vrlo inicijativni						
Zadovoljstvo javno-kulturnim aktivnostima	0	0	1	2	34	37	4,89
	0,00%	0,00%	2,70%	5,41%	91,89%	100,00%	
Koje biste voljeli ponoviti? Imate li prijedlog za neke nove?	Sve (12), Božićni sajam (8), Večer matematike (7), sportske aktivnosti (4), više izleta (3), terenska nastava (3), Dan škole (2), Dan kruha (2), Večer poezije, suradnja s drugim školama, folklor, astronomija i pokusi						
Zadovoljstvo roditeljskim sastancima i individualnim informacijama?	0	0	2	6	28	36	4,72
	0,00%	0,00%	5,56%	16,67%	77,78%	100,00%	
Što biste željeli promijeniti u tom području?	više komunikacije mailom i više informacija za roditelje (3), sve je ok, učitelji su vrlo pristupačni, komunikacija je odlična						
Ocijenite kvalitetu vaše uključenosti u život škole	0	4	8	9	11	32	3,84
	0,00%	12,50%	25,00%	28,13%	34,38%	100,00%	
Želite li se aktivnije uključiti? Kako?	DA (6%), NE (25%), bez odgovora (69%); radionice, zajedničke aktivnosti s djecom, kao pomoć u aktivnostima						
Ocijenite organizaciju PB	0	1	0	6	13	20	4,55
	0,00%	5,00%	0,00%	30,00%	65,00%	100,00%	
Što biste željeli promijeniti u tom području?	kvalitetnije dežurstvo od 15:30 do 17 sati, sve drugo super						
Ocijenite kvalitetu prehrane u školi.	0	2	9	17	7	35	3,83
	0,00%	5,71%	25,7%	48,57%	20,00%	100,00%	
Ocijenite kvalitetu opremljenosti škole.	1	3	15	15	1	35	3,34

	2,86%	8,57%	42,86%	42,86%	2,86%	100,00%	
Ocijenite opće ozračje u školi.	0	1	3	13	19	36	4,39
	0,00%	2,78%	8,33%	36,11%	52,78%	100,00%	
Ocijenite koliko je Vaše dijete zadovoljno školom.	0	0	2	12	22	36	4,56
	0,00%	0,00%	5,56%	33,33%	61,11%	100,00%	
Što smatrate važnim, a nismo pitali.	trebalo bi uvesti e-dnevnik, poboljšati informatičku opremu, jako sam zadovoljna s RN, ručak za sve, bolje pripremati djecu za natjecanja, više znanstvenih projekata, više uključiti roditelje						

ANALIZA UPITNIKA ZA UČENIKE

PITANJE	1	2	3	4	5	ukupno	SREDNJA OCJENA
Zadovoljstvo nastavom	0	5	10	24	27	66	4,10
	0,00%	1,75%	7,02%	35,09%	56,14%	100,00%	
Što bi volio/ljela promijeniti u nastavi?	više odmora, neka prof. budu zabavni kao prof. iz biologije, više razgovora i zaključivanja, više objašnjavanja, kraća nastava, pametne ploče, više učiti iz primjera, novi načini učenja						
Ocijeni produženi boravak	0	0	0	4	27	31	4,87
	0,00%	0,00%	0,00%	12,90%	87,10%	100,00%	
Što bi volio promijeniti u PB-u?	PB je odličan, kraće trajanje PB-a, biti više vani, da 3.r. nisu pored 1.r.						
Ocijeni dopunsku nastavu	2	1	3	8	10	24	3,95
	8,33%	4,17%	12,50%	33,33%	41,67%	100,00%	100,00%
Što bi volio/ljela promijeniti vezano uz dop. nastavu?	dop iz FIZ, Nem, EJ, POV, TK, HJ, MAT, GK, da je dop iz fizike popodne						
Ocijeni dodatnu nastavu	3	1	2	6	14	26	3,96
	11,54%	3,85%	7,69%	23,08%	53,85%	100,00%	100,00%
Što bi volio/ljela promijeniti vezano uz dodatnu nastavu?	stroži profesori, više prezentacija, da sat traje 35 minuta						
Ocijeni svoj odnos s učiteljima	1	1	3	14	47	66	4,59
	1,52%	1,52%	4,55%	21,21%	71,21%	100,00%	100,00%
Imaš li kakav prijedlog za njih.	više strpljenja i razumijevanja, ne biti strogi ni preblagi, prestati zapisivati u žutu bilježnicu, spustiti kriterija, više osmjeha, biti stroži prema bezobraznima, pokušajte nas razumjeti i pomoći nam						

Ocijeni svoj odnos s ravnateljem i stručnom službom	1	1	3	5	53	63	4,71
	1,59%	1,59%	4,76%	7,94%	84,13%	100,00%	100,00%
Imaš li kakav prijedlog za njih.	super su, zakon su, odlična ekipa, poštuju stav i razmišljanje učenika, pomozite potrebitima, ravnatelj bi se mogao više družiti s učenicima, svi su ljubazni						
Zadovoljstvo izvannastavnim aktivnostima	3	2	5	10	40	60	4,30
	5,00%	3,33%	8,33%	16,67%	66,67%	100,00%	100,00%
Koje INA bi volio imati u školi?	novi jezici, više sporta (10), domaćinstvo, sviranje						
Zadovoljstvo aktivnostima na SRZ-u	0	0	3	8	52	63	4,78
	0,00%	0,00%	4,76%	12,70%	82,54%	100,00%	100,00%
Što bi volio/ljela promijeniti?	više igara, više razgovora u razredu, ići van, neka traje 2 sata, nemojte žutu bilježnicu, kraći sat						
Zadovoljstvo javno-kulturnim aktivnostima	0	1	6	16	43	66	4,53
	0,00%	1,52%	9,09%	24,24%	65,15%	100,00%	100,00%
Koje bi volio ponoviti?	božićni sajam, večer mat., sportske aktivnosti, maskenbal, kvizovi, natjecanja, sve je bilo savršeno, mali filozofi						
Imaš li prijedlog za neke nove?	debate, domaćinstvo, odbojka, ples						
Ocijeni uređenje škole	5	5	12	12	30	64	3,89
	7,81%	7,81%	18,75%	18,75%	46,88%	100,00%	100,00%
Što bi volio/ljela promijeniti?	više brige o čistoći, više klupa u dvorištu, promijeniti boju zgrade, popraviti igralište, škola je predivna, klupe u hodnike, izložiti više radova učenika, više mjesta za sjesti u holu, malo prešareno						
Ocijeni kako si se osjećao ove godine u školi?	3	4	5	17	34	63	4,19
	4,76%	6,35%	7,94%	26,98%	53,97%	100,00%	100,00%
Objasni svoju ocjenu.	puno učenja i ispitivanja, teže nego prijašnjih godina, sve je odlično, učitelji i atmosfera su odlični, teško gradivo, u školi je lijepo jer su nam učitelji prijatelji, nisam se dobro slagao s prijateljima, izleti su bili zakon						
Što smatraš važnim, a nismo te pitali?	više sporta, promijeniti doručak, odrediti kazne spram bezobraznih učenika, ukinuti žute bilježnice						

5.2. SAMOEVALUACIJA

Samovrednovanje škola nužno je radi unapređivanja obrazovnog procesa i promicanja profesionalnog i organizacijskog učenja te je provedeno na kraju prošle školske godine s ciljem utvrđivanja frekvencije korištenja pojedinih nastavnih metoda, (ne)zadovoljstva učitelja kvalitetom nastave, odnosa među dionicima školskog okruža, opremljenosti škole i općim ozračjem.

Upitnik o samoevaluaciji popunilo je ukupno 29 učitelja, a pojedine parametre ocjenjivali su ocjenama u rasponu od 1 (nedovoljan) do 5 (odličan).

Sažetak rezultata:

PITANJA ZA UČITELJE	SREDNJA OCJENA
Koliko ste zadovoljni kvalitetom nastave u školi.	4,28
U nastavi koristim različite metode i tehnike poučavanja.	4,38
U nastavi koristim suradničko učenje.	4,31
Ocijenite kvalitetu svog odnosa s učenicima.	4,55
Potrebe i mišljenje učenika smatram važnim.	4,59
S učenicima se razgovara o njihovom postignuću.	4,79
Ocijenite kvalitetu svog odnosa sa roditeljima.	4,55
Mišljenje roditelja o životu i radu škole smatram važnim.	4,48
Ocijenite kako ste zadovoljni odazivom roditelja na roditeljske sastanke.	4,21
Ocijenite kvalitetu svog odnosa s ravnateljem i stručnom službom.	4,59
Ocijenite kvalitetu svog odnosa s tehničko administrativnim djelatnicima.	4,59
Ocijenite kvalitetu svog odnosa s kolegama.	4,52
Koliko ste zadovoljni ponuđenim izvannastavnih aktivnostima?	4,62
Ukoliko držite dopunsku, ocijenite koliko ona pomaže učenicima.	4,45
Ukoliko držite dodatnu, ocijenite koliko ona pomaže učenicima.	4,31
Ocijenite koliko ste zadovoljni aktivnostima koje su provedene ove godine.	4,66

Nastavnicima je omogućeno stalno stručno usavršavanje.	4,28
Samovrednovanje smatram iznimno važnim	4,41
Rezultate samovrednovanja koristim za unapređenje vlastite nastave.	4,41
Ocijenite kvalitetu vaše uključenosti u odlučivanju o radu škole.	3,79
U školi se jasno primjenjuju dogovorena pravila.	3,72
Ocijenite kvalitetu prehrane u školi.	3,21
Ocijenite kvalitetu opremljenosti škole.	3,69
Ocijenite opće ozračje u školi.	4,14
Ocijenite kvalitetu škole	4,41
Kako procjenjujete opće napredovanje škole u posljednje tri godine?	4,55
Ocijenite koliko ste zadovoljni statusom škole u gradu ili naselju.	4,28

5.3. ZAKLJUČAK EVALUACIJE I SAMOEVALUACIJE

RANGIRANJE – PODRUČJA OCJENJENA NAJVIŠIM OCJENAMA

PODRUČJE	UKUPNA SREDNJA OCJENA
1. PRODUŽENI BORAVAK	4,71
2. JAVNO-KULTURNE AKTIVNOSTI	4,69
3. ODNOS RODITELJ - UČITELJ	4,61
4. ADMINISTRATIVNO-TEHNIČKI DJELATNICI	4,59
5. OPĆE NAPREDOVANJE ŠKOLE	4,55



Slika: Javno – kulturna događanja u školi, Dan škole 2016.godine

RANGIRANJE – PODRUČJA OCJENJENA NAJNIŽIM OCJENAMA

PODRUČJE	UKUPNA SREDNJA OCJENA	AKTIVNOSTI KOJIMA ĆE SE UNAPRIJEDITI
1.PREHRANA	3,52	Povećanje broja djelatnika u školskoj kuhinji, obogaćivanje jelovnika u skladu s financijskim mogućnostima
2.OPREMLJENOST	3,65	E-dnevnik (računalo u svakoj učionici), energetska obnova škole
3.PRIMJENA PRAVILA	3,72	Ostvaren napredak od šk.god. 2013./2014., nastaviti s usavršavanjem elemenata vrednovanja i kriterija vladanja. Transparentno i uvijek dostupno praćenje primjena pravila putem e-dnevnika.
4.UKLJUČENOST U ODLUČIVANJU O RADU ŠKOLE	3,81	Kroz zajedničke rasprave na Učiteljskim vijećima i Vijeću roditelja
5. DOPUNSKA NASTAVA	4,08	Korištenje metoda aktivnog učenja, bolje praćenje dolazaka učenika putem e-dnevnika

6. PODRUČJA RAZVOJA ZA ŠK.GOD. 2016./2017.



PITAMO - ODGOVARAMO

učenje metodama
aktivnog učenja
(istraživanje,
projekti, pokusi,
praktični rad...)



ČINIMO ČUDA I SPAJAMO LJUDE

upoznavanje s
kulturnom
baštinom kroz
književnost,
umjetnost i
medijsku kulturu



POKAŽIMO ŠTO ZNAMO

primjena stečenih
znanja kroz aktivno
sudjelovanje na
natjecanjima,
natječajima,
kvizovima i
festivalima

Sažetak

školskog kurikuluma po područjima

PODRUČJE 1

PITAMO - ODGOVARAMO

CILJ: uočavati i istraživati osnovne zakonitosti i procese koji vladaju u prirodi kroz timske i suradničke oblike rada; približiti učenicima znanstvene sadržaje primjerene njihovoj dobi kroz projekte, izvannastavne aktivnosti, radionice, terenske nastave; osposobiti učenike za cjeloživotno učenje povezivanjem uzročno – posljedičnih veza između prirodnog okoliša i ljudskih aktivnosti

OBRAZLOŽENJE CILJA: Dosadašnjim iskustvom uvidjelo se da učenici pokazuju veliki interes za znanstveno- istraživačke sadržaje te da imaju želju samostalno izvoditi pokuse, proučavati i tražiti kreativna rješenja prema vlastitim mogućnostima i interesima. Evaluacija je pokazala potrebu učenika za boravkom na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti, kako bi učenjem na vlastitom iskustvu u dodiru s prirodom stjecali nova saznanja, razvijali vještine učenja, socijalne vještine i ekološku svijest koristeći se pri tome suvremenim tehnologijama.

GLAVNE AKTIVNOSTI

1.1. DODATNA NASTAVA

- Kroz dodatnu nastavu iz **matematike** organiziranu od 1. do 7. razreda učenici će proširivati znanja i razvijati sposobnosti i umijeća rješavanja složenijih matematičkih zadataka.
- Dodatnom nastavom iz **povijesti** u 5., 7. i 8. razredu učenici će imati priliku produbljivati znanja o povijesnim događajima, osobama i procesima.
- Dodatnom nastavom iz **hrvatskog jezika** za učenike 5.-8.razreda učenici će u skupini rješavati složenije tipove zadataka, stjecati nova znanja te se pripremati za natjecanja
- Dodatnom nastavom iz **kemije** učenici 7. i 8. razreda će moći rješavati složenije problemske zadatke logičkim i kreativnim razmišljanjem te samostalnim radom steći vještinu izvođenja jednostavnijih kemijskih pokusa
- Dodatnom nastavom iz **biologije** učenici 8. razreda će detaljnije upoznati zanimljive sadržaje vezane za gradivo koje se obrađuje
- Dodatnom nastavom iz **fizike** učenici 7. i 8. razreda će rješavati složenije probleme iz svakodnevnog života - podržavati, razvijati, usmjeravati, usavršavati znanja i vještine učenika prema njihovim željama, sposobnostima i potrebama
- Dodatnom nastavom iz **geografije** učenici će proširiti svoje znanje i pripremati se za natjecanje znanja
- Dodatnom nastavom iz **engleskog jezika** (6.-8.r.) učenici će proširiti i obogatiti znanja stečena na redovnoj nastavi proširenim sadržajima iz područja jezika, književnosti, kulture i civilizacije

1.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

- **Informatika** - učenici će biti osposobljeni za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu

- **Astronomska grupa** –upoznavanje s osnovnim pojmovima astronomije.
- **Prirodoslovna šetnja Zagrebom** – upoznavanje kulturno-povijesnih spomenika grada Zagreba te sudjelovati na raznim radionicama u Arheološkom muzeju
- **Povijesna grupa** – istraživanje o temama vezanima uz nadogradnju gradiva za pete razrede s težištem na Sunčevom sustavu
- **Robotika** - usvajanje osnovnih principa rada robota



Astronomska grupa, promatranje sunca, 2016.g.

1.3. PROJEKTI

- **Međunarodni projekt 4. a razreda** - Pokusi su nova fora - putem Etwinning portala učenicima će se približiti znanstveni sadržaji primjereni njihovoj dobi
- **Svaki tjedan zadatak jedan** – 1. razredi PB-a – u cilju razvijanja radnih navika, kreativnosti i kompetencija učenicima će biti ponuđeni različiti modeli zadataka
- **Upoznaj svoje naselje**- 1. razredi PB-a – učenici će s učiteljicama obilaziti i posjećivati bližu okolicu škole i doma, te na taj način upoznavati mjesto u kojem žive.
- **Kulturno – povijesne znamenitosti moga zavičaja**- 3.c razred – posjećivanjem raznih ustanova kod učenika će se razvijati interes i želja za očuvanjem kulturno- povijesne baštine zavičaja
- **Vremeplov**- 3. razredi PB-a – prikupljanjem i istraživanjem raznih materijala učenici će uočavati promjene koje nastaju prolaskom vremena i razvojem društva
- **Hokus pokus** – 3. razredi PB-a – znanstvenim sadržajima i izvođenjem pokusa učenicima će se omogućiti upoznavanje i shvaćanje osnovnih zakonitosti i procesa koji vladaju u prirodi
- **Cvjetnjak**- 3. razredi PB-a – uređivanjem postojećih nasada te uzgojem novih, osvijestiti kod učenika bitnost uređenja i održavanja okoliša
- **Živim zdravo- učenje bez zidova** – zbog potrebe i želje djece da borave na otvorenom učenici će neposrednim radom u prirodi stjecati znanja i osvještivati vezu između čovjeka i prirode

1.4. TERENSKA NASTAVA

Organiziranim terenskim nastavama tijekom godine učenici će učiti otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti.



Slika : Maksimirski istraživači

- **Maksimirske istraživači** – učenici 1., 3. i 4. razreda posjetit će Maksimir i sudjelovati u edukativnom programu upoznajući godišnja doba, vode, travnjake te kako se orijentirati u prirodi
- **Škola u šumi – Grad mladih** – učenici 1. razreda uočavat će i povezivat promjene koje se događaju u jesen
- **Etno kuća pod Okićem**- za učenike 2. razreda
- **Prometnice grada Zagreba**- za učenike 2. razreda
- **DIC Petrinjčica** – učenici 2. razreda posjetit će Petrinju i Prnjavor Čuntićki gdje će se upoznati s obilježjima brežuljkastog kraja, vodama tekućicama, živim svijetom u njima te praktično

primijeniti tamo usvojene izviđačke vještine

- **Grad Zagreb**- učenici 3. razreda – obilaskom grada Zagreba učenici će upoznati važne gospodarske i kulturne znamenitosti
- **Nacionalni centar tehničke kulture i Astronomski centar u Rijeci**- učenici 4. razreda – potaknuti kod učenika zanimanje i želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom
- **Škola u prirodi**
 - Sljeme - 3. razredi – boravkom u Domu Crvenog križa učenici će stjecati nova znanja i proširivati spoznaje o raznolikosti zavičaja
 - Crikvenica – 4. razredi – boravkom u hostelu Stoimena učenici će stjecati nova znanja i proširivati spoznaje o raznolikosti primorskog zavičaja
- **Kvarner**- učenici 5. razreda - učenici će obići i upoznati Kvarner sa svim svojim obilježjima
- **Medvednica**- učenici 6. razreda –posjet Medvedgradu i okolnim šumama uz snalaženje u prirodi pomoću kompasa i karte
- **Dan Voda** (ožujak 2017.) - poludnevna terenska nastava na Jarun i Savu
- **Lika**- 8. razredi – u neposrednoj prirodi učenici će uočavati reljefne i geološke oblike Gorske Hrvatske, posjetiti rodno mjesto Nikole Tesle te Krbavsko polje
- **Vukovar** – terenska nastava za učenike 8.razreda – upoznavanje s kulturno-povijesnom domenom grada
- **Graz**- za učenike njemačkog jezika 5.-8. razreda. Učenici će obići znamenitosti grada i tvornicu čokolade



Obilježavanje Dana kruha, 2015.g.

1.5. Obilježavanje prigodnih datuma:

- **Tjedan svemira (4.-10.10.)- „Astro noć“**- za učenike 5.-8. razreda. Predavanje u školi o temi svemira i organizirani noćni izlazak na školsko igralište nazvan Astro noć.
- **Dani zahvalnosti za plodove zemlje (17.10.)**- za učenike 1.-4. razreda. Cilj je osvijestiti važnost zdrave prehrane i prehrambenih navika kroz tijek nastajanja plodova zemlje (od zrna do kruha, od sjemenke do stola).
- **Dan jabuka (20.10.)**- za učenike 1.-4. razreda. Obilježavanje prigodnog datuma kroz usvajanje novih informacija o jabukama i razvijanje kulture konzumiranja voćke na dnevnoj razini.

PODRUČJE 2

ČINIMO ČUDA I SPAJAMO LJUDE

CILJ: Ukazati učenicima na važnost čitanja i razvijanja čitalačke kulture, upoznavanje i čuvanje bogatstva i raznolikosti kulturne baštine kroz glazbenu, likovnu, filmsku i kazališnu umjetnost.

OBRAZLOŽENJE: Prema analizi evaluacije pokazalo se potrebnim poboljšati čitalačku kulturu kroz različite aktivnosti koje će se nuditi učenicima.

Na temelju dosadašnjih iskustava pokazalo se da je veliki broj učenika zainteresiran za različite radionice i projekte kroz koje će razvijati glazbenu, likovnu, filmsku i kazališnu naobrazbu kao i razvijati svoje kritičko mišljenje.

GLAVNE AKTIVNOSTI:

2.1. PROJEKTI

- **Mali knjižničari**- za učenike 2.ac i 2.bc produženog boravka. Cilj je potaknuti učenike na čitanje, snalaženje u Gradskoj knjižnici Prečko, druženje s ilustratorima i književnicima, sudjelovanje u prigodnim radionicama.
- **eTwinning**- za učenike 1.abc i 6. i 8. razreda. Osnovni cilj je upoznavanje drugih škola.
 - „Prvoškolski vrtuljak“- Ostvarivanje međusobne suradnje izvršavanjem dogovorenih zadataka učenika 1. razreda u skladu s nastavnim planom i programom. Različitim mjesečnim aktivnostima učenici će moći razvijati socijalne vještine, samostalnost, međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti.
 - Za učenike 6. i 8. razreda projekt je u izradi.
- **Najdraža knjiga**- za učenike 3.ab i 3.ac produženog boravka. Cilj je poticati učenike na čitanje raznih književnih djela u cilju razvijanja čitalačke kulture, ljubavi spram pisane riječi i razvoja kritičkog mišljenja.
- **Noć knjige - „Hrvatske i makedonske narodne bajke“** za učenike 6. i 7. razreda i one koji uče makedonski jezik. Cilj ovog projekta je upoznati narodno blago hrvatskog i makedonskog naroda, osposobiti učenike za siguran javni nastup i vještinu pripovijedanja.
- **Mjesec hrvatskog jezika**- za učenike 6. i 7. razreda. Učenici će osvijestiti važnost čuvanja i njegovanja hrvatskog jezika.
- **„Jumicar“**- „Mini Auti“- za učenike 2. razreda. Cilj je preventivni odgoj djece u cestovnom prometu u svrhu buđenja svijesti djece o opasnostima i rizicima u cestovnom prometu.
- **„Sportom do zdravlja“** - 1.-4. razreda. Prepoznati važnost sporta za zdravlje tijela kroz obilježavanje važnijih sportskih dana kroz školsku godinu.
- **„Snima se“**- projekt za učenike 6.c razreda u okviru kojeg će se učenici osposobiti za aktivno sudjelovanje u procesu nastanka filma kao i razvijanje njihovih suradničkih vještina.
- **Aktivnosti petkom u PB-u**
 - *Malo kazalište* – za učenike 1.-3. razreda produženog boravka u sklopu aktivnosti petkom. Cilj ove aktivnosti je poticati učenike na izražavanje u kojemu su događaji, bića, predmeti, pojave i odnosi prikazani kroz odigrane uloge.
 - *Čitaonica pričaonica*- za učenike 2. b i c razreda u sklopu aktivnosti petkom. Učenike će se upoznavati s raznim vrstama književnih djela te razvijati kreativno izražavanje pri interpretaciji književnog djela.

- *Kreativna radionica*- za učenike 1.-4. razreda produženog boravka u sklopu aktivnosti petkom. Cilj je osposobiti i poticati učenike na kreativno izražavanje pri izradi različitih predmeta od različitih materijala.
- *"English corner"*- za učenike 1., 2. i 3. razreda produženog boravka u sklopu aktivnosti petkom. Cilj je aktivno korištenje engleskog jezika u pjesmama, dramatizacijama i igrama.
- *Medijska kultura*- za učenike 1.-3. razreda produženog boravka u sklopu aktivnosti petkom . Cilj je razvijanje medijske kulture te korištenje medija u svakodnevnom životu



- **Pričam ti priču** – 2.bc skupina PB-a - učiteljica će svaki dan čitati učenicima razne knjige, a učenici će voditi dnevnik čitanja
- **Adventske večeri**- za učenike 1.-8. razreda u izradi.
- **Mini projekt- „Što je nasilje?“** - za učenike 7. razreda. Cilj je prepoznati nasilničko ponašanje.
- **„Otpad nije smeće“**- za učenike 6. razreda. Učenici će prikupljati baterije i druge vrste otpada s ciljem prikupljanja sredstava za izradu satelita.

2.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:

- **Plesna skupina**- plesna radionica za učenike 1.-4. razreda u okviru koje će se poticati plesne i glazbene aktivnosti te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju.
- **„Djeca čitaju djeci“**- za učenike 1.-4. razreda. Cilj je ukazati na važnost čitanja pisane riječi kao uvjeta za razvijanje jezične komunikacije, potaknuti djecu dobrim primjerom iz prakse da od najranije dobi razvijaju ljubav prema pisanoj riječi
- **Folklor**- plesne radionice za učenike 1.-4. razreda u sklopu koje će se upoznavati i čuvati bogatstvo i raznolikost folklornog nasljeđa (glazbe, pjesme, plesa, običaja i nošnji)
- **Foto grupa**- radionica za učenike 6.-8- razreda kroz koju će se učenici upoznavati s osnovama fotografije i fotografskim tehnikama teoriji i praksi i razvijati ljubav prema fotografiji.
- **Likovna grupa**- za učenike 3.-4. „Tesline boje“ i 5.-6. razreda u okviru koje će usvajati nove sadržaje osposobljavanja učenika za kreativno umjetničko stvaranje te će se poticati kreativan razvoj i želja za likovnim izražajem kod učenika.
- **Animirani film**- radionica za učenike 7.-8. razreda kroz koju će učenici razvijati kreativno stvaranje kroz praktičnu izradu animiranog filma ali isto tako razvijati i potrebnu strpljivost i ustrajnost.
- **Filmska družina**- za učenike 5.-8. razreda u sklopu koje će se osposobiti za komunikaciju s filmom i vrednovanje filmskih ostvarenja, te će se potaknuti za stvaranje filmskih scenarija i kraćih filmova. Učenici će usavršavati organizacijske i komunikacijske vještine.
- **Veliki zbor**- za učenike 4.-8. razreda kroz koji će učenici stjecati glazbene vještine, znanja i kreativnost. Razvijati će sposobnost glazbenog izražavanja kao i pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu.
- **Mali zbor**- za učenike 1.3. razreda . Učenici se osposobljavaju za javni nastup u kojem će pjevati i izvoditi pokrete uz pjesmu.
- **Gitaristički orkestar**- za učenike 4.-8. razreda. Učenici će stjecati glazbene vještine i znanja i razvijati glazbenu kreativnost.

- **Podmladak Crvenog križa (humanitarne akcije)** – za učenike od 1. -8.razreda - pružanje pomoći različitim pojedincima, udrugama i socijalno-ugroženim ljudima kroz organizaciju humanitarnih akcija.
- **Prva pomoć** – izvannastavna skupina koja osposobljava učenika za pružanje prve medicinske pomoći unesrećenima.
- **Povijesna dramska skupina-** za učenike 3.-7. razreda. Cilj je poticati učenike na uživanje u povijesna zbivanja i u život povijesnih osoba, poticati interes za povijest hrvatskog naroda, proširivati i produbljivati znanje o povijesnim događajima.
- **Prirodoslovna šetnja Zagrebom-** za učenike 2. razreda. Cilj je uključiti se u izvannastavnu aktivnost Prirodoslovna šetnja Zagrebom. Učenici koji žele bolje upoznati povijesno kulturne spomenike grada Zagreba, posjetiti primjerene izložbe te primjerene radionice u muzejima grada Zagreba kao i primjerene kazališne priredbe te radionice u Zoološkom vrtu uključit će se u izvannastavnu aktivnost prirodoslovna šetnja Zagrebom.
- **Badminton-** za učenike 2.-8. razreda. Učenici će razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportsku aktivnost. Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, učiti pravila badmintona te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, poštivanje protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu.
- **Rolanje-** za učenike 1.-8. razreda. Cilj je korištenjem primjerenih rolerskih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti.
- **Informatika-** za učenike 1.-2. razreda. Osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu.



Slika: INA Roleri

2.3. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA:

- **Europski dan jezika-** za učenike 5.-8. razreda. Cilj je obilježiti Europski dan jezika (26. rujna), poticati izražavanje na materinjem i stranim jezicima, prikazati različitosti i sličnosti europskih jezika, razvijati ljubav prema jezicima te razvijati toleranciju prema različitim narodnostima i kulturama.



Slika: Europski dan jezika, radionice

- **Vukovar** (18. studeni)- za učenike 1.-8. razreda.
- **Dan pod maskama**- za učenike 1.-8. razreda. Učenici dolaze na nastavu pod maskama.
- **Svjetski dan plesa** (29.4.)
- **Tematske radionice američke kulture**- za učenike 7. i 8. razreda. Učenici će se upoznavati s glavnim obilježjima i tradicijama američke kulture i civilizacije.

2.4. TERENSKA NASTAVA:

- Posjet kazalištima- za učenike 1.-8. razreda.
- Posjet kinu- za učenike 5.-8. razreda.
- Posjet KD V. Lisinskog- za učenike 7. razreda.
- Školski i etnološki muzej- učenici 6. razreda.
- Muzej Grada Zagreba, Povijesni muzej i Muzej za umjetnost i obrt- za učenike 7. i 8. razreda.
- Goethe institut- učenici njemačkog jezika 1.-8. razreda. Cilj je proširivanje i produbljivanje znanja njemačkog jezika, još bolje upoznavanje zemalja njemačkog govornog područja te sličnosti i različitosti njihove i naše kulture.

PODRUČJE 3

POKAŽIMO ŠTO ZNAMO

Cilj: povezivanje teorijskog i praktičnog znanja, primjena stečenih znanja kroz aktivno sudjelovanje na natjecanjima, natječajima, kvizovima i festivalima, iskustveno učenje, povećanje motivacije za učenjem, razvoj timskog rada i natjecateljskog duha.

Obrazloženje: Analiza odgojno-obrazovnog stanja pokazala je da svi dionici školskog okružja, a posebno učenici, pozitivno reagiraju aktivnosti u kojima na aktivan i praktičan način imaju priliku pokazati stečena znanja. Također, kroz neposredni rad s učenicima primijećena je potreba za aktivnim načinima prezentacije znanja. Nadalje, učenici i njihovi roditelji su kao prijedloge poboljšanja kvalitete nastave naveli povećanje praktičnog rada te povećanje broja kviza znanja.

GLAVNE AKTIVNOSTI:

1.1. KVIZOVI, NATJECANJA

- Sportska natjecanja
- INA rolanje, badminton, ples, sportska
- Matematička natjecanja: Lucko i Klokane bez granica
- Cambridge vrednovanje
- Kviz znanja – Dan darovite djece

3.2. PROJEKTI

- **Najsportaš Tesle** - za učenike 5.-8. razreda. Cilj je razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, primjereno ponašanje i aktivnost na satu TZK-e, poticati redovito nošenje sportske opreme, učiti pravila pojedinog sporta te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu.
- **Međurazredna sportska natjecanja**
- **Međuškolska sportska natjecanja (Školski sportski klub)**
- **Jumicar- natjecanje u prometnoj kulturi**
- **SPORTSKO-PLESNA SKUPINA PBa**

3.3. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

- Dan škole
- Večer matematike
- Festival matematike



Slika: Večer matematike

7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Evaluaciju, kao izuzetno važnu komponentu školskog kurikulumuma, provodit će evaluacijski tim koji se sastoji od pet članova – dva učitelja razredne nastave, dva profesora predmetne nastave, stručnog suradnika i ravnatelja škole. Zadaci tima su izrada objektivnih instrumentarija za evaluaciju aktivnosti prilagođene svim sudionicima projekta (učitelji, učenici, roditelji, stručna služba, lokalna zajednica, ustanove partneri), upućivanje članova odgojno-obrazovnog procesa u njihovo provođenje, praćenje provedbe, analiza dobivenih podataka, izrada izvješća i prezentacija dobivenih rezultata te predlaganje mjera za poboljšanje rada.

Vremenski, evaluacija će se odvijati na dvije razine: nakon svake mjerljive aktivnosti tijekom projekta te na kraju svakog polugodišta. Nakon svake manje aktivnosti unutar projekta evaluacija će se uglavnom provoditi putem tzv. evaluacijskih listića za sudionike aktivnosti i upitnika za samovrednovanje za voditelje aktivnosti, a zatim će voditelji i evaluacijski tim zajedno analizirati rezultate. U vrednovanje će uključiti i moguće mjerljive podatke karakteristične za pojedinu aktivnost (npr. nakon edukacije učenika o prezentaciji nekog gradiva putem modernih tehnologija, mjerljiva će biti ocjena izlaganja rada). Na taj način će se pratiti razvoj i uspješnost kurikulumuma u svakoj njegovoj fazi te se unutar samog provođenja usavršavati i poboljšavati.

Evaluacija po završetku školske godine odvijat će se ispitivanjem reprezentativnog uzorka učitelja, učenika i njihovih roditelja te partnerskih ustanova i članova lokalne zajednice, a putem posebno izrađenog instrumentarija o ocjeni kvalitete rada škole. Kako bi rezultati bili što obuhvatniji, na Vijeću učenika, Vijeću roditelja i Učiteljskom vijeću povest će se otvorena rasprava o provedbi kurikulumuma.

Za evaluaciju ostvarivanja ciljeva kurikulumuma koristit će se i odgojno-obrazovni statistički podaci – zaključne ocjene, ocjene vladanja, opisno ocjenjivanje, broj izostanaka, pedagoške mjere, prosjeci ocjena iz pojedinih predmeta, broj popravnih i razrednih ispita, postotak učenika upisanih u srednju školu, postotak zastupljenosti učenika u izvannastavnim aktivnostima, rezultati učenika na natjecanjima te ostali relevantni podaci, a budući da se ista analiza provodi na kraju svake školske godine bit će moguće usporediti dobivene podatke.

Nakon obavljenih gore navedenih evaluacija, evaluacijski tim će prikupiti sve podatke, analizirati ih, izraditi završno izvješće o ostvarivanju planiranih ciljeva kurikulumuma te isto prezentirati svim stručnim tijelima škole (Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Vijeće učenika, Školski odbor). Na zajedničkim sastancima svim tijelima škole bit će omogućeno predlaganje novih mjera za poboljšanje rada, a isto će biti moguće i svim vanjskim suradnicima u anketama koje će se provoditi na kraju školske godine.

Na temelju svih dobivenih rezultata i prijedloga za unapređenje, evaluacijski tim, u suradnji s učiteljskim vijećem izradit će novi kurikulum škole te nastaviti proces razvoja kurikulumumske kulture.

8. KURIKULUMSKE AKTIVNOSTI

8.1. PLAN REALIZACIJE PROVOĐENJA PODRUČJA PITAMO-ODGOVARAMO

8.1.1. DODATNA NASTAVA

KURIKULUMSKA PODRUČJA : Jezično – komunikacijsko; matematičko; prirodoslovno; tehničko i informatičko i društveno – humanističko.

CIKLUS (razred): 1., 2. i 3. ciklus

CILJ: Proširiti znanja stečena tijekom redovne nastave i realizirati dodatne sadržaje izvan propisanog plana i programa te pripremiti učenike za natjecanja .

OBRAZLOŽENJE CILJA: Analiza ocjena , anketa i višegodišnje iskustvo pokazalo je da uvijek postoji određeni broj učenika koji puno brže i lakše usvajaju predviđeno gradivo i koji pokazuju interes za učenje novih i zahtjevnijih nastavnih sadržaja koji nisu ponuđeni u nastavi **hrvatskog jezika, matematike, kemije, geografije, povijesti i engleskog jezika.** Budući da se u redovnoj nastavi ne mogu dovoljno kvalitetno pripremiti, nužno je proširivanje znanja i vještina kroz dodatnu nastavu i mogućnost sudjelovanja na natjecanjima.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- razviti dječju znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja
- praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi
- samostalno rješavati složenije tipove zadataka i argumentirati postupak rješavanja i rješenje
- razvijati logičko i kreativno razmišljanje
- usavršiti dramske i prezentacijske vještine
- povezati i primijeniti naučeno u izradi plakata
- pripremiti se za natjecanje u znanju
- razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka
- donositi zaključke i izvoditi generalizacije
- argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cjeloživotno učenje

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik : dodatna nastava, školska natjecanja

Sudionici: učenici 1. - 8. razreda

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

Jezično-komunikacijsko

Učenici će na dodatnoj nastavi hrvatskog jezika na tekstu usavršavati čitalačke vještine, kritički promišljati i bolje razumijevati napisane sadržaje i usavršiti prezentacijske vještine.

Na dodatnoj nastavi engleskog jezika učenici će proširivati i povezivati već naučeno znanje komunikacijom na engleskom jeziku te bolje proširiti svoje znanje vezano za kulturu zemalja engleskog govornog područja.

Matematičko

Dodatna nastava matematike učenicima će razvijati logičko i kreativno razmišljanje te ih osposobiti za samostalno rješavanje složenijih zadataka i bolje razumijevanje postupaka rješavanja.

Prirodoslovno

Na dodatnoj nastavi iz biologije učenici će praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi te kroz razne aktivnosti i shvatiti važnost zajedništva čovjeka i okoliša.

Na dodatnoj nastavi kemije učenici će rješavati složenije problemske zadatke logičkim i kreativnim razmišljanjem i samostalnim radom steći vještinu izvođenja jednostavnijih kemijskih pokusa i na temelju opažanja donositi zaključke.

Na dodatnoj nastavi geografije učenici će rješavati problemska pitanja na način da razvijaju kritičko mišljenje te uvježbavati zadatke s natjecanja.

Društveno- humanističko

Dodatna nastava povijesti učenike će upoznati s povijesnim sadržajima koji su bitno utjecali na život danas te će učenici samostalno povezivati i opisivati život u prošlosti i sadašnjosti. Učenici će posjetom muzejima proširiti svoje znanje o povijesnim osobama i događajima.

Učenici geografije će svoje vlastito znanje proširiti u manjoj interesnoj skupini i kvalitetnije se pripremiti za natjecanja.

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje, praktičan rad, kvizovi i natjecanja.

Trajanje izvedbe: jedan ili dva sata tjedno.

RESURSI:

Potrebni resursi: učitelji, učenici, stručni suradnici, listići, papir za fotokopiranje, računalo, projektor, igre za učenike, pribor za pokuse.

Mogućnosti: suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost literature, kompetencije učitelja, podrška ravnatelja.

Moguće teškoće: neprimjereni prostorni uvjeti (manjak učionica), vrijeme održavanja, usklađivanje rasporeda.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: opisno praćenje napredovanja učenika, uspjeh učenika na natjecanjima, anketa.

ODGOVORNE OSOBE:

- hrvatski jezik – učiteljice hrvatskog jezika Mirjana Miljković i Josipa Bosnić
- matematika – učitelji matematike Kristina Tkalec, Anđela Pavić Mišura, Petar Radanović, učiteljice razredne nastave Andreja Kosorčić i Lidija Paleka
- geografija – učiteljica geografije Diana Fantela-Belinić
- biologija – učiteljica biologije Petra Brbora Smrdelj
- kemija – učiteljica kemije Suzana Kovač
- povijest – učitelji povijesti Dubravka Zavrtnik i Davor Kujek
- engleski jezik – učiteljice engleskog jezika Tihana Mesić i Dijana Škrobica
- fizika – učiteljica fizike Romina Dubajić

8.1.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

KURIKULUMSKA PODRUČJA: prirodoslovno, informatičko i društveno – humanističko.

CIKLUS (razred): 1., 2. i 3. ciklus, 1. – 8. razred.

CILJ: Uključivanje u izvannastavne aktivnosti prema vlastitim sposobnostima i interesima s ciljem upoznavanja osnovnih informatičkih znanja, osnova astronomije te kulturno-povijesne i arheološke znamenitosti grada Zagreba.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Uključivanje u izvannastavne aktivnosti omogućuje učenje kroz neformalne oblike i metode rada, na što učenici vrlo pozitivno reagiraju.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- prepoznati, imenovati, opisati, razlikovati, uspoređivati i primijeniti osnovne pojmove iz područja informatike i astronomije
- objasniti osnovni princip rada robota, objasniti osnovni princip rada robota, Kreirati vlastite programe za upravljanje mBotom, kreirati vlastite programe za upravljanje mBotom
- naučiti koristiti teleskop i snalaziti se pomoću karte zvijezda na noćnom nebu
- se pripremiti za samostalno istraživanje prirode
- razvijati ekološku svijest
- razvijati samostalnost i upornosti kroz izradu referata i praktičnih radova
- povećati interes prema prirodoslovnim predmetima
- usvojena znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu
- aktivnije provoditi slobodno vrijeme

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik : izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. - 8. razreda

Načini učenja: Rješavanje zadataka individualno, u paru ili manjoj grupi, sudjelovanje u projektima, praktičan rad. Učenici će u timovima sastavljati, upravljati i kreirati programe za mBota, te rješavati problemske zadatke.

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, pokazivanje, prezentiranje, čitanje, analiza, upućivanje, raspravljanje, koordiniranje.

Trajanje izvedbe: pola sata tjedno tijekom cijele godine (*Astronomska skupina*), dva sata tjedno tijekom cijele godine (*Prirodoslovna šetnja Zagrebom, Informatika*)

RESURSI:

Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji, domari, vanjski suradnici, lokalna zajednica.

Materijalni resursi: nastavni listići, pribor i materijali potrebni za nastavu, novčana sredstva za prijevoz i materijal, papiri, časopisi iz školske knjižnice, računalo, fotoaparati, kamera, projektor, web sadržaji, teleskop, stručni časopis Čovjek i svemir, mBot roboti, program mBlock, web sadržaj

Mogućnosti: suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrošnog materijala, informatička opremljenost, pomoć i podrška roditelja donacijama u potrebnom materijalu.

Moguće teškoće: financijski troškovi za potreban materijal, nepovoljne vremenske prilike u tijeku izvođenja praktičnih radova, dostupnost IT podrške, internet veza, neprimjereni prostorni uvjeti za rad i skladištenje, nedovoljno radnih sati tjedno za planiranu realizaciju projekta.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati, web ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena, učenički radovi, prikupljanje dodatnih podataka anketama, web anketama i samoprocjenom.

ODGOVORNE OSOBE: Diana Fantela Belinić, učiteljica geografije; Višnja Mušnjak, učiteljica razredne nastave; Romana Ana Reščić, učiteljica razredne nastave; Romina Dubajić, učiteljica fizike i tehnike.

8.1.3. PROJKETI

8.1.3.1. MEĐUNARODNI PROJEKT- POKUSI SU NOVA FORA

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko, Tehničko-informatičko, Društveno-humanističko, Prirodoslovno

Ciklus (razred): 1.ciklus- 4.A razred

Cilj: Pobuditi kod učenika zanimanje i želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom, stvoriti uvjete da učenik otkrije svoje sposobnosti te otkrije značajke i vrijednost suradničkog učenja.

Obrazloženje cilja: Cilj je približiti učeniku znanstvene sadržaje, primjerene njegovoj dobi, omogućiti učeniku da upozna i shvati osnovne zakonitosti i procese koji vladaju u prirodi, kao i osposobiti učenika da iz povezane sadržajne cjeline izdvoji pojedinačni problem, prouči ga i tako stečeno znanje upotrijebi za razumijevanje cjeline.

Očekivani ishodi/postignuća.

Učenici će:

- Učenici bi na kraju projekta trebali biti u mogućnosti: – istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja.
- Usvojiti ključne pojmove sadržaja prirode i društva: prošlost, sadašnjost, budućnost, desetljeće, stoljeće, tisućljeće, predci, potomci, zavičaj, promet
- Razviti informatičke i komunikacijske vještine
- Proširiti rječnik engleskog jezika
- Razviti osjećaj tolerancije i multikulturalnosti
- Dijeliti sadržaje i učiti od djece sudionika projekta izvan Hrvatske
- Razvijati nova prijateljstva

Način realizacije: putem Etwinning portala za učitelje i učenike

- **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici četvrtog a razreda, učiteljica, projektni partneri iz Europe
 - **Načini učenja:** istraživanje, prezentiranje, uspoređivanje, objašnjavanje, demonstriranje, timski rad
 - **Metode poučavanja:** prilagođavanje, koordiniranje, demonstriranje
- Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine

Resursi:

- **Potrebni resursi:** računalo s kamerom, IT podrška, projektni partneri, pribor za pokuse
- **Moguće teškoće:** dostupnost IT podrške

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: razgovor i kritička analiza aktivnosti

Odgovorne osobe: učiteljica Romana Malešević

8.1.3.2. SVAKI TJEDAN ZADATAK JEDAN

Kurikulumsko područje: sva područja

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Motivirati i osposobiti učenike za izvršavanje zadanih zadataka u skladu s njihovim mogućnostima i interesima.

Obrazloženje cilja: Potreba za razvijanjem radnih navika kod učenika kao i pomoć drugima, društveno koristan rad i potreba za postignutim što boljim rezultatima prilikom izvršavanja postignutog zadatka. Omogućiti učenicima da isprobaju različite modele zadataka i pronađu odgovarajuća i kreativna rješenja prema vlastitim mogućnostima i interesima.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će :

- samostalno istraživati i koristiti metode rješavanja postavljenih zadataka
- promišljati o dobrobiti riješenog zadatka
- raspravljati i kritički analizirati razna rješenja postavljenog zadatka
- poticati jedan drugog na suradnju i pomaganje
- razviti pravilan odnos prema radu i drugima

Način realizacije:

Oblik: nastava u PB-u

Sudionici: : učenici produženog boravka, učiteljica razredne nastave u produženom boravku

Načini učenja: Samostalno, u paru ili skupinama raditi na realizaciji postavljenog zadatka, koristiti raspoloživa sredstva i pomagala. Na kraju tjedna slijedi provjera riješenosti zadatka, analiza i diskusija.

Metode poučavanja: : objašnjavanje, razgovor, priprema, pokazivanje, demonstracija, praktičan rad i vrednovanje aktivnosti.

Trajanje izvedbe: tjedni tijekom nastavne godine ili jednog polugodišta.

Resursi:

Potrebni resursi: različiti izvori znanja (literatura, web sadržaji, roditelji, stručni suradnici u školi...)

Mogućnosti: dostupnost literature, suradnja učitelja i stručnih suradnika, pomoć roditelja...

Moguće teškoće: -

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: tablica s imenima učenika i tjednima u kojima treba izvršiti postavljeni zadatak, zabilježba uspješnosti riješenog zadatka. Objava na web stranici škole, plakati.

Odgovorne osobe: učiteljice razredne nastave u produženom boravku: Ankica Hoborka, Petra Šelebaj, Vedrana Madunović Vugrić

8.1.3.3. UPOZNAJ SVOJE NASELJE

Kurikulumsko područje: Aktivnost obuhvaća više područja (Društveno-humanističko; Tjelesno i zdravstveno; Osobni i socijalni razvoj; Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; Građanski odgovor i obrazovanje)

Ciklus (razred): 1.ciklus

Cilj: Upoznati bližu okolicu škole i doma, te poticati na prepoznavanje iskoristivosti sadržaja u okolini.

Obrazloženje cilja: Učenici će upoznati javne ustanove (banka, pošta, knjižnica, tržnica,...), prometnice, tramvajsko okretište, Rekreativni sportski centar Jarun, jezero Jarun, rijeku Savu, zelene površine u naselju.. U narednim školskim godinama upoznavanje će se širiti na širu okolicu.

Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati glavne ulice u naselju;
- upoznati važne ustanove te njihovu potrebu u svakodnevnom životu;
- usvojiti određena pravila ponašanja na navedenim mjestima;
- uočiti važnost očuvanja čistog okoliša javnih površina, voda, travnjaka, parkova...;
- uočiti i koristiti poznata mjesta za sport, rekreaciju, odmor, zabavu, učenje...;
- usvajati aktivan način života (bicikliranje, koturanje, trčanje, šetnja, igre na zraku...);
- osvijestiti važnost kretanja za zdravlje;
- upoznati sportske sadržaje u slobodno vrijeme;
- upoznati i primjenjivati nove metode zaštite i očuvanja okoliša;
- promišljati o međusobnoj povezanosti objekata u naselju.

Način realizacije:

Oblik: nastava u PB-u.

Sudionici: učiteljice prvog razreda PB-a

Načini učenja: učenici će zajedno s učiteljicama obilaziti i posjećivati navedena mjesta, razgovarati o viđenom i naučenom, analizirati po skupinama, rješavati postavljene zadatke...

Metode poučavanja: učitelji će isplanirati obilazak ili posjet određenom objektu, pripremiti materijale za rad, voditi analizu i provedbu projekta i voditi vrednovanje aktivnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine.

Resursi:

Potrebni resursi: LJUDSKI RESURSI: -učitelji, roditelji, vanjski suradnici (knjižničari, činovnici u banci, pošti..., vozači tramvaja, prodavači na tržnici...

MATERIJALNI RESURSI: -web sadržaji, literatura, nastavna sredstva i pomagala, fotoaparati...

Mogućnosti: -roditelji koji rade u nekim objektima koji su u našem interesu.

Moguće teškoće: -nedisciplinovanost učenika, nesusretljivost vanjskih suradnika, nepovoljni vremenski uvjeti.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: - pano s planom naselja i posjećenim objektima, plakati s fotografijama, prezentacija na eTwinningu, crteži...

Odgovorne osobe: Ankica Hoborka, Petra Šelebaj, Vedrana Madunović Vugrić – učiteljice razredne nastave u produženom boravku

8.1.3.4. KULTURNO-POVIJESNE ZNAMENITOSTI MOGA ZAVIČAJA

Kurikulumsko područje: sva područja

Ciklus (razred): 1. (3.c razred)

Cilj: Upoznavati različite kulturne i povijesne znamenitosti u zavičaju (muzeji, kazališta, galerije itd.) Razviti interes za kulturu i povijest koju pružaju takve ustanove učeći o bogatstvu zavičajnog i nacionalnog blaga.

Obrazloženje cilja: Praćenjem učeničkog poznavanja kulturnih i povijesnih znamenitosti zavičaja pokazala se potreba za učenjem i upoznavanjem raznih kulturnih sadržaja koje nude znamenitosti u našem zavičaju te učenjem o važnosti očuvanja kulturne baštine.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Upoznavanje kulturno povijesnih znamenitosti u zavičaju
- Uočavanje njihovih obilježja
- Stvaranje navike posjećivanja kulturnih ustanova
- Poticanje brige za očuvanjem kulturne baštine

Način realizacije:

Oblik: izvanučionička nastava, rad kod kuće

Sudionici: učenici 3. c razreda, učiteljica

Načini učenja: učenje putem izvanučioničke nastave promatranjem, individualno, u paru ili u skupini

Metode poučavanja: promatranje, demonstracija, pisanje, čitanje, razgovor

Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine

Resursi:

Potrebni resursi: papir, fascikl za umetanje učeničkih radova, fotografije

Mogućnosti: dostupnost literature, kompetencije učitelja, podrška roditelja

Moguće teškoće:

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: praćenje, provjeravanje, razgovor, demonstracija i prezentacija radova

Odgovorne osobe: učiteljica 3. c razreda Lidija Paleka

8.1.3.5. VREMOPLOV

Kurikulumsko područje: Društveno-humanističko

Ciklus (razred): 1.ciklus – 3.razred PB

Cilj: Poticati učenike na uočavanje promjena koje dolaze prolaskom vremena i razvojem društva.

Obrazloženje cilja: Učenici se u nastavi prirode prvi put susreću s pojmom prošlosti /povijesti postanka grada Zagreba, razvojem i napretkom u tehnološkom, građevnom, medicinskom i drugim područjima te im se želi omogućiti da raznim aktivnostima i projektima što lakše povežu i uoče povijesne činjenice.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- se upoznati s povijesnim razvojem prijevoznih sredstava u gradu Zagrebu
- moći bolje razumjeti načine života ljudi nekada i sada
- promišljati o važnosti nekih povijesnih otkrića
- slušati i učiti o prošlosti grada Zagreba
- sudjelovati u radionicama muzeja grada Zagreba

Način realizacije:

Oblik: nastava u PB

Sudionici: učenici 3.razreda PB, učiteljice, stručni suradnici

Načini učenja: Učenici će prikupljati različite materijale s raznih medija o razvoju kroz prošlost, pretraživati internet, posjetiti neke muzeje, sudjelovati na radionicama, pripremati i prikazati prezentacije, voditi diskusije, izrađivati plakate, skulpture, likovno se izražavati.

Metode poučavanja: Učitelj će sudjelovati u pripremi materijala za rad, voditi učenike u obilazak grada, posjet muzejima, koordinirati će radom grupa i pojedinaca.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: web sadržaji, literatura, materijali za likovne radove, financijska sredstva za posjete muzejima, IT podrška

Mogućnosti: podrška i suradnja roditelja i stručnih suradnika, dostupnost sadržaja, motiviranost učenika

Moguće teškoće: nedostatak financijske podrške

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: plakati, likovni radovi, anketa, foto i video zapisi

Odgovorne osobe: Renata Mladina i Irena Sedlar – učiteljice razredne nastave u produženom boravku

8.1.3.6. HOKUS POKUS (PROJEKT 3.r PB-a)

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Približiti učeniku znanstvene sadržaje, primjerene njegovoj dobi, omogućiti učeniku upoznati i shvatiti osnovne zakonitosti i procese koji vladaju u prirodi, pobuditi kod učenika zanimanje i želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom.

Obrazloženje cilja: Dosadašnje iskustvo pokazalo je da učenici ove dobi pokazuju velik interes za znanstvene teme te da postoji želja za samostalnim izvođenjem pokusa i proučavanjem različitih procesa.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- istraživati objekte, pojave i zakonitosti prirodnog svijeta na temelju opažanja, mjerenja ili izvođenja pokusa, prikupljanja i interpretiranja podataka
- razviti sposobnost primjene jednostavnih istraživačkih metoda
- usvojiti koncept znanstvenog pokusa ili istraživanja

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učiteljica i učenici trećih razreda PB-a

Načini učenja: učenici će prikupiti potrebne materijale za pokus, na temelju dosadašnjeg znanja pretpostaviti kako bi se mogao odviti proces, uočiti odvijanje procesa te na kraju objasniti uzročno-posljedične veze koje su se odvile tijekom pokusa

Metode poučavanja: demonstracija, priprema nastavnih pomagala, praćenja i vrednovanja aktivnosti,

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine, jednom mjesečno

Resursi:

Potrebni resursi: razne posude, soda bikarbona, prehrambene boje, ocat i ostali materijali prilagođeni upotrebi učenika 3.razreda

Mogućnosti: dostupnost potrebnog pribora i upotreba kuhinje, uključenost roditelja

Moguće teškoće: /

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: objava fotografija i rezultata na web stranici , video uradak, plakat

Odgovorne osobe: Renata Mladina, Irena Sedlar – učiteljice razredne nastave u produženom boravku

8.1.3.7. CVJETNJAK

Kurikulumsko područje: umjetničko, tjelesno i zdravstveno, građanski odgoj i obrazovanje, poduzetništvo, osobni i socijalni razvoj

Ciklus (razred):1. Ciklus 3.r PB

Cilj: učenik će razvijati osjećaj osobne odgovornosti i pripadnosti domu, školi i lokalnoj zajednici aktivno uređujući, održavajući i osmišljavajući razredni/školski cvjetnjak

Obrazloženje cilja: iskustvo je pokazalo da učenici uključeni u produženi boravak imaju želju i interes baviti se cvjećarstvom odnosno radom na zemlji općenito, ali im nedostaje prilike i vremena za takve aktivnosti.

Očekivani ishodi/postignuća:

- učenici će održavati postojeći razredni/školski cvjetnjak
- usavršavati svoje cvjećarske sposobnosti
- osmisliti i izvesti načine unaprjeđenja cvjetnjaka: zasaditi nove sadnice, uzgojiti nove
- naučiti brinuti se o zasadama u svojoj užoj i široj okolini

Način realizacije:

- **Oblik:** projekt u 3. razredu PB
 - **Sudionici:** učenici, učitelji, članovi obitelji i lokalne zajednice
 - **Načini učenja:** učenici će urediti postojeće zasade, uzgojiti nove sadnice, osmisliti nove načine zaštite postojećih zasada, osvijestiti okolinu o bitnosti uređenja te održavanja vlastite okoline
 - **Metode poučavanja:** učitelj će koordinirati organizacijom cijelog projekta, osigurati materijal i potrebna pomagala
- Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

Resursi:

- **Potrebni resursi:** suradnja učitelja i stručnih suradnika, suradnja roditelja
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja i stručnih suradnika, prostorni uvjeti, dostupnost potrošnog materijala

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: web stranice škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, samoprocjena, evaluacijski listići

Odgovorne osobe: Irena Sedlar ,Renata Mladina

8.1.3.8. ŽIVIM ZDRAVO- Učenje bez zidova

Kurikulumsko područje: zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

1. **Ciklus** (razred): 1. 2. i 3. ciklus (1.-4. Razred i 5.- 8. razred)
2. **Cilj**: stjecanjem iskustva iz „prve ruke“ i pobuđivanjem učeničke znatiželje razvijat će se pozitivni stavovi prema učenju, učenici će svladavati timske i suradničke oblike rada te će stjecati znanja kroz osobna iskustva i osvještavati veze između prirodnog okoliša i ljudskih aktivnosti.
3. **Obrazloženje cilja**: projekt je proizašao iz potrebe i želje djece da borave na otvorenom, budu fizički aktivna i stječu praktične vještine u dodiru sa zemljom i prirodom. Projekt predviđa uređenje dijela neiskorištenog travnatog prostora u krugu školskog dvorišta kako bi učenici mogli praktičnim radom stjecati znanja predviđena nastavnim programom.
4. **Očekivani ishodi/postignuća**:
Učenici će
 - učenici će neposrednim radom i istraživanjem kvalitetnije i s većim interesom svladavati nastavno gradivo
 - kritički promišljati o problemima i razvijati stavove.
5. **Način realizacije**:
 - **Oblik**: projekt „Živim zdravo- Učenje bez zidova“
 - **Sudionici**: učitelji, učenici, domari, roditelji
 - **Načini učenja**: učenici će sudjelovati u uređenju dijela prostora školskog dvorišta kao vrta za uzgoj jestivih i ukrasnih biljaka, kompostera, cisterne za skupljanje kišnice, izradi vrtnog jezerca, postavljanju klupica za učionicu na otvorenom te postavljanju ograde oko prostora vrta. također će provoditi ankete, gledati filmove, kritički i argumentirano raspravljati, izrađivati ppt prezentacije..
 - **Metode poučavanja**: učitelj će pripremiti materijal za rad, sudjelovati u radu, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju i analizu, usmjeravati učenike pri izradi prezentacije te pratiti i vrednovati aktivnosti.
 - **Trajanje izvedbe**: kroz više školskih godina, sve dok bude postojao interes
6. **Resursi**:
 - **Potrebni resursi**: učitelj, materijal (za ogradu i jezerce od folije): stupovi, žica, zatezači, beton, izolacijska polietilenska folija, kamenje različitih veličina, pijesak, stari tepisi ili jutene vreće za izolaciju, glinena zemlja za učvršćivanje rubnog kamenja, vodeno bilje i trajnice koje rastu uz vodu, ručni vrtni alati i pribor - motika, lopata, štahača, tačke, vodovaga i duga, ravna letva, škare ili skalpel, sjekira, pila za drvo
 - **Mogućnosti**: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i roditelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature
 - **Moguće teškoće**: dostupnost potrošnog materijala, prethodno provođenje projekta energetske obnove Škole

7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** analiza fotografija i video zapisa, prezentacija ostatku razreda, ankete, osobne refleksije
8. **Odgovorne osobe:** učitelji prirode, biologije Suzana Kovač i Petra Brbora Smrdelj, učiteljica tehničke kulture Romina Dubajić te učiteljice razredne nastave Irena Sedlar i Renata Mladina

8.1.4. TERENSKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno; osobni i socijalni razvoj; građanski odgoj i obrazovanje.

CIKLUS (razred): 1., 2. i 3. ciklus

CILJ: Kroz učenje u neposrednoj stvarnosti učenici će stjecati trajna i uporabljiva znanja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata i anketa pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti. Učitelji također procjenjuju da učenjem na vlastitom iskustvu učenici bolje i lakše svladavaju propisane sadržaje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

Učenici će:

- nabrojati prometna sredstva i prometnice
- upoznati povijest i važnost grada u kojem žive
- imenovati biljke i životinje travnjaka
- ekološki prihvatljivo se ponašati prema zemlji
- bolje razumjeti lektirne naslove kroz kazališne predstave
- upoznati se s kazalištem i kinom te usvojiti osnove ponašanja u kulturnim ustanovama
- kroz učenje u neposrednoj prirodi učenici će naučiti razlikovati reljefne i geološke oblike
- naučiti se orijentirati u prirodi pomoću kompasa i karte
- razvijati ekološki odgovoran odnos prema vodama zavičaja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik:

- **Maksimirski istraživači** – učenici 1. , 3. i 4. razreda posjetit će Maksimir i sudjelovati u edukativnom programu upoznavajući godišnja doba, vode, travnjake te kako se orijentirati u prirodi
- **Škola u šumi – Grad mladih** – učenici 1. razreda uočavat će i povezivati promjene koje se događaju u jesen
- **Etno kuća pod Okićem**- za učenike 2. razreda
- **Prometnice grada Zagreba**- za učenike 2. razreda
- **DIC Petrinjčica** – učenici 2. razreda posjetit će Petrinju i Prnjavor Čuntićki gdje će se upoznati s obilježjima brežuljkastog kraja, vodama tekućicama , živim svijetom u njima te praktično primijeniti tamo usvojene izviđačke vještine
- **Grad Zagreb**- učenici 3. razreda – obilaskom grada Zagreba učenici će upoznati važne gospodarske i kulturne znamenitosti
- **Nacionalni centar tehničke kulture i Astronomski centar u Rijeci**- učenici 4. razreda – potaknuti kod učenika zanimanje i želju za stvaranjem, otkrivanjem i istraživačkim radom
- **Škola u prirodi**
 - Sljeme - 3. razredi – boravkom u Domu Crvenog križa učenici će stjecati nova znanja i proširivati spoznaje o raznolikosti zavičaja
 - Crikvenica – 4. razredi – boravkom u hostelu Stoimena učenici će stjecati nova znanja i proširivati spoznaje o raznolikosti primorskog zavičaja
- **Kvarner**- učenici 5. razreda - učenici će obići i upoznati Kvarner sa svim svojim obilježjima

- **Medvednica**- učenici 6. razreda –posjet Medvedgradu i okolnim šumama uz snalaženje u prirodi pomoću kompasa i karte
- **Dan Voda** (ožujak 2017.) - poludnevna terenska nastava na Jarun i Savu
- **Lika**- 8. razredi – u neposrednoj prirodi učenici će uočavati reljefne i geološke oblike Gorske Hrvatske, posjetiti rodno mjesto Nikole Tesle te Kravsko polje
- **Graz**- za učenike njemačkog jezika 5.-8. razreda. Učenici će obići znamenitosti grada i tvornicu čokolade

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, učiteljice, vanjski suradnici.

Način učenja: Učenici će kroz organiziranu nastavu u neposrednoj stvarnosti moći opažati, osjetiti i doživjeti planirane teme.

Trajanje izvedbe:

- Maksimirski istraživači, Škola u šumi – Grad mladih, DIC Petrinjčica, Etno kuća pod Okićem, Grad Zagreb, Medvednica, Nacionalni centar tehničke kulture i Astronomski centar u Rijeci, Kvarner, Lika, Dan voda-Jarun i Sava, Graz – poludnevna ili jednodnevna terenska nastava
- Vukovar i ŠKOLA U PRIRODI – dvodnevna ili višednevna terenska nastava

RESURSI:

Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji

Materijalni resursi: nastavni listići, novčana sredstva za organizaciju.

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, postojanje odgovarajućih institucija za izvanučioničku nastavu, pomoć roditelja.

Moguće teškoće: financijski troškovi za potreban materijal, nepovoljne vremenske prilike u tijeku izvođenja terenske nastave.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati, web ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena.

ODGOVORNE OSOBE:

Razrednici te učiteljica geografije za terenske nastave Lika i Medvednica.

8.1.5. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

8.1.5.1. TJEDAN SVEMIRA (4.-10.10.)- „ASTRO NOĆ“

ASTRONOMSKA GRUPA

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

Ciklus (razred): 2. I 3. ciklus

Cilj:

- upoznavanje sa osnovnim pojmovima astronomije
- upoznavanje rada s teleskopom
- opažanje neba kroz godinu
- snalaženje u prostoru i na noćnom nebu
- priprema učenika za samostalno istraživanje prirode; poticanje istraživačkog mišljenja kod djece;
- poticanje razvoja istraživačkog duha u učenicima; razvijanje ekološke svijesti kod učenika (svjetlosno zagađenje u gradu)
- stvaranje pozitivnog stava prema prirodi i prirodnim pojavama
- razvijanje samostalnosti i upornosti kroz izradu referata i praktičnih radova
- poticanje suradnje kroz zajedničko sudjelovanje u aktivnostima osobito na terenu

Obrazloženje cilja: povezivanje znanja iz više prirodoslovnih predmeta (geografija, matematika, fizika) kakvo zahtjeva astronomija potiče učenike na bolje sagledavanje svijeta i prirode oko nas, primjenu i povezivanje različitih sadržaja, te razvoj istraživačkog duha i kritičkog mišljenja o svijetu koji nas okružuje.

Očekivani ishodi/postignuća:

- orijentacija na nebu pomoću zvijezda i korištenje vrteće karte neba
- pripreme i sudjelovanje na natjecanjima učenika iz astronomije
- izrada panoa i plakata
- snalaženje u prostoru i na noćnom nebu
- praćenje astronomskih događanja: pomrčine, meteori

Način realizacije:

Oblik: INA i obilježavanje Tjedna svemira -predavanje u školi o temi svemira i organizirani noćni izlazak na školsko igralište nazvan Astro noć.

Sudionici: učenici viših razreda i učitelj geografije

Načini učenja: promatranja noćnog neba teleskopom na školskom igralištu, terenska nastava : odlasci na Zvezdarnicu na Gornjem gradu, Planetarij Tehničkog muzeja, izrada i izlaganje referata

Metode poučavanja: priprema teleskopa i materijala za samostalni i grupni rad, izlaganje

Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine

Resursi:

Potrebni resursi: teleskop, stručni časopis Čovjek i svemir, ostala astronomska literatura

Mogućnosti: naš školski teleskop, daljnje usavršavanje učitelja i učenika- Astronomski ljetni kamp

Moguće teškoće: nepovoljni vremenski uvjeti za promatranje, nedovoljna osposobljenost učenika za rad s teleskopom

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: redovitost dolazaka učenika, ostvareni rezultati na natjecanju, statistička obrada podataka i izrada praktičnih radova, podaci o suradnji s raznim partnerima (npr. astronomi amateri ili astronomske udruge)

Odgovorne osobe: Diana Fantela-Belinić, učitelj geografije

8.1.5.2. DANI ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

Kurikulumsko područje: kroz kurikularna područja

Ciklus (razred): 1. ciklus (1. – 4. razred)

Cilj: osvijestiti važnost zdrave prehrane i prehrambenih navika kroz tijek nastajanja plodova zemlje (od zrna do kruha, od sjemenke do stola)

Obrazloženje cilja: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako veći dio učenika i roditelja koji su sudjelovali prošle godine u aktivnostima veznim uz Dane kruha smatra te aktivnosti važnim za odnos prema zdravoj prehrani. Učenicima želimo približiti vrijednost ljudskog rada prilikom nastajanja prehrambenih namirnica.

Očekivani ishodi/postignuća (Učenici će moći):

- Prepoznati različite vrste žitarica
- Imenovati, razlikovati i usporediti zdrave i nezdrave namirnice
- Opisati proces nastajanja prehrambenog proizvoda (od zrna do kruha i od sjemenke do ploda)
- Uz pomoć učiteljica izraditi proizvod od brašna
- Objasniti vrijednost ljudskog rada u nastajanju prehrambenih namirnica
- Analizirati pjesmu i tekst na temu plodova zemlje
- Likovno izraziti svoj doživljaj na temu plodova zemlje
- Osmisliti i sudjelovati u razrednoj izložbi
- Kulturno se ponašati prema hrani i za vrijeme jela

Način realizacije:

- **Oblik:** redovna nastava, izvanučionička nastava, integrirani dan, izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici, učiteljice, roditelji
- **Načini učenja:** svako razredno odjeljenje će ispeći svoj kruh od vrste/vrsta žitarica, posjet mlinu, razredna izložba (izrada likovnih radova, izložba proizvoda od brašna), prikaz procesa nastajanja namirnice, interpretacija književnih djela, izrada plakata
- **Metode poučavanja:** praktični rad, demonstracija, razgovor,
Trajanje izvedbe: 10. mjesec (uz Dane zahvalnosti za plodove zemlje)

Resursi:

- **Potrebni resursi:**
 - = ljudski resursi: učitelji, roditelji, vjeroučiteljica, župnik, kuharice
 - = materijalni resursi: namirnice, udžbenici, web sadržaji, literatura iz knjižnice, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala, novčana sredstva za izvanučioničku nastavu, kuhinja (kućanski aparati)

Mogućnosti:

Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške i sl.

Resursi izvan škole: postojanje odgovarajućih institucija za izvanučioničku nastavu, pomoć roditelja

Moguće teškoće: premali prostor u blagovaoni

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Mogući instrumenti evaluacije:

- Statistička obrada podataka: upitnik na kraju školske godine
- Analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati, degustacija napravljenih proizvoda
- Prikupljanje dodatnih podataka: web ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena

Odgovorne osobe: Ana Romana Reščić i Željka Culej

8.1.5.3. DAN JABUKA

Kurikulumsko područje: Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša; građanski odgoj i obrazovanje; umjetničko područje

Ciklus (razred): 1.ciklus- 1-4. razred

Cilj: Kroz obilježavanje prigodnog datuma (20.10.) na navedenu temu, usvajanje novih informacija o jabukama i razvijanje kulture konzumiranja voćke na dnevnoj razini.

Obrazloženje cilja: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata i anketa pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost pravilne prehrane i potrebu za učestalom edukacijom učenika o istom.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će osvijestiti kako svakodnevno konzumirati voćku
usvojiti važnost zdrave prehrane i prehrambenih navika
redovito i pravilno konzumirati dnevne obroke te zdrave napitke i slatkiše
prepoznavati zdrave i hranjive namirnice i samostalno spraviti jednostavne i zdrave obroke
prepoznati utjecaj nezdrave prehrane na ljudsko zdravlje
kritički prosuđivati o kvaliteti hrane koju konzumiramo te argumentirano raspravljati i analizirati sastav na deklaracijama napitaka i slatkiša

Način realizacije: realizacija prigodnog datuma 20.10 u razredu

Oblik: redovna nastava

Sudionici: učenici, učiteljice

Načini učenja: kroz redovnu nastavu obilježavanje prigodnog datuma

Metode poučavanja: demonstracija, praktični rad, razgovor, diskusija

Trajanje izvedbe: ovisi o organizacijskom terminu

Resursi:

Potrebni resursi: jabuke, papir

Mogućnosti:

Unutar škole:, prostorni uvjeti, suradnja učitelja i stručnih suradnika.

Moguće teškoće: nedostatak materijala za rad

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Praćenjem praktičnih radova, fotografije procesa realizacije.

Odgovorne osobe: učiteljice Snježana Hmura, Romana Ana Reščić.

8.2. PLAN REALIZACIJE PODRUČJA ČINIMO ČUDA I SPAJAMO LJUDE

8.2.1.MALI KNJIŽNIČARI

Kurikulumsko područje: PB MALI KNJIŽNIČARI

Ciklus (razred): 1.ciklus, 2.ac i 2.bc razred

Cilj: potaknuti učenike na čitanje, snalaženje u Gradskoj knjižnici Prečko, druženje s ilustratorima i književnicima, sudjelovanje u prigodnim radionicama

Obrazloženje cilja: potaknuti kod učenika želju za čitanjem i pisanjem

Očekivani ishodi/postignuća:

- upoznati učenike s raznim vrstama književnih djela
- upoznati učenike s načinom rada u knjižnici
- upoznati pojedine ilustratore i književnike

Način realizacije:

Oblik: PB

Sudionici: djelatnici Gradske knjižnice Prečko i učenici 2.ac i 2.bc razreda sa svojim učiteljicama

Načini učenja: projekt koji ostvarujemo u suradnji s Gradskom knjižnicom Prečko kroz prigodne radionice, sudjelovanjem na predstavljanju pojedinih knjiga te druženju s piscima i ilustratorima

Metode poučavanja: sve potrebno za rad pripremit će učiteljice i djelatnici Gradske knjižnice Prečko

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2016./2017.

Resursi:

Potrebni resursi: djelatnici Gradske knjižnice Prečko, vanjski suradnici, materijali Knjižnice,

Mogućnosti: suradnja učiteljice i djelatnika Gradske knjižnice Prečko

Moguće teškoće: prostorni uvjeti

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: povratna informacije učenika, fotografije, plakati, učenički radovi

Odgovorne osobe: učiteljice Željka Hrnjica i Anita Delić

8.2.2. ETWINNING PROJEKT: PRVOŠKOLSKI VRTULJAK

Kurikulumska područja: Jezično-komunikacijsko, Prirodoslovno, Matematičko, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno, Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Društveno-humanističko

1. Ciklus (razred): 1.ciklus- 1.a,b,c

Cilj: Osnovni cilj upoznavanje učenika dugih škola.

Ostvarivanje međusobne suradnje izvršavanjem dogovorenih zadataka učenika 1. razreda u skladu s nastavnim planom i programom. Različitim mjesečnim aktivnostima učenici će moći razvijati socijalne vještine, samostalnost, međusobno uvažavanje, prihvaćanje različitosti.

Obrazloženje cilja: Kod učenika je potrebno razvijati informatičko-komunikacijske vještine i pokazati im koje sve mogućnosti učenja, suradnje i zabave nudi rad na računalu.

2. Očekivani ishodi/postignuća.

- čita samostalno kraći tekst
- oblikuje kraći sastavak
- primjenjuje komunikacijske vještine slušanja
- izrađuje slikovnicu samostalno, u paru, u grupi
- uočava jesenske promjene u neposrednom okolišu
- stvara likovne uratke na zadanu temu
- sudjeluje aktivno u aktivnostima kojima se obilježavaju blagdani
- uočava potrebu brige za sebe i svoje zdravlje
- primjenjuje stečena matematička znanja i vještina pri rješavanju zadataka
- razumije važnost poštivanja različitosti u okruženju i izvan njega
- aktivno sudjeluje u igri, primjenjuje znanje o pravilima ponašanja
- navodi samostalno svoje ideje i stavove, spoznaje značenje pravila i dužnosti.

3. Način realizacije: putem Etwinning portala za učitelje i učenike

- **Oblik:** projekt
- **Sudionici:** učenici, učiteljica, projektni partneri
- **Načini učenja:** istraživanje, prezentiranje, uspoređivanje, objašnjavanje, demonstriranje, dizajniranje, timski rad
- **Metode poučavanja:** prilagođavanje, koordiniranje, demonstriranje
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine

4. Resursi:

- **Potrebni resursi:** računalo s kamerom, IT podrška, projektni partneri
- **Moguće teškoće:** dostupnost IT podrške

5. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Prezentacija mjesečnih aktivnosti kroz opis/prikaz na Twinspace-u. Evaluacija rada pute završne ankete za partnere u projektu.

6. Odgovorne osobe: učiteljice Višnja Mušnjak, Željana Đevenica, Marija Marić

8.2.3. NAJDRAŽA KNJIGA

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko, građanski odgoj i obrazovanje, tehničko i informatičko

Ciklus (razred): 1.ciklus – 3.ab i 3.ac u PB

Cilj: poticati učenike na čitanje raznih književnih djela u cilju razvijanja čitalačke kulture, ljubavi spram pisane riječi i razvoja kritičkog mišljenja

Obrazloženje cilja: Učenici su pokazali veliki interes tijekom 1. i 2.razreda za čitanje djela koja se ne nalaze u lektirnom popisu. Kako bi im se omogućilo iznošenje osobnih impresija o pročitanoj djelu dogovorili smo se

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- čitati i promišljati o pročitanoj djelu
- interpretirati i razgovarati o djelu
- osmisliti prezentaciju pročitanoj djelu

Način realizacije:

Oblik: projekt u PB 3.razreda

Sudionici: učenici i učiteljice

Načini učenja: učenici će samostalno čitati izabrana djela, interpretirati djelo, osmisliti i pripremiti prezentaciju pročitanoj djelu, sudjelovati u debatnim raspravama

Metode poučavanja: učitelj će koordinirati rad učenika, prilagoditi i voditi interpretacije i debate, pomoći prilikom pripreme raznih oblika prezentacija

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: razna književna djela, računalo, učitelji, knjižničar

Mogućnosti: dostupnost literature, rad na računalu, suradnja s roditeljima i stručnim suradnicima, knjižničar

Moguće teškoće: nemotiviranost nekih učenika

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: osobne refleksije, prezentacije, plakati, likovni radovi, stripovi, slikovnice

Odgovorne osobe: Irena Sedlar i Renata Mladina

8.2.4. NOĆ KNJIGE - „HRVATSKE I MAKEDONSKE NARODNE BAJKE“

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

Ciklus (razred): 3., 4. - za učenike 6. i 7. razreda i one koji uče makedonski jezik

Cilj: Cilj ovog projekta je upoznati narodno blago hrvatskog i makedonskog naroda, osposobiti učenike za siguran javni nastup i vještinu pripovijedanja.

Obrazloženje cilja: Učenici rado javnim nastupim izlažu stečeno znanje. Stoga ovaj projekt obuhvaća učenje kroz javnu prezentaciju.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- dramtizirati prozni tekst
- upoznati narodne bajke
- uprizoriti dramski tekst poštujući kazališna izražajna sredstva

Način realizacije:

Oblik: projekt, Dramska grupa

Sudionici: polaznici izborne nastave mak. j. i polaznici Dramske grupe

Načini učenja: čitanje, pisanje, govorne vježbe, demonstracije, improvizacije

Metode poučavanja: priprema materijala, koordinacija, vođenje, praćenje i vrednovanje grupe

Trajanje izvedbe: tijekom šk. god.

Resursi: rekviziti za dramatizaciju, tekstovi, literatura

Mogućnosti: podrška učitelja i ravnatelja, uč. glazbene i likovne kulture, stručna usavršavanja

Moguće teškoće: nedostatak literature i tehničke podrške

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: nastupi tijekom godine

Odgovorne osobe: Jasminka Možgon Jarić, uč. hrv. j. i Despina Belčovska Velinski, uč. mak. j.

8.2.5. MJESEC HRVATSKOG JEZIKA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko; građanski odgoj i obrazovanje; društveno-humanističko; umjetničko

CIKLUS (razred): 3. ciklus

CILJ: Razvijati čitalačku kulturu i ljubav prema književnim sadržajima, povećati zainteresiranost učenika za redovitim čitanjem različitih književnih i neknjiževnih vrsta, upoznati učenike s važnošću književnog djela, razviti kod djece kreativno izražavanje pri interpretaciji književnog djela, poticati i razvijati učeničku maštu i kreativnost, razviti kod učenika svijest o važnosti učenja i čuvanja hrvatskoga jezika. Približiti poeziju mlađoj čitateljskoj publici te ih potaknuti na samostalno čitanje, ali i na stvaranje poezije, razvijati sigurnost i samopouzdanje u javnom nastupu čitajući odabranu poeziju, poticati učenike na aktivnije korištenje knjižnice, samostalno pretraživanje i pronalazak informacija.

OBRAZLOŽENJE CILJA:

Mnoga djeca pišu lijepe pjesme i sastavke te ih žele javno pročitati. Vlastiti kreativni uradak učenike dodatno motivira, podiže im samopouzdanje i daje osjećaj samostalnosti i uspješnosti. Samoprocjena učitelja je da učenike motivira i veseli javni nastup pred svojim roditeljima te im podiže sigurnost i samopouzdanje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- obogatiti rječnik
- usavršavati tehnike čitanja
- pravilno se usmeno i pismeno izražavati
- usavršiti prezentacijske vještine
- upamtiti književne vrste
- promišljati, interpretirati i razgovarati o pročitanoj djelu
- osvijestiti potrebe za čitanjem i informiranjem
- argumentirano raspravljati i kritički analizirati književne sadržaje
- osvijestiti važnost učenja i njegovanja materinskoga jezika
- argumentirano raspravljati o jezičnim pitanjima

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik:

- projekti
- javna događanja
- redovna nastava

Načini učenja:

- Učenici će u jezičnim patrolama zapažati jezične nepravilnosti u medijima, javnim natpisima te prikupljene podatke prezentirati plakatima i prezentacijama, posjetom Institutu za hrvatski jezik i jezikoslovlje i razgovorom sa stručnjacima prođubit će svoje jezično znanje

Metode poučavanja: čitanje, razgovor, rasprava, pisanje, analiza, demonstracija

Trajanje izvedbe:

- *Mjesec hrvatske knjige*- mjesec dana tijekom školske godine

RESURSI:**Potrebni resursi:**

- **Materijalni:** literatura iz knjižnice, dnevne novine i časopisi, papiri, slikovnice, drvene bojice, flomasteri, zbirke bajki za djecu, web sadržaji
- **Ljudski:** profesorica hrvatskoga jezika, profesor glazbene kulture, knjižničar, roditelji

Mogućnosti:

- **Unutar škole:** suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost potrebne literature i potrošnog materijala, prostorni uvjeti, podrška ravnatelja i stručne službe
- **Izvan škole:** suradnja s Knjižnicom Prečko i

MOGUĆE TEŠKOĆE:

- nedovoljna količina ili nedostupnost književnih naslova u školskoj knjižnici, nedostatak potrebnog materijala, nedovoljna suradnja roditelja

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- Analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati.
- Prikupljanje dodatnih podataka: web ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena, objava radova na panou i web stranici škole.

ODGOVORNE OSOBE: profesorica hrvatskoga jezika Mirjana Miljković

8.2.6. „SNIMA SE“

Kurikulumsko područje: jezično-komunikacijsko, tehničko-informatičko

Ciklus (razred): 2. ciklus, 6. c razred

Cilj: osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje u procesu nastanka filma (od scenarija do montaže) te razvijati njihove suradničke vještine

Obrazloženje cilja: Na nastavi hrvatskog jezika dio učenika pokazao je zanimanje za proces nastanka filma. Praćenjem odgojno-obrazovne situacije u razredu uočeno je da bi rad na zajedničkom projektu iz područja medijske kulture mogao uvelike pozitivno utjecati na razvoj učeničkih suradničkih vještina i samopouzdanja.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- usavršavati organizacijske i komunikacijske vještine
- razvijati suradničke vještine
- razvijati samopouzdanje
- samostalno stvarati scenarije za filmove
- sudjelovati u procesu nastanka filma

Način realizacije:

Oblik: Projekt

Sudionici: učenici 6. c razreda, razrednica Josipa Bosnić

Načini učenja: Učenici će proširiti svoje znanje o filmskim izražajnim sredstvima i filmskim vrstama. Aktivno će sudjelovati u procesu nastanka razrednog filma (osmisлити scenarij, napisati knjigu snimanja, sudjelovati u snimanju i montaži).

Metode poučavanja: upućivanje, raspravljanje, pokazivanje, koordiniranje

Trajanje izvedbe: na satu razrednika i hrvatskog jezika tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: papiri, računalo, tablet (kamera), projektor

Mogućnosti: suradnja s roditeljima

Moguće teškoće: dostupnost IT podrške

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: analiza učeničkog ostvarenja, anketa

Odgovorne osobe: Josipa Bosnić, učiteljica hrvatskog jezika

8.2.7. AKTIVNOSTI PETKOM U PB-U

Kurikulumsko područje: Aktivnost obuhvaća više područja (Jezično – komunikacijska, društveno - humanističko i umjetničko)

Ciklus (razred): 1. ciklus, učenici 1., 2. i 3.razreda u PB-U

Cilj: Poticati učenike na učenje i igru kroz dramsko iskustvo

Obrazloženje cilja: Poticati učenike na izražavanje u kojem su događaji, bića, predmeti, pojave i odnosi prikazani kroz odigrane uloge

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- izraziti i razvijati svoje osjećaje, sklonosti, sposobnosti i stavove
- razvijati govorne i izražajne sposobnosti i vještine
- razvijati maštu i stvaralaštvo
- razvijati motoričke sposobnosti i „govor tijela“
- razvijati humana moralna uvjerenja
- stjecati sigurnost i samopouzdanje
- razumijevati međuljudske odnose i ponašanje
- učiti surađivati, cijeniti sebe i druge
- sudjelovati u školskim priredbama za Božić i Dan škole
- učenici će upoznati razne zanimljive knjige
- obogatiti svoj rječnik
- prepričavati događaje

Način realizacije:

Oblik: PB, Radionice petkom

- Malo kazalište – za učenike 1.-3. razreda produženog boravka u sklopu aktivnosti petkom. Cilj ove aktivnosti je poticati učenike na izražavanje u kojemu su događaji, bića, predmeti, pojave i odnosi prikazani kroz odigrane uloge.
- Čitaonica pričaonica- za učenike 2. b i c razredu sklopu aktivnosti petkom. Učenike će se upoznavati s raznim vrstama književnih djela te razvijati kreativno izražavanje pri interpretaciji književnog djela.
- Kreativna radionica- za učenike 1.-4. razreda produženog boravka u sklopu aktivnosti petkom. Cilj je osposobiti i poticati učenike na kreativno izražavanje pri izradi različitih predmeta od različitih materijala.
- "English corner"- za učenike 1., 2. i 3. razreda produženog boravka u sklopu aktivnosti petkom. Cilj je aktivno korištenje engleskog jezika u pjesmama, dramatizacijama i igrama.
- Medijska kultura- za učenike 1.-3. razreda produženog boravka u sklopu aktivnosti petkom . Cilj je razvijanje medijske kulture te korištenje medija u svakodnevnom životu.

Sudionici: učenici i učiteljice

Načini učenja: Učenici će zajedno, u grupama, parovima ili individualno sudjelovati u dramskom izrazu kroz dramske igre i vježbe te uvježbavanje uloga za predstave na školskoj priredbi

Metode poučavanja: Učiteljice će demonstrirati i objasniti dramske aktivnosti, usmjeravati i koordinirati rad, pratiti i vrednovati pojedine aktivnosti

Trajanje izvedbe: Školska godina 2016./2017.

Resursi:

Potrebni resursi: Učiteljice, nastavna sredstva i pomagala, literatura iz knjižnice

Mogućnosti: Prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala

Moguće teškoće: Stručno usavršavanje, materijal za predstave

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Samoprocjena i anketa

Odgovorne osobe:

Malo kazalište – Učiteljice Vedrana Madunović Vugrić i Ankica Hoborka

Čitaonica pričaonica- učiteljica Anita Delić

Kreativna radionica- učiteljica Irena Sedlar

"English corner"- učiteljica Petra šelebaj

Medijska kultura- učiteljica Željka Hrnjica

8.2.8. PRIČAM TI PRIČU

Kurikulumsko područje: PB PRIČAM TI PRIČU

Ciklus (razred): 1.ciklus, 2.bc razred

Cilj: interpretativno učenicima čitati knjige prilagođene njihovom uzrastu

Obrazloženje cilja: iz razgovora s učenicima vidljivo je da pojedini učenici premalo čitaju ali svi vole slušati zabavne i zanimljive priče. Na ovaj način predstaviti ću im što više zanimljivih i zabavnih knjiga prilagođenih njihovom uzrastu.

Očekivani ishodi/postignuća:

Način realizacije:

Oblik: PB

Sudionici: učenici 2.bc razreda sa svojom učiteljicom

Načini učenja: učiteljica će svaki dan čitati učenicima razne knjige, a učenici će voditi dnevnik čitanja

Metode poučavanja: učiteljica će birati knjige za čitanje

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: koristit će se sredstva iz knjižnice te osobni materijali učiteljice i učenika

Mogućnosti: dostupnost potrebne literature

Moguće teškoće: nedostatak vremena

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: povratna informacija učenika

Odgovorne osobe: učiteljica Anita Delić

8.2.9. ADVENT U NAŠOJ ŠKOLI

KURIKULUMSKO PODRUČJE: jezično-komunikacijsko, društveno-humanističko, umjetničko.

CIKLUS (RAZRED): 1., 2. i 3. ciklus

CILJ: osvijestiti važnost činjenja dobrih djela među ljudima, unošenje blagdanskog duha u našu školu, druženje i razvijanje zajedništva, prevencija nasilja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako roditelji, djeca i učitelji smatraju potrebnim raditi na međuljudskim odnosima radi osvještavanja važnosti o brizi, toplini, ljubavi, dobroti te uvažavanja različitosti među djecom, osobito u vrijeme Adventa.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- izraditi božićne ukrase, dekoraciju, adventski kalendar
- urediti prostor škole
- njegovati stare narodne običaje vezane uz Advent
- napisati Božićne priče na stranim jezicima, uvježbati dramatizaciju tih priča te ih izvesti pred publikom
- osmisliti i sudjelovati u izradi božićne priredbe i božićnog sajma
- osjetiti blagdansku toplinu, dobrotu te uvažavanje različitosti među ljudima
- pripremiti i održati druženje učitelja, učenika i roditelja
- razvijati kulturu ponašanja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: redovna nastava, izvannastavne aktivnosti, *projekt*

Sudionici: učenici, učiteljice, roditelji, vjeroučiteljice, župnik

Načini učenja:

- učenici će napisati Božićne priče i dramatizirati ih
- uvježbavanje dramatizacija
- izrada božićnih dekoracija
- organizacija i provedba humanitarne akcije „Dobro je činiti dobro“
- *Adventske večeri u Tesli* – čitanje Božićnih priča i zajedničko druženje roditelja, djece i učitelja

Metode poučavanja: praktični rad, demonstracija, razgovor, pripovijedanje, radionice, praktičan rad

Trajanje izvedbe: tijekom mjeseca prosinca 2016.

RESURSI:

Ljudski resursi: učitelji, roditelji, vjeroučiteljica, župnik, djelatnici staračkog doma

Materijalni resursi: udžbenici, web sadržaji, literatura iz knjižnice, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala, novčana sredstva

Mogućnosti: prostorni uvjeti, kompetencije učitelja, dio materijala

Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške i sl.

Resursi izvan škole: pomoć roditelja

Moguće teškoće: /

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: statistička obrada podataka: upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati, web ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena

ODGOVORNE OSOBE:

Učitelji koji vode INA, razrednici, učitelji stranih jezika.

8.2.10. MINI PROJEKT- „ŠTO JE NASILJE?“

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

Ciklus (razred): 3. 7. raz.

Cilj: Uočiti i prepoznati nasilno ponašanje te shvatiti posljedice takvog ponašanja. Uočiti moguće uzroke takvog ponašanja

Obrazloženje cilja: Učenici će postati svjesniji nasilničkog ponašanja te posljedica koje ono može izazvati, a sve u cilju preveniranja nasilničkog ponašanja

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će moći

- prepoznati nasilničko ponašanje
- znati reagirati ako su posredno ili neposredno sudionici nasilničkog ponašanja

Način realizacije:

Oblik: dokumentarni film, interpretacija na satu, kaz. predstava

Sudionici: učenici 7. r., razrednici, uč. hrv. jez.

Načini učenja: gledanje dokumentarnog filma Oblak i interpretacija na satu, gledanje kaz. predstave Ovo bi mogla biti moja ulica, radionica u kazalištu i interpretacija na satu

Metode poučavanja: objašnjenje, analiza, vođenje diskusije

Trajanje izvedbe: 230 min.

Resursi:

Potrebni resursi: ulaznica i prijevoz, laptop i projektor

Mogućnosti: podrška učitelja, roditelja, ravnatelja, razrednika

Moguće teškoće:

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: analiza i diskusija

Odgovorne osobe: Jasminka Možgon Jarić, uč. hrv. j., razrednici

8.2.11. JUMICAR – „MINI AUTI“

Kurikulumsko područje: građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): 1.ciklus – 2.abc

Cilj: Preventivni odgoj djece u cestovnom prometu u svrhu buđenja svijesti djece o opasnostima i rizicima u cestovnom prometu

Obrazloženje cilja: Djelovanje u sklopu Nacionalnog programa sigurnosti cestovnog prometa Republike Hrvatske (2011.-2020.) koji za cilj ima smanjenje svih oblika stradavanja u cestovnom prometu. Kvalitetna edukacija rezultirati će buđenjem svijesti djece o opasnostima koje proizlaze u cestovnom prometu.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- upoznati prometne znakove i prometnu signalizaciju
- aktivno sudjelovati u prometu – simulacija realnih prometnih situacija

Način realizacije: Učenici drugog razreda, edukacija u toku jednog dana, provođenje obuke u dva dijela: teorijski dio se odvija u školi, a praktični dio na školskom igralištu.

Oblik: projekt u 2.razredu

Sudionici: učenici i učiteljice

Načini učenja: naporedno učenja, predavanje

Metode poučavanja: predavanje, vježba, vožnja –praktični rad

Trajanje izvedbe: jedan školski dan

Resursi:

Potrebni resursi: prometna sredstva i znakovi, prostorni uvjeti, učionica

Mogućnosti: dostupnost literature, rad na računalu, suradnja s roditeljima i stručnim suradnicima

Moguće teškoće: neopreznost u rukovanju autićima

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: evaluacijski upitnik

Odgovorne osobe: Jumicar uz partnere (MUP, MZOS, AZOO, GUOS...)

8.2.12. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

KURIKULUMSKA PODRUČJA: Jezično – komunikacijsko; matematičko; prirodoslovno; tehničko i informatičko te društveno – humanističko.

CIKLUS (razred): 1., 2. i 3. ciklus, 1. – 8. razred.

CILJ: Uključivanje u izvannastavne aktivnosti prema vlastitim sposobnostima i interesima te korisno i kreativno korištenje slobodnog vremena.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Analiza odgojno-obrazovnih podataka pokazala je kako je velik broj djece uključen u izvannastavne aktivnosti te kako su djeca zadovoljna sudjelovanjem.

Izvannastavne aktivnosti u školi su:

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- kvalitetnije provoditi slobodno vrijeme
- razvijati nove načine socijalizacije u javnom, školskom prostoru
 - usavršiti prezentacijske vještine
 - prepoznati, imenovati, opisati, razlikovati, uspoređivati i primijeniti osnovne pojmove iz područja izvannastavne aktivnosti
 - bogatiti svoja znanja o likovnoj kulturi, primijeniti stečena znanja i vještine kroz likovno-estetsko izražavanje
 - obogatiti svoja glazbena i folklorna znanja kroz zbornsko pjevanje, sviranje u orkestru i osmišljeni ples
 - uočiti i fotografirati detalje na zadanu temu te sudjelovati na foto izložbama i natjecanjima
 - razviti interes za čitanje, kreativno izražavanje i kritičku prosudbu književnoga djela
 - izražavati se pisanjem i stvaranjem različitih vrsta tekstova primjenom različitih strategija pisanja
 - vježbati izražajan pravogovor, geste i mimiku te javno izvesti dramski tekst
 - stjecati naviku vježbanja, promicati zdrav način života, razvoj motoričkih sposobnosti, motivirati djecu za daljnji rad i zdrav način života, istaknuti važnost natjecanja i znati prihvatiti poraz i čestitati boljem, produbiti interese za bavljenje sportom
 - se osposobiti za pružanje brze i pravodobne prve pomoći na samom mjestu događaja
 - povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja i uvidjeti dobrobiti redovitog tjelesnog vježbanja za vlastito zdravlje
 - pravilno procijeniti te odabrati tjelesnu aktivnost, najbolju za očuvanje zdravlja i održavanje dobre tjelesne spremnosti
- vježbom poboljšati zdravlje
 - povećati koordinaciju pokreta i osjećaja za ritam te razvijati interes za plesne i glazbene aktivnosti
- prepoznavati filmske vrste i njihova obilježja te filmska izražajna sredstva
- samostalno stvarati scenarije za filmove

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik : izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 1. - 8. razreda, učitelji prema zaduženju

Načini učenja:

- **Plesna skupina**- plesna radionica za učenike 1.-4. razreda u okviru koje će se poticati plesne i glazbene aktivnosti te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju.
- **Djeca čitaju djeci**- za učenike 1.-4. razreda. Cilj je ukazati na važnost čitanja pisane riječi kao uvjeta za razvijanje jezične komunikacije, potaknuti djecu dobrim primjerom iz prakse da od najranije dobi razvijaju ljubav prema pisanoj riječi
- **Folklor**- plesne radionice za učenike 1.-4. razreda u sklopu koje će se upoznavati i čuvati bogatstvo i raznolikost folklornog nasljeđa (glazbe, pjesme, plesa, običaja i nošnji)
- **Foto grupa**- radionica za učenike 6.-8. razreda kroz koju će se učenici upoznavati s osnovama fotografije i fotografskim tehnikama teoriji i praksi i razvijati ljubav prema fotografiji.
- **Likovna grupa**- za učenike 3.-4. „Tesline boje“ i 5.-6. razreda u okviru koje će usvajati nove sadržaje osposobljavanja učenika za kreativno umjetničko stvaranje te će se poticati kreativan razvoj i želja za likovnim izražajem kod učenika.
- **Animirani film**- radionica za učenike 7.-8. razreda kroz koju će učenici razvijati kreativno stvaranje kroz praktičnu izradu animiranog filma ali isto tako razvijati i potrebnu strpljivost i ustrajnost.
- **Filmska družina**- za učenike 5.-8. razreda u sklopu koje će se osposobiti za komunikaciju s filmom i vrednovanje filmskih ostvarenja, te će se potaknuti za stvaranje filmskih scenarija i kraćih filmova. Učenici će usavršavati organizacijske i komunikacijske vještine.
- **Veliki zbor**- za učenike 4.-8. razreda kroz koji će učenici stjecati glazbene vještine, znanja i kreativnost. Razvijati će sposobnost glazbenog izražavanja kao i pozitivan stav prema umjetničkom stvaralaštvu.
- **Mali zbor**- za učenike 1.3. razreda . Učenici se osposobljavaju za javni nastup u kojem će pjevati i izvoditi pokrete uz pjesmu.
- **Gitaristički orkestar**- za učenike 4.-8. razreda. Učenici će stjecati glazbene vještine i znanja i razvijati glazbenu kreativnost.
- **Podmladak Crvenog križa (humanitarne akcije)** – za učenike od 1. -8.razreda - pružanje pomoći različitim pojedincima, udrugama i socijalno-ugroženim ljudima kroz organizaciju humanitarnih akcija.
- **Povijesna dramska skupina**- za učenike 3.-7. razreda. Cilj je poticati učenike na uživanje u povijesna zbivanja i u život povijesnih osoba, poticati interes za povijest hrvatskog naroda, proširivati i produbljivati znanje o povijesnim događajima.
- **Prirodoslovna šetnja Zagrebom**- za učenike 2. razreda. Cilj je uključiti se u izvannastavnu aktivnost Prirodoslovna šetnja Zagrebom. Učenici koji žele bolje upoznati povijesno kulturne spomenike grada Zagreba, posjetiti primjerene izložbe te primjerene radionice u muzejima grada Zagreba kao i primjerene kazališne priredbe te radionice u Zoološkom vrtu uključit će se u izvannastavnu aktivnost prirodoslovna šetnja Zagrebom.
- **Badminton**- za učenike 2.-8. razreda. Učenici će razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportsku aktivnost. Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, učiti pravila badmintona te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, poštivanje protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu.
- **Rolanje**- za učenike 1.-8. razreda. Cilj je korištenjem primjerenih rolerskih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti.
- **Informatika**- za učenike 1.-2. razreda. Osposobljavanje učenika za primjenu osnovnih informatičkih znanja u svakodnevnom životu.

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, pokazivanje, prezentiranje, čitanje, analiza, upućivanje, raspravljanje, koordiniranje.

Trajanje izvedbe: pola sata tjedno tijekom cijele godine / jedan sat tjedno tijekom cijele godine / dva sata tjedno tijekom cijele godine / tri sata tjedno tijekom cijele godine.

RESURSI:

Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji, domari, vanjski suradnici, lokalna zajednica.

Materijalni resursi: nastavni listići, pribor i materijali potrebni za nastavu, novčana sredstva za prijevoz i materijal, papiri, časopisi iz školske knjižnice, računalo, fotoaparati, kamera, projektor, web sadržaji...

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i učenika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrošnog materijala, informatička opremljenost, pomoć i podrška roditelja donacijama u potrebnom materijalu, pomoć kolega volontera, pomoć domara pri zahtjevnijoj izvedbi i prijevozu potrebnih materijala, dopuštenje za korištenje /redizajniranje starog školskog namještaja, prostorni uvjeti za rad i skladištenje tijekom izvedbe.

Moguće teškoće: financijski troškovi za potreban materijal, nepovoljne vremenske prilike u tijeku izvođenja praktičnih radova, dostupnost IT podrške, internet veza, neprimjereni prostorni uvjeti za rad i skladištenje, nedovoljno radnih sati tjedno za planiranu realizaciju projekta.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učnički radovi, plakati, web ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena, školske novine i učnički radovi; prikupljanje dodatnih podataka anketama, web anketama i samoprocjenom.

ODGOVORNE OSOBE: učitelji prema zaduženjima.

8.2.13. EUROPSKI DAN JEZIKA

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: Obilježiti Europski dan jezika (26.rujna)

Obrazloženje cilja: Cilj projektne nastave je obilježiti Europski dan jezika (26. rujna), poticati izražavanje na materinjem i stranim jezicima, prikazati različitosti i sličnosti europskih jezika, razvijati ljubav prema jezicima te razvijati toleranciju prema različitim narodnostima i kulturama .

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- usvojiti nekoliko izraza i jezičnih struktura na različitim jezicima
- usavršiti prezentacijske vještine
- analizirati i usporediti hrvatski jezik i strane jezike
- primijeniti naučene strukture materinjeg i stranih jezika u pismenom i usmenom izražavanju

Način realizacije:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici 1.-8. razreda, profesorice hrvatskog, njemačkog, engleskog i makedonskog jezika, učiteljica engleskog jezika, vanjski suradnici predavači

Načini učenja: Učenici će sa svojim profesoricama i učiteljicama kroz svoja razredna odjeljenja te na radionicama provoditi aktivnosti poput: slušanja poznatih pjesama na više stranih jezika te spojiti jezik sa izvođenom pjesmom, kreirati i naslikati maskote zemalja te napisati kratak tekst o tim zemljama, tražiti hrvatske riječi u stranim jezicima, izraditi razredni rječnik na nekoliko jezika, pisati pjesme (činkvine), napisati tekst(strip priču) na temelju slika, kreativno se izraziti kroz pisanje na materinjem i stranim jezicima.

Metode poučavanja: Učiteljice će pripremiti materijal za individualni i grupni rad, koordinirati rad grupa, voditi diskusiju, analizu te pratiti i vrednovati aktivnosti.

Trajanje izvedbe: rujan 2015.

Resursi:

Potrebni resursi: učitelji, listići, web sadržaji, računalo

Mogućnosti: suradnja učitelja i stručnih suradnika, te vanjskih suradnika predavača

Moguće teškoće: dostupnost IT podrške, nedostatak vremena tijekom redovne nastave

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: video zapis, izrada plakata, razgovor

Odgovorne osobe: profesorice hrvatskog jezika i profesorice stranih jezika, Petra šelebaj, Tihana Mesić, Ljiljana Crnković i Dijana Škrobica

8.3. PLAN REALIZACIJE PROVOĐENJA PODRUČJA POKAŽIMO ŠTO ZNAMO

8.3.1. KVIZOVI, IGRE I NATJECANJA ZNANJA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: matematičko; jezično; tjelesno-zdravstveno; kroskurikularno.

CIKLUS (razred): 1.,2. i 3. ciklus

CILJ: održavanje kvizova, igara i natjecanja znanja u svrhu zabavnog načina učenja – natjecateljske aktivnosti prilika su da učenici provjere svoje znanje, ali i mogućnost da na zanimljiv i zabavan način doznaju više. Cilj aktivnosti je primjenjivanje stečenih znanja u svakodnevnom životu, razvijanje ekipnog i individualnog oblika rada, te natjecateljskog duha.

OBRAZLOŽENJE CILJA: analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je da je velik broj učenika zainteresiran za sudjelovanje u neformalnim natjecanjima znanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- praktično primjenjivati stečena znanja u svakodnevnom životu
- bolje ovladati gradivom obrađenom na redovnoj nastavi
- rješavati zadatke iz područja koja se ne obrađuju na redovnoj nastavi
- objašnjavati jedni drugima pojedine dijelove gradiva
- prenositi znanja jedni drugima
- povezivati naučeno sa svakodnevним životom
- otkriti kako matematika može biti i jest zabavna
- biti motivirani za bavljenje matematikom izvan redovitog školskog programa
- rješavati svakodnevne matematičke probleme
- upoznati učenike iz drugih škola

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: individualno natjecanje (*Matematički klokan, Cambridge vrednovanje*), ekipno natjecanje (*Lucko*), interaktivne igre i radionice (*Večer matematike, Festival matematike i kviz znanja-Dan darovite djece*)

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda naše škole, roditelji učenika, učenici drugih škola, učitelji

Načini učenja: rješavanje zadataka individualno, u paru ili manjoj grupi, vježbanje zadataka s prethodnih natjecanja, vrednovanje kroz standardizirane provjere.

- Ekipno natjecanje osnovnih škola iz matematike **Lucko** održava se u gimnaziji Lucijana Vranjanina koja je organizator ovog natjecanja. Svaka ekipa sastoji se od 4 učenika od kojih najviše dvoje mogu biti učenici 8.razreda. Članovi ekipa rješavaju zajedno ukupno 45 zadataka, a za to imaju vrijeme od 1h i 30 min. Zadaci su raznoliki, od logičnih do računskih, a pokrivaju gradivo od 5. - 8. razreda.
- **Večer matematike** je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu - zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da

matematičke probleme, a da toga niti nismo svjesni, svakodnevno svi uspješno rješavamo. *Večer matematike* nalik je sajmu. Sudionici - učenici i njihovi roditelji obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.

- Udruga ***Klokan bez granica*** međunarodnog je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja Europskih zemalja. Njezin je cilj popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Glavna joj je zadaća organizacija igre - natjecanja *Matematički klokan* koja popularizira matematiku među mladima. Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Igra - natjecanje se samofinancira članarinom sudionika - natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima.
- *Cambrige vrednovanje* je provjera znanja iz engleskog jezika koja se vrši po internacionalnim standardima.
- *Festival matematike*- otvoreno ekipno natjecanje u matematici čiji je cilj popularizacija matematičke znanosti i znanja općenito, a u kojem će sudjelovati učenici 4.razreda uključeni u dodatnu nastavu iz tog predmeta.
- *Kviz znanja* – Dan darovite djece – kviz koji učitelji organiziraju povodom Dana darovite djece za učenike viših razreda. Kroz oblik zabavnog kviza provjerava se nastavno gradivo.

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, pokazivanje, pripremanje materijala za vježbanje i natjecanje.

Trajanje izvedbe: jednodnevno

RESURSI:

Potrebni resursi: učitelji, učenici, roditelji, fotokopirni papir, nastavni listići, članarina sudionika u iznosu 15 - 20 kuna (*Matematički klokan*), kotizacija u iznosu 100 kuna po ekipi (*Lucko*), power point prezentacije, diplome.

Mogućnosti: podrška ravnatelja, prostorni uvjeti, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, dostupnost potrošnog materijala, suradnja s ostalim školama i udrugama.

Moguće teškoće: /

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA: broj sudionika, razgovor, praćenje, evaluacija po završetku aktivnosti, plasman učenika na natjecanju

ODGOVORNE OSOBE:

Učitelji matematike, učitelji engleskog jezika i knjižničar.

8.3.2. PROJEKTI

8.3.2.1. NAJSPORTAŠ TESLE

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje: najsportaš Tesle

Ciklus (razred): 2., i 3.ciklus

Cilj: Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, primjereno ponašanje i aktivnost na satu TZK-e, poticati redovito nošenje sportske opreme, učiti pravila pojedinog sporta te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu.

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satovima TZK-e pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima ali isto tako pokazalo se da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **provedbi najsportaša Tesle** na kraju školske godine.

Očekivani ishodi/postignuća:

Povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja
 Stvoriti naviku poštivanja pravila u dvorani i prostorijama oko dvorane.
 Stvoriti naviku nošenja sportske opreme
 Aktivnije provoditi slobodno vrijeme
 Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
 Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika
 Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima

Način realizacije:

Oblik: INA

Sudionici: učenici od 5.-8. razreda.

Načini učenja: Nakon prijave ekipa složiti ekipe po odabranom sistemu, izraditi raspored natjecanja, informirati učenike o rasporedu i pravilima natjecanja.

Metode poučavanja: Frontalni i grupni rad te individualni pristup.

Trajanje izvedbe: Na kraju školske godine.

Resursi:

Potrebni resursi: ljudski resursi – učitelj, suradnja s razrednicima, prof. likovne kulture
materijalni resursi – dvorana, postojeća sportska oprema, plakati koji pokazuju svaki zadatak i sport

Mogućnosti: Škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja.

Moguće teškoće: Nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.

Odgovorne osobe: Nives Šprajc, prof. TZK i Vesnica Roščić, prof. TZK

8.3.2.2. ŠKOLSKI SPORTSKI KLUB – međuškolska sportska natjecanja

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje: međuškolska natjecanja, šk

Ciklus (razred): 1., 2., i 3.ciklus

Cilj: Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, omogućiti učenicima upoznavanje i natjecanje s drugim učenicima iz drugih škola, učiti pravila pojedinog sporta te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu.

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satovima TZK-e pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima i izvan škole ali isto tako pokazalo se da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **međuškolskim** natjecanjima tijekom školske godine.

Očekivani ishodi/postignuća:

Povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja

Upoznati i druge učenike iz drugih škola, njihove motoričke i funkcionalne sposobnosti

Aktivnije provoditi slobodno vrijeme

Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima

Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika

Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima

Način realizacije:

Oblik: Školski sportski klub

Sudionici: učenici od 1.-8. razreda.

Načini učenja: Školski sportski klub, sudjelovanje u sportskim aktivnostima Grada Zagreba te međuškolska natjecanja.

Metode poučavanja: Frontalni i grupni rad te individualni pristup.

Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine.

Resursi:

Potrebni resursi: ljudski resursi – zamjena za učitelja TZK, suradnja s razrednicima
materijalni resursi – sportska odjeća s logotipom škole

Mogućnosti: Škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja.

Moguće teškoće: Nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na stranicama ŠSSGZ, na panou škole i web stranici škole, fotografije.

Odgovorne osobe: Nives Šprajc, prof. TZK

8.3.2.3. MEĐURAZREDNA SPORTSKA NATJECANJA

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje: međurazredna natjecanja

Ciklus (razred): 2., i 3.ciklus

Cilj: Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, učiti pravila pojedinog sporta te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, poštivanje protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu.

Obrazloženje cilja: Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satovima TZK-e pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima ali i da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **međurazrednim** natjecanjima tijekom školske godine.

Očekivani ishodi/postignuća:

Povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja.

Aktivnije provoditi slobodno vrijeme.

Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima.

Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika.

Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima.

Način realizacije:

Oblik: INA

Sudionici: učenici od 5.-8. razreda.

Načini učenja: Nakon prijave ekipa složiti ekipe po odabranom sistemu, izraditi raspored natjecanja, informirati učenike o rasporedu i pravilima natjecanja.

Metode poučavanja: Frontalni i grupni rad te individualni pristup.

Trajanje izvedbe: Dva sata tjedno tijekom školske godine.

Resursi:

Potrebni resursi: ljudski resursi – učitelj, suradnja s razrednicima

materijalni resursi – dvorana, postojeća sportska oprema (lopte, štoperica)

Mogućnosti: Škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja.

Moguće teškoće: Nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.

Odgovorne osobe: Nives Šprajc, prof. TZK

8.3.2.4. SPORTOM DO ZDRAVLJA

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

9. **Ciklus** (razred):1. ciklus
10. **Cilj:** Prepoznati važnost sporta za zdravlje tijela kroz obilježavanje važnijih sportskih dana kroz školsku godinu
11. **Obrazloženje cilja:** Analiza odgojno –obrazovnih rezultata pokazala je da učenici žele više sportskih aktivnosti u školi. Odlučili smo im pružiti organizirano obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana (HOD) Sv.dan pješačenja, Dan plesa i Sv. dan sporta
12. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Hodati u koloni poštujući prometne znakove i pravila ponašanja u prometu, orijentirati se u prostoru te upoznati svoje dio grada
 - Naučiti plesati barem jedan koji odaberu učiteljice - voditeljice
 - Razvijati interes prema sportu i stvarati naviku redovitog vježbanja
 - Naučiti barem jednu momčadsku igru iz prošlosti
13. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** školski projekt „Sportom do zdravlja“
 - **Sudionici:** učitelji i učenici
 - **Načini učenja:**-učenici će orijentacijskim hodaњem po naselju obilježiti Sv. dan pješačenja
-učenici će zajedničkim plesom obilježiti Sv. dan plesa
-natjecanjem među razredima u momčadskim igrama (nogomet, graničar ,odbojka) i natjecanjem u starim zaboravljenim štafetnim igrama obilježiti Svjetski dan sporta
 - **Metode poučavanja:** Učitelji će pripremiti potreban materijal i organizirati međurazredna natjecanja i zajednički ples
Trajanje izvedbe: tijekom cijele školske godine
14. **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** učitelji, učenici,lopte,razglas, vijače, konopi, čunjevi...
 - **Mogućnosti:** školska dvorana i školsko igralište
 - **Moguće teškoće:**
15. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**
 - međurazrednim natjecanjem
 - objava rezultata na webu škole
 - vrednovanje suradnje među učenicima
16. **Odgovorne osobe:** Ljuba Grahovac i Željana Đevenica i Renata Mladina koordinatori projekta

8.3.2.5. SPORTSKO-PLESNA SKUPINA PB-a

(dio aktivnosti petkom u PB-u)

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Kroz igru zadovoljiti potrebu učenika za plesom i kretanjem te tako doprinijeti razvoju svih antropoloških obilježja

Obrazloženje cilja: Višegodišnje analize pokazuju da tehnički i informatički napredak, te sustav školovanja koji je vezan za 4-5 sati svakodnevnog sjedenja u školskim klupama smanjuje dnevnu količinu kretanja učenika i „otuđuje“ ih od prirode

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- Uočiti ritam i oblikovati plesne pokrete u skladu s ritmom
- Vježbati uz glazbu primjenjujući osnovne plesne pokrete
- Poboljšati koncentriranost, ali i sposobnosti pamćenja plesne koreografije, ali i općenito
- Poboljšati metabolizam i kondiciju
- Upoznati igre (elementarne, štafetne, momčadske i športske) kao tjelesne aktivnost i s određenim pravilima
- Razvijati pozitivan odnos, suradnju, pomaganje
- Vježbom poboljšati zdravlje
- Upoznati osnovna znanja o nogometu i odbojci
- Osposobiti se za prihvaćanje pravila igre

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učiteljica i učenici prvih, drugih i trećih razreda PB-a

Načini učenja: vježbanje jedanput tjedno u školskoj dvorani

Metode poučavanja: demonstracija, priprema nastavnih pomagala, praćenja i vrednovanja aktivnosti, organiziranje natjecanja, školski nastupi, razredni nastupi

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: lopte, vijače, strunjače, štoperica, dvorana

Mogućnosti:

Moguće teškoće

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: međurazredna natjecanja, objava fotografija i rezultata na web stranici škole, nastupi

Odgovorne osobe: Renata Mladina, Luka Wintersteiger

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

Ciklus (razred): 1. ciklus

Cilj: Kroz igru zadovoljiti potrebu učenika za plesom i kretanjem te tako doprinijeti razvoju svih antropoloških obilježja

Obrazloženje cilja: Višegodišnje analize pokazuju da tehnički i informatički napredak, te sustav školovanja koji je vezan za 4-5 sati svakodnevnog sjedenja u školskim klupama smanjuje dnevnu količinu kretanja učenika i „otuđuje“ ih od prirode

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

Uočiti ritam i oblikovati plesne pokrete u skladu s ritmom

Vježbati uz glazbu primjenjujući osnovne plesne pokrete

Poboljšati koncentriranost, ali i sposobnosti pamćenja plesne koreografije, ali i općenito

Poboljšati metabolizam i kondiciju

Upoznati igre (elementarne, štafetne, momčadske i športske) kao tjelesne aktivnost i s određenim pravilima

Razvijati pozitivan odnos, suradnju, pomaganje

Vježbom poboljšati zdravlje

Upoznati osnovna znanja o nogometu i odbojci

Osposobiti se za prihvaćanje pravila igre

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učiteljica i učenici prvih, drugih i trećih razreda PB-a

Načini učenja: vježbanje jedanput tjedno u školskoj dvorani

Metode poučavanja: demonstracija, priprema nastavnih pomagala, praćenja i vrednovanja aktivnosti, organiziranje natjecanja, školski nastupi, razredni nastupi

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: lopte, vijače, strunjače, štoperica, dvorana

Mogućnosti:

Moguće teškoće

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: međurazredna natjecanja, objava fotografija i rezultata na web stranici škole, nastupi

Odgovorne osobe: Renata Mladina, Luka Wintersteiger

9. DOPUNSKA NASTAVA

KURIKULUMSKA PODRUČJA : Jezično – komunikacijsko; matematičko; prirodoslovno; tehničko i informatičko te društveno – humanističko.

CIKLUS (razred): 1., 2. i 3. ciklus

CILJ: Usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi uz razvijanje radnih navika učenika.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako manji dio učenika, a posebno učenici s kojima se radi po individualiziranom ili prilagođenom programu ima poteškoća s razumijevanjem i savladavanjem sadržaja **hrvatskog jezika, matematike, kemije, fizike, geografije, povijesti i engleskog jezika** koji se obrađuju na redovnoj nastavi te im je potrebna pomoć kod učenja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- bolje razumjeti gradivo obrađeno na redovnoj nastavi
- tražiti pomoć, pitati da im se objasni ono što teže savladavaju
- rješavati zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja i njihovim potrebama
- pomagati jedni drugima, pojašnjavati ono gradivo koje su sami savladali
- raditi na odgovaranju na postavljena pitanja punim rečenicama
- razvijati sposobnost odgovornosti za samostalni rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost.
- se osposobljavati za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova.
- usvojena znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik : dopunska nastava

Sudionici: učenici 1. - 4. razreda (hrvatski jezik, matematika, engleski jezik), učenici 5. – 8. razreda (hrvatski jezik, matematika, engleski jezik, fizika, kemija, povijest, geografija), učitelji, stručna služba

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

Jezično-komunikacijsko

Učenici će na dopunskoj nastavi hrvatskog jezika uvježbavati tehniku čitanja te čitanja s razumijevanjem na tekstu i odgovaranju na postavljena pitanja punim rečenicama.

Na dopunskoj nastavi engleskog jezika učenici će bolje razumjeti i usvojiti osnovne jezične strukture te povezati i primijeniti naučeno u kreiranju vlastitih primjera.

Matematičko

Dopunska nastava matematike učenicima će pomoći bolje ovladati gradivom obrađenom na redovnoj nastavi rješavajući zadatke prilagođene stupnju znanja učenika.

Prirodoslovno

Na dopunskoj nastavi iz fizike učenici će razvijati sposobnosti reprodukcije fizikalnih zakona, prepoznati mjerne jedinice i mjerne veličine i upoznati fizikalne simbole i formule te njihovu primjenu.

Na dopunskoj nastavi kemije učenici će tražiti pomoć oko onog dijela gradiva koje teže savladavaju te rješavati zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja i njihovim potrebama.

Društveno- humanističko

Dopunska nastava povijesti učenicima će nastavne sadržaje koji se teže usvajaju približiti uz pomoću različitih grafikona , vremenskih crti i povezivanja gradiva s drugim nastavnim sadržajem radi boljeg razumijevanja.

Učenici geografije će svoje vlastito znanje unaprijediti uz pomoć dopunskih sadržaja vezanih za gradivo koje uče.

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, pokazivanje, čitanje, analiza.

Trajanje izvedbe: jedan ili dva sata tjedno

RESURSI:

Potrebni resursi: integrirani udžbenik, listići, papir za fotokopiranje.

Mogućnosti: suradnja sa školskim logopedom, suradnja profesora i učitelja, usavršavanje za učitelje putem literature te stručnih seminara.

Moguće teškoće: suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost literature, kompetencije učitelja, usklađivanje rasporeda.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: praćenje, provjeravanje, samoprovjeravanje i analiza uspjeha, opisno praćenje napredovanja učenika.

ODGOVORNE OSOBE: Učitelji nastavnih predmeta.

10. IZBORNA NASTAVA

KURIKULUMSKA PODRUČJA : jezično – komunikacijsko; tehničko-informatičko.

CIKLUS (razred): 1., 2. i 3. ciklus

CILJ: Izborna nastava organizira se za učenike koji žele proširiti znanja iz pojedinih predmeta ili područja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Svrha organiziranja izborne nastave je proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes, a u našoj školi učenici se mogu uključiti u informatiku, rimokatolički vjeronauk, njemački, engleski i makedonski jezik. Nastava izbornog predmeta se odvija po planu i programu koji određuje Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa te je potrebno naglasiti da je izborna nastava učenikov osobni izbor određenoga nastavnog predmeta iz ponude nastavnih predmeta u školi, a učenik bira izborni predmet ili izborne predmete na početku školske godine i obvezni su tijekom cijele školske godine za sve učenike koji su se za njih opredijelili.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- ovladati dodatno obogaćenim i proširenim novim zanimljivim tekstovima
- usvojiti sadržaje vezane uz kulturu i civilizaciju zemalja engleskog, njemačkog i makedonskog govornog područja
- komunicirati isključivo na stranom jeziku
- logički, kreativno i proceduralno razmišljati
- razvijati dječju znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja
- argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cjeloživotno učenje
- pronaći potrebne informacije za rješavanje nekog problema
- pripremiti se za natjecanje u znanju
- upoznati druge izvore znanja, a ne samo udžbenik

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik : izborna nastava

Sudionici: učenici 5., 6., 7., 8. razreda (informatika), učenici 4. – 8. razreda (engleski jezik i njemački jezik), 1. – 8. razreda(makedonski jezik), 1. – 8. razreda (vjeronauk), učitelji



Učenici na Ljetnoj školi makedonskog jezika u Ohridu, 2015.g.

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

Jezično-komunikacijsko

Na izbornoj nastavi engleskog, njemačkog i makedonskog jezika učenici će usvajati gradivo propisano planom i programom te će komunikacijom na engleskom, njemačkom ili makedonskom jeziku proširiti svoje znanje vezano za kulturu zemalja tog govornog područja.

Tehničko –informatičko

Na izbornoj nastavi informatike učenici će u radu s računalom, programskim jezicima i programiranjem uvidjeti svrhu računala kao nezaobilaznog sredstva za rad, pronalaziti različite puteve rješenja jednog problema i upoznati računalo kao drugi izvor znanja te se tako pripremiti za cjeloživotno učenje.

Vjeronauk

Učenici koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka bit će upoznati s osnovama, temeljima i strukturom katoličke Crkve i razviti senzibilitet prema duhovnim sferama da bi i u svom privatnom životu mogli prakticirati te vrijednosti i živjeti u skladu s kršćanskim normama i načelima i tako se, postepeno, formirati u zrele, odgovorne i moralne članove društva.

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje, praktičan rad.

Trajanje izvedbe:

- dva sata tjedno – informatika, rimokatolički vjeronauk, njemački jezik, engleski jezik i makedonski jezik

RESURSI:

Potrebni resursi: učitelji, učenici, listići, papir za fotokopiranje, računala, projektor.

Mogućnosti: suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost literature, kompetencije učitelja, podrška ravnatelja.

Moguće teškoće: neprimjereni prostorni uvjeti (manjak učionica i računala), vrijeme održavanja, usklađivanje rasporeda.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: opisno praćenje napredovanja učenika, uspjeh učenika .

ODGOVORNE OSOBE:

- njemački jezik – učiteljica njemačkog jezika Ljiljana Crnković (4.- 8.r.)
- informatika – učitelj informatike Marko Kozina (5.- 8.r.)
- engleski jezik – učiteljice engleskog jezika Tihana Mesić i Diana Škrobica
- vjeronauk – vjeroučiteljice Željka Culej Iva Bezjak i Jelena Burjan
- makedonski jezik – učiteljica Despina Belčovska Velinska

11. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

(program prevencije ovisnosti, prevencije svih oblika neprihvatljivih ponašanja, program smanjenja vršnjačkog nasilja)

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Osobni i socijalni razvoj, zdravlje; sigurnost i zaštita okoliša; tjelesno i zdravstveno; građanski odgoj i obrazovanje; jezično – komunikacijsko; društveno - humanističko

CIKLUS (razred): 1.ciklus = 1., 2., 3. i 4. r., 2.ciklus = 5. i 6. r., 3.ciklus = 7. i 8. r.

CIJL: pozitivan i zdrav razvoj djece i mladih, prevencija rizičnih ponašanja djece i mladih – identificirati i smanjiti specifične rizike povezane s problemima ponašanja mladih, jačati zaštitne čimbenike koji osiguravaju zdravlje mladih ljudi i njihovu dobrobit kroz:

- promoviranje emocionalne i socijalne kompetencije,
- podupiranje pozitivnog razvoja,
- poticanje znanja, kompetencija i vještina,
- poticanje samopoštovanja i samopouzdanja,
- poticanje vještina nošenja sa životnim situacijama,
- poticanje sustava podrške u okruženju obitelji, škole i zajednice,
- poticanje zdravog okruženja u zajednici

OBRAZLOŽENJE CIJLA: Najprirodnije okruženje za pozitivan razvoj djece i mladih je škola i školsko okruženje u kojoj bi se trebali integrirati akademsko, socijalno i emocionalno učenje. Prednosti škole: bavljenje učenicima prije nego se problem pojavi što daje bolje rezultate, obuhvaćena je čitava populacija djece, škole su često primarno okruženje u kojem se problem pojavljuje i gdje može biti spriječen, škole imaju ključnu ulogu u stvaranju okruženja za socijalno učenje, školska dob je pogodna za modifikaciju ponašanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

- Povećana svijest o emocijama kod učenika, prepoznavanje, kanaliziranje i upravljanje emocijama, posebice u rizičnim situacijama: samokontrola-regulacija emocija
- Smanjeni broj rizičnih ponašanja, posebice ovisničkih i nasilnih ponašanja
- Prepoznat napredak u socijalnim i emocionalnim vještinama te u obrazovnim postignućima učenika od strane odgojno-obrazovnih subjekata (učitelja, roditelja, školskog liječnika...)
- Redovitije polaganje nastave i povećana zainteresiranost za školu
- Učenici će moći sami pronaći djelotvorna i mirna rješenja svakodnevnih vršnjačkih sukoba – ovladati i primijeniti tehnike samosvjesnog ponašanja
- Učenici će generirati više rješenja za problem
- Učenici će znati procijeniti na primjerima životnih situacija utjecaj vršnjaka na donošenje odluka i primijeniti potrebne vještine odolijevanja pritisku-prepoznavanje osobnih snaga
- Prepoznati odnos odolijevanja pritisku vršnjaka i pripadanja skupini vršnjaka – opisati i primijeniti korake
- Zauzeti se za vlastiti stav/mišljenje i argumentirati ga
- Prepoznati rizike i povezati štetne posljedice povezane s uporabom sredstava ovisnosti i ovisničkim ponašanjem
- Razlikovati kratkoročne od dugoročnih posljedica korištenja sredstava ovisnosti i drugih rizičnih ponašanja na osobu, obitelj, vršnjake, školsko i akademsko postignuće

- Prepoznati marketinške pristupe koji potiču ovisnička ponašanja
- Navesti zakonska ograničenja za uporabu alkohola i droga
- Definirati odgovorno seksualno ponašanje
- Prepoznati i definirati različite oblike nasilnog seksualnog ponašanja te kako izbjeći takve situacije
- Objasniti što znači „NE“ u komunikaciji o spolnosti
- Izgraditi asertivnost i raspraviti zašto je važna u prevenciji seksualnih rizika – vježbati korake u donošenju odluka
- Prepoznati i protumačiti ulogu niskog samopoštovanja u rizičnim spolnim ponašanjima
- Razviti svijest o poštivanju pravila i važnosti poznavanja S.O.S. brojeva telefona
- Preventivno djelovati u zaštiti od požara, pravilno reagirati u slučaju požara i potresa
- Upoznati se s postupkom evakuacije iz škole u slučaju opasnosti

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: produženi boravak (1.-3. r.), satovi razrednika (1.-8. r.), redovna nastava (obilježavanje prigodnih datuma), pojačani individualni rad s učenicima u riziku i obiteljima u riziku, rad u paru, rad u maloj skupini, izvannastavne aktivnosti i organiziranje slobodnog vremena djece, rad s roditeljima učenika (predavanja, radionice, savjetovanje, tribine).

Sudionici: učenici od 1. -8. razreda, roditelji učenika, razrednici i predmetni učitelji, stručni suradnici, školska liječnica, vanjski suradnici.

Načini učenja: iskustveno učenje, učenje kroz igru, interaktivni trening socijalnih i emocionalnih vještina, obilježavanje prigodnih datuma, samoprocjena, radionice.

Metode poučavanja: kreativno pisanje, rad na tekstu, prikaz slučaja, interaktivne igre, edukacijske i motivacijske radionice, izrade plakata, likovnih radova, igranje uloga-dramske tehnike, debate, parlament, grupne diskusije, brainstorming, rasprave, razgovor, sučeljavanje, parlament, igre simulacije i imitacije i ostale kreativne tehnike.

Trajanje izvedbe:

- tijekom školske godine u dogovoru sa razrednicima

Aktivnost	Razred / period	Nositelji
Roditeljski sastanak: Kako pomoći djetetu u učenju	1.r., I.pol.	Martina Pavić, dipl. logopedinja
Roditeljski sastanak: Kvalitetna komunikacija s djecom i uloga roditelja u odgojno-obrazovnom napretku djeteta	2.abc, I.pol	Tihana Vranković Skoko, dipl. pedagoginja Martina Pavić, dipl. logopedinja
Nenasilno rješavanje sukoba Medijacija	4.abc, II.pol.	Tihana Vranković Skoko, dipl. pedagoginja Luka Wintersteiger, dipl. knjižničar

Naučiti učiti: mentalne mape – 3 radionice Kako učiti s djetetom – radionica za roditelje	5.r., I.pol.	Tihana Vranković Skoko, dipl. pedagoginja Martina Pavić, dipl. logopedinja
Prevenција nasilja na društvenim mrežama – edukacija učenika suvoditelja Roditeljski sastanak	4.-7.r.	Tihana Vranković Skoko, dipl. pedagoginja Luka Wintersteiger, knjižničar
1.radionica: Izbor zanimanja 2.radionica: Upisi u srednju školu 1. roditeljski sastanak: Izbor zanimanja 2.roditeljski sastanak: Procedura upisa	8. razredi, II. pol.	Tihana Vranković Skoko, dipl. pedagoginja
Veseli kutić – biblioterapija ili terapija čitanjem - prevencija rizičnih ponašanja (radionice, igre, razgovor, igranje uloga ...) Razvoj empatije u vršnjačkim odnosima	selektivno	Luka Wintersteiger, dipl. knjižničar Martina Pavić, dipl. logopedinja
Prevenција nasilja: radionice za učenike Razvoj pozitivne slike o sebi Roditeljski za roditelje učenika 5. razreda	5. razredi	Ljiljana Samardžić, dipl. socijalna pedagoginja
Rano socio-emocionalno učenje	3.abc	Ljiljana Samardžić, dipl. socijalna pedagoginja
Sandučić povjerenja – savjetovalište za mlade	Grupa učenika volontera	Ljiljana Samardžić, dipl. socijalna pedagoginja
Seksualno uznemiravanje i nasilje, samopoštovanje i komunikacija s osobama suprotnog spola, prevencija spolno rizičnih ponašanja –radionice Prevenција nasilja u adolescentskim vezama-radionica	sedmi/osmi razredi- selektivno	Ljiljana Samardžić, dipl. socijalna pedagoginja Ženska soba
Spolna pismenost i informiranost - humani odnosi među spolovima- predavanja i kroz nastavni program (zdravstveni odgoj) Reproduktivno zdravlje i kontracepcija, Pubertet-predavanje za učenike	5., 7. i 8. razred	Petra Brbora Smrdelj, prof. biologije Suzana Kovač, prof. biologije i kemije dr. Mirna Đanić-Kojić, školski liječnik

<p>Pravo muško – radionice za učenike 7.razreda:</p> <p>Rodne uloge i moć</p> <p>Muškarci i zdravlje</p> <p>Nasilje</p> <p>Alkohol i droge</p> <p>Aktivizam u zajednici</p>	<p>Učenici muškog spola 7. razreda</p> <p>2. polugodište</p>	<p>Luka Wintersteiger, dipl. knjižničar</p>
<p>Prevenција ovisnosti - obrana stava i poročna ponašanja (prevencija korištenja duhana, alkohola i drugih sredstava ovisnosti kod djece i mladih), radionice za učenike</p> <p>Predavanje i radionica za roditelje učenika 6. razreda- uloga roditelja u prevenciji ovisničkih ponašanja mladih</p>	<p>6.abc</p>	<p>Ljiljana Samardžić, dipl. socijalna pedagoginja</p> <p>Martina Pavić, dipl. logopedinja</p>
<p>Povećavanje mjera sigurnosti - prevencija vršnjačkog nasilja</p>	<p>1.-8. razredi</p>	<p>Svi učitelji</p>
<p>Ovisnost i posljedice ovisničkog ponašanja- problem nasilja i ovisnosti s aspekta policijskog postupanja</p>	<p>6.abc</p>	<p>PUZ/razrednici</p>
<p>Sajam mogućnosti, Mah 1</p>	<p>4.abc</p>	<p>PUZ/razrednici</p>
<p>Socijalno-zaštitne mjere-osiguranje financijskih sredstava za upućivanje djece koja žive u nepovoljnim socijalno-ekonomskim prilikama na ljetovanja, zimovanja...</p>	<p>ranjive skupine</p>	<p>razrednici, stručni suradnici, ravnatelj</p>
<p>Radionice Prevencija trgovanja ljudima (antitragging)</p>	<p>2.abc</p> <p>7.abc</p>	<p>Gradsko društvo Crvenog križa Zagreb</p> <p>Volonteri Kluba mladih GDCK Zagreb</p>
<p>Edukacija za učitelje:</p> <p>Preventivno djelovanje (aktivnosti) učitelja u provedbi ŠPP</p> <p>Djelotvorne strategije poučavanja učenika s problemima u ponašanju: <i>Odgojni postupci koji pale</i></p> <p>Uloga učitelja u radu s učenicima u riziku za razvoj problema u ponašanju (izazovi, mogućnosti, alati)</p>	<p>svi</p>	<p>Ljiljana Samardžić, dipl. socijalna pedagoginja</p> <p>Vanjski predavači (ERF, Učiteljski fakultet, ŠNZ A. Štampar)</p>

Resursi:

- **Potrebni resursi:** postojeća tehnička oprema (računalo, LCD projektor), Internet, kolaž, boje, ljepilo, papiri, fotografije, kamera, fotoaparatus, posebna prostorija za realizaciju, priručnici, specifične doedukacije/usavršavanja.
- **Mogućnosti:** podrška ravnatelja, prostorni uvjeti, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, suradnja roditelja, dostupnost potrebne literature i tehničke opreme te ostalog potrošnog materijala, prezentacija u mass medijima i na web stranici škole.
- **Moguće teškoće:** preopterećenost poslovima i zadacima, zahtjevnost programa, poteškoće u pronalaženju prostorije za realizaciju, nedostatak potrebnog materijala, nesuradnja roditelja.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Statistička obrada podataka, upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati. Prikupljanje dodatnih podataka: web ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena, objava radova na panou i web stranici škole.

Evaluacija treninga:

1. procesna -nakon svake provedene mjerljive aktivnosti
2. na kraju školske godine će se raditi **evaluacija ishoda** ili ukupnog učinka programa i to:
 - **u području promjena u ponašanju kod korisnika,**
 - **kroz doživljaj, percepciju korisnika**
 - **promjene u socijalnim odnosima korisnika.**

Odgovorne osobe: razrednici, učitelji u boravku, Martina Pavić, dipl. logopedinja; Luka Wintersteiger, dipl. knjižničar; Tihana Vranković Skoko, dipl. pedagoginja; Ljiljana Samardžić, dipl. socijalna pedagoginja, stručna suradnica savjetnica-voditeljica ŠPP; školska liječnica dr. Mirna Đanić-Kojić.

12. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

KURIKULUMSKO PODRUČJE: prirodoslovno; osobni i socijalni razvoj; građanski odgoj i obrazovanje.

CIKLUS (razred): 1., 2. i 3. ciklus

CILJ: Kroz izvanučioničku nastavu učenici će stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine učeći ono što se može najbolje naučiti u neposrednoj stvarnosti.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata i anketa pokazala je kako veći dio učenika i roditelja shvaća važnost učenja na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti. Učitelji također procjenjuju da učenjem na vlastitom iskustvu učenici bolje i lakše svladavaju propisane sadržaje.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

Učenici će:

- nabrojati prometna sredstva i prometnice
- upoznati povijest i važnost grada u kojem žive
- imenovati biljke i životinje travnjaka
- ekološki prihvatljivo se ponašati prema zemlji
- bolje razumjeti lektirne naslove kroz kazališne predstave
- upoznati se s kazalištem i kinom te usvojiti osnove ponašanja u kulturnim ustanovama
- kroz učenje u neposrednoj prirodi učenici će naučiti razlikovati reljefne i geološke oblike
- naučiti se orijentirati u prirodi pomoću kompasa i karte
- razvijati ekološki odgovoran odnos prema vodama zavičaja

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik:

1. A,B,C RAZRED

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Školski izlet	Krašograd	22.5.2017.	Učiteljice, Eko park Krašograd	Poludnevni izlet	Usmeno i opisno praćenje spoznajnih sadržaja	Oko 150 kn
Terenska nastava	Grad mladih	1 dan (listopad)	Učiteljice, Podružnica Vladimir Nazor	Izvanučionička nastava u sklopu ŠUŠ programa (Škola u šumi, Šport u šumi)	Usmeno i pisano vrednovanje rezultata rada na terenu	Oko 50 kn

	Maksimir	1 dan (ožujak ili travanj)	Učiteljice, Javna ustanova Maksimir	Edukativni program i radionica Godišnja doba	Nastavni listić, opisno praćenje terenskog istraživanja	Oko 50 kn
Posjete	Kazalište Trešnja	U svakom polugodištu jedan posjet kazalištu	Učiteljice, učenici, Kazalište Trešnja	Gledanje kazališne predstave	Nastavni listić, opisno usmeno praćenje	Oko 100 kn

2. A,B,C RAZRED

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA
Školski izlet	DIC Petrinjčica	8 sati	Učenici i učiteljice 2. razreda	Samostalna organizacija	Izložba fotografija	200 kn
Terenska nastava	Etno kuća pod Okićem	8 sati / listopad 2016.	Učenici i učiteljice 2. razreda	Samostalna organizacija	Izložba fotografija	200 kn
	Prometnice grada Zagreba	Ožujak/travanj 2017.	Učenici i učiteljice 2 ih razreda	Samostalna organizacija	Likovni izražaj učenika	200 kn
Škola plivanja	Plivalište Mladost	21 dan, prema rasporedu GUa	Učiteljice 2ih razreda	Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport	Test plivanja	0 kn
Posjete	Dječje kazalište Trešnja	2 puta tijekom školske godine	Učiteljice 2. razreda	samostalno	Dječji radovi doživljaja kazališnog djela	120 kn
	Školski muzej - radionica	Ožujak 2017.	Učiteljice 2. razreda	Samostalno	Izložba učinjenih radova krasopisa u Školskom muzeju	50 kn

3.A,B,C RAZRED

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Školski izlet	ANDAUTONIJA	8 – 16 h	Učiteljice 3.r, turistička agencija	Putovanje autobusom, posjet Andautoniji, razgledavanje, prisustvovanje radionicama		Oko 150 kn
Terenska nastava	Maksimirski istraživači – Potraga za blagom	8-12 h	Učiteljice 3.r, poduzeće Maksimir	Radionice kroz park šumu Maksimir		60 kn
	Maksimirski istraživači - Vode	8-12 h	Učiteljice 3.r, poduzeće Maksimir	Radionice kroz park šumu Maksimir		60 kn
	Gornjogradske priče	8-12 h	Učiteljice 3.r, turistička agencija	Šetnja Zagrebom i upoznavanje prošlosti i sadašnjosti Zagreba		80 kn
Škola u prirodi	Dom Crvenog križa-Sljeme	5 dana	Učiteljice 3.r, Dom Crvenog križa	Nastava u prirodi, različite radionice		300 kn
Posjete	Kazalište	2 sata	Učiteljice 3.r, kazališta	Odlazak autobusom		2x 60 kn
	MSU	3 sata	Učiteljice 3.r, MSU	Odlazak autobusom, gledanje filmova, radionice nakon filma		30 kn

4. A,B,C RAZRED

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Terenska nastava	Nacionalni centar tehničke	listopad	Učiteljice: Andreja Kosorčić, Romana			200 kn

	kulture u Klenovici		Malešević, Katarina-Anita Šutalo i učenici			
	Institut za mozak	veljača	Učiteljice: Andreja Kosorčić, Romana Malešević, Katarina-Anita Šutalo i učenici			40 kn
	Maksimirski istraživači-Životna zajednica travnjaka	ožujak	Učiteljice: Andreja Kosorčić, Romana Malešević, Katarina-Anita Šutalo i učenici			40 kn
Škola u prirodi	Crikvenica	29.5-2.6. 2017.	Andreja Kosorčić, Romana Malešević, Katarina-Anita Šutalo			600 kn
Posjete	Kazalište	studenj	Učiteljice: Andreja Kosorčić, Romana Malešević, Katarina-Anita Šutalo i učenici			
	kazalište	svibanj	Učiteljice: Andreja Kosorčić, Romana Malešević, Katarina-Anita Šutalo i učenici			40 kn

5.A,B,C RAZRED

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Terenska nastava	Kvarner	cjelodnevno	razrednici	turistička agencija	Literarni radovi, fotografije, plakati	
Posjet kazalištu	Zagreb	poludnevno	razrednici	autobus	Eseji, kroz nastavu hrvatskog jezika	

6. A,B,C RAZRED

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Školski izlet	Krapina	cjelodnevno	razrednici	Putnička agencija	Razgovor, fotografije	Prema cijeniku agencije

Terenska nastava	Medvednica	poludnevno	razrednice, učiteljica geografije	Putnička agencija	Razgovor, izrada izvješća	Prema cjeniku agencije
	Lika	cjelodnevno	razrednice, učiteljica geografije	Putnička agencija	Razgovor, sastavci, fotografije	Prema cjeniku agencije
	Zvezdarnica Prirodoslovni muzej	2.mjesec	Prof. geografije D.F.Belinić	Javni prijevoz	Izrada panoa	40 kuna
	Graz	cjelodnevno	učiteljica njemačkog jezika	Putnička agencija	Kroz nastavu njemačkog jezika	Oko 200 kn
Posjeti	Školski muzej	poludnevno	razrednici	autobus	Plakati, sastavci	
	Etnološki muzej	poludnevno	razrednici	autobus	Plakati, sastavci	
	Goethe institut	Poludnevno	Učiteljica njemačkog jezika	Javni prijevoz	Kroz nastavu njemačkog jezika	Tramvajska
	Kazališta	2 posjeta tijekom šk.godine	Učiteljice hrvatskog jezika	Javni ili organizirani prijevoz	Kroz nastavu hrvatskog jezika	Oko 60 kn

7. A,B,C RAZRED

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Školski izlet	KRK (7.c)	JEDNODNEVNI	RAZREDNIK	AUTOBUS	-	150 KN PO UČENIKU
Terenska nastava	Zadar i okolica (7.ab)	Jednodnevno ili višednevno	razrednici	Turistička agencija	Razgovor, sastavci, fotografije	Ovisi o trajanju
Posjeti	KD V. LISINSKOG (7.c)	3 SATA	RAZREDNIK	TRAMVAJ	-	40 KN PO UČENIKU
	KINO 7.c CINESTAR (2 POSJETA)	4 SATA	RAZREDNIK	TRAMVAJ	-	40 KN PO UČENIKU
	Kazališta	2 posjeta tijekom šk.godine	Učiteljice hrvatskog jezika	Javni ili organizirani prijevoz	Kroz nastavu hrvatskog jezika	Oko 60 kn

8.A,B,C RAZRED

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA
Školski izlet	Krk	1 dan	Razrednici, turistička agencija	Prijevoz, smještaj	PP prezentacija	Oko 130 kn
Terenska nastava	Vukovar	2 dana	MZOS	autobusni prijevoz, istraživački rad	izrada plakata i pp prezentacija	0 kn
	Lika, Smiljan	cjelodnevna nastava	Prof. geografije, razrednici	Autobusni prijevoz, razgledavanje	izrada plakata, terenski listići i karta	Oko 250 kn
	Dan voda-Jarun Sava	poludnevna	Prof. geografije	šetnja	izrada plakata i pp prezentacija	0 kn
Posjeti	Kazališta x2	2 posjeta tijekom šk.godine	Učiteljice hrvatskog jezika	Javni ili organizirani prijevoz	Kroz nastavu hrvatskog jezika	Oko 60kn

MAKEDONSKI JEZIK

VRSTA IZVANUČIONIČKE NASTAVE	ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINACIJSKA SREDSTVA
Terenska nastava	Ohrid	7 dana	Učiteljica makedonskog jezika	putovanje	Plakati, razgovor	

Sudionici: učenici 1. – 8. razreda, učiteljice, vanjski suradnici.

Način učenja:

- Škola u prirodi – učenici će na Sljemenu i u Dugoj Uvali na otvorenom prostoru u neposrednoj stvarnosti i na vlastitom iskustvu uočavati obilježja brežuljkastog i primorskog kraja te poticati suradništvo i razvijati samostalnost.
- Terenska nastava - učenje u neposrednoj stvarnosti, nakon čega slijedi prezentacija o naučenom, praktični rad, demonstracija, razgovor i rasprava o uočenim pojavama.
- Posjeti - kazalište, knjižnice, kina, muzeji – posjetom kulturnim ustanovama učenici će osvijestiti važnost kulture u životu ljudi, razvijati primjereno ponašanje na navedenim mjestima te upoznati rad djelatnika u tim ustanovama.

Trajanje izvedbe: kako je navedeno u tablici

RESURSI:

Ljudski resursi: učitelji, učenici, roditelji

Materijalni resursi: nastavni listići listići, pribor i materijali potrebni za nastavu, sadržaji, novčana sredstva za izvanučioničku nastavu.

Mogućnosti: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrošnog materijala, postojanje odgovarajućih institucija za izvanučioničku nastavu, pomoć roditelja.

Moguće teškoće: financijski troškovi za potreban materijal, nepovoljne vremenske prilike u tijeku izvođenja terenske nastave.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati, web ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena.

ODGOVORNE OSOBE:

Kako je navedeno u tablici.

13. GRAĐANSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Kurikulumsko područje: građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): 1.-3.ciklus

Cilj: Upoznati učenike s osnovnim načelima Ustava Republike Hrvatske te ih pripremiti za oživotvorenje odredba Ustava. Osposobiti učenika za aktivnoga i odgovornoga građanina koji sudjeluje u razvoju demokratske građanske kulture.

Obrazloženje cilja: Istraživanja nadležnih institucija pokazala su da učenici nisu u dovoljnoj mjeri upoznati s temama vezanim za građanski odgoj i obrazovanje.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenik će:

- * opisivati i navoditi primjere informiranog, slobodnog i aktivnog sudjelovanja u odlučivanju
- * objasniti što je hrvatski domovinski identitet (građansko znanje i razumijevanje)
- * moći razlikovati pojmove državnost, suverenitet, međunarodno priznanje te objasniti značenje kulturnog identiteta
- * koristiti vještine sudjelovanja u izbornim procesima u razredu i školi kao glasač i kandidat
- * zalagati se za izgradnju razreda i škole kao demokratske zajednice
- * aktivno sudjelovati u uočavanju e-nasilja i rizičnih ponašanja na internetu
- * koristiti internet za pokretanje i sudjelovanje u akcijama solidarnosti, volontiranja, rješavanja društvenih problema te zaštite i razvoja zajedničke dobrobiti
- * usporediti svoja prava i prava drugih, prepoznati situacije u kojima je ravnopravan
- * prepoznati vrste nasilnog ponašanja i nenasilno rješavati sukobe
- * uočavati i istraživati okoliš, naučiti koristiti odgovarajuće postupke zaštite okoliša
- * uočavati, pokretati i sudjelovati u raspravama o pitanjima koja su važna za zanimanja i rad ljudi u školi i gradu u kojem živi
- * volontirati, sudjelovati u humanitarnim aktivnostima, moći objasniti pojam solidarnosti i socijalne isključenosti
- * upoznati rad i djelovanje institucija koje se bave zaštitom građana te analizirati rad mirovnih konferencija
- * sudjelovati u manjim istraživačkim projektima vezanim za prošlost grada Zagreba
- * moći objasniti u čemu se sastoji interkulturni dijalog s građanima zemalja makedonskog govornog područja i zašto je važan za izgradnju demokratske zajednice
- * moći objasniti što su stereotipi, predrasude i diskriminacija po različitim osnovama
- * upoznati židovsku vjeru i kulturu i razvijati osjećaj tolerancije prema pripadnicima drugih vjera
- * biti upoznat s osnovnim načelima EU
- * biti upoznat s položajem radnika kroz povijest, počecima političkih organizacija i sindikata
- * uočiti razvoj poštivanja ljudskih i građanskih prava, analizirati i vrednovati Opću deklaraciju o pravima čovjeka
- * osvijestiti postojanje različitih ideoloških grupa kod mladih
- * osvijestiti razliku između vlastitog i standardnog naglasnog sustava te spoznati vrijednost svih naglasnih sustava, razvijati komunikaciju na standardnom književnom jeziku
- * objasniti važnost tržišne konkurencije i cjeloživotnog učenja
- * shvatiti važnost zdravog življenja u svim područjima ljudskog života i važnost obitelji
- * uočiti promjene u položaju žena i zahtjevima za pravo glasa

Način realizacije:

 ▪ **Oblik:**

 ○ **RAZREDNA NASTAVA:**

međupredmetno-redovna nastava: 15 sati godišnje, sat razrednika: 15 sati godišnje, izvanučioničke aktivnosti: 10 sati godišnje

 ○ **PREDMETNA NASTAVA**

međupredmetno-redovna nastava: 20 sati godišnje, sat razrednika: 5 sati godišnje, izvanučioničke aktivnosti: 10 sati godišnje

- **Načini učenja:** Učenici će međupredmetno, na satovima razrednika i kroz izvannastavne aktivnosti učiti o sljedećim temama:

RAZRED	TEMA GRAĐANSKOG ODGOJA	VREMENIK
1.razredi	<i>Razredna, školska i prometna pravila Život u obitelji Sudjelovanje u prometu Čuvajmo svoje zdravlje Bliži se kraj 1. razreda Ostvarili smo svoje ciljeve</i>	rujan 2016. – lipanj 2017.
2. razredi	<i>Razredna, školska i prometna pravila Život u obitelji Kultura stanovanja (odgovorno građanstvo) Zdravlje djeteta u zavičaju Moj zavičaj Moj zavičaj i njegova prirodna bogatstva Emocije i razvoj komunikacijskih vještina</i>	rujan 2016. – lipanj 2017.
3. razredi	<i>Stvaranje demokratske, razredne, školske i lokalne zajednice Moj zavičaj Razvoj samopouzdanja i komunikacijskih vještina Vode u zavičaju Razvoj prometne kulture i demokratskih načela</i>	rujan 2016. – lipanj 2017.
4.razredi	<i>Aktivan građanin (razred, škola, lokalna zajednica) Razvoj osobnog i zavičajnog identiteta i interkulturnog dijaloga te socijalnih vještina Razvoj osobnog, zavičajnog identiteta i hrvatskog domovinskog identiteta Zaštita okoliša i održivi razvoj Gospodarstvo i poduzetnost</i>	rujan 2016. – lipanj 2017.
5.razredi	<i>JEZIK NAŠ SVAGDANJI MEDIJI</i>	rujan 2016. – lipanj 2017.
6.razredi	<i>Učenik građanin</i> <ul style="list-style-type: none"> • Hrvatski jezik temelj je hrvatske nacionalne kulture i identiteta. • Odgovorni građanin poštuje domovinsku pripadnost i nacionalne simbole. 	rujan 2016. – lipanj 2017.

	<ul style="list-style-type: none"> • Zavičajni identitet dio je hrvatskoga domovinskog identiteta. • Važnost tolerancije prema svim ljudima, bez obzira na vjersku, rasnu ili nacionalnu pripadnost. • Interkulturalna osjetljivost i dijalog. • Ravnopravnost spolova ključ je obiteljskih i društvenih odnosa. • Zaštićene životinjske vrste u Republici Hrvatskoj i prava životinja. <p>Suosjećanje prema životinjama i skrb o napuštenim životinjama.</p>	
7.razredi	<i>Tolerantan građanin</i>	rujan 2016. – lipanj 2017.
8.razredi	<i>Učenik građanin koji poštuje različitost, slobodu mišljenja, jednakost pred zakonom, te poštuje i štiti okoliš u kojem i od kojega živi te aktivno i odgovorno sudjeluje u razvijanju demokratskih odnosa u razredu</i>	rujan 2016. – lipanj 2017.
Makedonski jezik	<i>Zemljopis makedonskog govornog područja</i>	rujan 2016. – lipanj 2017.

Metode poučavanja:

Oblici : individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama

Metode : razgovor, izlaganje, rad na tekstu, kritičko mišljenje, suradničko učenje, izlaganje, demonstracija, izvještavanje, crtanje, igranje uloga, pjevanje, analiza, rasprava, rješavanje zadataka riječima.

Resursi:

▪ Potrebni resursi:

ZA UČENIKE : listići, bilježnice, fotografije, udžbenici, radne bilježnice, plakati, društvene igre, lopte, reklamni materijali, video materijali, listići sa zadacima, glasački listić, glasačke kutije, pribor za pisanje.

ZA UČITELJE : Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja za osnovne i srednje škole (Narodne novine 104/14), udžbenici, internet, enciklopedije.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: opisno praćenje, pisani i likovni radovi, izvršene aktivnosti.

Odgovorne osobe: koordinatori za građanski odgoj -Marijana Kovačić i Jasminka Možgon Jarić, učitelji, stručni suradnici i ravnatelj.

REPUBLIKA HRVATSKA

OSNOVNA ŠKOLA NIKOLE TESLE

MATETIĆEVA 67, ZAGREB

KLASA: 003-01/16-01/14

URBROJ: 251-196-16-1

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi, Školski odbor na sjednici održanoj 29.9.2016. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM

za školsku godinu 2016./2017.

Predsjednik Školskog odbora:

Diana Fantela Belinić, prof.

Školski kurikulum objavljen je na web stranici škole 30. rujna 2016., a primjenjuje se od 1. rujna 2016. godine.

Ravnatelj:

Borislav Radman, prof.