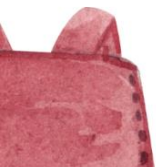




OŠ Nikole Tesle

ŠKOLSKI KURIKUL

za školsku godinu 2024. / 2025.





Sadržaj

O školi.....	2
1. ŠTO JE ŠKOLSKI KURIKULUM?	2
2. VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠK. KURIKULUMA	4
3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM	5
4. ANALIZA POTREBA I INTERESA	6
5. PODRUČJA RAZVOJA za šk.god. 2024./2025.	9
6. SAŽETAK ŠKOLSKOG KURIKULUMA PO PODRUČJIMA	10
6.1. PODRUČJE 1	10
ZNAM DA MOGU, USPJET ĆU	10
6.2. PODRUČJE 2	14
SVI ZA JEDNOGA, JEDAN ZA SVE	14
8. KURIKULUMSKE AKTIVNOSTI	20
8.1. PODRUČJE ŽELIM BITI USPJEŠNIJI	20
8.1.1. PROJEKTI	20
8.1.2. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA.....	37
8.1.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	41
8.1.4. NATJECANJA	54
8.1.5. IZBORNA NASTAVA	58
8.1.6. DODATNA NASTAVA	60
8.1.7. DOPUNSKA NASTAVA.....	62
8.2. PODRUČJE 2: JEDAN ZA SVE, SVI ZA JEDNOGA	64
8.2.1. PROJEKTI	64
8.2.2. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI	104
8.2.3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA.....	119
8.2.4. ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA / ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM.....	125

ŠKOLSKI KURIKULUM OŠ NIKOLE TESLE

za školsku godinu 2024./2025.

1. ŠTO JE ŠKOLSKI KURIKULUM?

Prema čl. 28 *Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi*, **školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima**, a određuje nastavni plan izbornih i fakultativnih predmeta, izvannastavne i izvanškolske aktivnosti, izborni dio **međupredmetnih i/ili interdisciplinarnih tema** i/ili modula i **druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte** te njihove kurikulume ako nisu određeno nacionalnim kurikulumom.

Pri izradi školskog kurikuluma stavljen je **naglasak na specifičnosti škole i sredine** u kojoj škola djeluje te se iz njega mogu iščitati posebnosti škole i njezin razvojni smjer.

Središte i polazište rada na sadržajima školskog kurikuluma jesu potrebe i interesi naših učenika, roditelja i lokalne zajednice.



Logo Erasmus+ akreditacije (rad učenice)

O školi

...

- 567 učenik
- 81 djelatnik
- 27 redovna razredna odjela
- 8 skupina produženog boravka
- njegovanje Makedonskog jezika i kulture – model C
- oznaka kvalitete za eTwinning školu
- EU projekt STEMfluencer – unapređenje STEM obrazovanja
- Erasmus+ projekti (metode aktivnog učenja, soft skills, STEM područje, darovitost)
- Erasmus akreditacija za programsko razdoblje 2021.-2027.
- Projekt „Uspješna škola“ - unapređenje kvalitete rada škole
- Vježbaonica za studente razredne nastave

VIZIJA ŠKOLE

Posvećeni smo svakom djetetu
njegujući njegovu prirodnu želju za
iskustvenim učenjem;
ohrabrujemo kreativnost u svim
životnim područjima;
otvoreni smo prema obitelji i
zajednici;
potičemo odgovornost prema
prirodi.

Uvažavamo jedni druge!

MISIJA ŠKOLE

U našoj školi učenik aktivno uči i usvaja praktične vještine za svakodnevni život.

Mi učitelji prepoznajemo važnost kritičkoga i kreativnog razmišljanja u traženju novih rješenja i to izgrađujemo kod svojih učenika.

Aktivno uključujemo roditelje i zajednicu u život škole.

Podupiremo odgovoran odnos prema okolišu i osvještavamo važnost zdravog životnog stila.

Oснаžujemo jedni druge na putu ka toleranciji i uvažavanju različitosti.

U različitosti učimo i rastemo zajedno!



2. VRIJEDNOSTI / NAČELA ŠK. KURIKULUMA

Odgojem i obrazovanjem izričemo kakvo društvo i kakvog čovjeka želimo.

(NOK, 2010.g.)

Shvaćajući odgovornost koja se pred nas postavlja, pomno smo promislili vrijednosti našeg školskog kurikulumu i škole općenito. Temeljne odgojno-obrazovne vrijednosti koje smo odredili proizlaze iz opredijeljenosti naše obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj učenika, za cjeloživotno učenje te za europski suživot i stvaranje društva znanja, a to su:

Vrijednosti koje promičemo



- 01 UVAŽAVANJE
- 02 ISKUSTVENO UČENJE
- 03 KREATIVNOST
- 04 PARTNERSTVO
- 05 EKOLOŠKA ODRŽIVOST





3. OPIS UNUTRAŠNJIH I VANJSKIH UVJETA U KOJIMA SE REALIZIRA ŠKOLSKI KURIKULUM

Školska je zgrada izgrađena 1976. godine. Projektirana je kao moderan europski tip objekta sačastog oblika s ostakljenim svim pročeljima i s pripadajućih 39.000 m² otvorenog prostora koju čine parkovna površina i športski tereni. Dio školskog dvorišta upotrebljen je za školski vrt i učionicu bez zidova te je posebno ograđen metalnom ogradom. Od travnja 2018. vanjski prostor oko škole je pod videonadzorom sa 17 kamera.



Učionice su peterokutnog tlocrta s dnevnim osvjetljenjem s dviju strana za učenike. Svaka učionica ima pripadajući kabinet za učitelja, a za razrednu nastavu je po etaži za četiri učionice jedan kabinet. Ukupna površina zatvorenog prostora je 5.125 m². Škola je opremljena suvremenom nastavnom opremom. U lipnju 2018. posebno je uređena i opremljena učionica za informatiku. Sve učionice imaju fiksna računala, projektor, žičnu i bežičnu internetsku vezu, a dio učitelja imaju na raspolaganju prijenosna računala.

S obzirom na navedeno, možemo zaključiti da su unutrašnji i vanjski uvjeti za realizaciju školskog kurikuluma dobri. Zbog povećanja broja razrednih odjela prostorni kapaciteti škole nisu više dostatni za održavanje nastave u jutarnjoj smjeni s početkom nastave u isto vrijeme za sve razredne odjele, već se nastava održava u dvije smjene.



4. ANALIZA POTREBA I INTERESA

EVALUACIJA RADA ŠKOLE NA KRAJU ŠK.GOD. 2023./2024.

Lipanj 2024., Google Forms

ISPITANICI	ODGOVORILO
UČENICI	147
UČITELJI	30
RODITELJI	233
Pomoćnici u nastavi	5
Administrativno -tehničko osoblje	7

ANALIZA PROVEDENIH UPITNIKA

PODRUČJE	UČITELJI	UČENICI	RODITELJI	ADMINISTRATIVNO- TEHNIČKO OSOBLJE	POMOĆNICI U NASTAVI	Σ
OBRAZOVNI NAPREDAK UČENIKA	4,03	4,58	4,23	3,85	4,6	4,25
DOSTUPNOST UČITELJA	4,73	4,48	4,46	4,14	4,8	4,52
DOSTUPNOST SS I RAVNATELJICE	4,11	4,30	4,26	4,42	5,0	4,41
ODNOS MEĐU DJELATNICIMA	2,83	4,66	-	3,28	4,0	3,69
ODNOS MEĐU UČENICIMA	3,83	4,33	3,87	3,85	4,0	3,97
ODNOS IZMEĐU UČITELJA I UČENIKA	4,36	4,47	4,24	-	4,0	4,26
ODNOS IZMEĐU UČITELJA I RODITELJA	4,23	-	4,45	-	-	4,34
ODNOS IZMEĐU PUN I RODITELJA	-	-	-	-	4,0	4,0
AKTIVNOSTI U ŠKOLI	4,06	4,53	4,26	3,57	4,0	4,08



UKLJUČENOST U ŽIVOT ŠKOLE	3,86	4,38	3,96	3,57	3,8	3,91
OMOGUĆENE AKTIVNOSTI ZA UČENIKE	3,8	-	4,10	3,28	-	3,72
OPĆE OZRAČJE	3,0	3,50	4,11	3,42	4,2	3,64

ANALIZA PROVEDENIH UPITNIKA – SUMIRANI REZULTATI – PROSJEČNE OCJENE

	PODRUČJE	OCJENA
1.	Dostupnost učitelja	4,52
2.	Dostupnost SS i ravnateljice	4,41
3.	Odnos između učitelja i roditelja	4,34
4.	Odnos između učenika i učitelja	4,26
5.	Obrazovni napredak učenika	4,25
6.	Aktivnosti	4,08
7.	Odnos PUN - roditelji	4,0
8.	Odnosi među učenicima	3,97
9.	Omogućene aktivnosti za učenike	3,95
10.	Uključenost u aktivnosti škole	3,91
11.	Odnosi među djelatnicima	3,69
12.	Opće ozračje	3,64
13.	Omogućene aktivnosti za AD.TEH. osoblje	3,28

PODRUČJA ZA UNAPREĐENJE

PODRUČJE	Mjere unapređenja
Omogućene aktivnosti za administrativno tehničko osoblje	<ul style="list-style-type: none"> • Redoviti sastanci: Organizirati periodične sastanke za administrativno-tehničko osoblje kako bi se iskomunicirale potrebe. • Uključivanje u planiranje školskih aktivnosti: Aktivnije uključiti administrativno-tehničko osoblje u planiranje i provedbu školskih aktivnosti kako bi se povećala njihova uključenost i važnost u školi.
Opće ozražje	<ul style="list-style-type: none"> • Poboljšanje komunikacije i transparentnosti: Uspostaviti redovite sastanke svih djelatnika gdje bi se otvoreno raspravljalo o trenutnim izazovima i prijedlozima za unapređenje. • Događanja i team building aktivnosti: Organizirati neformalne događaje ili team-building aktivnosti kako bi se ojačali međuljudski odnosi, a radno okruženje postalo opuštenije i ugodnije. • Razvijanje kulture pohvala i priznanja: Uvesti sustav redovitog priznavanja i pohvaljivanja dobrih rezultata i zalaganja svih zaposlenika.
Odnosi među djelatnicima	<ul style="list-style-type: none"> • Radionice za razvoj međuljudskih vještina: Organizirati radionice o timskom radu, rješavanju konflikata i poboljšanju komunikacijskih vještina među djelatnicima.

5. PODRUČJA RAZVOJA za šk.god. 2024./2025.



**ZNAM DA MOGU,
USPJET ĆU**



**SVI ZA JEDNOGA,
JEDAN ZA SVE**

CILJEVI:

- ✓ povećanje motivacije za učenje
- ✓ aktivno i iskustveno usvajanje novih znanja
- ✓ usvajanje sadržaja koji nisu dovoljno usvojeni na redovnoj nastavi
- ✓ popularizacija znanosti
- ✓ razvoj kritičkog mišljenja
- ✓ povećanje samopouzdanja učenika
- ✓ jačati samopoštovanje kroz samoprocjenu, pozitivno razmišljanje i predstavljanje drugima
- ✓ omogućavanje situacija za postizanje uspjeha
- ✓ njegovanje vršnjačkih odnosa
- ✓ razvoj empatije
- ✓ stvaranje pozitivnog ozračja u školi
- ✓ razvoj ekološke svijesti
- ✓ usvajanje zdravih životnih navika.

6. SAŽETAK ŠKOLSKOG KURIKULUMA PO PODRUČJIMA

6.1. PODRUČJE 1

ZNAM DA MOGU, USPJET ĆU

CILJ: Socio-emocionalni razvoj učenika s posebnim naglaskom na **razvoj samopouzdanja** i **povećanje motivacije za učenje**, **razviti osjećaj vlastite vrijednosti** i **pozitivne slike o sebi**, omogućavanje situacija za postizanje uspjeha, razvijanje socijalnih vještina i razvijanje kritičkog mišljenja. Upoznavanje načina kako pojedinac doprinosi i razvija zajednicu, kako, pomažući drugima, izgrađuje svoju osobnost i doprinosi boljitku zajednice. **Proširivanje znanja i usvajanje sadržaja** koji nisu u dovoljnoj mjeri usvojeni na redovitoj nastavi. **Upoznavanje učenika s njihovom bližom i daljom okolinom** putem aktivnog i iskustvenog učenja.

OBRAZLOŽENJE: Dosadašnja iskustva pokazala su da je veliki broj učenika i roditelja zainteresiran za različite radionice i projekte kroz koje mogu razvijati matematičku, informatičku i prirodoslovnu naobrazbu, kao i kritičko mišljenje. Analiza odgojno-obrazovnog stanja pokazala je da učenici pozitivno reagiraju na aktivnosti u kojima na aktivan i praktičan način imaju priliku pokazati stečena znanja. Očekujemo da ćemo u ovoj školskoj godini kroz projekte, izvanastavne aktivnosti i obilježavanje prigodnih datuma kod učenika još više potaknuti empatiju, poboljšati vršnjačke odnose, razvijati i izgrađivati vlastiti identitet.

GLAVNE AKTIVNOSTI:

6.1.1. PROJEKTI

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
Erasmus akreditacija	<ul style="list-style-type: none"> povećanje obrazovnih rezultata, motivacije za učenje i osjećaja uspješnosti kod učenika s posebnim potrebama profesionalno osnaživanje učitelja te razvoj stavova, vještina i kompetencija svih učenika za stvaranje inkluzivne školske kulture razvoj ekološke osviještenosti učenika i brige za okoliš, pokretanje aktivnosti za održivi razvoj škole i postizanje učinkovitog vođenja i upravljanja školom 	Učenici od 1. do 8.razreda Ravnateljica, stručna služba, učitelji
Sigurna škola	Poboljšati znanje i kompetencije djece i odgojno obrazovnih djelatnika u školi u područjima sigurnosti, smanjenju rizika od izvanrednih situacija, prve pomoći i suočavanja sa stresnim situacijama.	1. – 8. razredi



Večer matematike	Popularizirati matematiku i povećati zainteresiranost za matematikom.	1.-8.r.
Theaterspiele in Varaždin – Dramske igre na njemačkom jeziku u Varaždinu	Razvijanje komunikacije na njemačkog jeziku, razvoj sposobnosti za dramski izraz na njemačkom jeziku, razvoj dramskog senzibiliteta kroz prisustvovanje radionicama, razvijanje vještine lijepog i izražajnog govorenja.	5.-8.r.
„Naša mala knjižnica“	Ponuditi učenicima knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem: kako tekstem i ilustracijama, tako i izvantekstualnim elementima koji izravno utječu na stvaranje vlastitog čitalačkog doživljaja.	1.a , 1.d i 2.b razreda
Grad Zagreb	Upoznati svoje glavno županijsko središte – grad Zagreb i kroz njegovu povijest osvijestiti njegov razvoj i smještaj danas.	3.r.
Grupa darovitih učenika „Klikeri“	Identificirati darovite učenike; utvrditi sposobnosti, potrebe i interese darovitih učenika; pružiti podršku darovitim učenicima u redovnoj nastavi;	2.- 4.r.
Šetnja kroz prošlost RH	Upoznavanje učenika s važnim osobama iz hrvatske povijesti. Razvijanje svijesti o kulturnom i povijesnom naslijeđu Hrvatske. Poticanje istraživačkog duha i kritičkog razmišljanja kod učenika.	4.a
Razredni dnevnik 4. B	Jačanje jezičnih kompetencija, njegovanje pisane riječi, promicanje navike pisanja, poticanje konvergentnog i divergentnog mišljenja.	4.b
Značajne osobe iz prošlosti Hrvatske	Poticati učenike na upoznavanje činjenica o hrvatskoj povijesti i značajnim osobama za hrvatsku povijest, razvijanje istraživačkih kompetencija učenika i kritičkog mišljenja.	4.b
Naučiti učiti	Razviti vještine i strategije za učinkovito učenje kroz primjenu mnemotehnika i Cornell bilješki.	5.r.
Dramska pedagogija za održivost - Festival održivosti (Goethe Institut Zagreb)	Razvijanje komunikacije na njemačkog jeziku, učenje o temama održivog razvoja pomoću dramskog odgoja i stvaralaštva te povezivanja s lokalnom zajednicom.	6.c r., 6.d r.
Ekološka statistika	Primjena matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu, učenje o statističkoj obradi podataka. Teme učeničkih projekata bit će vezane uz ekologiju, očuvanje prirode, racionalno trošenje prirodnih resursa, recikliranje i slično.	7.r.
Geometrijska tijela u službi ekologije	Primjena matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu.	8.r.
Projekt financijske pismenosti Financijska abeceda	Steci osnovna znanja i vještine potrebne za upravljanje novcem kroz vlastiti financijski plan.	7.bc i gosti predavači

6.1.2. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
Dan planeta Zemlje 22.4.	<ul style="list-style-type: none"> • Podizanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša. • Poticanje ekološki odgovornog ponašanja kod učenika. • Uključivanje cijele školske zajednice u aktivnosti koje promiču održivost. 	1.- 8.r. (Erasmus)
Dan sigurnijeg interneta	Promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima.	1.-8.r.



Matematički PI-knik 14.3.	Popularizacija matematike.	8.r.
Martinstag	Upoznati običaje, tradiciju i simbole Martinja, usporediti običaje u vlastitoj zemlji, pjevanje tradicionalnih pjesama na njemačkom jeziku., bogaćenje vokabulara i upoznavanje učenika s običajima u vlastitoj zemlji i u zemljama njemačkog govornog područja.	4.-8.r.

6.1.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI:

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
Čitanjem do mudrosti	Ukazati na važnost čitanja pisane riječi kao uvjeta za razvijanje jezične komunikacije, potaknuti djecu dobrim primjerom iz prakse da od najranije dobi razvijaju ljubav prema pisanoj riječi.	1.d, 2.b
Djeca čitaju djeci	Ukazati na važnost čitanja pisane riječi kao uvjeta za razvijanje jezične komunikacije, potaknuti djecu dobrim primjerom iz prakse da od najranije dobi razvijaju ljubav prema pisanoj riječi. Djeca koja čitaju postaju ljudi koji misle.	1.a, GK Prečko, DV Prečko
Mali radoznalci	Poticati učenike da slobodno istražuju i propitkuju svijet oko sebe na zabavan i zanimljiv način.	2.a
Mala dramska skupina	Različitim dramsko-scenskim aktivnostima razviti dječje, scensko stvaralaštvo.	3.r.
Glazbeni korner	Poticati učenike na provođenje glazbenog stvaralaštva i razvijati pozitivan odnos prema glazbi.	3.r.
Mali književnici	Jačanje jezičnih kompetencija, njegovanje pisane riječi, promicanje navike čitanja i pisanja, razvijanje mašte.	4.r.
Domaćinstvo	Osposobiti učenike za svakodnevne životne izazove kroz praktičan rad i radionice u prostorijama škole i školskom vrtu.	5.-8.r.
Dramska skupina na njemačkom jeziku	<ul style="list-style-type: none"> • razvoj dramsko-plesnog senzibiliteta • razvoj sposobnosti za umjetničko izražavanje na stranom jeziku • poticanje učenika na kreativno izražavanje • razvijanje vještine lijepog i izražajnog govorenja te izražavanja na njemačkom jeziku. 	5.- 8.r.
Dramska grupa	Stvaranje kazališnih predstava (od predložka do predstave).	5.r.
Mali tehničari	Produbiti stečena znanja i vještine, razviti finu motoriku, pripremiti učenike za natjecanja.	5.-6.r.
English Corner & eTwinning projekt <i>Think Green-Act Together</i>	Poticanje i razvijanje komunikacije na stranom jeziku, motiviranje učenika za ovladavanje stranim jezikom. Poticanje ekološke svijesti.	6.r.
Novinarska grupa	Pisanje novinarskih tekstova i snimanje podcasta.	7. a, b, c i 8. a
Povijesna dramska skupina	Uživljavanjem u život povijesnih osoba motivirati učenike za učenje povijesti i proširivanje znanja.	6.- 8.r.
Radijska skupina	Upoznavanje radija kao medija i razvijanje medijske pismenosti.	8.b r., 8.c r.



6.1.4. NATJECANJA

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
Matematički klokan	Popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskog rada.	2.-8.r.
MAT liga MAT ligica	Popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskog rada.	1.-8.r.
Dabar	Promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti.	1.-8.r.
Sudoku natjecanja	Razvoj vještina rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece i mladih.	1.-8.r.

6.1.5. IZBORNA NASTAVA

- ✓ Informatika 1. - 4., 7. i 8. razred
- ✓ Rimokatolički vjeronauk 1. - 8. razred
- ✓ Njemački jezik 4. - 8. razred
- ✓ Njegovanje makedonskog jezika i kulture – Model C 1. – 8. razred

6.1.6. DODATNA NASTAVA

Proširivanje znanja stečenih tijekom redovne nastave i realiziranje dodatnih sadržaja izvan propisanog plana i programa te pripremanje učenika za natjecanja.

6.1.7. DOPUNSKA NASTAVA

Usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovitoj nastavi, uz razvijanje radnih navika i motivacije učenika te jačanje njihova samopouzdanja.

6.2. PODRUČJE 2

SVI ZA JEDNOGA, JEDAN ZA SVE

CILJ: Socio-emocionalni razvoj učenika, **razvijanje socijalnih vještina, poboljšanje vršnjačkog odnosa, razvijanje empatije i prosocijalnog ponašanja**, svijesti o humanitarnim vrijednostima, upoznavanje načina kako pojedinac doprinosi i razvija zajednicu, kako **pomažući drugima izgrađuje svoju osobnost** i doprinosi boljitku zajednice, razvijanje **osjećaja zahvalnosti** i promicanje vrlina pomaganja.

OBRAZLOŽENJE: Analiza odgojno-obrazovnog stanja i evaluacija rada škole pokazale su da su učenici i roditelji zainteresirani za aktivnosti koje doprinose razvoju prosocijalnog ponašanja, socio-emocionalnih vještina, razvoju empatije i ljudskih osobina koje čovjeka čine članom zajednice koji može biti primjer drugima. Također, u svijetu digitalizacije i socijalnog udaljavanja ovim aktivnostima želimo potaknuti više izravnog kontakta s drugim članovima zajednice i društva i pobrinuti se da se učenici ne samo teorijski već i praktično upoznaju s načinima i metodama kojima mogu izgraditi sebe, surađivati s drugim učenicima i postati uzorni građani.

GLAVNE AKTIVNOSTI:

6.2.1. PROJEKTI

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
Svi za jednoga, jedan za sve	Razvoj empatije kod učenika; poticanje zajedništva u školi; razvoj ekološke osviještenosti; poticanje učenika na djelovanje u zajednici.	1.-8.r.
Abeceda prevencije	Podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija.	1.-8.r.
Međurazredna natjecanja u sportu	Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport.	5.-8.r.
Sportski mjesec	Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i čuvanja i unaprjeđenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline kroz sportske aktivnosti.	5.-8.r.
Najsportaš Tesle	Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti.	5.-8.r.
Najšahist Tesle	Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima.	5.-8.r.
Razmjena čestitki i pisama na njemačkom jeziku	Razmijeniti dobre želje i pisma na njemačkom jeziku s učenicima izvan Republike Hrvatske. Poticati prihvaćanje drugih kultura i običaja.	4.-8.r.
Nacionalni eTwinning projekti: Vršnjaci iz kvarta i 100. Dan škole	Povećati suradnju unutar razreda, suradnju s europskim školama korištenjem informatičko-komunikacijske tehnologije i zainteresirati	1.c i 1.a iz OŠ Prečko



	učenike za različita područja putem neformalnog obrazovanja, „in“ i „outdoor“ metoda rada.	
Four seasons of Fun – međunarodni eTwinning projekt	Razvoj ekološke osviještenosti učenika i brige za okoliš.	1.a
Razredni projekt – osoba tjedna	Bolje upoznati učenike i učenice u svom razredu, prikazati temu na plakatu te vježbati govorničke i prezentacijske vještine.	2. r.
- Razredni pomagač/ica tjedna	Kod učenika razvijati naviku pomaganja drugima, uočavanja potreba osoba oko sebe te razvijanje empatije i suradništva. Stvarati naviku pozitivnog utjecaja na svoj razredni odjel te školsko i obiteljsko okruženje.	3.r.
Eko patrola	Razvijanje ekološke svijesti kod učenika. Poticanje odgovornog ponašanja prema okolišu. Učenje o važnosti recikliranja i očuvanja prirodnih resursa.	4.a
I to sam ja... 4.a	Razvijanje samopouzdanja i samosvijesti kod učenika. Poticanje međusobnog poštovanja i razumijevanja među učenicima. Učenje o važnosti individualnosti i jedinstvenosti svake osobe.	4.a
Čuvari budućnosti	Razvijanje ekološke svijesti, razumijevanje važnosti brige o okolišu, poticanje odgovornog ponašanja prema okolišu.	4. b
Izrada i igranje društvenih igara	Poticanje kreativnog i logičkog mišljenja. Poticanje zajedništva i tolerancije. Bolje razumijevanje i pristup učenicima s teškoćama.	4.a i 8.a
Razvoj pozitivne slike o sebi	Pomoći učenicima da izgrade odnos prema sebi, osvijeste svoje uspjehe, vrijednosti, stavove i ciljeva. Razvijanje pozitivne slike o sebi kroz osvještavanje svojih pozitivnih strana , upućivanje i primanje pozitivne poruke.	5.r.
Osjećaji su važni	Povećanje svjesnosti o važnosti mentalnog zdravlja, razvijanje vještina suočavanja s izazovima, poboljšanje podrške i komunikacije u školskoj zajednici, poticanje samopouzdanja i emocionalne otpornosti, identifikacija i pružanje podrške ranjivim učenicima.	6.r.
Izrada taktilne slikovnice Mucko otkriva svijet	Pomoć učenicima s poteškoćama čitanja kroz osmišljavanje i izradu taktilne slikovnice, osmišljavanje i snimanje kratkih audiovizualnih sadržaja u obliku digitalne slikovnice koji bi bili dostupni svim učenicima škole. Razvoj empatije.	7. i 8. r.
Vrtim zdravi film	Edukacija učenika o zdravim prehrambenim navikama. Poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti.	7.r.
Projekt male škole plesa Korak po korak	Razvijanje fizičkih, kreativnih i socijalnih vještina te promicanje kulturne osviještenosti i timskog rada	7.bc
Kumstvo učenika u Africi	Razviti temeljne vrijednosti koje promiču odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost u svrhu razvoja u samopouzdanje, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici.	7.bc



Projekt Pazi.mazi.voli	Učenici će prikupiti hranu i potrepštine za napuštene životinje u azilu i zajedno s učiteljima dostaviti je u potrebit azil.	7.c
Pridruživanje građanskoj inicijativi „Zasadi stablo, ne budi panj“	Zasaditi sadnice u školskom vrtu. Najučinkovitiji način za borbu protiv globalnog zagrijavanja je sadnja velikog broja stabala. Sadjna drveća nije zamjena za odvikivanje svijeta od sagorijevanja nafte, ugljena i plina, što je glavni uzrok globalnog zagrijavanja, već je daleko najjeftinije i najučinkovitije rješenje klimatskih promjena.	7.c
Razvoj vještina za adolescenciju - Lions Quest	Usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje u adolescenciji te preveniranje rizičnih ponašanja.	6.-7.r.
Profesionalno informiranje i usmjeravanje	Informirati učenike o različitim zanimanjima, uvjetima rada; informirati učenike o strukturi srednjoškolskog obrazovanja; informirati učenike o kriterijima za upis u srednje škole.	8.r.

6.2.2. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
Božićna priredba	Unošenje blagdanskog duha u našu školu, druženje i razvijanje zajedništva, samopoštovanja i samopouzdanja.	1.-8.r.
Dan škole	Razvijanje zajedništva, samopoštovanja i samopouzdanja.	1.-8.r.
Svjetski dan sporta Sportske igre	Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport, poticati važnost aktivnog provođenja slobodnog vremena, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, učiti pravila pojedinog sporta te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, poštivanje suigrača i protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.	5.-8.r. 2.r.
Dani Erasmusa	Obilježiti Dane Erasmusa, promicati svijest o programu Erasmus+ među učenicima i učiteljima, potičući ih na sudjelovanje u budućim projektima mobilnosti te razvijati razumijevanje i uvažavanje različitih kultura Europske unije.	5. i .8.r.
Dan darovitih 21.3.	Obilježiti Dan darovitih (21. ožujka), identificirati potencijalno darovite učenike, poticati učenike na samostalno istraživanje i prezentiranje vlastitih interesa i talenata.	1.-8.r.
Dan ružičastih majica	Osposobiti učenike za prepoznavanje i suzbijanje svih oblika nasilja i negativnog ponašanja kod drugih i sebe te skretanje pozornosti na problem vršnjačkog nasilja (bullying/cyberbullying).	2.r., 1. – 8.r.
Europski dan jezika 26.9.	Obilježiti Europski dan jezika (26. rujna). Poticati učenike na istraživanje i prezentaciju jezične i kulturne raznolikosti Europe kroz kreativno izražavanje i javni nastup.	2.-8.r.



Dan zahvalnosti za plodove zemlje	Osvijestiti važnost zdrave i redovite prehrane i prehrambenih navika, prepoznati vrijednost ljudskog rada u nastanku plodova zemlje, naučiti tijek nastajanja namirnica (od zrna do kruha).	1.-4.r.
Tolerancija	Uvidjeti vrijednost različitosti među učenicima i drugim ljudima, poštivati i tolerantno se ophoditi, razvijati empatične odnose spram drugih i potrebitih.	2.r.

6.2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Naziv aktivnosti	Cilj	Sudionici
Mali čuvari tradicije	Upoznavanje i čuvanje bogatstva i raznolikosti folklornog nasljeđa (glazbe, pjesme, plesa, običaja i nošnji). Razvijanje i poticanje ljubavi prema pjesmi i plesu. Poticanje psihofizičkog razvoja, razvoja motorike, osjećaja za ritam. Poticanje druženja, pozitivnih socijalnih odnosa te zajedništva u kolektivnom izvođenju	1.b, 2.c
Mali zbor	Osposobiti učenike za javni nastup u kojem će pjevati i izvoditi pokrete uz pjesmu.	2. i 3.r.
Plesna skupina	Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju.	4.r.
Lutkarska grupa <i>Tesline boje</i>	Upoznavanje djece s kazalištem, razvoj komunikacijskih vještina i slike o sebi.	4.r.
Badminton	Korištenjem primjerenih badmintonskih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. Naučiti pravila badmintonske igre.	5.-8.r.
Nogomet	Korištenjem primjerenih nogometnih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. Naučiti pravila nogometne igre. Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti.	5.-8.r.
Rukomet	Korištenjem primjerenih rukometnih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. Naučiti pravila rukometne igre.	5.-8.r.
ŠŠD	Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i čuvanja i unaprjeđenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline kroz sportske aktivnosti.	5.-8.r.
Veliki zbor	Osposobiti učenike za javni nastup u kojem će pjevati i izvoditi pokrete uz pjesmu.	4.-8.r.
Zajednica aktivnih građana	Pripremiti i osnažiti učenike za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici.	5. i 6. r.
Clickersi	Upoznavanje s osnovama fotografije i fotografskim tehnikama u teoriji i u praksi i razvijanje ljubavi prema fotografiji.	5., 7., 8. r.
Likovna grupa	Usvajanje novih umjetničkih i estetskih sadržaja te praktična primjena istih.	5.-8. r.



Prva pomoć	Usvojiti temeljne vještine pružanja prve pomoći i osnovna znanja iz područja humanih vrednota.	7. r.
-------------------	--	-------

6.2.4. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Plan izvanučioničke nastave po razredima nalazi se na stranici 118.

7. NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA REALIZACIJE CIJELOG KURIKULUMA S JASNO IZRAŽENIM INDIKATORIMA USPJEŠNOSTI

Evaluaciju, kao izuzetno važnu komponentu školskog kurikulumuma, provodit će **Tim za kvalitetu** koji se sastoji od pet članova – dva učitelja razredne nastave, dva učitelja predmetne nastave, pedagoginja i ravnateljice škole. Zadatci tima su izrada objektivnih instrumentarija za evaluaciju aktivnosti prilagođene svim sudionicima projekta (učitelji, učenici, roditelji, stručna služba, lokalna zajednica, ustanove partneri), upućivanje članova odgojno-obrazovnog procesa u njihovo provođenje, praćenje provedbe, analiza dobivenih podataka, izrada izvješća i prezentacija dobivenih rezultata te predlaganje mjera za poboljšanje rada.

Vremenski, evaluacija će se odvijati na dvije razine: nakon svake mjerljive aktivnosti tijekom projekta te na kraju nastavne godine. Nakon svake manje aktivnosti unutar projekta evaluacija će se uglavnom provoditi putem tzv. evaluacijskih listića za sudionike aktivnosti i upitnika za samovrednovanje za voditelje aktivnosti, a zatim će voditelji i evaluacijski tim zajedno analizirati rezultate. U vrednovanje će uključiti i moguće mjerljive podatke karakteristične za pojedinu aktivnost (npr. nakon edukacije učenika o prezentaciji nekog gradiva putem modernih tehnologija, mjerljiva će biti ocjena izlaganja rada). Tako će se pratiti razvoj i uspješnost kurikulumuma u svakoj njegovoj fazi te se unutar samog provođenja usavršavati i poboljšavati.

Evaluacija po završetku nastavne godine odvijat će se ispitivanjem reprezentativnog uzorka učitelja, učenika i njihovih roditelja te partnerskih ustanova i članova lokalne zajednice, a putem posebno izrađenog instrumentarija o ocjeni kvalitete rada škole. Kako bi rezultati bili što obuhvatniji, na Vijeću učenika, Vijeću roditelja i Učiteljskom vijeću povest će se otvorena rasprava o provedbi kurikulumuma.

Za evaluaciju ostvarivanja ciljeva kurikulumuma koristit će se i odgojno-obrazovni statistički podatci – zaključne ocjene, ocjene vladanja, opisno ocjenjivanje, broj izostanaka, pedagoške mjere, prosjeci ocjena iz pojedinih predmeta, broj učenika upućenih na dopunski rad, postotak učenika upisanih u srednju školu, postotak zastupljenosti učenika u izvannastavnim aktivnostima, rezultati učenika na natjecanjima te ostali relevantni podaci, a budući da se ista analiza provodi na kraju svake školske godine, bit će moguće usporediti dobivene podatke.

Nakon obavljenih gore navedenih evaluacija, Tim za kvalitetu će prikupiti sve podatke, analizirati ih, izraditi završno izvješće o ostvarivanju planiranih ciljeva kurikulumuma te isto prezentirati svim stručnim tijelima škole (Učiteljsko vijeće, Vijeće roditelja, Vijeće učenika, Školski odbor). Na zajedničkim sastancima svim tijelima škole bit će omogućeno predlaganje novih mjera za poboljšanje rada, a isto će biti moguće i svim vanjskim suradnicima u anketama koje će se provoditi na kraju školske godine.

Na temelju dobivenih rezultata i prijedloga za unapređenje, Tim za kvalitetu u suradnji s Učiteljskim vijećem ažurirat će Razvojni plan Škole te nastaviti proces razvoja kurikulumске kulture.

8. KURIKULUMSKE AKTIVNOSTI

8.1. Znam da mogu, uspjet ću

8.1.1. PROJEKTI

NAZIV AKTIVNOSTI: Erasmus akreditacija

1. Razred/i: 1.-8.

2. Ciljevi:

- povećanje obrazovnih rezultata, motivacije za učenje i osjećaja uspješnosti kod učenika s posebnim potrebama
- profesionalno osnaživanje učitelja te razvoj stavova, vještina i kompetencija svih učenika za stvaranje inkluzivne školske kulture
- razvoj ekološke osviještenosti učenika i brige za okoliš, pokretanje aktivnosti za održivi razvoj škole i postizanje učinkovitog vođenja i upravljanja školom.

3. **Obrazloženje cilja:** Analizom podataka dobivenim u istraživanju koje je proveo Tim za kvalitetu ustanovljeno je sljedeće:

Uspjeh učenika s teškoćama u zadnjih 5 godina slabiji je za 19% od vršnjaka, izostaju godišnje 25 sati više od prosjeka škole, polovica negativno shvaća učenje, a 56% se procjenjuje kao loši učenici, 90% učitelja ne smatra se dovoljno stručnim za rad s učenicima s posebnim potrebama te se žele usavršiti na tom području; Rezultati *sociometrije* pokazuju da svi učenici s posebnim potrebama spadaju u skupinu *zvijezda odbijanja*, a samo 25% uključeno je u *izvanastavne aktivnosti*. Samo 40% učenika s posebnim potrebama smatra da ima podršku učenika iz razreda, a njih 24% samo se ponekad osjećaju prihvaćeno. Samo 25% učitelja navodi da zna kako poticati inkluziju te njih manje od 1% barem jednom godišnje sudjeluje na edukaciji s temom inkluzije, gotovo ¾ ih smatra da učenike s posebnim potrebama vršnjaci ne prihvaćaju te da ne dobivaju dovoljno podrške od djelatnika škole. Recikliramo samo 20% papira te nepostojanja strategije za održiv razvoj, 50% učenika prečesto koristi plastične vrećice, 1/3 nikada ne odvaja baterije i tekstil, a 1/4 staklo, 79% učenika želi naučiti više o održivom razvoju, 86% učitelja smatra da ne zna dovoljno o održivom razvoju, nisu zadovoljni kvalitetom edukacija na tu temu te stoga njih čak 59% ne provodi eko akcije s učenicima.



4. Očekivani ishodi

– Učitelji će:

- sudjelovati u mobilnostima u zemljama EU
- usvojiti nove alate i metode za poučavanje učenika s posebnim potrebama
- naučiti izrađivati specijalizirane didaktičke materijale pomoću IKT tehnologije
- naučiti kreirati kroskurikularne projekte
- izraditi dugoročnu strategiju upravljanja resursima škole
- educirati roditelje i učitelje o suvremenim načinima poučavanja učenika s posebnim potrebama te organizirati radionice o empatiji i prihvaćanju različitosti za roditelje, učitelje i učenike.

-Učenici će:

- koristiti nove digitalne alate i aplikacije za učenje
- sudjelovati u kroskurikularnim, ekološkim, razrednim, školskim i međunarodnim eTwinning projektima te radionicama
- učiti kroz igru
- izrađivati igračke od eko materijala
- sudjelovati u dramskim aktivnostima na hrvatskom i engleskom jeziku
- sudjelovati u mobilnosti-posjetu školi u Austriji.

5. Način realizacije

- **Oblik:** projekt, dodatna i dopunska nastava, izvannastavne aktivnosti
- **Sudionici:** Učenici od 1. - .8.razreda, ravnateljica R. A. Rešćić, pedagoginja T. Vranković Skoko, logopedinja S. Manojlović, učiteljice engleskog jezika T. Jungwirth i P. Šelebaj, učitelj matematike P.Radanović, učiteljica hrvatskog jezika J. Možgon Jarić i I. Zadro, učiteljica fizike R. Dubajić, učiteljica biologije P. B. Smrdelj, učiteljice razredne nastave Ž. Đevenica, V. Mušnjak, R. Malešević, L. Paleka i M. Kovačić,
- **Metode poučavanja:** : PBL metoda, igrifikacija, problemska nastava, istraživanje, dramatizacije
- **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** 26 037 eura, sredstva osigurana iz EU fondova

7. **Način praćenja i provjere ishoda:** statistička obrada podataka-broj uključenih učenika, broj novih kurikulumskih aktivnosti i projekata, praćenje ocjena i aktivnosti na satu, upitnici za učenike i sudionike aktivnosti, sociogram, analiza rashoda i količine recikliranog otpada.

8. **Odgovorne osobe:** učitelji sudionici projekta i koordinatorica projekta P. Šelebaj

PROJEKT – SIGURNA ŠKOLA

Razredi : 1. – 8. razredi

Cilj: poboljšati znanje i kompetencije djece i odgojno obrazovnih djelatnika u školi u područjima sigurnosti, smanjenju rizika od izvanrednih situacija, prve pomoći i suočavanja sa stresnim situacijama.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- prepoznati važnosti tema za pripremu za izvanredne situacije
- naučiti pravilno postupati prije, za vrijeme i nakon izvanrednih situacija
- savladati sigurnosne postupke i postupke pružanja prve pomoći koji će
- povećati razinu naše vlastite sigurnosti
- razviti svijest o organizacijama i institucijama koje im mogu pomoći u hitnim slučajevima i izvanrednim situacijama
- demonstrirati važnost komunikacije i pripreme za izvanredne situacije.

Oblik: projekt

Sudionici: Učenici škole, učitelji (nastavnici koji žele sudjelovati)

Načini učenja: edukacije, suradnja HCK , akcije u školi i zajednici

Metode poučavanja: predavanja, radionice, priručnici, audio i video materijali, aktivnosti unutar platforme “Sigurnija škola“

Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine (3. godine)

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: slanje aktivnosti na zajedničku mail adresu, prikupljanje podataka i dodjeljivanje bodova, naljepnica za školsku plaketu

Odgovorne osobe: RN učiteljica Romana Malešević

PN učiteljica Petra Šelebaj

VEČER MATEMATIKE

Kurikulumsko područje: MATEMATIČKO

- **Ciklus** (razred): 1.- 8.razred
- **Cilj**: popularizirati matematiku i povećati zainteresiranost za matematikom
- **Obrazloženje cilja**: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako veći dio učenika i roditelja smatra Večer matematike zanimljivom i važnom aktivnošću koja dodatno pobuđuje interes za učenjem matematike.
- **Očekivani ishodi/postignuća**:
 - primijeniti matematička znanja na zabavnim matematičkim zadacima
 - primijeniti znanja iz matematike na zanimljivim zadacima
 - rješavati zadatke individualno ili s roditeljima
 - natjecati se u rješavanju matematičkih zadataka.
- **Način realizacije**:
 - **Oblik**: interaktivne radionice
 - **Sudionici**: učenici, roditelji i učiteljice razredne nastave
 - **Načini učenja**: rješavanje zadataka individualno i s roditeljima, igranje kvizova, natjecanje u matematičkim igrama
 - **Metode poučavanja**: objašnjavanje, demnostriranje
Trajanje izvedbe: jedna večer i dva tjedna pripremnih aktivnosti
- **Resursi**:
 - **Potrebni resursi**:
= ljudski resursi: učitelji, roditelji, učenici
= materijalni resursi: radni listići, materijali za matematičke igre, papir za fotokopiranje, matematička putovnica za praćenje, materijal i literatura Hrvatskog matematičkog društva
 - **Mogućnosti**:
Resursi unutar škole: suradnja učitelja, kompetencije učitelja, dostupnost potrošnog materijala
Resursi izvan škole: Hrvatsko matematičko društvo.
 - **Moguće teškoće**: veliki broj učenika i roditelja što zahtijeva dobro planiranje aktivnosti i dovoljan broj matematičkih stanica
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: odziv učenika i roditelja na Večer matematike, praćenje aktivnosti na stanicama pomoću matematičke putovnice
- **Odgovorne osobe**: učiteljice Andreja Kosorčić i Romana Malešević (1.-4.r.), učitelji matematike (5.-8.r.)



Theaterspiele in Varaždin – Dramske igre na njemačkom jeziku u Varaždinu

- **Kurikulumsko područje:** Jezično – komunikacijsko
- **Ciklus (razred):** učenici dramske skupine (5., 6., 7. i 8 razredi)
- **Cilj:** razvijanje komunikacije na njemačkom jeziku, razvoj sposobnosti za dramski izraz na njemačkom jeziku, razvoj dramskog senzibiliteta kroz prisustvovanje radionicama, razvijanje vještine lijepog i izražajnog govorenja
- **Obrazložene cilja:** Promicanje njemačkog jezika na ovom području; razvijanje govorne sposobnosti i kreativnosti učenika, stjecanje dragocjenog iskustva na području dramskog izraza, razvoj suradnje između škola, osnovnih i srednjih i vrtića koji sudjeluju i to ne samo na području Republike Hrvatske nego i na međunarodnoj razini.
- **Očekivani ishodi/postignuća:** Poticanje i razvijanje izražavanja na njemačkom jeziku, kroz dramski izraz oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi se uspješno prezentirali te bili sigurni u javnim nastupima, poticati samopouzdanje i sigurnost prilikom javnih nastupa, razvoj motivacije za učenje jezika.
- **Način realizacije:**
- **Oblik:** Posjet Dramskim igrama „Theaterspiele“ u Hrvatskom narodnom kazalištu u Varaždinu, sudjelovanje na radionicama za učenike
- **Sudionici:** učenici, učiteljica njemačkog jezika
- **Način učenja:** Učenici će se za vrijeme izvannastavne aktivnosti „Dramska skupina na njemačkom jeziku“ zajedno s učiteljicom njemačkog jezika upoznati s raznim dramskim metodama i elementima te osmisliti predstavu na njemačkom jeziku koju će izvesti u Varaždinu na „Dramskim igrama na njemačkom jeziku“.
- **Metode poučavanja:** dramske radionice
- **Trajanje izvedbe:** U ožujku/travnju školske godine 2024./2025. tijekom trodnevne manifestacije
- **Resursi:**
- **Potrebni resursi:** rekviziti, kostimi, akontacija, prijevoz
- **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje zalaganja učenika, analiza rada, savjetovanje za budući rad, nastup u školi, izvješće za web stranicu
- **Odgovorne osobe:** učiteljica njemačkog jezika



Naša mala knjižnica

Kurikulumsko područje: jezično komunikacijsko; osobni i socijalni razvoj

1. **Ciklus** :1.ciklus
2. **Cilj**: ponuditi učenicima knjigu koja zaokuplja pažnju svojim cjelokupnim sadržajem: kako tekstem i ilustracijama, tako i izvantekstualnim elementima koji izravno utječu na stvaranje vlastitog čitalačkog doživljaja.
3. **Obrazloženje cilja**: promicanje čitanja među učenicima
4. **Očekivani ishodi/postignuća**:
 - Učenici će:
 - moći bolje razumijevati napisane sadržaje
 - promišljati o pročitanom djelu
 - povećati sposobnost aktivnog slušanja prozih tekstova
 - u većoj mjeri posjećivati Gradsku knjižnicu i čitati književna djela
 - razvijati pažnju i pamćenje
 - sudjelovati u nagradnim natjecajima koje organizira Naša mala knjižnica.

5.Način realizacije:

- **Oblik**: projekt
 - **Sudionici**: koordinatori: Željana Đevenica, Ankica Hoborka, Vedrana Madunović Vugrić, učenici 1.a , 1.d i 2.b razreda i Naša mala knjižnica kao organizator projekta
 - **Načini učenja**: od listopada 2023. do svibnja 2024.
 - Sudjelovanje u NMK aktivnostima kao što su *razmjena knjižnog junaka, likovni i literarni natjecaji, nagradni zadaci te čitateljski vlakići i kutići*, a sudjelovanjem u natjecajima sudionici mogu osvojiti razne nagrade
 - Jan de Kinder: *Moja baka*
 - Vane Kosturanov: *Djevojčica i grad*
 - Alberto Lot : *Uhvatio sam gnoma*
 - Audra Baranauskaintė : *Zvonko*
 - Gulsah Yemen, Cagri Odabasi: *Zvuk*
 - Iva Bezinović Haydon: *Gdje se skriva Vedran?*
 - Jana Bauer: *Čarobna omara*
 - Roberto Balestrucci Fancellu: *Annie*
 - Nada Horvat: *Ne diraj macana dok spava*
 - Triinu Laan: *Luukere Juhani juhtumised*
 - Cvetka Bevc : *Proletje z utrinki*
 - Anti Saar: *Part Plindris.*
 - **Metode poučavanja**: Učitelj će pripremiti materijal za rad, koordinirati rad grupe, te pratiti i vrednovati aktivnosti.
 - **Trajanje izvedbe**: tijekom školske godine jedan put tjedno
5. **Resursi**:
- **Moguće teškoće**: Ne očekujemo poteškoće jer svi sudionici dobrovoljno stupaju u međusobnu suradnju.



6. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** anketiranje sudionika, objavljivanje aktivnosti na webu škole
7. **Odgovorne osobe:** učiteljice: Željana Đevenica, Ankica Hoborka i Vedrana Madunović Vugrić

PROJEKT - GRAD ZAGREB

Kurikulumsko područje: Prirodoslovno

1. **Ciklus** (razred): 1.ciklus- 3. razredi

2. **Cilj**: Učenje otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti u sredini u kojoj se učenici susreću s ljudima

Obrazloženje cilja: Učenici će tijekom 2. polugodišta kroz nastavne sadržaje i terenske nastave upoznati svoje glavno županijsko središte – grad Zagreb i kroz njegovu povijest osvijestiti njegov razvoj i smještaj danas.

Upoznati će dijelove grada, kulturno- povijesne spomenike i poznate osobe prošlosti i sadašnjosti i njihov utjecaj na grad Zagreb. Osvijestiti kako mogu utjecati na bolji i ljepši život u gradu i biti uzorni građani svoga grada.

3. **Očekivani ishodi/postignuća**:

- Upoznati važne gospodarske djelatnosti zavičaja i razumjeti vezu djelatnosti ljudi s izgledom zavičaja, prirodnim uvjetima i onečišćenjem okoliša.
- Razumjeti značaj županijskog središta za život ljudi.
- Imenovati svoju županiju; odrediti središte županije; opisati najvažnija obilježja županijskog središta;
- Odrediti grad Zagreb kao prometno križište, sjedište uprave;
- Nabrojati gospodarske djelatnosti specifične za županijsko središte
- Imenovati, opisati i razlikovati važne kulturno-povijesne spomenike zavičaja; istraživati i povezivati spoznaje na temelju povijesnih izvora
- Snalaziti se u vremenu
- Upoznati vode u zavičaju
- Zanimati se za prošlost; poštovati i čuvati kulturnu baštinu; čuvati kulturno-povijesne spomenike;
- Oblikovati kulturnu svijest.

▪ **Način realizacije**: Povezivanje nastavnih sadržaja Prirode i društva na redovnoj nastavi i u izvanučioničkoj nastavi s Hrvatskim jezikom, Matematikom, Likovnom kulturom, Glazbenom kulturom i Tjelesnom i zdravstvenom kulturom.

▪ **Oblik**: projekt

▪ **Sudionici**: učenici, učiteljica

▪ **Načini učenja**: individualno, rad u paru, timski rad, istraživanje

▪ **Metode poučavanja**: istraživanje, prezentiranje, uspoređivanje, objašnjavanje, demonstriranje, dizajniranje, timski rad

Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine

4. **Resursi**:

▪ **Potrebni resursi**: dodatna literatura, prijevoznik, stručno vodstvo

▪ **Mogućnosti**: suradnja s roditeljima, bakama ili djedovima

▪ **Moguće teškoće**: troškovi prijevoza, ulaznice za edukativne sadržaje, vremenske nepogode

5. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: Vrednovanje rezultata rada na terenu i u učionici. Rezultate ćemo koristiti u formiranju učenikove ocjene.

6. **Odgovorne osobe**: učiteljice Marijana Kovačić, Lidija Paleka i Nina Franulović

Grupa darovitih učenika „Klikeri“

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. **Ciklus** (razred): 2.-4. razred
2. **Cilj**: identificirati darovite učenike; utvrditi sposobnosti, potrebe i interese darovitih učenika; pružiti podršku darovitim učenicima u redovnoj nastavi; pružiti pomoć i podršku darovitim učenicima u uključivanju u njima primjerene interesne skupine (dodatna i izborna nastava); poticati socijalni i emocionalni razvoj učenika; organizirati složenije aktivnosti, posebno u području apstraktnog mišljenja; razviti osjetljivost učitelja za uočavanje i identificiranje darovite djece; razviti motivaciju i znanje učitelja u radu s darovitom djecom
3. **Obrazloženje cilja**: Omogućavanje učenicima identificiranim kao darovitima ostvarivanje svojih potencijala, poticanje razvoja kreativnosti, kritičkog mišljenja i logičkog zaključivanja.
4. **Očekivani ishodi/postignuća**:
Učenici će:
 - Rješavati zadatke iz područja kreativnog stvaralaštva, logičkog zaključivanja i povezivanja, jezičnog područja, prirodoslovlja i društveno-humanističkog područja
 - Rješavati problemske situacije iz područja osobnog i socijalnog razvoja.
5. **Način realizacije**:
 - **Oblik**: Individualni rad, radionice
 - **Sudionici**: psihologinja, učitelji od 2. do 4. razreda, daroviti učenici od 2. do 4. razreda
 - **Načini učenja**: 1x mjesečno organizirat će se susret grupe darovite djece u trajanju od 2 školska sata
 - **Metode poučavanja**: psihologinja priprema materijale za radionice, prati i potiče samostalan i timski rad učenika, osposobljava ih za upotrebu didaktičkih materijala te uči socijalnim vještinama, suradnji i timskom radu.
 - **Trajanje izvedbe**: tijekom cijele školske godine
6. **Resursi**:
 - **Potrebni resursi**: Psihološki testovi za identificiranje darovitih učenika, računalo, projektor, potrošni materijali
7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: upitnici za evaluaciju rada za učitelje i učenike; sociometrijska ispitivanja; praćenje obrazovnih postignuća; upitnik za darovite učenike; upitnik za roditelje darovitih učenika
8. **Odgovorne osobe**: Dea Kričkić Matanić, psihologinja



ŠETNJA KROZ PROŠLOST RH

Kurikulumsko područje : društveno- humanističko

- **Ciklus** (razred) : 1. ciklus
- **Cilj:**
 - Upoznavanje učenika s važnim osobama iz hrvatske povijesti.
 - Razvijanje svijesti o kulturnom i povijesnom naslijeđu Hrvatske.
 - Poticanje istraživačkog duha i kritičkog razmišljanja kod učenika.
- **Obrazloženje cilja:** Potaknuti učenike na upoznavanje činjenica o hrvatskoj povijesti i značajnim osobama za hrvatsku povijest, razvijanje istraživačkih kompetencija učenika i kritičkog mišljenja.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- pronalaziti podatke pomoću raznih izvora
 - prezentirati naučeno o hrvatskim velikanima
 - na različite načine dolaziti do mogućih rješenja
 - prepoznati vrijednost za današnjicu određenih osoba u hrvatskoj prošlost
 - pričati i pisati o određenoj osobi iz hrvatske povijesti
 - prikazati profil jedne povijesne ličnosti na zanimljiv način.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici 4. a razreda
 - **Načini učenja:** istraživanje, obrada teksta i njegova dramatizacija, pisanje sastavaka, analiziranje raznih povijesnih izvora i TV emisija, debata, posjet muzeju
 - **Metode poučavanja:** Učitelj će objašnjavati, rješavati, pokazivati moguće načine rješavanja zadataka, voditi, analizirati, upućivati, pronalaziti izvore znanja.
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** listići, papir za fotokopiranje, bilježnica, web sadržaji, povijesna literatura
 - **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** plakati, razgovor, prezentacija, izrada brošura
 - **Odgovorne osobe:** učiteljica Romana Malešević



NAZIV PROJEKTA: RAZREDNI DNEVNIK 4.b

- **Ciklus** (razred): 2. ciklus - 4. b razred
- **Cilj**: Jačanje jezičnih kompetencija, njegovanje pisane riječi, promicanje navike pisanja, poticanje konvergentnog i divergentnog mišljenja.
- **Obrazloženje cilja**: Sve više djece ne voli pisati. Pisanje im je dosadno, ne mogu se koncentrirati na pisanje više povezanih rečenica ili pisanje kratkih tekstova. Puno učenika ne vidi svrhu pisanja. Vođenjem razrednog dnevnika u koji učenici pišu svakodnevne događaje ili svoje kratke tekstove želi se potaknuti ljubav prema jezičnom izražavanju.
- **Očekivani ishodi/postignuća**:
 - pravilno se pisano izražavati
 - pisati različite vrste tekstova
 - sažeto pisati o važnim događajima
 - razvijati maštu i kreativnost
 - razvijati kritičko mišljenje
 - naučiti izražavati svoje mišljenje te poštivati mišljenje drugih učenika.
- **Način realizacije**:
 - **Oblik**: razredni projekt
 - **Sudionici**: učenici, učiteljica
 - **Načini učenja**: individualni rad, rad u paru, rad u skupini
 - **Metode poučavanja**: razgovor, pisanje
Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine
- **Resursi**:
 - **Potrebni resursi**: razredni dnevnik
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: zapis u razrednom dnevniku
- **Odgovorne osobe**: učiteljica Andreja Kosorčić



ZNAČAJNE OSOBE IZ PROŠLOSTI HRVATSKE

- **Ciklus (razred):** 2. ciklus - 4. b razred
- **Cilj:** Poticati učenike na upoznavanje činjenica o hrvatskoj povijesti i značajnim osobama za hrvatsku povijest, razvijanje istraživačkih kompetencija učenika i kritičkog mišljenja.
- **Obrazloženje cilja:** Učenici su u 3. razredu pokazali zanimanje za prošlost grada Zagreba i značajne osobe iz povijesti grada Zagreba. Svidio im se istraživački dio te ćemo ove godine nadograditi i proširiti spoznaje značajnim osobama iz prošlosti naše domovine.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - pronalaziti podatke pomoću raznih izvora
 - prezentirati naučeno o značajnim osobama iz prošlosti Hrvatske
 - na različite načine dolaziti do mogućih rješenja
 - prepoznati vrijednost za današnjicu određenih osoba iz prošlosti Hrvatske
 - pričati i pisati o određenoj osobi iz hrvatske povijesti
 - prikazati profil jedne povijesne osobe na zanimljiv način.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** razredni projekt
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica
 - **Načini učenja:** individualni rad, rad u paru, rad u skupini, istraživanje, obrada teksta i njegova dramatizacija, pisanje sastavaka, analiziranje raznih povijesnih izvora i TV emisija
 - **Metode poučavanja:** razgovor, objašnjavanje, demonstriranje, pisanje, čitanje
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** listići, papir za fotokopiranje, bilježnica, web sadržaji, povijesna literatura
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** praćenje, provjeravanje, razgovor, analiza, izrada plakata i prezentacija
- **Odgovorne osobe:** učiteljica Andreja Kosorčić



NAUČITI UČITI

Kurikulumsko područje: Socio-emocionalni razvoj i strategije učenja

Ciklus (razred): 2. ciklus (5. razred osnovne škole)

Cilj: Razviti vještine učinkovitog učenja i organizacije kroz primjenu mnemotehnika i Cornell bilješki.

Obrazloženje cilja:

Učenici 5. razreda ulaze u novu fazu školovanja, koja zahtijeva složenije metode učenja i bolje organizacijske vještine. Uvođenjem mnemotehnika i tehnike Cornell bilješki učenici će razviti strategije za dugoročno pamćenje informacija i efikasnu organizaciju gradiva. Roditelji će biti uključeni kako bi podržali učenike u primjeni ovih tehnika kod kuće.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će usvojiti mnemotehnike kao alat za lakše pamćenje informacija.
- Učenici će ovladati tehnikom Cornell bilješki za učinkovitiju organizaciju učenja.
- Roditelji će biti osposobljeni za pružanje podrške djeci u primjeni usvojenih tehnika kod kuće.

Način realizacije:

- ♣ **Oblik:** Radionice na satu razrednika za učenike, informativni roditeljski sastanak za roditelje.
- ♣ **Sudionici:** Učenici 5. razreda, pedagoginja, roditelji.
- ♣ **Načini učenja:** Aktivno sudjelovanje, interaktivne vježbe, primjena tehnika u stvarnim primjerima.
- ♣ **Metode poučavanja:** Rad u skupinama, demonstracija, individualne vježbe, diskusija.

Trajanje izvedbe: 2 sata razrednika, 1 roditeljski sastanak (45 minuta).

Resursi:

- ♣ **Potrebni resursi:** Bilježnice, olovke, materijali za Cornell bilješke, primjeri mnemotehnika, projektor za prezentaciju.
- ♣ **Mogućnosti:** Poticanje suradnje s roditeljima i stvaranje poticajnog okruženja za učenike.
- ♣ **Moguće teškoće:** Nedostatak angažmana roditelja ili otpor prema promjeni metoda učenja kod djece.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Redovito praćenje napretka kroz ispitivanja primjene tehnika na školskom gradivu, evaluacija tijekom radionica i povratne informacije od roditelja.

Odgovorne osobe:

Pedagoginja Tihana Vranković Skoko, razrednici 5. razreda.

Dramska pedagogija za održivost - Festival održivosti (Goethe Institut Zagreb)

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

1. **Ciklus** (razred): učenici 6. c i 6. d razreda
2. **Cilj:** razvijanje komunikacije na njemačkog jeziku, razvoj sposobnosti za dramski izraz na njemačkom jeziku, razvoj dramskog senzibiliteta kroz prisustvovanje radionicama, razvijanje vještine lijepog i izražajnog govorenja, jačanje kapaciteta učenika i nastavnika za učenje o temama održivog razvoja pomoću dramskog odgoja i stvaralaštva te povezivanja s lokalnom zajednicom
3. **Obrazloženje cilja:** Dokazano je da metode dramske pedagogije mogu pomažu u nastavi njemačkog kao stranog jezika, kako bismo estetski obradili različite teme i time omogućili učenicima i učenicama da se najbolje izraze, komuniciraju bez ograničenja i budu otvoreni za komunikaciju. Metode dramske pedagogije koriste se za preispitivanje obrazaca mišljenja, promjenu perspektiva i poboljšanje sposobnosti za participaciju. Cilj je preventivno djelovati na promjene u ponašanju i obrascima mišljenja kako bi se izbjegla prijetnja životu na Zemlji.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:** poticanje i razvijanje izražavanja na njemačkom jeziku, kroz dramski izraz oslobađati učenike u govoru i pokretu kako bi se uspješno prezentirali te bili sigurni u javnim nastupima, poticati samopouzdanje i sigurnost prilikom javnih nastupa, razvoj motivacije za učenje jezika, omogućiti prostor za promišljanje, kritičko razmišljanje i sudjelovanje, s posebnim naglaskom na teme održivosti i političkih zbivanja u Europi
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Sudjelovanje u dramskim radionicama u sklopu projekta Goethe Instituta Zagreb „Dramska pedagogija za održivost“ te nastup na završnom „Festivalu održivosti“.
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica njemačkog jezika
 - **Način učenja:** Učenici su tijekom prošle školske godine sudjelovali u radionicama u sklopu projekta „Dramska pedagogija za održivost“, a ove će godine će se za vrijeme izvannastavne aktivnosti „Dramska skupina na njemačkom jeziku“ zajedno s učiteljicom njemačkog jezika upoznati s raznim dramskim metodama i elementima te osmisлити predstavu na njemačkom jeziku koju će izvesti na „Festivalu održivosti“ u organizaciji Goethe Instituta Zagreb.
 - **Metode poučavanja:** dramske radionice
6. **Trajanje izvedbe:** 1. polugodište školske godine 2024./2025., projekt se izvodi krajem listopada 2024.
7. **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** rekviziti, kostimi, glazba
8. **Način praćenja i provjere ishoda/postignuća:** Praćenje zalaganja učenika, analiza rada, savjetovanje za budući rad, nastup na festivalu, izvješće za web stranicu
9. **Odgovorne osobe:** učiteljica njemačkog jezika



PROJEKT Ekološka statistika

Razred: 7. razredi

CILJ: Primjena matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu, učenje o statističkoj obradi podataka. Teme učeničkih projekata bit će vezane uz ekologiju, očuvanje prirode, racionalno trošenje prirodnih resursa, recikliranje i slično kako bi se učenike dodatno potaknulo na razmišljanje o održivom razvoju i dodatno ih ekološki osvijestiti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- bolje ovladati gradivom obrađenom na redovnoj nastavi
- povezivati različite nastavne sadržaje iz matematike i informatike
- osmisliti i provesti ankete među učenicima i djelatnicima škole
- prikazati dobivene podatke tablično i dijagramima na plakatima te računalnim programima
- pomagati jedni drugima, pojašnjavati ono gradivo koje su sami savladali.

Oblik: projekt

Sudionici: učenici sedmih razreda, učitelji matematike i informatike

Načini učenja: rješavanje zadataka individualno, rad u grupi, prezentiranje

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, pokazivanje, crtanje, prikupljanje i obrada podataka

Trajanje izvedbe: drugo polugodište

Način praćenja i provjere ishoda postignuća: praćenje, razgovor, uspoređivanje, prezentacija plakata

Odgovorne osobe: učitelj matematike Petar Radanović

Projekt GEOMETRIJSKA TIJELA U SLUŽBI EKOLOGIJE

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Matematičko

CIKLUS (razred): 3. ciklus –8.r

CILJ: Primjena matematičkih sadržaja u svakodnevnom životu.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako znatan dio učenika ima poteškoća s primjenom matematičkih znanja na situacije u svakodnevnom životu. Projektom Geometrijska tijela u službi ekologije učenici će izrađivati makete i modele od geometrijskih tijela koristeći reciklirane materijale, a sve s temom ekologije kako bi razvijali svijest o važnosti ouchvanja prirode.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- bolje ovladati gradivom obrađenom na redovnoj nastavi
- povezivati različite nastavne sadržaje iz matematike
- izrađivati geometrijska tijela od recikliranih papira i materijala
- pomagati jedni drugima, pojašnjavati ono gradivo koje su sami savladali
- uočavati detalje
- napraviti maketu koristeći geometrijska tijela.

NAČIN REALIZACIJE: projekt

Oblik: projekt

Sudionici: učenici osmih razreda, učitelj matematike

Načini učenja: rješavanje zadataka individualno, rad u grupi

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, pokazivanje, crtanje, prikupljanje materijala

Trajanje izvedbe: drugo polugodište

Resursi:

Potrebni resursi: hamer papir, geometrijski pribor, olovke, gumice, bojice (drvene, pastelne)

Način praćenja i provjere ishoda postignuća: praćenje, razgovor, uspoređivanje

Odgovorne osobe: učitelji matematike Petar Radanović



Projekt financijske pismenosti: Financijska abeceda

Kurikulumsko područje: Aktivnost obuhvaća više područja (društveno – humanističko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje, održivi razvoj)

- **Ciklus** (razred): 3 (7.c)
- **Cilj:** steći osnovna znanja i vještine potrebne za upravljanje novcem kroz vlastiti financijski plan
- **Obrazloženje cilja:** osnažiti učenike da donose informirane odluke o upravljanju novcem, štednji, investiranju i dugovima, rizicima zaduživanja, pravilnim korištenjem kreditnih kartica, porezima i financijskim prijevarama
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenici će:
 - Izraditi osobni financijski plan
 - Razumjeti osnovne financijske pojmove
 - Razviti odgovorniji odnos prema novcu
 - Osvijestiti važnost štednje i ulaganja
 - Prepoznati financijsku opasnost i zaštititi svoj financijski identitet
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projekt, gosti predavači
 - **Sudionici:** učenici 7.c, razrednica, gosti predavači (Erste Banka i Ekonomska klinika)
 - **Načini učenja:** rad u paru
 - **Metode poučavanja:** razgovor, prezentacija, gosti predavači
Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine 2024./2025.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** Internet, računalo, papiri
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** razgovor, financijski plan anketa i listići
- **Odgovorne osobe:** Romina Dubajić, učiteljica fizike i tehničke kulture

8.1.2. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

DAN PLANETA ZEMLJE – 22. 4. 2024.

Kurikulumsko područje : Aktivnost obuhvaća više područja (Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)

- **Ciklus (razred) :** 1., 2. i 3.ciklus
- **Cilj:**
 - Podizanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša.
 - Poticanje ekološki odgovornog ponašanja kod učenika.
 - Uključivanje cijele školske zajednice u aktivnosti koje promiču održivost.
- **Obrazloženje cilja:** Uključenost škole u Erasmus + projekt kojem je jedan od ciljeva podizanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša te poticanje odgovornog ponašanja kod učenika s naglaskom na održivost. Učitelji koji sudjeluju zajedno će s učenicima svojih razreda obilježiti različitim aktivnostima Dan planeta Zemlja, 22. travnja 2024.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- pisati sastavke/pjesme o važnosti Zemlje i očuvanja okoliša
- sudjelovati u radionicama vezanih uz okoliš (recikliranje, ušteda energije, zaštita voda, izrada staklenika ...)
- zajednički s učiteljima saditi biljke, čistiti školsko igralište
- sudjelovati u izradi umjetničkih radova od recikliranog materijala
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projekt, radionice
 - **Sudionici:** učenici 1. – 8. razreda
 - **Načini učenja:** - promatranje, razgovor, rad u skupini
 - **Metode poučavanja:** objašnjavanje, pokazivanje, istraživanje, praktični rad
 - **Trajanje izvedbe:** travanj
- **Resursi:**

- **Potrebni resursi:** Internet, pribor za rad u vrtu, materijali po izboru učenika

Mogućnosti:

- Uključiti roditelje i lokalnu zajednicu u određene aktivnosti za veći utjecaj.
- Aktivnosti se mogu prilagoditi prema potrebama i interesima učenika.
- Osigurati da svi učenici imaju priliku sudjelovati u barem jednoj aktivnosti.

Moguće teškoće: neuključenost svih učenika, vremenske prilike

- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** plakati, pisani radovi, kviz o očuvanju okoliša, upitnik
- **Odgovorne osobe:** učitelji 1. - 8. razreda (učitelji uključeni u Erasmus projekt)

Dan sigurnijeg interneta

Kurikulumsko područje: Matematičko

- **Ciklus** (razred): 1. . ciklus
- **Cilj**: promicanje sigurnije i odgovornije upotrebe online tehnologije i mobilnih uređaja, posebice među djecom i mladima.
- **Obrazloženje cilja**: Razgovorom s učenicima u razredu došla sam do zaključka da učenici nisu upoznati sa sigurnom upotrebom online tehnologije i mobilnih uređaja, te s toga smatram bitnim obilježavanje ovog prigodnog datuma.
- **Očekivani ishodi/postignuća**:
Učenici će:
 - objasniti što znače simboli u on line igricama
 - navesti primjere kako s poštovanjem komunicirati s drugima na mreži
 - navesti primjere za upisivanje imena igrača u igricama
 - razumjeti zašto je važno ne odavati osobne podatke suigračima
 - navesti kome se u slučaju pojavljivanja neprimjerenih sadržaja obratiti
 - prepoznati potencijalno opasne situacije i navesti što treba činiti u slučaju opasnosti
 - komunicirati u skladu sa komunikacijskim pravilima.
- **Način realizacije**:
 - **Oblik**: radionica
 - **Sudionici**: učenici 1.-8.razreda, razrednici, učitelji informatike
 - **Načini učenja**: frontalni rad, individualni rad, rad u grupi
 - **Metode poučavanja**: objašnjavanje, rješavanje, pokazivanje,
Trajanje izvedbe: tijekom veljače 2024.
- **Resursi**:
 - **Potrebni resursi**: model lika , papirići u bojama, ploča, kreda, kartice ili štapići s imenima učenika
 - **Detaljan troškovnik aktivnosti** (ukoliko postoji)
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: evaluacija radionice ostavljanjem komentara na post -it papirićima
- **Odgovorne osobe**: razrednici, učitelji informatike

Matematički PI-knik

Kurikulumsko područje:

Matematika i razvoj logičkog mišljenja

Ciklus (razred): 5.-8.r.

Cilj: Obilježiti Dan broja pi kroz aktivnosti koje potiču matematičko razmišljanje i kreativnost te razvijaju razumijevanje značaja broja pi u matematici.

Obrazloženje cilja:

Dan broja pi (14. ožujka) prilika je za učenike da na zanimljiv i interaktivan način uče o broju pi kroz različite igre i aktivnosti. Učenici će računati opsege krugova, slagati puzzle s decimalama broja pi, rješavati zagonetke, učiti o povijesti i važnosti ovog beskonačnog broja, te sudjelovati u natjecanju u pamćenju decimala broja pi. Ove aktivnosti ne samo da razvijaju matematičke vještine, već i potiču natjecateljski duh i kreativnost.

Očekivani ishodi/postignuća:

- Učenici će proširiti svoje znanje o broju pi i njegovoj povijesti.
- Razvijat će vještine rješavanja problema kroz interaktivne igre i aktivnosti.
- Učenici će pokazati napredak u matematičkim vještinama i sposobnostima pamćenja decimala broja pi.
- Identifikacija potencijalno darovitih učenika u području matematike.

Način realizacije:

♣ **Oblik:** Radionice, igre, natjecanja, praktične aktivnosti (MAT liga, Sudoku natjecanja, Dan broja pi).

♣ **Sudionici:** Učenici 5.-8. razreda, učitelj matematike Petar Radanović

♣ **Načini učenja:** Eksperimentalno učenje kroz igre, natjecanja, timski i individualni rad.

♣ **Metode poučavanja:** Rad na zadacima, natjecanja, predavanja, suradničko učenje, diskusije.

Trajanje izvedbe: 14. ožujka 2025.

Resursi:

♣ **Potrebni resursi:** Radni materijali za igre i zadatke, računalni programi za natjecanja, matematički priručnici, puzzle i slagalice s brojem pi.

♣ **Mogućnosti:** Poticanje natjecateljskog duha kod učenika i razvijanje interesa za matematiku na interaktivan način.

♣ **Moguće teškoće:** Motivacija učenika za sudjelovanje na natjecanjima ili složenost zadataka za pojedine učenike.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

Praćenje sudjelovanja učenika u aktivnostima i natjecanjima, evaluacija rezultata natjecanja, analiza broja sudionika, rezultati plasiranja, povratne informacije kroz razgovor s učenicima i roditeljima te identifikacija potencijalno darovitih učenika.

Odgovorne osobe: Učitelj matematike Petar Radanović.



Martinstag

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

Ciklus (razred): 4., 5. i 6. razredi

Cilj: Upoznati običaje, tradiciju i simbole Martinja, usporediti običaje u vlastitoj zemlji, pjevanje tradicionalnih pjesama na njemačkom jeziku., bogaćenje vokabulara i upoznavanje učenika s običajima u vlastitoj zemlji i u zemljama njemačkog govornog područja

Obrazloženje cilja: U Hrvatskoj se Martinje vezuje uz narodni običaj krštenja mladog vina dok se u Njemačkoj Martinje (Martinstag) obilježava na drukčiji način. Na taj način će učenici moći uočiti i opisati razliku u njemačkim i hrvatskim običajima i kulturi te osvijestiti važnost očuvanja tradicije i poštovanje različitih kultura.

Očekivani ishodi/postignuća:

- izraditi svjetiljke (Laternen) na njemačkom jeziku
- gledanje filma na temu Martinstag
- pjevanje pjesmica na njemačkom jeziku
- povorka sa svjetiljkama
- Izvođenje igrokaza.

Način realizacije:

Oblik: projekt

Sudionici: učenici, učiteljica njemačkog jezika

Način učenja: Učenici će sudjelovati u obilježavanju Martinja (Martinstag) kroz izradu svjetiljki i povorku te izvođenje igrokaza sa Svetim Martinom. Upoznat će se s običajima u drugih zemljama, pronaći sličnosti i razlike između jezika.

Metode poučavanja: izrađivanje, pjevanje

Trajanje izvedbe: studeni 2025.

Resursi:

Potrebni resursi: staklenke, boje, ukrasi

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: prezentacija o aktivnosti

Odgovorne osobe: učiteljica njemačkog jezika

8.1.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

„Čitanjem do mudrosti“

Kurikulumsko područje: JEZIČNO KOMUNIKACIJSKO; OSOBNI I SOCIJALNI RAZVOJ; GRAĐANSKI ODGOJI OBRAZOVANJE

Ciklus (razred): 1.ciklus (1.-4.r)

Cilj: Ukazati na važnost čitanja pisane riječi kao uvjeta za razvijanje jezične komunikacije, potaknuti djecu dobrim primjerom iz prakse da od najranije dobi razvijaju ljubav prema pisanoj riječi.

Obrazloženje cilja: Sve više djece ne voli čitati te se teško koncentriraju na čitanje. Cilj ove izvannastavne aktivnosti je različitim strategijama motivirati i poticati učenike na čitanje.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- ✓ moći bolje razumijevati napisane sadržaje
- ✓ promišljati o pročitanoj djelu
- ✓ usavršiti dramske i prezentacijske vještine
- ✓ izraziti svoje maštarije, zapažanja i doživljaje tijekom čitanja
- ✓ povećati sposobnost aktivnog slušanja proznih tekstova
- ✓ razvijati pažnju i pamćenje

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učiteljice i učenici 1.d i 2. b razreda

Načini učenja: Učenici uključeni u izvannastavnu aktivnost

Metode poučavanja: Učitelj će pripremiti materijal za rad, koordinirati rad grupa, te pratiti i vrednovati aktivnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine jedan sat tjedno

Resursi: učiteljice, literatura iz Naše male knjižnice 1 i 2 te ostala literatura

Moguće teškoće: Ne očekujem poteškoće jer svi sudionici dobrovoljno stupaju u međusobnu suradnju

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: anketiranje sudionika (evaluacija) tijekom cijele godine

Odgovorne osobe: učiteljice Ankica Hoborka i Vedrana Madunović Vugrić

Djeca čitaju djeci

Kurikulumsko područje:

jezično komunikacijsko; osobni i socijalni razvoj; građanski odgoji obrazovanje

Ciklus :1.ciklus

Cilj: Ukazati na važnost čitanja pisane riječi kao uvjeta za razvijanje jezične komunikacije, potaknuti djecu dobrim primjerom iz prakse da od najranije dobi razvijaju ljubav prema pisanoj riječi. Djeca koja čitaju postaju ljudi koji misle.

Obrazloženje cilja: Primijetili sam da nove generacije prvoškolaca dolaze u školu bez velike želje za čitanjem.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- ✓ moći bolje razumijevati napisane sadržaje
- ✓ promišljati o pročitanoj djelu
- ✓ usavršiti dramske i prezentacijske vještine
- ✓ povećati sposobnost aktivnog slušanja prozaičnih tekstova
- ✓ u većoj mjeri posjećivati Gradsku knjižnicu i čitati književna djela
- ✓ razvijati pažnju i pamćenje

Način realizacije:

Oblik: izvanastavna aktivnost

Sudionici: učiteljica, učenici 1.a, knjižničarka GK Prečko, odgajatelj, djeca predškolske dobi DV Prečko

Načini učenja: Učenici uključeni u izvanastavnu aktivnost će jedanput tjedno interpretativno uvježbavati ponuđeni tekst koji će jedanput mjesečno u Gradskoj knjižnici Prečko prezentirati djeci predškolske dobi iz Dječjeg vrtića Prečko. Prvo obrazovno razdoblje ove školske godine posvetit ćemo uvježbavanju tehnike čitanja i razumijevanju pročitanoj koristeći naslove iz projekta Naša mala knjižnica.

Metode poučavanja: Učitelj će pripremiti materijal za rad, koordinirati rad grupe, te pratiti i vrednovati aktivnosti.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine jedan put tjedno

Resursi: književni naslovi primjereni dobi učenika

Moguće teškoće: Ne očekujem poteškoće jer svi sudionici dobrovoljno stupaju u međusobnu suradnju

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: anketiranje sudionika, objavljivanje aktivnosti na webu škole, vrtića i knjižnice

Odgovorne osobe: učiteljica Željana Đevenica i knjižničarka u Gradskoj knjižnici Prečko Ivana Kraljević



Mali radoznalci

Kurikulumsko područje: aktivnost obuhvaća više područja - matematičko, prirodoslovno, tehničko i informatičko, društveno - humanističko, jezično – komunikacijsko

Ciklus (razred): 1. (2.a)

Cilj: Poticati učenike da slobodno istražuju i propitkuju svijet oko sebe na zabavan i zanimljiv način.

Obrazloženje cilja: Istraživačkim pristupom želi se omogućiti učeniku aktivno, istraživačko i iskustveno učenje o svijetu, prirodnim pojavama i tehničkim postignućima.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- ✓ učiti otkrivanjem, istraživanjem, propitkivanjem, izvođenjem pokusa
- ✓ izrađivati jednostavne konstrukcije i makete
- ✓ biti potaknuti da slobodno istražuju i prenose znanja jedni drugima
- ✓ rješavanjem problema surađivati i kritički razmišljati

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici i učiteljica 2.a razreda

Načini učenja: izvođenje pokusa, istraživanje korištenjem literature i interneta, rješavanje zadataka i problema, izrada jednostavnih konstrukcija i maketa (npr. padobran, most, bunar...)

Metode poučavanja: praktični primjeri, demonstracije, samostalni i grupni rad

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine

Resursi:

Potrebni resursi: materijali (papir, drvo, metal, karton, ljepljivo...), pribor za crtanje, razni alati, računalo, enciklopedije

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: izrada maketa i mobila, anketa, izložba radova

Odgovorne osobe: učiteljica Irena Sedlar

Mala dramska skupina

Kurikulumsko područje: društveno - humanističko, jezično – komunikacijsko

1. **Ciklus (razred):** (3.razred)
2. **Cilj:** različitim dramsko-scenskim aktivnostima razviti dječje, scensko stvaralaštvo
3. **Obrazloženje cilja:** Razvijanje dječjeg stvaralaštva važno je i potrebno ukomponirati u odgojno-obrazovne ciljeve škole. Dramski odgoj višestruko pomaže učenicima u razvijanju mašte, slobode i načina komuniciranja.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - razvijanje sposobnosti čitanja i pravilnog izgovora
 - razvijanje vještina komunikacije, improvizacije
 - razvijanje scenskog pokreta
 - poticanje slobodnog maštanja, zamišljanja i stvaranja
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učenici 3. razreda, učiteljica
 - **Načini učenja:** učenici uče pravilno čitati i govoriti, scenski se izraziti pokretom, zvukom i riječju te zamišljanjem improvizirati situacije i pojave oko nas.
 - **Metode poučavanja:** metode razgovora, vođenog čitanja i zamišljanja, metode dramskih vježbi i improvizacija
 - **Trajanje izvedbe:** jedanput tjedno tijekom cijele šk. god.
6. **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** papir za fotokopiranje, literatura za čitanje, kostimi za izvođenje dramskih predstava, rekviziti za scenografiju
 - **Mogućnosti:** suradnja učitelja i stručnih suradnika, dostupnost literature, kompetencije učitelja, podrška ravnatelja
 - **Moguće teškoće:** neprimjereni prostorni uvjeti (manjak učionica)
7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** razgovor, anketa, postignuća učenika na natjecanju ili sličnom javnom izvođenju
8. **Odgovorne osobe:** učiteljica Lidija Paleka



Glazbeni korner

Kurikulumsko područje: društveno – humanističko, umjetničko

- **Ciklus (razred):** 3. razredi
- **Cilj:** Poticati učenike na provođenje glazbenog stvaralaštva i razvijati pozitivan odnos prema glazbi
- **Obrazloženje cilja:** Prepoznati značaj glazbenog stvaralaštva sviranjem, pjevanjem i plesom. Potrebno je razvijati dječju kreativnost, samopouzdanje, glazbene sposobnosti kroz glazbu i rad u skupinama.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenici će:
 - Razvijati osjećaj za glazbu, ritam i dobe
 - Svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja
 - Usvojiti osnove sviranja
 - Razvijati zvukovnu radoznalost
 - Usvajanje pokreta koji prate pjevanje te njihovo izvođenje
 - Buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učenici 3. razreda
 - **Načini učenja:** u skupini
 - **Metode poučavanja:** Demonstracija, postupak slušnog dojma, pjevanje, sviranje
 - **Trajanje izvedbe:** Nastavna godina 2024./2025.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** matrice pjesama, notni zapisi pjesama, sintisajzer, razredne udaraljke
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** praćenje web stranice škole, fotografije i video zapisi, osobne refleksije, samoprocjena
- **Odgovorne osobe:** učiteljica Nina Franulović



Mali književnici

Razred: 4. razred

Cilj: Jačanje jezičnih kompetencija, njegovanje pisane riječi, promicanje navike čitanja i pisanja, razvijanje mašte, jačanje jezičnih kompetencija

Očekivani ishodi - učenici će:

Razvijati maštu

Razvijati izražajno čitanje i pisanja

Razvijati kreativnost

Njegovati pravilno pisano i usmeno izražavanje

Razvijati kritičko mišljenje

Naučiti izražavati svoje mišljenje te poštivati mišljenje drugih učenika

Razvijati učeničku solidarnost u radu

Jačati jezične kompetencije

Oblik: razredni projekt

Sudionici: učenici 4.c razreda, učiteljica

Metode poučavanja: čitanjem, pisanjem, stvaranjem, individualno, u grupi

Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine

Način praćenja i provjere ishoda: praćenje na svakom susretu, stvaranje novih priča, razgovor

Odgovorne osobe: učiteljica 4.c Katarina-Anita Šutalo



Domaćinstvo

Kurikulumsko područje: Izvannastavna aktivnost

Ciklus (razred): 5.,6.,7.,8.

Cilj: : osposobiti učenike za svakodnevne životne izazove kroz praktičan rad i radionice u prostorijama škole i školskom vrtu

Obrazloženje cilja: učenici koji pokazuju interes za proširenim sadržajima moći će na praktičnim primjerima (unutarnji i vanjski radovi u prostoru škole/školskog vrta) steći dodatna znanja i vještine

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

usvojiti pravilan način rukovanja priborom i alatima

iskoristiti i obraditi razne materijale promišljajući o štedljivoj uporabi

sudjelovati u obnovi dijela školskog inventara.

Način realizacije:

Oblik: izvannastavna aktivnost

Sudionici: učenici 5.,6.,7. i 8. – ih razreda, učiteljica tehničke kulture

Načini učenja: pripremanje uputa, materijala i alata za rad, rukovanje alatima, obrada materijala

Metode poučavanja: demonstracije, grupni rad, učitelj osmišljava i prati aktivnosti

Trajanje izvedbe: tijekom godine

Resursi:

Potrebni resursi: materijali (papir, drvo, metal, karton, kapafix, ljepilo...), alati (crtalice igle, kliješta, turpije, brus papir, stolna bušilica, stolna brusilica...), lakovi za bojanje, kistovi

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: diskusija, anketa, izložba

Odgovorne osobe: Petra Franjković



Dramska skupina na njemačkom jeziku

Kurikulumsko područje: Jezično-komunikacijsko

- **Ciklus** (razred): 5., 6., 7. i 8. razredi
- **Cilj:**
 - ✓ razvoj sposobnosti za umjetničko izražavanje kroz strani jezik
 - ✓ razvoj dramsko-plesnog senzibiliteta
 - ✓ poticanje učenika na kreativno izražavanje
 - ✓ razvijanje vještine lijepog i izražajnog govorenja i izražavanja na njemačkom jeziku
- **Obrazloženje cilja:** Drama je prepoznata kao važno i učinkovito sredstvo u procesu učenja i poučavanja stranog jezika. Dramske tehnike omogućavaju nastavnicima da učenike kognitivno i emocionalno uključe u proces učenja jezika te na taj način potaknu razvoj različitih vještina. Učenici iskazuju velik interes za dramskim stvaralaštvom, a pomoću kojeg se uvježbavaju i nadograđuju jezični sadržaji na njemačkom jeziku.
- **Očekivani ishodi/postignuća:** poticanje interesa za učenje njemačkog jezika, razvoj govornih vještina, kreativno izražavanje, razvoj samopouzdanja kod izlaganja na stranom jeziku
 - **Način realizacije:**
 - **Oblik:** INA
 - **Sudionici:** učenici 5., 6., 7. i 8. razreda, učiteljica
 - **Načini učenja:** čitanje, pisanje, govorne vježbe, demonstracije, improvizacije
 - **Metode poučavanja:**
-dramatizacije poznatih tekstova -samostalno izvođenje pjesmica praćeno pokretima -pjevanje -plesanje -recitiranje njemačkih tekstova -izrada potrebnih kostima i kulisa -prezentiranje naučenih scenskih igara
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno
 - **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** materijali potrebni za izradu kostima i kulisa vezanih uz dramatizaciju, tablet, računalo

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: opisno praćenje učenika i samoocjenjivanje, javni nastupi

Odgovorne osobe: Marina Ćurić, učiteljica njemačkog jezika

Dramska grupa – izvannastavna aktivnost

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

1. **Ciklus** (razred): 2. ciklus (5. a, b, c, d razred)
2. **Cilj**: Stvaranje kazališnih predstava (od predloška do predstave)
3. **Obrazloženje cilja**: Učenici će biti osposobljeni za scenski prikaz pisanog predloška korištenjem kazališnih izražajnih sredstava i za dramatizaciju nedramskih tekstova te scenske improvizacije
4. **Očekivani ishodi/postignuća**:

Učenici će:

- svrsishodno upotrebljavati kazališna izražajna sredstva
- znati dramatizirati nedramski tekst
- znati se služiti improvizacijama u svrhu poboljšanja izražavanja vlastitih stavova.

5. Način realizacije:

- **Oblik**: dramska grupa
 - **Sudionici**: učenici 5. r., uč. hrv. jez.
 - **Načini učenja**: čitanje, pisanje, govorne vježbe, demonstracije, improvizacije
 - **Metode poučavanja**: priprema materijala, koordinacija, vođenje, praćenje i vrednovanje grupe
- Trajanje izvedbe**: 1 šk. sat tijekom šk. god.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi**: ovise o potrebama i vrsti predstave
- **Mogućnosti**: podrška učitelja i ravnateljice, uč. glazbene i likovne kulture, stručna usavršavanja
- **Moguće teškoće**: nedostatak tehničke podrške

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: nastupi tijekom šk. god. na različitim razinama

8. Odgovorne osobe : Jasminka Možgon Jarić, učiteljica hrvatskoga jezika



Mali tehničari

Kurikulumsko područje: Izvannastavna aktivnost

1. **Ciklus** (razred): 5., 6., 7. razredi
2. **Cilj:** produbiti stečena znanja i vještine, razviti finu motoriku, pripremiti učenike za natjecanja
3. **Obrazloženje cilja:** učenici koji pokazuju interes za proširenim sadržajima moći će na teorijskim i praktičnim primjerima steći dodatna znanja i vještine
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- ✓ utvrditi i proširiti teorijska znanja
- ✓ usvojiti pravilan način izvođenja praktičnog rada (precizno slijeđenje uputa)
- ✓ upotrijebiti naučeno u praksi, osmisлити načine poboljšanja postojećih rješenja
- ✓ ojačati prezentacijske vještine.

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** izvannastavna aktivnost
- **Sudionici:** učenici 5., 6., 7. – ih razreda, učiteljica tehničke kulture
- **Načini učenja:** pripremanje uputa, materijala i alata za rad, osmišljavanje i izrada tehničkih tvorevina, prezentiranje tehničkih tvorevina
- **Metode poučavanja:** praktični primjeri, demonstracije, samostalni i grupni rad

Trajanje izvedbe: tijekom godine

6. **Resursi:**

- **Potrebni resursi:** materijali (papir, drvo, metal, karton, kapafix, ljepilo...), pribor (trokut, škare, šestar), alati (crtalice igle, kliješta, škare za metal, turpije, brus papir, stolna bušilica, stolna brusilica...), lakovi za bojanje, kistovi, informatička oprema

7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** diskusija, anketa, izložba, natjecanje

8. **Odgovorne osobe:** Petra Franjković

English Corner i eTwinning projekt Think Green – Act Together

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

- **Ciklus** (razred): 3. ciklus, 6. razred
- **Cilj**: poticanje i razvijanje komunikacije na stranom jeziku, motiviranje učenika za ovladavanje stranim jezikom
- **Obrazloženje cilja**: Učenici će nadograđivati jezične vještine i usvajati novi leksik u neformalnom okruženju s temama koje su bliske njihovim interesima što će povećati njihovu motivaciju za ovladavanje stranim jezikom.
- **Očekivani ishodi/postignuća**:

Učenici će:

- usvojiti novi leksik i jezične strukture
 - istraživati kulturu zemalja engleskog govornog područja
 - izrađivati materijale i igre za učenje engleskog jezika
 - izraditi digitalni časopis
 - sudjelovati u dramatizacijama
 - sudjelovati u video konferencijama s inozemnim učenicima
 - razvijati ekološku svijest
-
- **Način realizacije**:
 - **Oblik**: izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici**: učenici šestih razreda, učiteljica engleskog jezika, suradnja s ostalim učiteljima
 - **Načini učenja**: radionice, predavanje, igre, grupni rad, mini projekti
 - **Metode poučavanja**: čitanje, pisanje, improvizacije, dramske igre, igrifikacija
 - **Trajanje izvedbe**: tijekom cijele nastavne godine, 1 sat tjedno

 - **Resursi**:
 - **Potrebni resursi**: potrošni materijal, tableti, računalo
 - **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: opisno praćenje učeničkih postignuća, radovi učenika

 - **Odgovorne osobe**: Petra Šelebaj, učiteljica engleskog jezika



Novinarska grupa

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

1. **Ciklus** (razred): 7. a, b, c i 8. a
2. **Cilj**: Pisanje novinarskih tekstova i snimanje podcasta
3. **Obrazloženje cilja**: Učenici će naučiti pisati kraće novinarske tekstove događajima u školi i izvan nje te snimati podcaste o zanimljivim temama.
4. **Očekivani ishodi/postignuća**:

Učenici će:

- pisati hrvatskim standardnim jezikom
- razvijati socijalne i komunikacijske vještine
- razvijati sposobnost slušanja, pisanja i kritičkog mišljenja.

5. Način realizacije:

- **Oblik**: novinarska grupa
- **Sudionici**: učenici 7. a, b, c i 8. a razreda
- **Načini učenja**: čitanje, pisanje, govorne vježbe
- **Metode poučavanja**: priprema materijala, koordinacija, vođenje, praćenje i vrednovanje grupe

Trajanje izvedbe: 1 šk. sat tjedno tijekom šk. god. ili po potrebi

6. Resursi:

- **Potrebni resursi**: bilježnica, papir za kopiranje, internet
- **Mogućnosti**: podrška učitelja i ravnatelja, stručna usavršavanja
- **Moguće teškoće**: nedostatak tehničke podrške

7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: pisani radovi objavljeni na web stranici škole ili školskom panou tijekom šk. god.

8. **Odgovorne osobe** : Ivana Zadro, učiteljica hrvatskoga jezika

POVIJESNA DRAMSKA GRUPA

Kurikulumsko područje:

1. **Ciklus (razred):** 2. i 3. (učenici od 6.-8.razreda)
2. **Cilj:** poticati uživanje u povijesna zbivanja i u život povijesnih osoba, poticati interes za povijest hrvatskog naroda, upoznavanje učenika s kulturno-povijesnom baštinom Hrvatske i okolnih regija, proširivati i produbljivati znanje o povijesnim događajima, uočavati kauzalitet povijesnih zbivanja, razvijati suradnju učenika te učenika i učitelja, razvijanje međupredmetne i međuškolske suradnje sudjelovanjem u radu školske zadruge.
3. **Obrazloženje cilja:** Uživanjem u život povijesnih osoba motivirati učenike za učenje povijesti i proširivanje znanja.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Detaljnije upoznati pojedine povijesne događaje i običaje hrvatskih krajeva
 - Usavršavati i razvijati dramske i prezentacijske vještine
 - Ukazati na međupredmetnu povezanost nastavnih sadržaja i razvijati suradnju i komunikaciju učenika i predmetnih učitelja.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** jedan ili dva sata tjedno tijekom školske godine (ukupno 70 sati)
 - **Sudionici:** učiteljica povijesti, učiteljica njemačkog jezika, učiteljica hrvatskog jezika i književnosti, knjižničar, učitelj likovne kulture te učenici šestog do osmog razreda koji sami žele sudjelovati.
 - **Načini učenja:** rad s povijesnim tekstovima, slikovnim materijalima, dramatizacija teksta, uvježbavanje glume, nabavka rekvizita i kostima, izrada kostima i rekvizita
 - **Metode poučavanja:** učiteljice i knjižničar će nadzirati i pomagati dramatizaciju povijesnog teksta i koordinirati vježbanje uloga, pratiti i vrednovati aktivnosti, osmisliti kostime i kulise u suradnji s učiteljem likovne kulture
 - **Trajanje izvedbe:** prema dogovoru svaki tjedan (tijekom prvog i drugog polugodišta) i po potrebi prije nastupa svakodnevno po jedan nastavni sat u dogovoreno vrijeme.
6. **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** udžbenici, pismeni i slikovni izvori, novčana sredstva za kostime i kulise, učionica, rekviziti, scena, učionice za uvježbavanje glume
 - **Mogućnosti:** određeni broj kostima imamo iz perioda od 2015.-2018. godine
 - **Moguće teškoće:** nedostatak novčanih sredstava za kulise i kostime, opterećenost učenika ostalim izvannastavnim aktivnostima
7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Strukturirano promatranje glume, redovitosti dolaska na probe, dramatizacije teksta
8. **Odgovorne osobe:** učiteljica povijesti, knjižničar, učiteljica njemačkog jezika, učiteljica hrvatskog jezika i književnosti, učitelj likovne kulture, knjižničar



Radijska skupina (INA)

Kurikulumsko područje: jezično - komunikacijsko

- **Ciklus (razred):** 3. ciklus (8. razredi)
- **Cilj:** Upoznavanje radija kao medija i razvijanje medijske pismenosti
- **Obrazloženje cilja:** Učenici će se upoznati s osnovama radijskoga izraza te ovladati vještinama snimanja, montiranja i reprodukcije radijskih emisija. Prepoznat će razne uloge medija u svakodnevnom životu te razvijati sposobnosti slušanja, pisanja i kritičkoga mišljenja.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Učenici će:**
 - upoznati se s procesom stvaranja radijske emisije
 - osmišljavati i pisati scenarije za radijsku emisiju
 - upoznati se sa strukturom radijske emisije
 - snimati i montirati radijske emisije.
 - **Način realizacije:**
 - **Oblik:** izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učenici osmih razreda
 - **Načini učenja:** čitanje, pisanje, slušanje, govorenje, govorne vježbe
 - **Metode poučavanja:** priprema materijala, koordinacija skupine, praćenje i vrednovanje skupine
 - Trajanje izvedbe:** 2. šk. sata tjedno tijekom nastavne godine ili po potrebi
 - **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** papir, program za montažu zvuka, memorijske kartice, snimač zvuka
 - **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Opisno praćenje učenika koje se bilježi u e-Dnevnik. Pisana i usmena evaluacija na kraju školske godine.
 - **Odgovorne osobe:** Zrinka Gačić, učiteljica hrvatskoga jezika

8.1.4. NATJECANJA

NATJECANJA U SVRHU POPULARIZACIJE MATEMATIKE I INFORMATIKE

Razredi: 1.-8. razred

CILJ: Usvojiti osnovne i dodatne matematičke, informatičke te sadržaje engleskog jezika, primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu, usvojiti osnove ekipnoga rada te unaprijediti komunikacijske vještine.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- povezati naučeno sa svakodnevnom životom
- praktično primijeniti stečena znanja u svakodnevnom životu
- bolje ovladati gradivom obrađenom na redovnoj nastavi
- uspješno riješiti zadatke iz područja koja se ne obrađuju na redovnoj nastavi
- uspješno riješiti zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja
- prenijeti znanja jedni drugima
- objasniti jedni drugima pojedine dijelove gradiva
- pomoći jedni drugima kod grupnog rješavanja zadataka
- otkriti kako matematika i informatika mogu biti i jesu zabavni
- povećati motivaciju za bavljenje matematikom i informatikom izvan redovitog školskog programa
- riješiti svakodnevne matematičke i informatičke probleme.

NAČIN REALIZACIJE:

Oblik: Matematika: individualno natjecanje, Matematički klokan, natjecanje MAT liga, Dabar, Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u Sudoku, Večer matematike

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda naše škole, učitelji matematike, informatike te učiteljice razredne nastave

Načini učenja: rješavanje zadataka individualno, u paru ili manjoj grupi, vježbanje zadataka s prethodnih natjecanja, rješavanje digitalnih kvizova

Udruga Klokani bez granica međunarodnog je karaktera i okuplja predstavnike velikog broja europskih zemalja. Njezin je cilj popularizirati matematiku i omogućiti širenje osnovne matematičke kulture. Glavna joj je zadaća organizacija igre - natjecanja **Matematički klokan** koja popularizira matematiku među mladima. Namjera je motivirati učenike da se bave matematikom izvan redovitih školskih programa. Igra - natjecanje se samofinancira članarinom sudionika - natjecatelja. Prikupljena se sredstva koriste za organizaciju, pripremu zadataka i simbolične poklone svim natjecateljima. Sudjeluju učenici od 2. do 8. razreda.

Odgovorne osobe: učiteljica matematike Anđela Pavić Mišura, učitelj Petar Radanović i učiteljice razredne nastave



MAT liga i **MAT ligica** ekipno je matematičko natjecanje učenika osnovnih i srednjih škola. Nastala je sa željom popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu te poticanja zajedništva i timskog rada. Održava se u četiri kola tijekom nastavne godine. Natjecanje se odvija u parovima učenika od 1. do 8. razreda.

Odgovorne osobe: predmetna nastava učitelj matematike Petar Radanović, razredna nastava učiteljica razredne nastave Katarina Anita Šutalo

.....

Dabar - Hrvatska se uključila u međunarodnu inicijativu Bebras (Dabar) koja promiče informatiku i računalno razmišljanje među učiteljima i učenicima, ali i u široj javnosti. Dabar je osmišljen kako bi se svojoj djeci omogućilo jednostavno sudjelovanje kroz online natjecanje, koje se sastoji od niza izazovnih zadataka osmišljenih od strane stručnjaka iz pedesetak zemalja. Dabar se izvrsno nadovezuje na kurikularnu reformu kojom se potiče razvoj računalnog razmišljanja od prvog razreda osnovne škole kroz rješavanje primjerenih problemskih i logičkih zadataka, stvaranje strategija za analiziranje i rješavanje problema te programiranje čime se postupno uvodi učenike u svijet digitalne tehnologije. Sudjeluju učenici od 1. do 8. razreda

Odgovorne osobe: učitelji informatike Ana Lončarić, Dominik Hlavsa, Martina Nevistić Bagarić, učitelj matematike Petar Radanović

.....

Projekt **sudoku natjecanja** planiran je s ciljem razvoja vještine rješavanja logičkih i problemskih zadataka kod djece i mladih te izbora talentiranih natjecatelja juniorske reprezentacije s mogućnošću sudjelovanja na Svjetskom prvenstvu u Sudoku (World Sudoku Championship) u kategoriji za mlađe od 18 godina. Nositelj i organizator natjecanja je Hrvatska MENSA uz podršku Agencije za odgoj i obrazovanje te uz financijsku potporu sponzora i EU projekata.

Kako bi izabrali najbolje hrvatske natjecatelje, prvenstvo se odvija na školskoj razini, a zatim i ekipno na državnoj razini čime se osigurava izbor najboljeg hrvatskog tima natjecatelja do 18 godina koji će predstavljati Hrvatsku na svjetskoj razini.

Sudjeluju učenici od 1. do 8. razreda

Odgovorne osobe: učitelj matematike Petar Radanović, učiteljice razredne nastave Marijana Kovačić, Vedrana Madunović Vugrić, Romana Malešević

.....

Večer matematike je skup interaktivnih radionica koje potiču izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici. Sudjelovanje u zabavnim aktivnostima otkriva često zaboravljenu – zabavnu stranu matematike, stvara nove ideje o tome što matematika jest i čime se bavi te dokazuje da matematičke probleme, a da toga niti nismo svjesni, svakodnevno svi uspješno rješavamo. Večer matematike nalik je sajmu. Sudionici - učenici i njihovi roditelji obilaze „matematičke stanice“ i odabiru aktivnosti u kojima će sudjelovati. Materijali s detaljnim uputama o aktivnostima dostupni su na svakoj stanici, a „dežurni matematičar“ (profesor matematike i/ili učenik) pomoći će pri njihovoj provedbi.



Odgovorne osobe: organizatori - učiteljice razredne nastave Romana Malešević i Andreja Kosorčić, učitelji matematike Anđela Pavić Mišura i Petar Radanović, uz sudjelovanje svih učiteljica razredne nastave i učiteljica i učitelja produženog boravka

Matematički PI-knik

Dan broja pi obilježava se svake godine 14. ožujka. Taj je datum odabran jer se u zapisu datuma u kojem je mjesec na prvome mjestu, a dan na drugome, kriju prve decimale broja pi, to jest 3.14. Za učenike će biti pripremljene igre, aktivnosti i radionice vezane uz broj pi. Računat će opsege krugova, slagati puzzle s decimalama broja pi, rješavali razne zagonetke u kojima se nalazi taj beskonačni broj, a ujedno će učiti o broju pi, o povijesti otkrića tog broja te prvim njegovim zapisima.

U sklopu obilježavanja dana broja pi organizirat će se natjecanje u pamćenju što više decimala broja pi.

Odgovorne osobe: učitelj matematike Petar Radanović

Trajanje:

- MAT liga: jesensko kolo: listopad 2024., zimsko kolo: prosinac 2024., proljetno kolo: veljača 2025., ljetno kolo: travanj 2025., finale svibanj 2025.
- Dabar: studeni 2024.
- Matematički Klok: ožujak 2025.
- Prvenstvo osnovnih i srednjih škola u Sudoku: 3 razine natjecanja, od listopada do prosinca 2024.
- Večer matematike: prvi četvrtak u prosincu 2024.
- Matematički PI-knik: 14. ožujka 2025.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA: broj sudionika, razgovor, praćenje, evaluacija po završetku aktivnosti, rezultati i plasman učenika na natjecanju, liste za identifikaciju potencijalno darovitih učenika

8.1.5. IZBORNA NASTAVA

Razredi: 1. – 8. razreda

Cilj: Izborna se nastava organizira za učenike koji žele proširiti znanja iz pojedinih predmeta ili područja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- ✓ ovladati dodatno obogaćenim i proširenim novim zanimljivim tekstovima
- ✓ usvojiti sadržaje vezane uz kulturu i civilizaciju zemalja engleskog, njemačkog i makedonskog govornog područja
- ✓ komunicirati isključivo na stranom jeziku
- ✓ logički, kreativno i proceduralno razmišljati
- ✓ razvijati znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja
- ✓ argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cjeloživotno učenje
- ✓ pronaći potrebne informacije za rješavanje nekog problema
- ✓ pripremiti se za natjecanje u znanju
- ✓ upoznati druge izvore znanja, a ne samo udžbenik
- ✓ savladati gradiva predviđenog planom i programom Katoličkog vjeronauka
- ✓ uspješno rješavati zadatke prilagođene učeničkim mogućnostima i sposobnostima – individualno, u parovima i u grupnom radu
- ✓ razviti senzibilitet za duhovnost
- ✓ usvojiti moralne vrijednosti nužne za kvalitetan život.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik : izborna nastava

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda i od 7. do 8. razreda (informatika), učenici od 4. do 8. razreda (njemački jezik), učenici od 1. do 8. razreda (makedonski jezik), učenici od 1. do 8. razreda (vjeronauk), učitelji navedenih predmeta

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

Jezično-komunikacijsko

Na izbornoj nastavi engleskog, njemačkog i makedonskog jezika učenici će usvajati gradivo propisano planom i programom te komunikacijom na engleskom, njemačkom i/ili makedonskom jeziku proširiti znanje vezano za kulturu zemalja tog govornog područja.

Tehničko–informatičko

Na izbornoj nastavi informatike učenici će u radu s računalom, programskim jezicima i programiranjem spoznati svrhu računala kao nezaobilaznog sredstva za rad, pronalaziti različite puteve rješenja istog problema i upoznati računalo kao drugi izvor znanja te se tako pripremiti za cjeloživotno učenje.



Vjeronauk

Učenici koji pohađaju izbornu nastavu katoličkog vjeronauka upoznavat će i prihvaćati katoličku vjeru, usvajati njene vrijednosti u osobnom životu, razumjeti povijesne događaje Crkve te aktivno izgrađivati sebe kao vjernika koji će živjeti u skladu s duhovnim naukom Katoličke Crkve i u skladu s društvom.

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, istraživanje, praktičan rad

Trajanje izvedbe: dva sata tjedno tijekom cijele godine – informatika, rimokatolički vjeronauk, njemački jezik, engleski jezik i makedonski jezik.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća: opisno praćenje napredovanja učenika, vrednovanje učenika, razgovor.

ODGOVORNE OSOBE:

- ✓ Informatika – učitelji informatike Martina Nevistić-Bagarić, Ana Lončarić, Matea Gavrić
- ✓ Rimokatolički vjeronauk – vjeroučiteljice Željka Culej, Iva Janja Bezjak, Valentina Bukovec
- ✓ Njemački jezik – učiteljica njemačkog jezika Marina Ćurić
- ✓ Makedonski jezik – učiteljica makedonskog jezika Despina Belčovska Velinska.

8.1.6. DODATNA NASTAVA

Razredi: 1. – 8. razreda

Cilj: Proširiti znanja stečena tijekom redovne nastave i realizirati dodatne sadržaje izvan propisanog plana i programa te pripremiti učenike za natjecanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- ✓ razviti znatiželju i interes za istraživanjem novih sadržaja
- ✓ praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi
- ✓ upoznati nove pojmove i proširiti opće znanje
- ✓ samostalno rješavati složenije tipove zadataka i argumentirati postupak rješavanja i rješenje
- ✓ razvijati logičko i kreativno razmišljanje
- ✓ demonstrirati pokuse i argumentirati postupke
- ✓ analizirati dobivene podatke i integrirati ih u fizikalne zakonitosti
- ✓ proširiti znanja i razviti sposobnosti pisanog i usmenog izražavanja te gramatičkih sadržaja
- ✓ usvojiti sadržaje vezane uz kulturu i civilizaciju zemalja engleskog govornog područja
- ✓ steći vještinu izvođenja jednostavnijih kemijskih pokusa
- ✓ pripremiti se za natjecanja
- ✓ razvijati sposobnosti rješavanja problemskih zadataka
- ✓ donositi zaključke i izvoditi generalizacije
- ✓ argumentirano raspravljati i osposobljavati se za cjeloživotno učenje
- ✓ stvoriti osjećaj uspjeha i zadovoljstva.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: dodatna nastava, školska natjecanja

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda i učitelji

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

Jezično-komunikacijsko područje

Učenici će na dodatnoj nastavi hrvatskog jezika na tekstu usavršavati čitalačke vještine, samostalno istraživati i rješavati gramatičke probleme, razvijati logičko mišljenje, kritički promišljati i bolje razumjeti napisane sadržaje te usavršiti prezentacijske vještine.

Na dodatnoj nastavi engleskog jezika učenici će proširivati i povezivati već naučeno znanje komunikacijom na engleskom jeziku te bolje proširiti svoje znanje vezano za kulturu zemalja engleskog govornog područja.

Na dodatnoj nastavi njemačkog jezika učenici će proširivati i povezivati već naučeno znanje komunikacijom na njemačkom jeziku te bolje proširiti svoje znanje vezano za kulturu zemalja njemačkog govornog područja.



Matematičko područje

Dodatna nastava matematike učenicima će razvijati logičko i kreativno razmišljanje te ih osposobiti za samostalno rješavanje složenijih zadataka i bolje razumijevanje postupaka rješavanja.

Prirodoslovno područje

Na dodatnoj nastavi prirode i društva i biologije učenici će praktično primijeniti i utvrditi znanja stečena na redovnoj nastavi te kroz kreativne radionice podići razinu ekološke osviještenosti.

Na dodatnoj nastavi fizike učenici će individualno, u paru i grupno izvoditi pokuse, rješavati problemske zadatke sa školskih natjecanja, diskutirati te po dogovoru odlaziti na radionice, predavanja i u znanstvene institucije (IRB, Zvezdarnica, Institut za fiziku, Tehnički muzej, Dan i noć na PMF-u...).

Na dodatnoj nastavi geografije učenici će proširiti znanje u manjoj interesnoj skupini, rješavati problemska pitanja, razviti vještine samostalna rada i korištenja modernih nastavnih sredstava i pomagala, razvijati kritičko mišljenje te uvježbavati zadatke s natjecanja u cilju kvalitetnije pripreme za natjecanja.

Društveno-humanističko područje

Dodatna nastava povijesti učenicima će omogućiti proširivanje i produbljivanje znanja o povijesnim događajima, osobama i procesima, temeljitije i sigurnije objašnjavanje povijesnih događaja i procesa, uočavanje kauzalnosti povijesnih zbivanja. Učenici će posjetiti zagrebačke muzeje te se bolje pripremiti za natjecanja.

Tehničko- informatičko

Na dodatnoj nastavi tehničke kulture i informatike učenici će proširi znanje iz navedenih područja, razvijat će logičko i kreativno mišljenje te se bolje pripremiti za natjecanja.

Metode poučavanja: objašnjavanje, rješavanje, demonstracija, analiza, razgovor, diskusija, istraživanje, praktičan rad, kvizovi i natjecanja, izlaganje, rad s pisanim izvorima, rad sa slikovnim materijalima, e-learning.

Trajanje izvedbe: jedan ili dva sata tjedno.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno i pismeno provjeravanje i ocjenjivanje tijekom redovne nastave, opisno praćenje napredovanja učenika, učeničko uzajamno vrednovanje i samovrednovanje, uspjeh učenika na natjecanjima, razgovor o postignutom uspjehu, anketa, izrada Power point prezentacija, plakata i referata te pisanje eseja.

Odgovorne osobe: Učitelji razredne i predmetne nastave prema zaduženjima kako je navedeno u Godišnjem planu i programu rada škole za šk. god. 2024./2025.

8.1.7. DOPUNSKA NASTAVA

Razredi: 1. – 8. razreda

Cilj: Usvajanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi uz razvijanje radnih navika i motivacije učenika te jačanje njihova samopouzdanja.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- ✓ bolje razumjeti gradivo obrađeno na redovnoj nastavi
- ✓ tražiti pomoć, pitati da im se objasni ono što teže savladavaju
- ✓ procijeniti vlastito znanje te tražiti pomoć za sadržaje koji su im nerazumljivi
- ✓ rješavati zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja i njihovim potrebama
- ✓ pomagati jedni drugima, pojasniti drugima gradivo koje su sami savladali
- ✓ raditi na odgovaranju na postavljena pitanja punim rečenicama
- ✓ razvijati odgovornost za samostalni rad, točnost, urednost, sustavnost, preciznost
- ✓ osposobljavati se za apstraktno mišljenje, logičko zaključivanje i precizno formuliranje pojmova
- ✓ usvojena znanja znati primjenjivati u svakodnevnom životu
- ✓ imenovati fizikalne simbole, mjerne jedinice i formule, primijeniti fizikalne zakone u svakodnevnom životu
- ✓ demonstrirati jednostavne pokuse i izvesti zaključke o fizikalnim zakonitostima
- ✓ jačati samopouzdanje.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: dopunska nastava

Sudionici: učenici od 1. do 4. razreda (matematika, hrvatski jezik, engleski jezik), učenici od 5. do 8. razreda (matematika, hrvatski jezik, engleski jezik, fizika, kemija, geografija), učitelji, stručna služba

NAČINI UČENJA PREMA PODRUČJIMA:

JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO

Učenici će na dopunskoj nastavi hrvatskog jezika uvježbavati tehniku čitanja, razvijati čitanje s razumijevanjem na tekstu, odgovarati na postavljena pitanja punim rečenicama te uvježbavati gramatičke sadržaje. Na dopunskoj nastavi engleskog jezika učenici će bolje razumjeti i usvojiti osnovne jezične i gramatičke strukture te povezati i primijeniti naučeno u kreiranju vlastitih primjera.

MATEMATIČKO

Dopunska nastava matematike učenicima će pomoći bolje ovladati gradivom obrađenom na redovnoj nastavi rješavajući zadatke prilagođene stupnju znanja učenika.



PRIRODOSLOVNO

Na dopunskoj nastavi fizike učenici će razvijati sposobnosti za izvođenje pokusa, primjenu fizikalnih zakonitosti i računanje problemskih zadataka kroz sadržaje koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi.

Na dopunskoj nastavi kemije učenici će tražiti pomoć oko onog dijela gradiva koje teže svladavaju te rješavati zadatke prilagođene njihovom stupnju znanja i njihovim potrebama.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: usmeno i pismeno provjeravanje i ocjenjivanje tijekom redovne nastave, opisno praćenje napredovanja učenika, učeničko uzajamno vrednovanje i samovrednovanje, razgovor o postignutom uspjehu, anketa, izrada Power point prezentacija, plakata i referata te pisanje eseja.

Odgovorne osobe: Učitelji razredne i predmetne nastave prema zaduženjima kako je navedeno u Godišnjem planu i programu rada škole za šk.god. 2024./2025.

8.2. PODRUČJE 2: SVI ZA JEDNOGA, JEDAN ZA SVE

8.2.1. PROJEKTI

Svi za jednog, jedan za sve!

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

1. **Ciklus** (razred): 1.-8. razred
2. **Cilj:** razvoj empatije kod učenika; poticanje zajedništva u školi; razvoj ekološke osviještenosti; poticanje učenika na djelovanje u zajednici
3. **Obrazloženje cilja:** Učitelji, učenici i roditelji na kraju školske godine 2023./2024. ispunjavali su ankete u kojima se kao jedan od problema istaknuli sve manje empatije kod učenika. Učenike će se poticati da svojim postupcima, lijepim riječima i dobrim djelima budu brižni prema sebi i drugima u svojoj zajednici.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenici će:
 - Biti poticani na brižan odnos prema drugima u svojoj zajednici
 - Razvijati pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice
 - Razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici
 - Prepoznati i osvijestiti načine na koji mogu brinuti o drugima, zajednici, okolišu
 - Aktivnim djelovanjem učiti o načinima doprinosa zajednici
 - Učiti o održivom razvoju.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici, učitelji, stručni suradnici
 - **Načini učenja:** učenici će kroz tri ciklusa i tri teme (Pomažem školi, prijateljima i učiteljima; Pomažem obitelji, susjedima, zajednici; Proljeće, vrt, ekologija) biti poticani činiti dobra djela, biti brižni jedni prema drugima te će ta djela dokumentirati fotografijama ili video zapisima koje će postaviti na platformu Padlet kako bi potaknuli druge učenike.
 - **Metode poučavanja:** samostalan i grupni rad, razgovor
 - **Trajanje izvedbe:** rujanj 2024.-lipanj 2025.
6. **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** Ljudski resursi: suradnja između djelatnika škole, učenika; materijalni resursi: platforma za postavljanje video zapisa, kamera, ostali materijal
7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** video, fotografije, anketa na kraju provedenih aktivnosti
8. **Odgovorne osobe:** Tihana Vranković Skoko, Dea Kričkić Matanić, Ivana Zadro, Lana Link, Nina Franulović, Dina Žokvić

Abeceda prevencije

aktivnost, program i/ili projekt	ABECEDA PREVENCIJE podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih preventivnih strategija
ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Svrha je:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osigurati svim učenicima usvajanje osnovnih znanja i vještina potrebnih za uspješno svakodnevno funkcioniranje i razvoj pozitivnog mentalnog zdravlja - kontinuirana podrška učiteljima - osiguravanje minimalnih standarda kvalitete školskih preventivnih strategija - ujednačavanje preventivne prakse u hrvatskim školama - razvoj održivog sustava podrške učiteljima i nastavnicima u planiranju i realizaciji školskih preventivnih strategija. <p>Uključuje primjenu znanstveno evaluiranih preventivnih programa.</p> <p>Generalni cilj: usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje, razvoj otpornosti i pozitivni razvoj djece i mladih.</p> <p>Ciljevi aktivnosti Abecede prevencije:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Razvoj samopoštovanja i pozitivne slike o sebi koja učeniku omogućuje prepoznavanje vlastitih sposobnosti, izražavanje osobnosti i prepoznavanje njegovog doprinosa zajednici. 2. Razvoj suradničkih socijalnih vještina koje učeniku omogućavaju stvaranje međuljudskih odnosa u kojima uspješno zadovoljava vlastite potrebe, bez ugrožavanja potreba drugih, te doprinose uzajamnom razumijevanju, podršci, osjećaju zajedništva i razvoju prijateljskih odnosa. 3. Razvoj vještina nenasilnog rješavanja sukoba koje učeniku omogućavaju čuti i razumjeti druge te dogovarati se, usklađivati i sučeljavati bez narušavanja osobnog i tuđeg integriteta <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p>
namjena aktivnosti, programa i/ili projekta	<p>Aktivnosti su namijenjene učenicima od 1. - 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Za svaki razred razrađeni su primjeri preventivnih aktivnosti za učenike i roditelje. Ukupno je za svaki razred ponuđeno 15 aktivnosti za učenike i dvije za roditelje. Za učenike je ponuđeno po 5 aktivnosti za svaki specifični cilj te se isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima</p> <p>Iz svake aktivnosti ili specifičnog cilja može se razviti razredni mini-projekt, razredna ili školska tema mjeseca, preventivni program za razred/školu...</p> <p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama (Osobni i socijalni razvoj , Građanski odgoj i obrazovanje, Zdravlje....</p>



	<p>Izrađeni su priručnici za cijeli obvezni obrazovni sustav, odnosno za osnovne (zasebno za razrednu i predmetnu nastavu). Njihova je svrha strukturirati načine ostvarivanja tri specifična cilja prevencije.</p>
<p>nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost</p>	<p>Razrednici od 1.-8.razreda Podrška: ravnatelj, voditelji ŠPP, stručni suradnici</p>
<p>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Po 5 radioničkih aktivnosti u trajanju od 15 minuta za svaki specifični cilj; Po dvije razrađene stručne teme za ROS u trajanju po 15 min. Isti specifični cilj provodi se u isto vrijeme u svim razrednima. Provođitelji programa su educirani Informiranje o aktivnostima na UV, VR, ŠO i na roditeljskim sastancima Direktna implementacija – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju. Završetak programa i završna evaluacija učinka.</p>
<p>vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Tijekom šk.god. 2024./2025.</p> <div style="text-align: center;"> <h3>Osnovna škola</h3> </div> <p style="text-align: right;">15</p>



<p>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <ul style="list-style-type: none"> - digitalni upitnik za izvještavanje od strane razrednika sadrži: broj provedenih aktivnosti po temama, - kratka procesna evaluacija – kako je protekla provedba aktivnosti, što se pokazalo kao dobro, a što su bile prepreke, zadovoljstvo provedbom, - na kraju svakog dvomjesečnog ciklusa/odgojno-obrazovnog razdoblja. <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno naputku AZOO i MZOM.</p>
<p>detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>AZOO i MZOM su osigurali ljudske resurse za edukaciju i implementaciju programa. Škole će u rujnu dobiti:</p> <p>Vodič za razrednu nastavu i Vodič za predmetnu nastavu u kojima su potpuno razrađene preventivne aktivnosti</p> <p>Po dva predavanja za roditeljske sastanke za svaki razred, pripremljene u formi power-pointa</p> <p>Poveznice za (kratku) evaluaciju u <i>forms-u</i></p>

Međurazredna natjecanja u sportu

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje:

- **Ciklus** (razred): 2., i 3.ciklus
- **Cilj:** Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, učiti pravila pojedinog sporta te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, poštivanje protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.
- **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satima TZK-e pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima ali i da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **međurazrednim** natjecanjima tijekom školske godine.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja.
 - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme.
 - Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima.
 - Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika (**far play**)
 - Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima te time smanjiti tremu pred javni nastup.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici od 5.- . razreda.
 - **Načini učenja:** Nakon prijave ekipa složiti ekipe po odabranom sistemu, izraditi raspored natjecanja, informirati učenike o rasporedu i pravilima natjecanja.
 - **Metode poučavanja:** Frontalni i grupni rad te individualni pristup.
 - **Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine 2024./2025.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** ljudski resursi – učitelj, suradnja s razrednicima
materijalni resursi – dvorana, postojeća sportska oprema (lopte, štoperica)
 - **Mogućnosti:** Škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja.
 - **Moguće teškoće:** Nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza.
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.
- **Odgovorne osobe:** Nives Šprajc, prof. TZK i Matija Vidaković, mag, cin.

Sportski mjesec

Kurikulumsko područje: tjelesno i zdravstveno područje:

- **Ciklus** (razred): 2., i 3.ciklus
- **Cilj:** Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i čuvanja i unaprjeđenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline kroz sportske aktivnosti. Zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Poticati stvaranje navike aktivnog provođenja slobodnog vremena. Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, omogućiti učenicima upoznavanje novih sportova i natjecanje s drugim učenicima iz drugih razreda, učiti pravila pojedinog sporta te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, suigrača i protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.
- **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satovima TZK-e pokazalo se da se veliki broj učenika ne bavi niti jednim sportom i da nisu upoznati što im je sve ponuđeno. Žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima i izvan škole ali isto tako pokazalo se da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema suigraču i protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **sportskom mjesecu** na početku školske godine kada bi sportski klubovi prezentirali svoje sportove na satovima tzk. Pokazalo se da, nakon prezentacije klubova i njihovih sportova na satovima tzk, sve više učenika pokazuje interes za pojedini sport a time i odlazak u klubove i redovito treniranje. Uz to treba djeci pružiti mogućnost stjecanja novih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, uz edukaciju o higijenskim navikama, djecu učiti o tome koliko je važna zdrava prehrana za pravilan rast i razvoj.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja
 - Upoznati i druge učenike iz drugih škola, njihove motoričke i funkcionalne sposobnosti
 - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme
 - Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
 - Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja suigrača i protivnika te sudaca
 - Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici od 5.- 8. razreda.
 - **Načini učenja:** dolazak sportskih klubova na satove tzk i njihova prezentacija i približavanje učenicima njihovog načina rada.
 - **Metode poučavanja:** Frontalni i grupni rad te individualni pristup.
 - **Trajanje izvedbe:** Rujan, listopad školske godine 2024./25.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** ljudski resursi – učitelji TZK, suradnja s razrednicima, vanjski suradnici
materijalni resursi – sportska odjeća s logotipom škole
 - **Mogućnosti:** škola ima sve potrebno za provedbu
 - **Moguće teškoće:** nema
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Razgovarati s učenicima ako su se upisali u određeni sportski klub.
- **Odgovorne osobe:** Nives Šprajc, prof. TZK i Matija Vidaković, mag. cin.

Najsportaš Tesle

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje:

- **Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus
- **Cilj:** Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, primjereno ponašanje i aktivnost na satu TZK-e, poticati redovito nošenje sportske opreme, učiti pravila pojedinog sporta te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.
- **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satovima TZK-e pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima ali isto tako pokazalo se da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **provedbi najsportaša Tesle** tijekom školske godine.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja
 - Stvoriti naviku poštivanja pravila u dvorani i prostorijama oko dvorane.
 - Stvoriti naviku nošenja sportske opreme
 - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme
 - Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
 - Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika (fair play)
 - Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Projekt
 - **Sudionici:** učenici od 5.- 8. razreda.
 - **Načini učenja:** Nakon prijave ekipa složiti ekipe po odabranom sistemu, izraditi raspored natjecanja, informirati učenike o rasporedu i pravilima natjecanja.
 - **Metode poučavanja:** Frontalni i grupni rad te individualni pristup.
- **Trajanje izvedbe:** Tijekom drugog polugodišta šk. god. 2024./25.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** ljudski resursi – učitelj, suradnja s razrednicima, prof. likovne kulture
materijalni resursi – dvorana, postojeća sportska oprema, plakati koji pokazuju svaki zadatak i sport
 - **Mogućnosti:** Škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja.
 - **Moguće teškoće:** Nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza.
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.
- **Odgovorne osobe:** Nives Šprajc, prof. TZK i Matija Vidaković, mag. cin.

Najšahist Tesle

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

- **Ciklus** (razred): 2., i 3. ciklus
- **Cilj:** Razviti svijest o važnosti vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, primjereno ponašanje i aktivnost na satu TZK-e, poticati redovito nošenje sportske opreme, učiti pravila pojedinog sporta te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.
- **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satovima TZK-e pokazalo se da učenici vole i žele više igrati šah. Vrlo često traže da igraju šah na satovima TZK-a. Žele sudjelovati u sportskim natjecanjima ali isto tako pokazalo se da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **provedbi najšahista Tesle** tijekom školske godine.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja
 - Stvoriti naviku poštivanja pravila u dvorani i prostorijama oko dvorane.
 - Stvoriti naviku nošenja sportske opreme
 - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme
 - Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
 - Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika (fair play)
 - Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Projekt
 - **Sudionici:** učenici od 5.-8. razreda.
 - **Načini učenja:** Nakon prijave ekipa složiti ekipe po odabranom sistemu, izraditi raspored natjecanja, informirati učenike o rasporedu i pravilima natjecanja.
 - **Metode poučavanja:** Frontalni i grupni rad te individualni pristup.
- **Trajanje izvedbe:** Tijekom drugog polugodišta šk. god. 2024./25.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** ljudski resursi – učitelj, suradnja s razrednicima, prof. likovne kulture
materijalni resursi – dvorana, postojeća sportska oprema, plakati koji pokazuju svaki zadatak i sport
 - **Mogućnosti:** Škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja.
 - **Moguće teškoće:** Nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza.
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.
- **Odgovorne osobe:** Nives Šprajc, prof. TZK i Matija Vidaković, mag. cin.



Razmjena čestitki i pisma na njemačkom jeziku

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

1. **Ciklus** (razred): 4., 5., 6., 7., 8. razredu
2. **Cilj:** - razmijeniti dobre želje i pisma na njemačkom jeziku s učenicima izvan Republike Hrvatske
- naučiti pisati čestitku
- naučiti pisati pismo
- potaknuti interes prema stranom jeziku
- poticati prihvaćanje drugih kultura i običaja
3. **Obrazloženje cilja:** djeca rijetko pišu i šalju čestitke i pisma, često ne znaju kako ih treba napisati
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- svaki će učenik/učenica izraditi čestitku ili pismo koristeći tehniku po izboru.
- svaki će učenik dobiti ime prijatelja/prijateljice kojem će napisati čestitku ili pismo na njemačkom jeziku
- svaki će učenik primiti čestitku ili pismo na njemačkom jeziku
- učenik će moći napisati i pročitati te razumijeti čestitku ili pismo na stranom jeziku.

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** projekt za vrijeme sata njemačkog jezika
- **Sudionici:** učenici, učiteljica njemačkog jezika
- **Načini učenja:** radionica u razredu, razmjena materijala poštom
- **Metode poučavanja:** praćenje, poticanje, vrednovanje
- **Trajanje izvedbe:** prosinac 2024./2025.

6. **Resursi:**

- **Potrebni resursi:** ljudski resursi: učenice, učenici, učiteljice
materijalni resursi: papir, flomasteri, ukrasi, kuverta, markica

7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** praćenje aktivnog pristupa i suradnje na satu, uz razmjenu uradaka, evaluacija među sudionicima projekta

8. **Odgovorne osobe:** učiteljica njemačkog jezika



Nacionalni eTwinning projekt: Vršnjaci iz kvarta

Međunarodni eTwinning projekt: 100. Dan škole

Kurikulumsko područje: Matematičko, Društveno-humanističko, Jezično-komunikacijsko

1. Ciklus (razred): 1.ciklus- 1.c razredi

Cilj: Povećati suradnju unutar razreda, suradnju s europskim školama korištenjem informatičko-komunikacijske tehnologije i zainteresirati učenike za različita područja putem neformalnog obrazovanja, „inn“ i „outdoor“ metoda rada.

Obrazloženje cilja: Kod učenika je potrebno razvijati suradničke vještine, jezično-komunikacijske i prezentacijske vještine, informatičko-komunikacijske vještine i pokazati im raznolike mogućnosti učenja, suradnje i zabave.

2. Očekivani ishodi/postignuća.

Učenici će:

- Razviti govorne vještine, informatičke i komunikacijske vještine
- Razviti osjećaj tolerancije i multikulturalnosti
- Dijeliti sadržaje i učiti od djece sudionika projekta
- Razvijati nova prijateljstva
- Poticati zajedništvo i suradnju kroz zabavne igre i aktivnosti
- Zainteresirati se za STEAM područje
- Uočavati važnost promjena u okolišu
- Razvijati ljubav prema prirodi i njezinom očuvanju.

3. Način realizacije: okolica škole, u OŠ Prečko, putem eTwinning portala za učitelje i učenike, susretom vršnjaka

- **Oblik:** projekt
- **Sudionici:** učenici, učiteljica, projektni partneri (1.a, učiteljica Anka Vukša iz OŠ Prečko)
- **Načini učenja:** istraživanje, prezentiranje, uspoređivanje, objašnjavanje, demonstriranje, dizajniranje, timski rad
- **Metode poučavanja:** prilagođavanje, koordiniranje, demonstriranje
Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine

4. Resursi:

- **Potrebni resursi:** računalo s kamerom, IT podrška, jesenski plodovi, pribor za STEAM aktivnosti
- **Moguće teškoće:** dostupnost IT podrške

5. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: praktični rad, plakati, praćenje putem eTwinning portala, prijava za oznaku kvalitete, radionice na Danu škole

6. Odgovorne osobe: učiteljica Višnja Mušnjak

Four seasons of Fun – međunarodni eTwinning projekt

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko; Matematičko; Prirodoslovno; Tehničko i informatičko; Društveno – humanističko; Umjetničko

- **Ciklus** (razred): 1. ciklus
- **Cilj:** razvoj ekološke osvještenosti učenika i brige za okoliš
- **Obrazloženje cilja:** projekt je osmišljen u sklopu aktivnosti vezanih za projekt Erasmus akreditacija. Projekt nudi učenicima priliku da spoznaju o prirodi i njezinim preobrazbama tijekom godine povežu s igrom, plesom i likovnim izričajem.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Imenovati godišnje doba i njegova glavna obilježja
 - Povećati interes djece za druge kulture i njihove običaje
 - Razvijati svijest o promjenama u prirodi i njenoj zaštiti.
 - Razumjeti utjecaj i moć prirode
 - Razvijati svoje digitalne kompetencije
 - Povećati svoje jezične vještine na engleskom jeziku.
- **Način realizacije:** putem Etwinning portala za učitelje i učenike
 - **Oblik:** međunarodni projekt
 - **Sudionici:** učenici 1.a razreda, razrednica te ostali sudionici u projektu iz EU zemalja (Francuska, Italija, Slovačka, Poljska, Hrvatska)
 - **Načini učenja:** rad u grupi
 - **Metode poučavanja:** objašnjavanje, pokazivanje, vođenje aktivnosti, izvođenje pokusa, istraživanje, rješavanje problema
Trajanje izvedbe: tijekom cijele godine
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:**
 - **Detaljan troškovnik aktivnosti:** poštarina za kutiju iznenađenja
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Prezentacija mjesečnih aktivnosti kroz opis/prikaz na Twinspace-u. Evaluacija rada pute završne ankete za partnere u projektu.
- **Odgovorne osobe:** učiteljica Željana Đevenica

RAZREDNI PROJEKT – OSOBA TJEDNA

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko; Društveno – humanističko; Osobni i socijalni razvoj

- **Ciklus (razred):** 1. (2.abc)
- **Cilj:** - bolje upoznati učenike i učenice u svom razredu, prikazati temu na plakatu te vježbati govorničke i prezentacijske vještine
- **Obrazloženje cilja:** uočeno je da učenici malo znaju kakvim se aktivnostima ostali učenici bave u slobodno vrijeme te koji su im interesi.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenici će:
 - svaki tjedan jedan će učenik/učenica izraditi plakat o sebi, svojoj obitelji te o svojim interesima i hobijima
 - svoj će plakat prezentirati pred učenicima svog razreda te tako razvijati svoje prezentacijske vještine
 - učenici će nakon izlaganja postavljati pitanja, iznositi svoje dojmove te pisati poruku izlagaču
 - svaki će plakat biti izložen najmanje tjedan dana u razredu da ga ostali učenici mogu razgledati
 - razvijat će samopouzdanje, samopoštovanje, pozitivnu sliku o sebi, graditi empatičan odnos spram drugih te poštivati jedni druge.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projekt za vrijeme sata razrednika
 - **Sudionici:** učenici i učitelji drugih razreda
 - **Načini učenja:** svaki učenik iz razreda održat će kratko izlaganje za vrijeme sata razrednika o sebi, svojoj obitelji te svojim interesima i hobijima
 - **Metode poučavanja:** učiteljica će koordinirati redoslijed izlaganja, voditi diskusiju, analizu i debatu te pratiti i vrednovati aktivnost
 - **Trajanje izvedbe:** nastavna godina 2024./2025.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** ljudski resursi: učenice, učenici, učiteljice, pomoć roditelja
materijalni resursi: papir za plakat, obiteljske fotografije, flomasteri
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** fotografije i video zapisi, osobne refleksije, pisanje poruke prijatelju
- **Odgovorne osobe:** učitelji drugih razreda

Razredni projekt- Razredni pomagač/ica tjedna

Kurikulumsko područje: Osobni i socijalni razvoj

- **Ciklus :** (3.a/b/c razred)
- **Cilj:** Kod učenika razvijati naviku pomaganja drugima , uočavanja potreba osoba oko sebe te razvijanje empatije i suradništva. Stvarati naviku pozitivnog utjecaja na svoj razredni odjel te školsko i obiteljsko okruženje.
- **Obrazloženje cilja:** Svakodnevnim praćenjem učeničkog ponašanja u školskom okruženju uočeno je da ponekad slabije doživljavaju potrebe svojih vršnjaka. Ponekad su okrenuti samo sebi pa izostavljaju ponuditi pomoć nekome iz svoje neposredne blizine.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - svaki učenik u razredu bit će jednom tijekom godine tjedni pomagač/ica
 - pomagat će učenicima kojima će to biti potrebno na nastavi ili ostalim dnevnim aktivnostima
 - vodit će kratke tjedne bilješke u zajedničkom razrednom dnevniku
 - pokušat će biti koristan/korisna u raznim aktivnostima svoga razrednog odjela i svoje obitelji.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** redovna nastava, produženi boravak ,rad kod kuće
 - **Sudionici:** učenici 3.a/b/c razreda, učiteljice
 - **Načini učenja:** individualno, u paru ili u skupini
 - **Metode poučavanja:** promatranje, demonstracija, pisanje, čitanje, razgovor
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** razredni dnevnik bilješki
 - **Mogućnosti:** kompetencije učitelja, podrška roditelja.
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** praćenje, razgovor
- **Odgovorne osobe:** učiteljice 3.a/b/c razreda: M.Kovačić,N.Franulović,L.Paleka,V.Čondić,M.Žurić, R.Jurlina



EKO PATROLA

Kurikulumsko područje : Aktivnost obuhvaća više područja (Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)

- **Ciklus** (razred) : 1. ciklus
- **Cilj:**
 - Razvijanje ekološke svijesti kod učenika.
 - Poticanje odgovornog ponašanja prema okolišu.
 - Učenje o važnosti recikliranja i očuvanja prirodnih resursa.
- **Obrazloženje cilja:** jedan od ciljeva podizanje svijesti o važnosti očuvanja okoliša te poticanje odgovornog ponašanja kod učenika te kako mogu svojim ponašanjem, porukama učiti druge.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- sudjelovati u radionicama vezanih uz okoliš (recikliranje, ušteda energije, zaštita voda, izrada staklenika ...)
 - saditi biljke i održavati vrt, čistiti školsko igralište
 - Razvrstavati otpad i pratiti kako se u školi reciklira
 - Izrađivati plakate/poruke/oznake s ekološkim porukama koje će postavljati po školi
 - Posjetit će reciklažno dvorište.
 - **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projekt, radionice
 - **Sudionici:** učenici 4. a razreda
 - **Načini učenja:** - promatranje, razgovor, rad u skupini
 - **Metode poučavanja:** objašnjavanje, pokazivanje, istraživanje, praktični rad
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine, svaki drugi tjedan jedan sat
 - **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** Internet, pribor za rad u vrtu, materijali po izboru učenika
- Mogućnosti:**
- Aktivnosti se mogu prilagoditi prema potrebama i interesima učenika.
 - Osigurati da svi učenici 4. a imaju priliku sudjelovati u barem jednoj aktivnosti.
- Moguće teškoće:** neuključenost svih učenika, vremenske prilike
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** plakati, upitnik

Odgovorne osobe: učiteljica Romana Malešević

I TO SAM JA ... U 4. A

Kurikulumsko područje : Građanski odgoj i obrazovanje

- **Ciklus** (razred) : 1. ciklus
- **Cilj:**
 - Razvijanje samopouzdanja i samosvijesti kod učenika.
 - Poticanje međusobnog poštovanja i razumijevanja među učenicima.
 - Učenje o važnosti individualnosti i jedinstvenosti svake osobe.
- **Obrazloženje cilja:** projektom „I to sam ja“ učenici će se bolje upoznati, spoznati individualnost svakog učenika te pronaći sličnosti i razlike što bi trebalo potaknuti bolje međusobno poštovanje i razumijevanje.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- svaki tjedan jedan učenik će biti izabran za predstavljanje plakatom pod nazivom „I to sam ja“
 - pripremiti kratku prezentaciju o sebi koja uključuje informacije o svojim hobijima, obitelji, omiljenim knjigama, filmovima, sportovima ...strahovima, volim/ ne volim (informacije koje drugi nisu znali)
 - dati povratnu informaciju svakom učeniku kako svojim dobrim osobinama utječe na razrednu klimu.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici 4. a razreda
 - **Načini učenja:** - promatranje, razgovor, povratna informacija
 - **Metode poučavanja:** objašnjavanje, pokazivanje, istraživanje, praktični rad
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine
 - **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** materijali po izboru učenika
- Mogućnosti:** osigurati da svi učenici 4. a imaju priliku sudjelovati
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** plakati, upitnik
 - **Odgovorne osobe:** učiteljica Romana Malešević



ČUVARI BUDUĆNOSTI

- **Ciklus (razred):** 2. ciklus - 4. b razred
- **Cilj:** Razvijanje ekološke svijesti, razumijevanje važnosti brige o okolišu, poticanje odgovornog ponašanja prema okolišu.
- **Obrazloženje cilja:** Cilj ovog projekta je razvijanje ekološke svijesti među učenicima, kako bi razumjeli važnost brige o okolišu i potaknuli odgovorno ponašanje prema prirodi. Kroz različite aktivnosti i edukativne sadržaje, učenici će steći znanja o ekološkim problemima i načinima njihovog rješavanja. Projekt će ih motivirati da postanu aktivni sudionici u očuvanju okoliša te će im pružiti alate i vještine potrebne za donošenje održivih odluka u svakodnevnom životu.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - razvrstavati otpad
 - izraditi razredne edukativne eko brošure
 - osmisliti kratke ekološke prezentacije i radionice
 - obilježiti bitne ekološke datume tijekom godine
 - osmisliti novu svrhu već rabljenih predmeta
 - posjetiti ekološke organizacije
 - razvijati kritičko mišljenje.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** razredni projekt
 - **Sudionici:** učenici, učiteljica
 - **Načini učenja:** individualni rad, rad u paru, rad u skupini, promatranje, analiziranje raznih izvora i TV emisija
 - **Metode poučavanja:** razgovor, objašnjavanje, pokazivanje, istraživanje, praktični rad, pisanje, čitanje, debata
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele godine
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** različite vrste papira, pristup internetu
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** plakati, brošure, upitnik
- **Odgovorne osobe:** učiteljica Andreja Kosorčić



Izrada i igranje društvenih igara

Kurikulumsko područje:

- **Ciklus** (razred): neki učenici 4.a i 8.a
- **Cilj:**
 - Poticanje kreativnog i logičkog mišljenja
 - Poticanje zajedništva i tolerancije
 - Bolje razumijevanje i pristup učenicima s teškoćama
- **Obrazloženje cilja:** Izrađena igra „Brkati upitnik“ poslužit će kao baza za radionice učenika viših i nižih razreda koji će osmišljavati pitanja na različite teme, unaprjeđivati igru novim izazovima te će kasnije prezentirati učenicima naše škole i učenicima s teškoćama u razvoju drugih škola.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

 - učiti kroz igru različitih društvenih igara
 - sami izraditi barem jednu društvenu igru
 - osmisliti pitanja za igranje igre „Brkati upitnik“.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** neki učenici 4. a i 8. a, logopedinja Stella Manojlović, učiteljica Romana Malešević, vanjski suradnik
 - **Načini učenja:** kroz igru
 - **Metode poučavanja:** praktičan rad
 - **Trajanje izvedbe:** nastavna godina 2024./2025.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** materijali za izradu društvene igre
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, anketa
- **Odgovorne osobe:** logopedinja Stella Manojlović, učiteljica Romana Malešević

PROGRAM: RAZVOJ POZITIVNE SLIKE O SEBI

NOSITELJ PROGRAMA: Luka Wintersteiger, stručni suradnik knjižničar, razrednici	
ANALIZA PROBLEMA Svi mi imamo sliku o sebi, o tome tko smo, kakvi smo i koliko vrijedimo u odnosu na ostale. Slika o sebi je mišljenje koje osoba ima o sebi ili dijelovima sebe. Slika sebe nije jednaka onoj koju drugi imaju o nama. Naš pojam o sebi prati nas i vodi iz dana u dan te utječe na sve što činimo od naizgled nevažnih stvari do životnih odluka. Na oblikovanje naše slike o sebi djeluje: svijest o jakim stranama, postignuća, vjerovanja i kompetencije. Slika o sebi način je na koji osjećamo sebe. Pozitivna slika o sebi, jedan je od najvažnijih temelja za djetetov skladan psiho-socijalni razvoj. Pozitivna slika o sebi preduvjet je da bi se dijete osjećalo zadovoljno i kompetentno, moglo prirodno razviti svoje urođene potencijale te jednog dana doseći razinu osobne izvrsnosti.	
CILJEVI PROGRAMA: <ul style="list-style-type: none"> ● pomoći učenicima da izgrade odnos prema sebi, osvijeste svoje uspjehe, vrijednosti, stavove i ciljeva ● razvijanje pozitivne slike o sebi kroz osvještavanje svojih pozitivnih strana , upućivanje i primanje pozitivne poruke ● osvještavanje važne osobe, njene uloge u našem životu i osjećaja prema njoj ● osvještavanje da smo mi nekome najvažnija osoba i koliko nam to znači ● osvještavanje ljubavi prema bližnjima i stvarima koje volimo. 	
PROVODITELJ PROGRAMA: Socijalni pedagog/razrednici	
KORISNICI : Korisnici programa su učenici 5. razreda	
SADRŽAJ PROGRAMA: Teme radionica <ul style="list-style-type: none"> ● Samopoimanje ● Samopoštovanje ● Lijepo je što postojim ● Moja najdraža 	
MJESTO PROVEDBE PROGRAMA: Škola	
VRIJEME PROVEDBE PROGRAMA: Školska godina 2023./2024.	
ANTICIPACIJA PROBLEMA: Organizacijski problemi	
EVALUACIJA PROGRAMA: Pismena evaluacija nakon svake radionice	
UKUPNI TROŠKOVI PROGRAMA: Troškovi vezani uz radni materijal: papir, drvene boje, pak papir, flomasteri	



Osjećaji su važni

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

9. **Ciklus** (razred): 6. razredi

10. **Cilj:** povećanje svjesnosti o važnosti mentalnog zdravlja, razvijanje vještina suočavanja s izazovima, poboljšanje podrške i komunikacije u školskoj zajednici, poticanje samopouzdanja i emocionalne otpornosti, identifikacija i pružanje podrške ranjivim učenicima

11. **Obrazloženje cilja:**

12. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- razvijati svjesnost o važnosti mentalnog zdravlja
- razvijati vještine suočavanja s izazovima
- moći prepoznati emocionalne teškoće.

13. **Način realizacije:**

- **Oblik:** radionice
- **Sudionici:** učenici
- **Načini učenja:** učenje kroz praktičan rad
- **Metode poučavanja:** samostalan i grupni rad, razgovor
- **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine

14. **Resursi:**

- **Potrebni resursi:** Ljudski resursi: suradnja između djelatnika škole, učenika; materijalni resursi: materijali potrebni za provedbu radionice

15. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** pismene evaluacije, usmene povratne informacije učenika

16. **Odgovorne osobe:** Dea Kričkić Matanić



Izrada taktilne slikovnice *Mucko otkriva svijet*

Kurikulumsko područje:

- **Ciklus** (razred): 7. i 8. razredi
- **Cilj:** Pomoć učenicima s poteškoćama čitanja kroz osmišljavanje i izradu taktilne slikovnice, osmišljavanje i snimanje kratkih audiovizualnih sadržaja u obliku digitalne slikovnice koji bi bili dostupni svim učenicima škole. Razvijanje kreativnih i poduzetničkih potencijala učenika, njihovo osvještavanje o osobitostima svakog pojedinca te poticanje empatije.
- **Obrazloženje cilja:** Nakon provedene ankete na kraju šk. god. 2023./2024. uočeno je da postoji manjak empatije među učenicima te razumijevanja različitosti.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- se upoznati se s projektom
 - se upoznati s teškoćama slabovidne djece i djece s primjerenim oblicima školovanja (teškoće čitanja, razumijevanja teksta i sl.)
 - osmišljavati i skicirati taktilnu slikovnicu
 - prikupiti materijale za izradu slikovnice
 - izraditi taktilnu slikovnicu
 - snimiti audiozapis i izrađuje slikovnicu u digitalnom obliku.
-
- **Način realizacije:**
 - Oblik: projekt, dodatna nastava, INA
 - Sudionici: učenici 7. i 8. razreda, Marina Ćurić, Ivana Zadro, Deni Mrinković
 - Metode poučavanja: istraživanje, problemska nastava, rad u grupi, individualni rad, stvaralački rad
 - Trajanje izvedbe: tijekom cijele nastavne godine
 - **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** materijali potrebni za izradu slikovnice
 - **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** suradnja s kolegama koji rade na projektu, prezentacija nakon završene slikovnice.
 - **Odgovorne osobe:** Marina Ćurić, Ivana Zadro, Luka Wintersteiger, Deni Martinović, Željko Budimir

Vrtim zdravi film

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje:

- **Ciklus** (razred): 3. (7.) ciklus.

Cilj: GLAVNI CILJEVI PROJEKTA SU:

- edukacija učenika o zdravim prehrabnim navikama
- poticanje učenika na povećanje tjelesne aktivnosti

SEKUNDARNI CILJEVI PROJEKTA SU:

- unaprjeđenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života putem prehrane i tjelesne aktivnosti senzibilizacijom kroz sportske vrijednosti
- poticanje okoline (roditelja, učenika i učitelja) da bude spremna na prihvaćanje i podržavanje promjena prehrabnih navika.
- **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima na satu tjelesne i zdravstvene kulture o njihovim prehrabnim navikama pokazalo se da učenici nemaju temeljna znanja o pravilnoj prehrani i da se neredovito hrane. Obzirom da Hrvatski školski sportski savez i Školski sportski savez grada Zagreba provode projekt Vrtim zdravi film među učenicima sedmih razreda, stvorila se ideja da se, u suradnji s ta dva saveza, provede taj projekt.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Povećati interes prema znanju pravilne prehrane, stvoriti naviku redovitih obroka.
 - Povećati interes prema vježbanju i stvoriti naviku redovitog vježbanja.
 - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme
 - Učenici će naučiti koje su namirnice zdrave a koje nisu.
 - Učenici će naučiti kako promijeniti svoje trenutne prehrabne navike.

Oblik: Projekt

Sudionici: učenici 7. razreda i učitelj TZK

Načini učenja: VrtimZdraviFilm sadrži se od **edukacije, aktivacije i evaluacije.**

Edukativni dio temelji se na posebno kreiranoj brošuri oblikovanoj u četiri modula (osnovne postavke pravilne prehrane, planiranje prehrane, moje tijelo i hrana, kako poboljšati prehrabne navike).

Aktivacija učenika postiže se na nekoliko načina. Jedan od načina je kroz aktivno sudjelovanje u edukativnoj igri, dok je drugi mogućnost natjecanja u jednoj od kategorija: najbolja škola u izradi video uratka, najbolja škola u znanju te najbolja škola u sportu.

Profesor će nakon edukacije održati četiri predavanja u svim odjeljenjima sedmih razreda.

Metode poučavanja grupni rad te individualni pristup.

Trajanje izvedbe: tijekom školske godine 2024./25.

Resursi:

Potrebni resursi: ljudski resursi – učitelj, suradnja s razrednicima, roditeljima, ravnateljem.

materijalni resursi – Svi materijali potrebni za provedbu projekta (prezentacije, brošure, edukativna igra, anketni upitnici, majice) osigurani su za sve sudionike.

Mogućnosti: Škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja.

Moguće teškoće: Nedolazak učenika na edukacije zbog drugih obaveza.

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Rezultati natjecanja na stranicama ŠSSGZ, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.

Odgovorne osobe: Nives Šprajc, prof. TZK



Projekt male škole plesa „Korak po korak“

Kurikulumsko područje: Aktivnost obuhvaća više područja (tjelesno i zdravstveno, društveno – humanističko, umjetničko područje, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje)

- **Ciklus** (razred): 3 (7.c)
- **Cilj:** razvijanje fizičkih, kreativnih i socijalnih vještina te promicanje kulturne osviještenosti i timskog rada
- **Obrazloženje cilja:** već treću godinu za redom nastavljamo malu školu plesa. Plesne aktivnosti pomažu učenicima u razvijanju tjelesne kondicije, ravnoteže, fleksibilnosti, te koordinacije pokreta i ritma
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenici će:
 - naučiti osnovne plesne pokrete i tehnike kroz različite plesne stilove
 - osmisliti i naučiti kratke plesne koreografije, samostalno ili u grupi
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** 7.c, razrednica
 - **Načini učenja:** rad u paru, rad u grupi
 - **Metode poučavanja:** demonstracija, razgovor, video lekcije
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom nastavne godine 2024./2025.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** Internet
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** razgovor
- **Odgovorne osobe:** Romina Dubajić, učiteljica fizike i tehničke kulture



Kumstvo učenika u Africi

Kurikulumsko područje: Aktivnost obuhvaća više područja (društveno – humanističko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje)

- **Ciklus** (razred): 3 (7.c)
- **Cilj:** razviti temeljne vrijednosti koje promiču odgovornost, ljudsko dostojanstvo, sloboda, ravnopravnost i solidarnost u svrhu razvoja u samopouzdanu, zadovoljne i odgovorne osobe koje međusobnom suradnjom i djelovanjem doprinose društvenoj zajednici
- **Obrazloženje cilja:** Već treću godinu za redom kroz projekt kumstva učenici 7.c pomoći će školovanje jednog učenika u vidu financiranja knjiga, uniforme i dnevnog obroka u cijeloj školskoj godini. Također, odvijat će se komunikacija razmjenom pisama.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenici će:
 - istraživati geografska, socijalna i kulturna obilježja Tanzanije
 - učiti o obrazovnim uvjetima u Tanzaniji.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** redovna nastava, sat razrednika
 - **Sudionici:** učenici 7.c, razrednica Romina Dubajić
 - **Načini učenja:** rad u grupi
 - **Metode poučavanja:** objašnjavanje, diskusija, debata
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom cijele školske godine 2024./2025.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** Internet, papir
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** razgovor
- **Odgovorne osobe:** Romina Dubajić, učiteljica fizike i tehničke kulture

Projekt Pazi.mazi.voli

1. **Kurikulumsko područje:** Aktivnost obuhvaća više područja (društveno – humanističko, osobni i socijalni razvoj, poduzetništvo, građanski odgoj i obrazovanje)
2. **Ciklus (razred):** 3. ciklus (7.c)
3. **Cilj:** Učenici će prikupiti hranu i potrepštine za napuštene životinje u azilu i zajedno s učiteljima dostaviti je u potrebit azil
4. **Obrazloženje cilja:** Učenici će prikupljanjem hrane, deka, igračaka i ostalih potrepština aktivno sudjelovati u stvaranju boljeg društvenog okruženja. Tijekom prikupljanja razvijati ćemo svijest o održivom razvoju i empatiji za sva živa bića
5. **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - razvijanje solidarnosti, empatije prema ljudima i odgovornost prema svim živim bićima i okolišu te motivacije za djelovanje na dobrobit okoliša i svih ljudi
 - stjecanje znanja o raznolikosti prirode i razumijevanje složenih odnosa između ljudi i okoliša, razvijanje kritičkoga mišljenja te osobne i društvene odgovornosti nužne za održivost
 - aktivno djelovanje u školi i zajednici s ciljem prepoznavanja potreba, osmišljavanja primjerenih i inovativnih rješenja i konkretnoga doprinosa zajednici
 - razviti ekonomsku i financijsku pismenost
 - razmišljati o budućnosti i razvijati osobnu odgovornost prema budućim generacijama, što je preduvjet za stvaranje društva temeljenoga na održivome razvoju.
6. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projektna nastava
 - **Sudionici:** učenici 7.c razreda i ostali učenici prema želji
 - **Načini učenja:** učenici će aktivnim djelovanjem učiti o načinima doprinosa zajednici posebno potrebitima
 - **Metode poučavanja:** projektna nastava, grupni rad, suradničko učenje
 - **Trajanje izvedbe:** listopad, 2024.
7. **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** papiri, prijevozno sredstvo
8. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** web stranica škole, fotografija i video zapisa, društveni mediji azila
9. **Odgovorne osobe:** Romina Dubajić, učiteljica fizike i tehničke kulture

Pridruživanje građanskoj inicijativi „Zasadi stablo, ne budi panj“

Kurikulumsko područje: Aktivnost obuhvaća više područja (Prirodoslovno, Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)

1. **Ciklus** (razred): 3. ciklus
2. **Cilj:** zasaditi sadnice u školskom vrtu
3. **Obrazloženje cilja:** Najučinkovitiji način za borbu protiv globalnog zagrijavanja je sadnja velikog broja stabala. Sadjna drveća nije zamjena za odvikavanje svijeta od sagorijevanja nafte, ugljena i plina, što je glavni uzrok globalnog zagrijavanja, već je daleko najjeftinije i najučinkovitije rješenje klimatskih promjena.

4. **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

- iskopati rupe
- zasaditi sadnice
- malčirati područje oko sadnica
- brinuti se o sadnicama kroz godinu
- ubirati plodove
- učiti o hranjivoj i zdravstvenoj vrijednosti plodova.

5. **Način realizacije:**

- **Oblik:** redovna nastava tehničke kulture, sat razrednika, volotiranje
- **Sudionici:** učenici 7.c razreda, razrednica
- **Načini učenja:** rad u grupi
- **Metode poučavanja:** objašnjavanje, pokazivanje, praktični rad
- **Trajanje izvedbe:** sadnja u studenom, briga o zasađenim biljkama tijekom cijele godine

6. **Resursi:** različite sadnice, vrtni alat, humus, karton, slama

Mogućnosti: prostor, alat, podrška ravnateljice, suradnja učitelja, kompetencije učitelja

Moguće teškoće: loši vremenski uvjeti

7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** razgovor

8. **Odgovorne osobe:** Romina Dubajić, učiteljica tehničke kulture



Razvoj vještina za adolescenciju – Lions Quets

<p>aktivnost, program i/ili projekt</p>	<p>Razvoj vještina za adolescenciju - Lions Quest</p>
<p>ciljevi aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p><i>Generalno:</i> usvajanje socijalnih i komunikacijskih vještina važnih za zdravo odrastanje u adolescenciji te preveniranje rizičnih ponašanja.</p> <p>Dugoročno: primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama.</p> <p>Tijekom treninga učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> • steći osnovna znanja o promjenama tijekom tinejdžerskog doba • prepoznati, kanalizirati i konstruktivno upravljati emocijama • razvijati i unprijeđivati kvalitetne odnose sa vršnjacima, • razvijati toleranciju i prihvaćanje različitosti • steći pozitivnu sliku o sebi, osobnim snagama i vještinama kroz izgradnju samopouzdanja i vještina komunikacije • ojačati obiteljske odnose • moći birati zdrava ponašanja, razviti vještine nošenja s pritiscima te znati postaviti ciljeve zdravog života.
<p>namjena aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Radionice su namijenjene učenicima 5., 6., 7. i 8. razreda s ciljem učenja i primjene prezentiranih životnih vještina te preveniranja čimbenika rizika za zdravo odrastanje.</p> <p>Program je usklađen s propisima koji reguliraju odgojno-obrazovni rad, a posebno je usklađen s međupredmetnim temama:</p> <p>Osobni i socijalni razvoj u sve tri domene: Ja, Ja i drugi, Ja i društvo,</p> <p>Građanski odgoj i obrazovanje u domenama Ljudska prava i Društvena zajednica,</p> <p>Zdravlje u domeni Mentalno i socijalno zdravlje te</p> <p>Održivi razvoj u domeni Dobrobit.</p>



<p>nositelji aktivnosti, programa i/ili projekta i njihova odgovornost</p>	<p>Petra Šelebaj, prof. engleskog jezika, provoditeljica Programa</p> <p>Ljiljana Samardžić, dipl. socijalna pedagoginja, provoditeljica Programa</p> <p>U suradnji s AZOO i UNODC te uz superviziju i praćenje stručnjaka (prema izboru AZOO)</p>
<p>način realizacije aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Provoditelji programa su educirani</p> <p>Informiranje o programu na UV i na roditeljskim sastancima</p> <p>Direktna implementacija programa – provedba radionica za učenike na SRO uz procesnu evaluaciju</p> <p>Završetak programa i završna evaluacija učinka</p>
<p>vremenik aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Tijekom šk. god. 2024./2025.</p>
<p>način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<p>Evaluacija nakon svake provedene radionice</p> <p>Dodatni upitnik o znanju, stavovima i programima</p> <p>Rezultati vrednovanja će se koristiti za procjenu korisnosti programa, procjenu nastavka aktivnosti ili procijene potrebne promjene neke od aktivnosti te procjenu smanjenja čimbenika rizika u nastanku PUP, sukladno napatku AZOO i UNODC.</p> <p>Rezultate je moguće koristiti u suradnji s AZOO i uredom UNODC.</p>
<p>detaljan troškovnik aktivnosti, programa i/ili projekta</p>	<p>Sve troškove priručnika za učitelje i priručnika za učenike snosi UNODC.</p>

Profesionalno informiranje i usmjeravanje

Kurikulumsko područje: društveno-humanističko

- **Ciklus (razred):** 8. razredi
- **Cilj:** informirati učenike o različitim zanimanjima, uvjetima rada; informirati učenike o strukturi srednjoškolskog obrazovanja; informirati učenike o kriterijima za upis u srednje škole; informirati učenike o proceduri i kalendaru upisa u srednje škole; pružiti individualnu pomoć i savjetovanje učenicima pri izboru budućeg zanimanja i srednje škole; pružiti tehničku podršku roditeljima i učenicima tijekom upisa
- **Obrazloženje cilja:** Odabir srednje škole i budućeg zanimanja velik je zadatak za učenike osmih razreda. Kako bi im se olakšao odabir škole i zanimanja, učenicima je potrebno pružiti podršku, informacije te dati uvid u trenutne vještine
- **Očekivani ishodi/postignuća:**

Učenici će:

 - istražiti koje srednje škole ih zanimaju
 - steći uvid u vještine koje imaju za određeno zanimanje
 - biti upoznati s procedurom upisa u srednju školu.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Radionice, predavanja, individualno savjetovanje učenika
 - **Sudionici:** pedagoginja, psihologinja, razrednici 8. razreda, učenici 8. razreda
 - **Načini učenja:** Učenici će se kroz predavanja i razgovore informirati o strukturi srednjoškolskog obrazovanja, kriterijima za upis u srednje škole te proceduri i kalendaru upisa u srednje škole. Učenici će kroz individualnu pomoć i razgovor s pedagoginjom i psihologinjom odabrati buduće zanimanje i srednju školu.
 - **Metode poučavanja:** Prezentiranje načina istraživanja interesa, upoznavanje s alatima koji mogu pomoći u odabiru srednje škole
 - **Trajanje izvedbe:** rujanj 2024. – srpanj 2025.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** Projektor, računalo, upitnici
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** upitnici za učenike, rezultati upisa
- **Odgovorne osobe:** Tihana Vranković Skoko, pedagoginja, Dea Kričkić Matanić, psihologinja

8.2.2. OBILJEŽAVANJE PRIGODNIH DATUMA

BOŽIĆNA PRIREDBA

Kurikulumsko područje: Aktivnost obuhvaća više područja : jezično – komunikacijska, Prirodoslovno, društveno – humanističko, umjetničko, osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

- **Ciklus** (razred): 1., 2. i 3. ciklus
- **Cilj:** unošenje blagdanskog duha u našu školu, druženje i razvijanje zajedništva, samopoštovanja i samopouzdanja
- **Obrazloženje cilja:** analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako roditelji, djeca i učitelji smatraju potrebnim raditi na međuljudskim odnosima radi osvještavanja važnosti o brizi, toplini, ljubavi, dobroti te uvažavanja različitosti među djecom, osobito u vrijeme adventa i Božića.
- **Očekivani ishodi/postignuća:** Učenici će
 - sudjelovati u Božićnoj priredbi
 - se uključiti u organizaciju pripreme scenskog nastupa – izrada pozivnica za uzvanike, smještaj uzvanika, izrada scenografije, tehnička podrška itd.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** božićna priredba
 - **Sudionici:** učenici i učenice od 1. do 8. razreda, učiteljice i učitelji, knjižničar
 - **Načini učenja:**
 - Izvannastavne aktivnosti – program izvannastavnih aktivnosti
 - **Metode poučavanja:** praktični rad, demonstracija, razgovor, pripovijedanje, radionice,
Trajanje izvedbe: prvo polugodište šk. god. 2024./2025.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:**
 - Ljudski resursi: učitelji, roditelji
 - Materijalni resursi: udžbenici, web sadržaji, literatura iz knjižnice, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala, novčana sredstva
 - **Resursi unutar škole:** podrška ravnateljice, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške i sl.
 - **Resursi izvan škole:** pomoć roditelja
 - **Mogućnosti:** prostorni uvjeti, kompetencije učitelja, dio materijala
 - **Moguće teškoće:** nedostatna sredstva financiranja za kostime i scenografiju, manjak prostora za održavanje izvannastavnih aktivnosti
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** statistička obrada podataka: upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati, web ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena
- **Odgovorne osobe:** Marijana Kovačić i Luka Wintersteiger (KUD škole), voditelji izvannastavnih aktivnosti



SVI ZA JEDNOGA, JEDAN ZA SVE – DAN ŠKOLE

Kurikulumsko područje: Aktivnost obuhvaća više područja : jezično – komunikacijska, prirodoslovno, društveno – humanističko, umjetničko , osobni i socijalni razvoj, građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): 1., 2. i 3. ciklus

Cilj: druženje i razvijanje zajedništva, samopoštovanja i samopouzdanja, poticati pozitivno ozračje

Obrazloženje cilja: Analiza odgojno-obrazovnih rezultata pokazala je kako roditelji, djeca i učitelji smatraju potrebnim raditi na međuljudskim odnosima radi osvještavanja važnosti o brizi, toplini, ljubavi, dobroti te uvažavanja različitosti među djecom.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- sudjelovati u priredbi za Dan škole
- uključiti se u organizaciju pripreme scenskog nastupa – izrada pozivnica za uzvanike, smještaj uzvanika, izrada scenografije, tehnička podrška itd.

Način realizacije:

Oblik: priredba za Dan škole

Sudionici: učenici i učenice od 1. do 8. razreda, učiteljice i učitelji, knjižničar

Načini učenja: Izvannastavne aktivnosti – program izvannastavnih aktivnosti

Metode poučavanja: praktični rad, demonstracija, razgovor, pripovijedanje, radionice,

Trajanje izvedbe: prvo i drugo polugodište šk. god. 2024./2025.

Ljudski resursi: učitelji, roditelji

Materijalni resursi: udžbenici, web sadržaji, literatura iz knjižnice, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala, novčana sredstva

Resursi unutar škole: podrška ravnateljice, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške i sl.

Resursi izvan škole: pomoć roditelja

Mogućnosti: prostorni uvjeti, kompetencije učitelja, dio materijala

Moguće teškoće: nedostatna sredstva financiranja za kostime i scenografiju, manjak prostora za održavanje izvannastavnih aktivnosti

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: statistička obrada podataka: upitnik na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati, web ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena



Odgovorne osobe: Marijana Kovačić i Luka Wintersteiger (KUD škole), Priredba za Dan škole – voditelji izvannastavnih aktivnosti

Svjetski dan sporta

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje:

- **Ciklus (razred):** 2., i 3.ciklus
- **Cilj:** Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport, poticati važnost aktivnog provođenja slobodnog vremena, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, učiti pravila pojedinog sporta te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, poštivanje suigrača i protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.
- **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satima TZK-e pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima ali i da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **međurazrednim** natjecanjima čije ćemo finale obilježiti na Svjetski dan sporta kao i natjecanju učitelja i učenika.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja.
 - aktivnije provoditi slobodno vrijeme.
 - nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima.
 - objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja suigrača i protivnika (**far play**)
 - stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima te time smanjiti tremu pred javni nastup.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici od 5.-8. razreda.
 - **Načini učenja:** Nakon prijave ekipa složiti ekipe po odabranom sistemu, izraditi raspored natjecanja, informirati učenike o rasporedu i pravilima natjecanja.
 - **Metode poučavanja:** Frontalni i grupni rad te individualni pristup.
 - **Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine 2024./2025, finale na Svjetski dan sporta (zadnja srijeda u svibnju, 28. 5. 2025.)
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** ljudski resursi – učitelji, suradnja s razrednicima
materijalni resursi – dvorana, postojeća sportska oprema (lopte, štoperica)
 - **Mogućnosti:** Škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja.
 - **Moguće teškoće:** Nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza.
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.
- **Odgovorne osobe:** Nives Šprajc, prof. TZK i Matija Vidaković, mag. cin.



Sportske igre – Svjetski dan sporta

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno

Ciklus (razred 2.):1. ciklus

Cilj: Kroz obilježavanje prigodnog datuma, Svjetski dan sporta, potaknuti djecu na redovito kretanje, bavljenje različitim sportovima i tjelesnim oblicima igre, ojačati svijest o važnosti bavljenja sportom, o važnosti kretanja, važnost natjecanja i timskog rada .

Obrazloženje cilja: Analiza odgojno –obrazovnih rezultata pokazala je da učenici žele više sportskih aktivnosti u školi.

Očekivani ishodi/postignuća:

- ✓ Razvijati interes prema sportu i stvarati naviku redovitog vježbanja
- ✓ Razviti interes za međurazredna natjecanja i pripadnost ekipi
- ✓ Naučiti barem jednu momčadsku igru iz prošlosti
- ✓ Prepoznati utjecaj sportskih aktivnosti na sveukupan razvoj i rast djeteta
- ✓ Redovitom i pravilno doziranom tjelesnom aktivnosti utjecati na sveukupno zdravlje.

Način realizacije:

Oblik: redovna nastava

Sudionici: učenici drugih razreda i učiteljice

Načini učenja: - natjecanjem među razredima u momčadskim igrama (nogomet,graničar ,odbojka) i natjecanjem u starim zaboravljenim štafetnim igrama obilježiti Svjetski dan sporta

Metode poučavanja: Učitelji će pripremiti potreban materijal i organizirati međurazredna natjecanja

Trajanje izvedbe: 2 školska sata određenog datuma

Resursi:

Potrebni resursi: učitelji, učenici, lopte, razglas, vijače, konopi, čunjevi...

Mogućnosti: školska dvorana ili školsko igralište

Moguće teškoće:

Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:

- međurazrednim natjecanjem
- objava rezultata na webu škole
- vredenovanje suradnje među učenicima
- evaluacijski listić.

Odgovorne osobe: učitelji drugih razreda

Dani Erasmusa

Kurikulumsko područje: Građanski odgoj i obrazovanje

Ciklus (razred): 2. i 3. ciklus

Cilj: Obilježiti Dane Erasmusa, promicati svijest o programu Erasmus+ među učenicima i učiteljima, potičući ih na sudjelovanje u budućim projektima mobilnosti, te razvijati razumijevanje i uvažavanje različitih kultura Europske unije.

Obrazloženje cilja: Učenici koji su sudjelovali u Erasmus+ mobilnostima podijelit će svoja iskustva s učenicima 5. razreda, pružajući im uvid u prednosti i mogućnosti koje nudi sudjelovanje u međunarodnim projektima. Kroz ovu prezentaciju, učenici će se upoznati s načinima uključivanja u ovogodišnji Erasmus+ projekt.

Očekivani ishodi/postignuća:

Učenici će:

- ✓ razviti interes za sudjelovanje u Erasmus+ projektima kroz interaktivne aktivnosti
- ✓ proširiti znanje o zemljama Europske unije i njihovim kulturama.

Učitelji će:

- ✓ pružiti kolegijalnu podršku
- ✓ razmijeniti primjere dobre prakse i korisne materijale nastale u Erasmus+ projektima.

6. Način realizacije:

Oblik: projekt

Sudionici: Učenici od osmih i petih razreda, razrednici, učitelji OŠ Nikole Tesle

Metode poučavanja: objašnjavanje, pokazivanje, istraživanje, praktični rad

Trajanje izvedbe: Radionica u trajanju 2 školska sata u tjednu 14.-19. listopada 2024.

7. Resursi:

Potrebni resursi: učitelji, radni listići, web sadržaji, računalo,

Način praćenja i provjere ishoda: neformalne metode evaluacije-„zid dojmova“

9. Odgovorne osobe: učiteljica engleskog jezika Petra Šelebaj

Dan darovitih učenika-natječaj

Kurikulumsko područje: Aktivnost obuhvaća više područja (Jezično – komunikacijsko, Matematičko, Prirodoslovno, Tehničko i informatičko, Društveno – humanističko, Umjetničko, Tjelesno i zdravstveno, Učiti kako učiti, Poduzetništvo)

- **Ciklus** (razred): 1., 2. i 3. ciklus
- **Cilj:** Obilježiti Dan darovitih (21. ožujak)
- **Obrazloženje cilja:** Cilj natječaja je obilježiti Dan darovitih (21. ožujak), identificirati potencijalno darovite učenike, poticati učenike na samostalno istraživanje i prezentiranje vlastitih interesa i talenata.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenici će:
 - osmisliti i kreirati vlastiti rad u formatu po izboru
 - provoditi samostalne istraživačke radove: prikupljati podatke i analizirati ih, prezentirati, izvoditi pokuse, izrađivati modele
 - izvoditi praktične radove, pokuse, izrađivati plakate
 - primijeniti i koristiti se znanjima usvojenim na redovitoj nastavi
 - razvijati vještinu kritičkog razmišljanja.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** nagradni natječaj
 - **Sudionici:** učenici 1.-8. razreda, učitelji sudionici Erasmus+ projekta Erasmus akreditacije
 - **Načini učenja:** individualno istraživanje, praktičan rad
 - **Metode poučavanja:** razgovor, istraživanje, praktičan rad
 - **Trajanje izvedbe:** ožujak 2024.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** učitelji, financijska sredstva za nagrade (cca 100eura), računalo, plakat
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** liste za identifikaciju potencijalno darovitih učenika (izrađene u Erasmus+ projektu Tesla's Legacy: Minds for the Future), neformalne metode evaluacije, razgovor, rubrike za vrednovanje uradaka
- **Odgovorne osobe:** učitelj matematike Petar Radanović i učiteljica engleskog jezika Petra Šelebaj

Dan ružičastih majica

Kurikulumsko područje: građanski odgoj i obrazovanje

1. **Ciklus** (1. – 4. r.): 1. ciklus
2. **Cilj:** Osposobiti učenike za prepoznavanje i suzbijanje svih oblika nasilja i negativnog ponašanja kod drugih i sebe te skretanje pozornosti na problem vršnjačkog nasilja (bullying/cyberbullying).
3. **Obrazloženje cilja:** Uočeno je da je važno s djecom razgovarati o svim oblicima nasilja i negativnog ponašanja, jer ponekad djeca nisu svjesna da neki oblici ponašanja pripadaju nasilnom ili neprimjerenom ponašanju te zaštititi od takvog načina ponašanja.
4. **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenik će:
 - prepoznati i osvijestiti oblike nasilja i negativnog ponašanja
 - znati postupke primjerenog i nužnog ponašanja kao odgovor na nasilje
 - mirno rješavati vršnjačke sukobe
 - zatražiti adekvatnu pomoć ukoliko je osoba koja je sklona neprimjerenom ponašanju ili je žrtva nasilja
 - pomagati drugima
 - razviti empatiju i toleranciju.
5. **Način realizacije:**
 - **Oblik:** projekt
 - **Sudionici:** učenici drugih razreda i učiteljice, UV
 - **Načini učenja:** rješavanje zadataka individualno, rad u grupi, igranje uloga, pisanje sastavaka, pisanje motivacijskih poruka, odijevanje ružičastih majica, izrada plakata i prezentacija, radionice, izrada filma
 - **Metode poučavanja:** koordiniranje rada grupa, vođenje debate, objašnjavanje, priprema materijala za rad, vrednovanje aktivnosti**Trajanje izvedbe:** .
6. **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** stručna literatura, materijali za grupni rad, bilježnice, web sadržaji
 - **Detaljan troškovnik aktivnosti:**
Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja i stručnih suradnika, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške
7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** praćenje, projeravanje, razgovor
8. **Odgovorne osobe:** učiteljice drugih razreda

Europski dan jezika

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko

- **Ciklus** (razred): 1., 2. i 3. ciklus
- **Cilj:** Obilježiti Europski dan jezika (26.rujna). Poticati učenike na istraživanje i prezentaciju jezične i kulturne raznolikosti Europe kroz kreativno izražavanje i javni nastup.
- **Obrazloženje cilja:** Cilj ove aktivnosti je kroz modnu reviju pod nazivom "Jezici na modnoj pisti" omogućiti učenicima da na inovativan način istraže različite europske jezike i kulture te ih predstave svojim vršnjacima. Ova aktivnost razvija komunikacijske vještine na stranim jezicima, kreativnost, timski rad i svijest o važnosti kulturne raznolikosti. Učenici će kroz odabrane odjevne kombinacije i prezentacije na stranom jeziku proširiti svoje jezične i kulturne horizonte, jačajući pritom i vlastiti identitet.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenici će:
 - usvojiti nekoliko izraza i jezičnih struktura na različitim jezicima
 - Razvijati svijest o jezičnoj i kulturnoj raznolikosti Europe
 - Poboljšati svoje komunikacijske vještine na stranom jeziku kroz javni nastup
 - Kreativno izraziti svoje razumijevanje i interpretaciju kulturnih obilježja odabrane zemlje
 - Povećati motivaciju za učenje stranih jezika
- **Način realizacije**
- **Oblik:** projekt
- **Sudionici:** učenici 1.-8. razreda, učiteljice engleskog i njemačkog jezika, razrednici
- **Načini učenja:**
 - učenici će sudjelovati u modnoj reviji te trebaju predstaviti jednu od zemalja i jezika z
 - zemlju predstavljaju svojom odjevnom kombinacijom koja je karakteristična za tu zemlju te se trebaju predstaviti na odabranom stranom jeziku, a na hrvatskom jeziku reći glavna obilježja tog jezika
 - učenje kroz istraživanje kulturnih i jezičnih karakteristika odabrane zemlje
 - učenje kroz praktičnu primjenu stranih jezika
 - učenje kroz kreativno izražavanje i scenski nastup.
- **Metode poučavanja:** razgovor, demonstracija, rad u skupini, rad u paru, istraživački rad scenski nastup
- **Trajanje izvedbe:** rujan 2024.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** učitelji, računalo, audio-vizualna oprema, dvorana, nagradni fond (cca 150 eur)
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** upitnik, evaluacija nastupa, razgovor
- **Odgovorne osobe:** učiteljica njemačkog jezika Marina Ćurić i učiteljica engleskog jezika Petra Šelebaj





DAN KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE

KURIKULUMSKA PODRUČJA : društveno-humanističko, prirodoslovno, zdravlje

CIKLUS : (RAZRED): 1. ciklus (1. – 4. razred)

CILJ: Osvijestiti važnost zdrave i redovite prehrane i prehrambenih navika, prepoznati vrijednost ljudskog rada u nastanku plodova zemlje , naučiti tijek nastajanja namirnica (od zrna do kruha).

OBRAZLOŽENJE CILJA: Analiza rada škole pokazala je kako veći dio učenika i roditelja koji su sudjelovali prošle godine u aktivnostima veznim uz Dane kruha smatra te aktivnosti važnima za odnos prema zdravoj prehrani. Učenicima želimo približiti vrijednost ljudskog rada prilikom nastajanja prehrambenih namirnica te ih senzibilizirati za potrebe drugih.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

Učenici će :

- imenovati, razlikovati i usporediti zdrave i nezdrave namirnice
- opisati proces nastajanja prehrambenog proizvoda (od zrna do kruha i od sjemenke doploda)
- objasniti vrijednost ljudskog rada u nastajanju prehrambenih namirnica
- analizirati pjesmu i tekst na temu plodova zemlje
- naučiti recitirati stihove prigodnih pjesama
- naučiti pjevati prigodnu pjesmu
- likovno izraziti svoj doživljaj na temu plodova zemlje
- osmisliti i sudjelovati u razrednoj izložbi
- kulturno se ponašati prema hrani i za vrijeme jela.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: redovna nastava, integrirani dan, izvannastavna aktivnost

Sudionici: Kud škole ,Župa Prečko, učenici, učiteljice, roditelji

Načini učenja:

- izrada peciva i suhih kolača s roditeljima, razredna izložba (izrada likovnih radova, jesenskih plodova i proizvoda od brašna), sudjelovanje u prigodnoj školskoj priredbi prikaz procesa nastajanja namirnica, interpretacija književnih djela, izrada plakata

Metode poučavanja: praktični rad, demonstracija, razgovor.

Trajanje izvedbe: 10. mjesec (uz Dane zahvalnosti za plodove zemlje).

RESURSI: namirnice, udžbenici, web sadržaji, školski razglas, literatura iz knjižnice, materijali za grupni rad, nastavna sredstva i pomagala

Mogućnosti:



Resursi unutar škole: podrška ravnatelja, suradnja učitelja, kompetencije učitelja, prostorni uvjeti, dostupnost potrebne literature, dostupnost potrošnog materijala, dostupnost IT podrške

Resursi izvan škole: pomoć i suradnja roditelja , suradnja sa Župom Prečko

Moguće teškoće: organizacija prostora

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA / POSTIGNUĆA:

Mogući instrumenti evaluacije: anketa za sudionike na kraju školske godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, web stranica škole, fotografije i video zapisi, učenički radovi, plakati, osobna refleksija, samoprocjena

Prikupljanje dodatnih podataka: web ankete, intervjui, osobne refleksije, samoprocjena

ODGOVORNE OSOBE: Lidija Paleka, Željka Culej



Tolerancija

Kurikulumsko područje: Jezično – komunikacijsko, Osobni i socijalni razvoj

- **Ciklus (razred):** 1. (2.abc)
- **Cilj:** uvidjeti vrijednost različitosti među učenicima i drugim ljudima, poštivati i tolerantno se ophoditi, razvijati empatične odnose spram drugih i potrebitih
- **Obrazloženje cilja:** potreba razvijanja empatičnih odnosa među učenicima i odraslima
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenici će:
 - bolje upoznati svoje vršnjake, njihove interese i stavove
 - uvidjeti pozitivne strane različitosti među nama
 - razvijati empatiju spram drugih i potrebitih
 - podizati vlastiti prag tolerancije i poštivanja drugog i drugačijeg.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** redovna nastava
 - **Sudionici:** učenici drugih razreda i učitelji
 - **Načini učenja:** interpretacija književnih djela i videozapisa, diskusija, izrada plakata
 - **Metode poučavanja:** razgovor, praktični rad, demonstracija
Trajanje izvedbe: 11. mjesec uz Međunarodni dan tolerancije
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** slikovnice, video materijali, listići, pribor za pisanje i crtanje
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** diskusija, osobna refleksija, izrada plakata
- **Odgovorne osobe:** učitelji drugih razreda

8.2.3. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Mali čuvari tradicije

Kurikulumsko područje : Umjetničko

1. **Ciklus** (razred) : 1.ciklus
2. **Cilj**: Upoznavanje i čuvanje bogatstva i raznolikosti folklornog nasljeđa (glazbe, pjesme, plesa, običaja i nošnji). Razvijanje i poticanje ljubavi prema pjesmi i plesu. Poticanje psihofizičkog razvoja, razvoja motorike, osjećaja za ritam. Poticanje druženja, pozitivnih socijalnih odnosa te zajedništva u kolektivnom izvođenju
3. **Obrazloženje cilja**: Višegodišnja istraživanja su pokazala da bavljenje folklorom pozitivno utječe na razvoj motoričkih, funkcionalnih i kognitivnih sposobnosti. Ne manje važan učinak bavljenja folklorom je i onaj odgojni. Djeca od najranije dobi razvijaju osjećaj poštovanja prema zavičaju i šire prema hrvatskoj tradicijskoj kulturi. Učenici će kroz igru, pjesme i ples upoznati običaje, kulturu i nošnje određenog kraja te ih prenositi sljedećim naraštajima. U krajnjem cilju važno je zdravlje djece koje se na najjednostavniji način, a to jest kroz slušanje glazbe i ritmičko slaganje koraka, dovodi do savršene harmonije i unutarnjeg mira.
4. **Očekivani ishodi/postignuća**:

Učenici će:

- upoznati narodne pjesme, plesove i običaje, tradicijske igre
 - sudjelovati u školskim priredbama
 - njegovati , čuvati i promicati kulturnu baštinu kao dio nacionalnog kulturnog identiteta
 - upoznati običaje, kulturu i nošnje određenog kraja
 - voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju
 - razvijati i poboljšati koordinaciju pokreta i osjećaja za ritam.
5. **Način realizacije**: probe i nastupi, upoznavanje učenika s radom skupine, uvježbavanje pjesme i plesa
 - **Oblik**: izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici**: učenici 1. i 2. razreda
 - **Načini učenja**: - demonstracijom učenici ponavljaju i reproduciraju dok ne uvježbaju plesne elemente, u paru uče nove korake, gledanjem videozapisa
 - **Metode poučavanja**: učitelj bira pjesme i plesove, koordinira grupe , individualno pokazuje kome je potrebno, dogovara nastupe i sudjelovanje na školskoj priredbi

Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tijekom školske godine
 6. **Resursi**:
 - **Potrebni resursi**: CD player, glazba, Internet, scenski rekviziti , nošnje
 - **Mogućnosti**:- prostor, glazba, suradnja s KUD škole, pokazati naučeno u lokalnoj zajednici
 - **Moguće teškoće**: nedovoljna suradnja s lokalnom zajednicom, troškovi za scenske rekvizite i za najam narodne nošnje



7. **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** uspješno izvođenje na nastupima, sudjelovanje na školskoj priredbi.
8. **Odgovorna osoba:** učiteljice Marija Marić i Ljuba Grahovac

MALI ZBOR

Kurikulumsko područje: umjetničko

- **Ciklus** (razred): 1. ciklus – 2. i 3. razredi
- **Cilj**: osposobiti učenike za javni nastup u kojem će pjevati i izvoditi pokrete uz pjesmu
- **Obrazloženje cilja**: školskim kurikulumom planirane su priredbe za prijem prvaša, Božić i uz Dan škole na kojima će nastupati mali zbor
- **Očekivani ishodi/postignuća**:
 - svladavanje pjevanja kao vještine glazbenog izražavanja
 - točno i sigurno usvajanje tekstova i melodije različitih, nepoznatih pjesama te njihovo izvođenje
 - usvajanje pokreta koji prate pjevanje te njihovo izvođenje
 - buditi i razvijati reproduktivne i stvaralačke sklonosti učenika
 - svirati i istraživati zvukove na različitim udaraljka
 - javnim nastupima privikavati se na intenzivno sudjelovanje u manifestacijama kulturnog života škole i sredine u kojoj žive te razvijati samopouzdanje.
- **Način realizacije**:
 - **Oblik**: izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici**: učenici 2. i 3. razreda, učiteljica Marijana Kovačić
 - **Načini učenja**:
 - njegovat će i obrazovati glas (disanje, postava glasa, dikcija, intonacija, osjećanja ritma, tempo, dinamika, umjetnička izražajnost)
 - učenici će nastupati na priredbama u školi i izvan škole
 - izvoditi jednostavne plesne pokrete koji prate pjevanje
 - izvoditi solo točke sa zborom
 - razvijati ritam sviranjem na različitim udaraljka.
 - **Metode poučavanja**:- učiteljica će odabrati pjesme koje će učenici učiti
 - čitat će s učenicima i objašnjavati im tekst pjesme
 - učiti će melodiju pjesme
 - zajedno s učenicima osmišljavati će pokrete uz pjevanje naučenih pjesama
 - odabirati će solo pjevače mini audicijom.
 - **Trajanje izvedbe**: nastavna godina 2024./2025.
- **Resursi**:
 - **Potrebni resursi**:
 - ljudski resursi: učiteljica, učenici, mogući vanjski suradnici



- materijalni resursi: matrice pjesama koje se uče, notni zapisi pjesama, sintisajzer ili harmonika, računalo i projektor za čitanje riječi pjesama i izvođenje glazbe, različite udaraljke, odjeća za nastup
- **Mogućnosti:** suradnja učiteljica i učitelja te stručnih suradnika, podrška ravnateljice, dostupnost IT podrške, kompetencije učiteljice
- **Moguće teškoće:** poteškoće u pronalaženju matrice neke pjesme ili glazbene pratnje, poteškoće oko nabave odjeće za nastup

- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:**

praćenje web stranice škole, fotografije i video zapisi, osobne refleksije, samoprocjena

- **Odgovorne osobe:** Marijana Kovačić

PLESNA SKUPINA

Kurikulumsko područje : Umjetničko

- **Ciklus** (razred) : 1.ciklus
- **Cilj**: Poticati dječji interes za plesne i glazbene aktivnosti te voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju
- **Obrazloženje cilja**: Veliki broj učenika je prema anketi i zainteresiranosti izrazilo želju za pohađanjem ove izvannastavne aktivnosti u koju su uključeni učenici 4. razreda
- **Očekivani ishodi/postignuća**:

Učenici će:

- Razvijati interes za plesne i glazbene aktivnosti
 - razvijati i poboljšati koordinaciju pokreta i osjećaj za ritam
 - razvijati motoričke sposobnosti kreativnim plesnim izražavanjem;
 - njegovati tradicije i običaje
 - voditi brigu o zdravom tjelesnom razvoju
 - sudjelovati u školskim priredbama.
-
- **Način realizacije**:
 - **Oblik**: plesna radionica , izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici**: učenici 4. razreda
 - **Načini učenja**: - demonstracijom učenici ponavljaju i reproduciraju dok ne uvježbaju pokrete, u grupama smišljaju svoje pokrete, u paru uče nove korake, gledanjem videozapisa upoznaju se s folklorom različitih krajeva te naučeno na kreativan način ukomponiraju uz suvremenu glazbu
 - **Metode poučavanja**: učitelj bira zajedno s učenicima glazbu, koordinira grupe , individualno pokazuje kome je potrebno, dogovara nastupe i sudjelovanje na školskoj priredbi
Trajanje izvedbe:1 sata tjedno tijekom školske godine
 - **Resursi**:
 - **Potrebni resursi**: CD player, glazba, Internet, učiteljice
 - **Mogućnosti**:- prostor, glazba, suradnja sa KUD-om škole, pokazati naučeno u lokalnoj zajednici
 - **Moguće teškoće**: nedovoljna suradnja s lokalnom zajednicom, prostor s obzirom na veliki broj učenika koji se dijele u dvije grupe te usklađivanje rasporeda s obzirom na različite razrede učenika
 - **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: anketa na kraju godine o broju polaznika za slijedeću godinu
 - **Odgovorne osobe**: učiteljica Romana Malešević



Lutkarska grupa "Tesline boje"

Kurikulumsko područje: umjetničko

1. Ciklus (razred): 4. razred

2. Cilj: Razvijanje kreativnog izražavanja kroz lutkarske igre i stvaranje pozitivne grupne dinamike.

3. Obrazloženje cilja: Aktivnost pruža učenicima priliku da razviju komunikacijske vještine, suradničke kompetencije i kreativno izražavanje kroz izradu lutaka, kazališne igre te međusobnu interakciju. Ove aktivnosti potiču učenike da prepoznaju važnost zajedničkog rada, pravilnog izražavanja emocija i suradnje unutar grupe.

4. Očekivani ishodi/postignuća:

- Razvijanje komunikacijskih i suradničkih vještina.
- Poboljšanje kreativnog i motoričkog izražavanja kroz izradu i animaciju lutaka.
- Razumijevanje osnovnih društvenih normi kroz timski rad i kazališne igre.

5. Način realizacije:

- **Oblik:** Grupni rad i praktične aktivnosti, INA
- **Sudionici:** Učenici 4. razreda.
- **Načini učenja:** Učenje kroz igru, izradu lutaka i vođene rasprave.
- **Metode poučavanja:** Dramske igre, kreativne radionice i timski rad.
- **Trajanje izvedbe:** 4 sata (rujan).

6. Resursi:

- **Potrebni resursi:** Papir, škare, ljepila, tkanine, vuna, olovke, flomasteri, štapovi, gumeni materijali, lutke od prethodne godine.
- **Mogućnosti:** Razvijanje kreativnosti kroz likovno i dramsko izražavanje te poboljšanje suradničkih vještina.
- **Moguće teškoće:** Poteškoće u organizaciji materijala i prilagodbi različitim razinama vještina učenika.

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: Praćenje individualnog i grupnog napretka kroz sudjelovanje u aktivnostima, kreativnost u izradi lutaka te timsku suradnju.

8. Odgovorne osobe:

Voditeljica aktivnosti: Katarina-Anita Šutalo (učiteljica 4.c razreda).

Badminton

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje:

- **Ciklus** (razred): 2. (5.-6.) i 3. (7.-8.) ciklus.
- **Cilj:** Korištenjem primjerenih badmintonskih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. Naučiti pravila badmintonske igre. Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport i sudjelovanje na natjecanjima, poticati primjereno ponašanje i aktivnost na satu TZK-e, poticati redovito nošenje sportske opreme, usvajanje fair play igre, što podrazumijeva poštivanje pravila igre, protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.
- **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satima TZK-e pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima, da su zainteresirani da još više nauče o tom sportu (više nego se uči na satima TZK) i da mu se još više približe ali isto tako pokazalo se da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **provedbi izvannastavne aktivnosti-badminton**.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja
 - Stvoriti naviku poštivanja pravila u dvorani i prostorijama oko dvorane.
 - Stvoriti naviku nošenja sportske opreme
 - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme
 - Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
 - Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika
 - Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** INA
 - **Sudionici:** učenici od 5.-8. razreda i učitelj TZK
 - **Načini učenja:** usavršavanje tehnike badmintona-osnovni stav, držanje reketa, kretanje s reketom, tehniciranje na različite načine, servis, udarci. Rad na brzini udarca, preciznosti, taktici, tehnici, kondicijskom i brzinskom treningu.
 - **Metode poučavanja:** Frontalni i grupni rad te individualni pristup.
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2024./25. dva puta tjedno po jedan školski sat.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** ljudski resursi – učitelj, suradnja s razrednicima, roditeljima, ravnateljem.
materijalni resursi – dvorana, postojeća sportska oprema uz nadopunu ako je potrebno (reketi i loptice)
 - **Mogućnosti:** Škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja.
 - **Moguće teškoće:** Nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza i nedostatak materijalnih resursa.
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Rezultati natjecanja na stranicama ŠSSGZ, BK „Medvedgrad 1998“, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.
- **Odgovorne osobe:** Nives Šprajc, prof. TZK

Nogomet

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje:

- **Ciklus** (razred): 2. (5.-6.) i 3. (7.-8.) ciklus.
- **Cilj:** Korištenjem primjerenih nogometnih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. Naučiti pravila nogometne igre. Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport i sudjelovanje na natjecanjima, poticati primjereno ponašanje i aktivnost na satu TZK-e, poticati redovito nošenje sportske opreme, usvajanje fair play igre, što podrazumijeva poštivanje pravila igre, protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.
- **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satima TZK-e pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima, da su zainteresirani da još više sudjeluju u nogometu (više nego što se uči na satima TZK) i da mu se još više približe ali isto tako pokazalo se da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **provedbi izvannastavne aktivnosti-nogomet**.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Stvoriti naviku redovitog vježbanja.
 - Stvoriti naviku poštivanja pravila u dvorani i prostorijama oko dvorane.
 - Stvoriti naviku nošenja sportske opreme.
 - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme.
 - Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima.
 - Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika.
 - Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** INA
 - **Sudionici:** učenici od 5.-8. razreda i učitelj TZK
 - **Načini učenja:** usavršavanje tehničkih elemenata nogometa – osnovno kretanje u fazi obrane i fazi napada, dodavanje i primanje lopte unutarinom stranom stopala, udarac po lopti sredinom hrpta stopala, manipulacija s loptom, tehniciranje na različite načine. Rad na dinamičkoj tehnici, preciznosti, taktici, učenje i usavršavanje elementarne tehnike, kondicijskom i brzinskom treningu.
 - **Metode poučavanja:** Grupni rad te individualni pristup.
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2024./25. dva puta tjedno po jedan školski sat.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** ljudski resursi – učitelj, suradnja s razrednicima, roditeljima, ravnateljem.
materijalni resursi – dvorana, postojeća sportska oprema uz nadopunu ako je potrebno (lopte, markeri, kapice)
 - **Mogućnosti:** Škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja.
 - **Moguće teškoće:** Nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza i nedostatak materijalnih resursa.
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Rezultati natjecanja na stranicama ŠSSGZ, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.
- **Odgovorne osobe:** Matija Vidaković, mag.cin.

Rukomet

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

- **Ciklus (razred):** 2. (5.-6.) i 3. (7.-8.) ciklus.
- **Cilj:** Korištenjem primjerenih rukometnih vježbi utjecati na razvoj funkcionalnih i motoričkih sposobnosti. Naučiti pravila rukometne igre. Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i unaprjeđenje zdravlja kroz sportske aktivnosti. Poticati interes za sport i sudjelovanje na natjecanjima, poticati primjereno ponašanje i aktivnost na satu TZK-e, poticati redovito nošenje sportske opreme, usvajanje fair play igre, što podrazumijeva poštivanje pravila igre, protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.
- **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satima TZK-e pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima, da su zainteresirani da još više sudjeluju u rukometu (više nego što se uči na satima TZK) i da mu se još više približe ali isto tako pokazalo se da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **provedbi izvannastavne aktivnosti-rukomet**.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Stvoriti naviku redovitog vježbanja.
 - Stvoriti naviku poštivanja pravila u dvorani i prostorijama oko dvorane.
 - Stvoriti naviku nošenja sportske opreme.
 - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme.
 - Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima.
 - Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika.
 - Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** INA
 - **Sudionici:** učenici od 5.-8. razreda i učitelj TZK
 - **Načini učenja:** usavršavanje tehničkih elemenata rukometa – osnovno kretanje u fazi obrane i fazi napada, dodavanje i hvatanje lopte, šutiranje, finta, blokiranje, oduzimanje lopte, pivotiranje. Rad na dinamičkoj tehnici, preciznosti, taktici, učenje i usavršavanje elementarne tehnike, kondicijskom i brzinskom treningu.
 - **Metode poučavanja:** Grupni rad te individualni pristup.
 - **Trajanje izvedbe:** tijekom školske godine 2024./25. dva puta tjedno po jedan školski sat.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** ljudski resursi – učitelj, suradnja s razrednicima, roditeljima, ravnateljem.
materijalni resursi – dvorana, postojeća sportska oprema uz nadopunu ako je potrebno (lopte, markeri, kapice, štapovi)
 - **Mogućnosti:** Škola ima sve potrebno za provedbu natjecanja.
 - **Moguće teškoće:** Nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza i nedostatak materijalnih resursa.
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Rezultati natjecanja na stranicama ŠSSGZ, nagrade, objava rezultata na panou škole i web stranici škole, fotografije.
- **Odgovorne osobe:** Nives Šprajc, prof. TZK

MEĐUŠKOLSKA NATJECANJA, ŠSK

Kurikulumsko područje: Tjelesno i zdravstveno područje

- **Ciklus (razred):** 2., i 3.ciklus
- **Cilj:** Razviti svijest o važnosti tjelesnog vježbanja i čuvanja i unaprjeđenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline kroz sportske aktivnosti. Zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Poticati interes za sport, poticati interes za sudjelovanje na natjecanjima, omogućiti učenicima upoznavanje i natjecanje s drugim učenicima iz drugih škola, učiti pravila pojedinog sporta te fair play igru što podrazumijeva poštivanje pravila igre, suigrača i protivnika te primjereno sportsko ponašanje na terenu i izvan njega.
- **Obrazloženje cilja:** Temeljem razgovora s učenicima kao i praćenje njihove aktivnosti na satovima TZK-e pokazalo se da učenici žele više sudjelovati u sportskim natjecanjima i izvan škole ali isto tako pokazalo se da često ne poštuju pravila igre ili imaju vrlo malo poštovanja prema protivniku. Iz toga je proizašla ideja o **međuškolskim** natjecanjima tijekom školske godine. Uz to treba djeci pružiti mogućnost stjecanja novih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima, uz edukaciju o higijenskim navikama, djecu učiti o tome koliko je važna zdrava prehrana za pravilan rast i razvoj.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja
 - Upoznati i druge učenike iz drugih škola, njihove motoričke i funkcionalne sposobnosti
 - Aktivnije provoditi slobodno vrijeme
 - Nadograditi osnovna znanja o pojedinom sportu i njegovim pravilima
 - Objasniti i procijeniti važnost poštivanja pravila igre i poštivanja protivnika te sudaca
 - Stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Školski sportski klub/ izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** učenici od 5.-8. razreda.
 - **Načini učenja:** Međurazredna natjecanja, školski sportski klub, sudjelovanje u sportskim aktivnostima osnovnih škola Grada Zagreba te međuškolska natjecanja po rasporedu natjecanja ŠSSGZ.
 - **Metode poučavanja:** Frontalni i grupni rad te individualni pristup.
 - **Trajanje izvedbe:** Tijekom školske godine 2024./2025.
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** ljudski resursi – učitelj TZK, zamjena za učitelja TZK, suradnja s razrednicima, vanjski suradnici materijalni resursi – sportska odjeća s logotipom škole
 - **Mogućnosti:** Škola nema dovoljno sportske odjeće s logotipom škole
 - **Moguće teškoće:** Nedolazak učenika na natjecanja zbog drugih obaveza.
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Rezultati natjecanja, nagrade, objava rezultata na stranicama ŠSSGZ, na panou škole i web stranici škole, fotografije, fotografiranje i izrada iskaznica.
- **Odgovorne osobe:** Matija Vidaković, mag.cin. i Nives Šprajc, prof. TZK



Veliki zbor

KURIKULUMSKO PODRUČJE: Umjetničko

CIKLUS (razred): 2. i 3. ciklus

CILJ: Omogućiti učenicima stjecanje vještine skupnog muziciranja.

OBRAZLOŽENJE CILJA: Skupnim muziciranjem razvija se sluh, samostalnost, koncentracija, koordinacija, potiče se suradnja i zajedništvo.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA:

Učenici će:

- Obogatiti fond skladbi koje poznaju
- Proširiti znanje izvođačkih tehnika
- Razviti osjećaj samostalnosti muziciranjem u skupini
- Procjenjivati vlastite sposobnosti i vještine.
- Razvijati vještine kritičke prosudbe kvalitete izvođenja muzičkog djela.

NAČIN REALIZACIJE:

- **Oblik:** zbor
- **Sudionici:** učenici 4., 5., 6., 7., i 8. razreda, učitelj glazbene kulture
- **Načini učenja:** učenici će se putem demonstracije upoznati sa sadržajima rada
- **Metode poučavanja:** demonstracija, ponavljanje, usavršavanje.
- **Trajanje izvedbe:** jedan sat tjedno tijekom školske godine.

POTREBNI RESURSI:

- Materijalni: pianino, kompjutor, projektor.
- Unutar škole: podrška ravnatelja, prostorni uvjeti za vježbanje,..., suradnja učitelja i stručnih suradnika, suradnja i pomoć domara kod pojedinih praktičnih izvedbi, dostupnost tehničke opreme.
- Izvan škole: suradnja i podrška roditelja...

MOGUĆE TEŠKOĆE: nedovoljan odaziv polaznika, neredovitost u dolascima na probe i samostalnom vježbanju, odustajanje polaznika, neodgovornost prema radu.

NAČINI PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA:

- Strukturiranim promatranjem i praćenjem rada polaznika.

ODGOVORNA OSOBA: voditelj aktivnosti: učitelj glazbene kulture David Duvnjak

Zajednica aktivnih građana (ZAG) – građanski odgoj i obrazovanje

Kurikulumsko područje:

1. **Ciklus** (razred): 2. ciklus (5. i 6. razredi)
2. **Cilj**: pripremiti i osnažiti učenike za aktivno i odgovorno djelovanje u demokratskoj zajednici
3. **Obrazloženje cilja**: Aktivno i odgovorno djelovanje u zajednici shvaćeno je kao doprinos njihovu samoostvarenju, ali i ostvarenju pravednih, održivih i brižnih zajednica. Iako su pravednost, održivost i brižnost slojeviti pojmovi, u takvim zajednicama postoje primjerice jednake životne šanse, u njima se priznaje jednaka vrijednost različitih identiteta, u njima svi mogu sudjelovati u donošenju odluka koje se tiču njihovih života, u njima se njeguje naš pojedinačni i zajednički potencijal da stvorimo društvene, političke, kulturne, materijalne i emocionalne uvjete koji omogućuju najveću dobrobit svih ljudi, ali i drugih živih bića kao i cjelokupnog planeta Zemlje.
4. **Očekivani ishodi/postignuća**:

Učenici će:

- ojačati interes za zbivanja u zajednici
- razviti pozitivne stavove o odgovornosti svakog člana za dobrobit zajednice
- osvijestiti važnost temeljnih demokratskih vrijednosti te potaknuti djelovanje u skladu s njima
- razviti kritičko razumijevanje društvenih, ekonomskih i političkih procesa te oblika uključenosti u donošenje odluka u zajednici
- razviti vještine i stavove potrebne za brižan odnos prema drugima i odgovorno djelovanje u zajednici.

5. Način realizacije:

- **Oblik**: izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici**: učenici, učitelj geografije i povijesti Željko Budimir
 - **Načini učenja**: istraživački radovi, projekti, izvanučionička nastava
 - **Metode poučavanja**: metode temeljene na suradnji učenika, istraživački pristup, metode simulacije i igranja uloga, akcijske metode
- Trajanje izvedbe**: tijekom cijele školske godine, 2 sata tjedno, ali ovisno o projektu može biti i više, ali i manje sati tjedno. Ukupno 70h.

6. Resursi:

- **Potrebni resursi**: ovisno o radu tijekom školske godine

7. Način praćenja i provjere ishoda / postignuća: kroz provjeru projekta i istraživačkih radova

8. Odgovorne osobe: učitelj geografije i povijesti Željko Budimir

FOTO GRUPA: „CLICKERSI“

Kurikulumsko područje: Umjetničko

- **Ciklus (razred):** 2. i 3. ciklus (5., 7. i 8. razredi)
- **Cilj:** Upoznavanje s osnovama fotografije i fotografskim tehnikama u teoriji i u praksi i razvijanje ljubavi prema fotografiji.
- **Obrazloženje cilja:** Učenici zainteresirani za fotografiju moći će upoznati i savladati osnove fotografije (fotografiranje pejzaža, portreta, žive i mrtve prirode, otvorenih i zatvorenih prostora, arhitekture...), savladati osnovne tehnike računalne obrade fotografija, razvijati svoje kreativne sposobnosti i imati priliku sudjelovati na natječajima i izložiti svoje autorske radove na školskoj izložbi.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
 - Učenici će razviti vizualni senzibilitet prema svemu što nas okružuje,
 - Uspoređujući i analizirajući svoje radove i radove uspješnih i profesionalnih fotografa, moći će stvoriti kritički osvrt prema svome radu i motivirati se za usavršavanjem,
 - Učenici će moći razviti trajni afinitet prema fotografskoj umjetnosti.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** Izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici:** Učenici 5., 7. i 8. razreda i voditeljica foto grupe
 - **Načini učenja:** Fotografiranje, proučavanje i analiza fotografija, upoznavanje s kvalitetnim web portalima, samovrednovanje
 - **Metode poučavanja:** Objašnjavanje, prikazivanje, prezentacija, demonstracija, poticanje, motiviranje
Trajanje izvedbe: Tijekom školske godine
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** Fotoaparat, mobilni telefon s kamerom, kompjutor
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** Fotografiranje važnih događaja i školskih proslava, prijavljivanje na natječaje, uspjeh na natječajima, organizacija školske izložbe, objavljivanje fotografija na web stranici škole, osobna satisfakcija.
- **Odgovorne osobe:** Iva Janja Bezjak

Likovna grupa

Kurikulumsko područje: umjetničko

- **Ciklus** (razred): 2. i 3. ciklus, 5., 6., 7. i 8. razredi
- **Cilj**: usvajanje novih umjetničkih i estetskih sadržaja te praktična primjena istih.
- **Obrazloženje cilja**: sudjelovanje na likovnim natjecajima, estetskom uređenje škole i uređenje scenografije za školske priredbe.
- **Očekivani ishodi/postignuća**:
Učenici će:
 - proširiti znanje o umjetničkoj građi upoznavanjem s različitim likovnim tehnikama
 - razvijati ekološku svijest korištenjem otpadnih materijala u umjetničke svrhe
 - povezivati i primjenjivati tradicijsko i suvremeno u umjetničkom izričaju
 - procjenjivati vlastite sposobnosti i vještine
 - razvijati vještine kritičke prosudbe kvalitete umjetničkih rješenja
 - samostalno istraživati, obrazložiti ideje i prijedloge
 - predviđati i prosuđivati dobivena rješenja
 - analizirati, vrednovati, po potrebi prilagoditi i praktično primijeniti znanje i vještine.
 - koristiti Internet i digitalne alate za likovno istraživanje i stvaranje tijekom rada u školi i na daljinu.
 - razvijati interes i potrebu za uključivanjem i praćenjem kulturno umjetničkih sadržaja i događanja (izvan učionička nastava).
- **Način realizacije**:
 - **Oblik**: izvannastavna aktivnost
 - **Sudionici**: učenici od 5. do 8. razreda, učiteljica likovne kulture
 - **Načini učenja**: individualno i u skupinama
 - **Metode poučavanja**: učitelj će voditi i usmjeravati učenike u fazama realizacije likovnih problema, postaviti likovne zadatke, prezentirati rezultate učeničkih istraživanja. Likovni problemi postavljeni prezentacijama, kvizovima i po potrebi putem video sastanaka.
Trajanje izvedbe: tri sata tjedno tijekom školske godine.
- **Resursi**:
 - **Potrebni resursi**: računalo i projektor, razne vrste papira i boja, kistovi, ljepila, škare, alternativni(reciklažni) materijali, glina, pribor za linorez, žica
 - **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća**: Strukturiranim promatranjem i praćenjem učeničkih radova, samoprocjena, foto i video dokumentiranje radova.
- **Odgovorne osobe**: učitelj likovne kulture Deni Marinković



Prva pomoć

Kurikulumsko područje: Aktivnost obuhvaća više područja (Tjelesno i zdravstveno, Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša, Građanski odgoj i obrazovanje)

- **Ciklus (razred):** 3. ciklus (7 razred)
- **Cilj:** Usvojiti temeljne vještine pružanja prve pomoći i osnovna znanja iz područja humanih vrednota
- **Obrazloženje cilja:** Vještina pružanja prve pomoći je vještina od neprocjenjive važnosti za društvo u cjelini.
- **Očekivani ishodi/postignuća:**
Učenici će:
 - praktično primijeniti stečena znanja i vještine kroz radionice i natjecanja
 - kroz grupni rad podići razinu međusobnog uvažavanja i potpore.
- **Način realizacije:**
 - **Oblik:** INA, natjecanja
 - **Sudionici:** učenici sedmih razreda, učiteljica biologije
 - **Načini učenja:** učenici će osmišljavati scenarije i glumiti u istima, uvježbavati tehnike pružanja prve pomoći i rješavati testove iz humanih vrednota
 - **Metode poučavanja:** učiteljica će pripremiti potreban materijal, osmišljavati scenarije, koordinirati rad te ga analizirati i vrednovati
Trajanje izvedbe: 1 sat tjedno tokom cijele godine
- **Resursi:**
 - **Potrebni resursi:** literatura prve pomoći i humanih vrednota od Crvenog križa, torba sa svim potrebnim materijalima za prvu pomoć
- **Način praćenja i provjere ishoda / postignuća:** kroz eliminacijske testove i natjecanja
- **Odgovorne osobe:** Petra Brbora Smrdelj, učitelj biologije

8.2.3. IZVANUČIONIČKA NASTAVA

Razredi: 1. – 8. razreda

Cilj: Kroz izvanučioničku nastavu učenici će stjecati trajna i uporabljiva znanja te razvijati sposobnosti i vještine učeći ono što se može najbolje naučiti u neposrednoj stvarnosti.

OČEKIVANI ISHODI/POSTIGNUĆA

Učenici će:

- ✓ povezati teoriju i praksu u učenju
- ✓ bolje ovladati nastavnim sadržajima
- ✓ u većoj mjeri razviti sposobnost istraživanja, promatranja, opisivanja i zaključivanja
- ✓ u većoj mjeri razviti suradničke vršnjačke odnose te pravilan odnos prema vršnjacima izvan učionice
- ✓ u većoj mjeri razviti kreativnost
- ✓ uočiti promjene u prirodi koje donose godišnja doba
- ✓ upoznati svoju domovinu i njezine prirodne i kulturne ljepote
- ✓ upoznati geografska i kulturno-povijesna obilježja različitih dijelova Hrvatske
- ✓ upoznati različite vrste biljaka i životinja
- ✓ imenovati biljke i životinje travnjaka
- ✓ ponoviti strane svijeta, upoznati sve mogućnosti orijentacije i praktično primijeniti stečena znanja, naučiti koristiti kartu i kompas te stjecati naviku boravka na otvorenom, upoznati izgled i svrhu planinarskih markacija
- ✓ kroz učenje u neposrednoj prirodi naučiti razlikovati reljefne i geološke oblike
- ✓ razvijati ekološku svijest
- ✓ upoznati se s likom i djelom našeg najvećeg znanstvenika Nikole Tesle po kojem naša škola nosi ime
- ✓ upoznati povijest i važnost grada u kojem žive
- ✓ razviti ekološku svijest, ekološki odgovoran odnos i prihvatljivo se ponašati prema vodama zavičaja i zemlji
- ✓ njegovati vlastitu povijest i jezičnu tradiciju
- ✓ povećati interes prema sportu, stvoriti naviku redovitog vježbanja
- ✓ aktivnije provoditi slobodno vrijeme
- ✓ stvoriti naviku provođenja školskih praznika na otvorenom
- ✓ usavršiti i nadograditi osnovna znanja iz skijanja
- ✓ imati bolju aerobnu i anaerobnu izdržljivost
- ✓ stvoriti naviku sudjelovanja na sportskim natjecanjima te time smanjiti tremu pred javni nastup
- ✓ proširiti i produbiti znanje njemačkog i makedonskog jezika
- ✓ bolje upoznati države njemačkoga govornog područja
- ✓ bolje upoznati makedonsku kulturu



- ✓ snalaziti se u konkretnim situacijama
- ✓ uočavati sličnost i razlike u kulturama
- ✓ vježbati vokabular i komunikacijske vještine
- ✓ upoznati se s kazalištem i kinom te usvojiti osnove ponašanja u kulturnim ustanovama
- ✓ analizirati kazališne predstave na temelju kazališnih izražajnih sredstava i razvijati usmeni i pismeni izraz te znati argumentirati vlastita stajališta
- ✓ usvojiti sadržaje iz medijske kulture gledajući i analizirajući kazališne predstave
- ✓ kritički promišljati svijet oko sebe kroz analizu kazališne predstave
- ✓ bolje razumjeti lektirne naslove gledajući kazališne predstave
- ✓ upoznati život i rad ljudi njemačkog govornog područja te upotrijebiti njemački jezik u stvarnom okruženju.

NAČIN REALIZACIJE

Oblik: škola u prirodi, posjeti, terenska nastava, izleti, ekskurzije

Sudionici: učenici od 1. do 8. razreda, učitelji, vanjski suradnici

Način učenja:

Terenska nastava – učenje u neposrednoj stvarnosti, nakon čega slijedi prezentacija o naučenom, praktični rad, demonstracija, razgovor i rasprava o uočenim pojavama.

Posjeti – kazalište, knjižnice, kina, muzeji, instituti – posjetom kulturnim ustanovama učenici će osvijestiti važnost kulture u životu ljudi, razvijati primjereno ponašanje na navedenim mjestima te upoznati rad djelatnika u tim ustanovama.

Trajanje izvedbe: kako je navedeno u tablici.

NAČIN PRAĆENJA I PROVJERE ISHODA/POSTIGNUĆA: upitnik na kraju nastavne godine, analiza kvalitativnih izvora informacija: izvješća, internetska stranica škole, fotografije i videozapisi, učenički radovi, plakati, obavijesni prikazi učenika i drugi usmeni i pisani oblici analize i interpretacije, diskusije, natjecanja, nagrade, rezultati rada na terenu, razgovor, osobne refleksije, samoprocjena.

Odgovorne osobe: Kako je navedeno u tablici

1. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Svijet prirode - Varaždin	jednodnevni izlet	Učitelji i učenici prvih razreda	Obilazak gospodarskog imanja	Domaće životinje -kviz	45 EUR po učeniku
Etno kuća pod Okićem	poludnevna terenska nastava	Učitelji i učenici prvih razreda	Obilazak starog grada Okića, i posjet zavičajnoj zbirci	Izrada plakata "Od zrna do kruha"	15 EUR po učeniku



Kazalište lutaka- Ježeva kućica	2 sta	Učitelji i učenici prvih razreda	Kazališna predstava	Analiza na satu Hrvatskog jezika	15 EUR po učeniku
Kazalište lutaka- Snjeguljica	2 sata	Učitelji i učenici prvih razreda	Kazališna predstava	Izrada lutke - radionica	15 EUR po učeniku

2. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Krašograd	8 sati	Učitelji 2. r., djelatnici izletišta, autoprijevoznik	Putovanje autobusom	Radni listić, fotografije, zapis, anketni listić	Oko 40 eura
Seosko gospodarstvo	8 sati	učitelji 2. r., djelatnici seoskog gospodarstva, autoprijevoznik	Putovanje autobusom	Radni listić, fotografije, zapis, anketni listić	oko 40 eura
Promet	8 sati	učitelji 2. r, autoprijevoznici, vođači	Putovanje autobusom, vlakom...	Radni listić, fotografije, zapis, anketni listić	oko 30 eura
Kazalište - studen Kazalište - ožujak	2 sata	učitelji 2. r., djelatnici kazališta, autoprijevoznik	Putovanje autobusom	Fotografije, anketni listić, radni listić	oko 20 eura
Kino - svibanj	3 sata	učitelji 2.r., djelatnici kina	samostalni odlazak	Fotografije, anketni listić, radni listić	oko 4 eura

3. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Jezero Jarun i rijeka Sava	2 sata, listopad	učiteljice 3. razreda	Šetnja do rijeke Save i jezera Jarun	Usmena i pisana evaluacija	-
Potruga za blagom	4 sata, početak ožujka	učiteljice 3. Razreda, Maksimirski istraživači	odlazak autobusom	evaluacija	Oko 10 eura po učeniku
Gornjogradske priče i Muzej Grada Zagreba	4 sata, travanj	učiteljice 3. Razreda, Udruga Katapult	vožnja autobusom, šetnja Gornjim gradom, posjt	evaluacija	Oko 16 eura po učeniku



			Muzeju grada Zagreba		
Škola u prirodi Sljeme	5 dana, 02.06.do 06.06.2025.	učiteljice 3. Razreda, Dom Crvenog križa	Odlazak autobusom, smještaj u Domu Crvenog križa	Usmena i pisana evaluacija	50 eura
Kazalište 2 puta u školskoj godini	3 sata, listopad i veljača	učiteljice 3. Razreda i kazalište	Odlazak autobusom	Evaluacija usmena i pisana	Oko 10 eura
Kino	3 sata, rujan	3. a razred	Odlazak pješke	Usmena evaluacija	Sredstva prikupljena na Eko festu prošle školske godine

4. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Centar Velike zvijeri – Stara Sušica i špilja Vrelo	6 sati– 10 mj.	Učiteljice 4. razreda, agencija, djelatnici	- autobus	Radni listić, fotografije, zapis, anketni listić	20 – 30 eura
*Lonjsko polje	6 sati – 4. mj.	Učiteljice 4. razreda, agencija	– autobus,	Radni listić, fotografije, zapis, anketni listić	20 – 30 eura
*Ogulin Ivanina kuća bajki	6 sati – 4. mj.	Učiteljice 4. razreda, agencija	– autobus,	Radni listić, fotografije, zapis, anketni listić	20 – 30 eura
ŠUP Crikvenica	5 dana - 6. mj.	Učiteljice 4. razreda	- autobusom,	Usmena i pisana evaluacija	50 eura
Kazalište/ kino	3 sata – 2. mj.	Učiteljice 4. razreda	Autobus/ pješke	Usmena i pisana evaluacija	15 eura
KD Vatroslav Lisinski - Zagrebačka filharmonija	3 sata – 11. mj.	Učiteljice 4. razreda	autobus	Usmena i pisana evaluacija	15 eura
Posjet Goethe Institutu – učenici koji uče njemački jezik	poludnevno	učiteljica njemačkog jezika	javni prijevoz	Usmena i pisana evaluacija	besplatno

* Učiteljice će odlučiti za jednu od ove dvije lokacije kada dobiju ponude od agencije.



5. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Karlovac	1 dan	Razrednici, Turistička agencija	Putovanje autobusom	Javni govor	cca 40 eura
kazalište	2 puta u polugodištu	uč. hrv. jez., razrednici	autobus	Prema kurikulumu hrv. jezika (medijska kultura)	cca 15 eura po 1 odlasku u kazalište
Posjet Goethe Institutu – učenici koji uče njemački jezik	poludnevno	učiteljica njemačkog jezika	javni prijevoz	Usmena i pisana evaluacija	besplatno

6. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Krk	jednodnevni	razrednice 6.abcd, putnička agencija	putovanje autobusom, izvanučionička nastava	razgovor, pisani izvještaj učenika	cca 60-70 eura
kazalište	1 puta tijekom školske godine	učiteljica hrvatskog jezika		analiza na satu hrvatskog jezika, likovni izražaj učenika	cca 15 eura
kino	1 puta tijekom školske godine	razrednice 6.abcd		razgovor, filmska kritika	cca 5 eura

7. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
7.bc Slovenija	jednodnevni izlet	razrednice Franjković i Dubajić	putem agencije	razgovor	Prema ponuda Procjena 70 eura
7.bc Kino Z Centar	jedan dan	razrednice Franjković i Dubajić	pješke	razgovor	do 10 eura



Kazalište	poludnevni odlazak, jednom u polugodištu	razrednici, učiteljica hrvatskog jezika	autobusom	pisanje izvješća na nastavi Hrvatskog jezika	oko 15 eura
-----------	--	---	-----------	--	-------------

8. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Južna Dalmacija (Orebić, Korčula, Dubrovnik)	4 dana	razrednici 8. a, b, c	autobusom izabrane agencije	osvrt i diskusija na Satu razrednika, pisanje izvješća	465 €
Krk, Jurandvor i Baška	1 dan,	razrednici 8. a, b, c	autobusom izabrane agencije	programirani nastavni materijali na terenskoj nastavi, osvrt i diskusija na Satu razrednika	oko 50 eura
Kazalište	poludnevni odlazak, jednom u polugodištu	razrednici, učiteljica hrvatskog jezika	autobusom	pisanje izvješća na nastavi Hrvatskog jezika	oko 15 eura
Kino	poludnevni odlazak, jednom u polugodištu	razrednici	pješice, Z centar	osvrt i diskusija na Satu razrednika	oko 10 eura
CISOK (profesionalna orijentacija)	poludnevni odlazak	razrednici, pedagoginja	pješice	popratna radionica na Satu razrednika	besplatno

5. - 8. RAZREDI

ODREDIŠTE	VRIJEME TRAJANJA	NOSITELJ REALIZACIJE	NAČIN REALIZACIJE	VREDNOVANJE	POTREBNA FINANCIJSKA SREDSTVA
Austrija	jednodnevna terenska nastava	prof. njemačkog jezika	turistička agencija	Plakatai, diskusija	5.-8.r.
Zimovanje	višednevna terenska nastava	prof. TZK	turistička agencija	Usmeni razgovor	5.-8.r.

8.2.4. ŠKOLSKA PREVENTIVNA STRATEGIJA / ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Voditelj ŠPP: Ljiljana Samardžić, univ.mag.paed.soc., stručna suradnica izvrsna savjetnica

Školski preventivni program obuhvaća program prevencije ovisnosti, prevencije svih oblika neprihvatljivih ponašanja, program smanjenja vršnjačkog nasilja te razvoj otpornosti.

CILJEVI PROGRAMA

Dugoročni ciljevi:

pozitivan i zdrav razvoj djece i mladih, prevencija rizičnih ponašanja djece i mladih, identificirati i smanjiti specifične rizike povezane s problemima ponašanja mladih, jačati zaštitne čimbenike koji osiguravaju zdravlje mladih ljudi i razvoj otpornosti.

Ciljeve je moguće ostvariti kroz promoviranje emocionalne i socijalne kompetencije učenika, podupiranje pozitivnog razvoja, poticanje znanja, kompetencija i vještina, poticanje samopoštovanja i samopouzdanja, poticanje vještina nošenja sa životnim situacijama, poticanje sustava podrške i zdravog okruženja u obitelji, školi i zajednici, a posebno osnaživanje roditelja kako bi dodatno razvijali svoje roditeljske vještine te osnaživanje učitelja kako bi dodatno razvijali svoje vještine vođenja i usmjeravanja učenika.

PROCJENA STANJA I POTREBA

Potreba za ovako koncipiranim preventivnim programom je proizašla temeljem evaluacije ukupnog učinka ŠPP za prošlu školsku godinu, temeljem zaključaka razrednih vijeća, učiteljskih vijeća, tijekom savjetodavnog rada s roditeljima učenika, na temelju broja prijavljenih incidenata vezanih uz nasilna i ovisnička ponašanja učenika te posebice evidentiranih prijava nasilja na društvenim mrežama. Prema procjeni stručno-razvojne službe škole najveći broj stručnih intervencija i pomoći je zatraženo zbog elektroničkog nasilja te elektroničkog seksualnog nasilja, vršnjačkog nasilja, poteškoća mentalnog zdravlja učenika i roditelja, neopravdanog izostajanja sa nastave, disfunkcionalnih obitelji, slabih roditeljskih kapaciteta, nedjelotvornih roditeljskih stilova te nezadovoljavajuće suradnje roditelja i učitelja.

Procjena stanja i potreba učinjena je na temelju navedenih kvantitativnih (broj učenika kojima su izrečene pedagoške mjere, broj opravdanih i neopravdanih izostanaka, prolaznost učenika, upitnici o emocionalnim i ponašajnim problemima...) i kvalitativnih podataka (promatranje ponašanja, sociometrija, suradnja s roditeljima, samoprocjena...). Stoga je potrebno uložiti veće preventivne napore u radu sa učenicima na razvoju pozitivne slike o sebi i jačanju samopouzdanja, pozitivnog razvoja i mentalnog zdravlja. Zbog porasta nasilja na društvenim mrežama potrebno je



pojačati trening komunikacijskih i socijalnih vještina, te aktivnosti usmjerene na odnos prema sebi i odnos prema drugima kroz koje se planira pozitivno utjecati na međusobne odnose učenika, ali i pojačati ulogu roditelja u zdravom razvoju djeteta. Kroz osnaživanje pojedinca, osnažuje se razred i aktivno se djeluje u smjeru prevencije ovisnosti i nasilja. Poučavajući učenike životnim vještinama pomažemo im da prihvate sebe, nauče se skrbiti o svom mentalnom i tjelesnom zdravlju, preuzmu odgovornost za vlastita ponašanja, te da nauče kako uvijek imaju mogućnost izbora.

Trening će se odvijati na tri razine:

usvajanje i učenje socijalnih vještina

poticanje primjene ili vježbanje vještine

omogućavanje generalizacija ili prijenosa vještina u druge socijalne kontekste/situacije.

Područje suradnje s roditeljima također je područje koje je prema mišljenju ispitanika najmanje dohvaćeno pozitivnim promjenama, i na kojem je potrebno dodatno raditi kako bi suradnja bila što kvalitetnija.

Programom su obuhvaćene sve razine prevencije u školskom i obiteljskom okruženju (univerzalna, selektivna i indicirana). Tako se dio poučavanja odvija i kroz modul Zdravstvenog odgoja, odnosno Građanskog odgoja, a dio kroz aktivnosti i programe koji se provode u školi u sklopu Školskog preventivnog programa.

Kreiranju Školskog preventivnog programa prethodi i procjena stanja i potreba koju je ispunio svaki razrednik za svoj razred zasebno te je popratni dio ovog programa.

Važnu ulogu u prevenciji rizičnih ponašanja imaju i izvannastavne aktivnosti u školi koje su osobito važne kao oblik univerzalne prevencije. Kroz izvannastavne aktivnosti djeci i mladima se nastoji osigurati što više sadržaja u slobodno vrijeme koji će im omogućiti da potrebu za zabavom ostvare na što kvalitetniji i zdraviji način, uvažavajući sebe i druge.

RAD S UČENICIMA

PROGRAM/AKTIVNOST						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) <i>Evaluirane</i> b) <i>Ima stručno mišljenje/preporuku**</i> c) <i>Ništa od navedenoga</i>	Razina intervencije a) <i>Univerzalna</i> b) <i>Selektivna</i> c) <i>Indicirana</i>	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
1. <u>Abeceda prevencije</u> RAZREDNA NASTAVA 1. RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI (listopad-studeni)	Ima stručno mišljenje AZOO	univerzalna	1.- 8.ra zred	566	15	Razrednici, voditelj ŠPP, stručni suradnici



<p>2. RAZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA (prosinac-veljača)</p> <p>3.RAZVOJ VJEŠTINA NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOBA (ožujak-svibanj)</p> <p>1.r - Igre predstavljanja i upoznavanja Drvo našeg razreda To sam ja – ne postoje ista dva Poznajem se – mijenjam se – upoznaj me i ti Knjižica mojih uspjeha Kućica prijateljstva Priča o ždralu i njegovom jatru Sva lica mojih osjećaja Naše sličnosti i razlike Dugine boje Brižno biće: razredna i školska pravila Moje sigurno mjesto Što nas plaši Kako ti mogu pomoći? Ne rugaj se</p> <p>2.r -Tko sam ja Zlatne markice Što mi se kod tebe sviđa Ljubav Moje vrijednosti Ja i drugi Knjižica osjećaja Dolazi nam gost Naša priča u šest slika Sluša me – ne sluša me Moj strah Želje i potrebe Prava djeteta Naš dogovor o postupanju Obaranje ruku</p> <p>3.r -Razredno ogledalo Samopoštovanje Odaberi predmet Mogu – znam - vrijedim Moji – naši potencijali Piramida prijateljstva Suradnja Zašto se zovem Pero Imam pravo! Tople i hladne pahuljice Slavimo različitosti Omotnica Odgovorna ponašanja Izgubljeno-nađeno Napišite kraj priče</p> <p>4.r - Cvijet 2 -slika o sebi Osnovni osjećaji (video) Superherojski štit -Prizemljenje iz Mindfulness kratkih vježbi za djecu -Što kod tebe volim -MEMO Sigurno surfanje -Djeca o pravima djece ili Čovječe, ispravi se -Crtanje u parovima, -Pleme -Duga' -Stepenice nasilja – gdje prestaje igra, a počinje nasilje? -Naranča, vještine asertivnog rješavanja sukoba -Duga sličnosti i duga razlika -Medalja ima dvije strane -Moj superjunak, (Kako moj superjunak rješava sukobe?)</p>					
--	--	--	--	--	--


PREDMETNA NASTAVA

1. RAZVOJ SAMOPOŠTOVANJA I POZITIVNE SLIKE O SEBI
(listopad-studeni)
2. RAZVOJ SURADNIČKIH SOCIJALNIH VJEŠTINA
(prosinac-veljača)
3. RAZVOJ VJEŠTINA NENASILNOG RJEŠAVANJA SUKOB
(ožujak-svibanj)

5.razredi

- Upoznaj sebe – memory,
- Zlatne markice
- Moje unutarne i vanjsko ja
- Kome sam ja najvažnija i najdraža osoba" ("Moja najdraža" – uvodna aktivnost, Slika o sebi)
- Mindfulness kratke vježbe za djecu
- Stresanje mrava - (kako se nosimo s neugodnim osjećajima)
- Moja najdraža -Naše zajedničke vrijednosti
- Rastrgano srce
- Točkice
- Suradnja I
- Toranj (suradnja)
- Dam-daš
- Just because" (kratki animirani film o nenasilnom rješavanju sukoba')
- Jezik zmije i žirafe
- Hitno rješenje
- Konfliktne situacije
- Da ali...

6.razredi

- Moj virtualni profil (jesam li to uistinu ja?)
- Moje psihološke potrebe
- Prijateljstvo
- Žabe u vrhnju
- Ljepota - spot YouTube (utjecaj medija na sliku o sebi) -Naše pozitivno klupko
- Euroželjeznica: predrasude
- Nož i vilica
- Jačanje zajedništva
- Lijepa riječ, sad nam treba lijepa riječ, spot YouTube, prevencija govora mržnje na internetu -Sendvič poruke
- Crtačka bitka
- Ono što je rečeno nije ono što se čulo
- Koji je tvoj okidač?
- SMS na leđima
- Izbori (na koji način biramo svoja ponašanja)

7.razredi

- Što znam o sebi
- Vremeplov
- Sam svoj „influencer“
- Volim samoga sebe, svog jedinog sebe
- U ravnoteži Odgovorno ponašanje na internet
- Vodiš me, vodim te
- Crtačka bitka
- Zid predrasuda



<p>Na pustom otoku Prevenција rizičnih ponašanja- maturalno putovanje Sukobi i načini na koje ih rješavamo Kanali komunikacije Pismo osobi nasuprot mene Boca suradnje Ljutnja – jedan od najčešćih osjećaja u sukobu 8.razredi Sve moje životne uloge Lov na identitet Izazov ili prilika Odraž u ogledalu Moja budućnost Ljudska prava runda prava Pepeljuga Naš bolji razred Slušam/ne slušam Zidovi i mostovi Pričaj mi priču Moj komunikacijski stil Mi smo tim Sukob i ja Potrebe i sukobi Moji izbori Pobjeda? Poraz? Dogovor! U sukobu sa sobom</p>						
<p>2. RESCUR: Na valovima: kurikulum otpornosti za predškolsku i osnovnoškolsku dob Razvoj socijalnih i emocionalnih kompetencija te otpornosti učenika- razviti i poboljšati socijalno i emocionalno učenje djece, poticati zdrave odnose među djecom i pozitivno i prosocijalno ponašanje, poticati mentalno zdravlje i dobrobit djece pogotovo one koja su izložena rizicima, poboljšati akademsku angažiranost i motivaciju za učenje</p>	<p>Evaluiran Ima stručno mišljenje AZOO</p>	<p>selektivna</p>	<p>2.a</p>	<p>20</p>	<p>10</p>	<p>Irena Sedlar</p>
<p>3. EMICA, razvoj EMocionalnih vještina putem igrICA, prepoznavanje, razumijevanje, prihvaćanje i iskazivanje emocija, razumijevanje povezanosti emocija i ponašanja te potreba drugih ljudi..</p>	<p>Evaluiran Ima stručno mišljenje AZOO</p>	<p>univerzalna</p>	<p>3. abc</p>	<p>68</p>	<p>6</p>	<p>Stručni suradnik knjižničar, Socijalna pedagoginja</p>
<p>4. Razvoj samopouzdanja/Razvoj pozitivne slike o sebi</p> <ul style="list-style-type: none"> • prihvaćanje sebe takvog kakav jesam • jačanje međusobnih odnosa 	<p>Evaluiran</p>	<p>Univerzaln a</p>	<p>5. abc d</p>			<p>Stručni suradnik knjižničar, razrednici Socijalna pedagoginja mentoriranje za Razvoj pozitivne slike o sebi</p>
<p>5. „Vještine za adolescenciju“, razvoj socijalnih i emocionalnih vještina, program prevencije ovisnosti usmjeren na prevenciju ovisnosti i nasilja Cilj programa je razvoj socijalno-emocionalnih kompetencija učenika: svijest o sebi, samoregulacija, društvena svijest, međuljudski odnosi i odgovorno donošenje odluka.</p>	<p>Evaluiran Program LQ Vještine za adolescenciju znanstveno je utemeljen</p>	<p>Univerzaln a</p>	<p>6.d, 7.a Razr edi</p>	<p>43</p>	<p>10</p>	<p>Petra Šelebaj Socijalna pedagoginja</p>



<p>SNEP Program 2 – JUNIOR (Seksualno nasilje – Edukacijski i preventijski program 2 – Junior) Program prevencije seksualnog nasilja Program se sastoji od 2 radionice za 6. razrede: seksualno nasilje i seksualno nasilje u obitelji</p>	<p>program prevencije za adolescente u dobi od 11 do 14 godina koji provode razrednici, a usmjeren je razvijanju socijalnih i emocionalnih vještina. Evaluaciju programa proveli su stručnjaci s Univerziteta Stanford. S obzirom na uspješne rezultate programa u smanjenju ovisnosti i vršnjačkog nasilja, program se nalazi u američkoj i europskoj bazi znanstveno učinkovitih programa i zasad je jedini program te razine koji se sustavno implementira u naše škole. Program se provodi u preko 100 država, na svim kontinentima. Evaluiran Ima mišljenje MZO</p>		6.b	20	3	EU projekt, socijalna pedagoginja
<p>6. Protecta – program Unaprjeđenje kvalitete života obitelji i djeci u rizicima te djeci sa problemima u ponašanju (pomoć u učenju i savjetodavno) Škola roditeljstva –pomoć i podrška roditeljima u obnašanju roditeljske uloge kroz grupni psihosocijalni i edukativni rad</p>	<p>Mišljenje Ministarstva rada, mirovinskog sustava, obitelji i socijalne politike</p>	indicirana	Prema procjeni	Učenicima uključeni u rad Udruge	2x tjedno učenicima Roditelji-9	Udruga za kreativni socijalni rad, Socijalna pedagoginja



					radionica	
Prevenција nasilja na društvenim mrežama-UNICEF program Zaštita osobnih podataka na internetu Cilj je ovoga programa da djeca i mladi sami nauče kontrolirati sadržaje koje susreću na internetu, a uloga je učitelja, roditelja i drugih odraslih pomoći im u tome i poučiti ih kako se lakše nositi s neugodnim iskustvima koja ih na tome putu snađu te kako mogu bolje prepoznati opasnosti.	Evaluiran Ima stručno mišljenje	Univerzalna	5.-8.raz			Razrednici
MAH-1 – upoznavanje učenika s poslovima policije i razvijanje suradničkog odnosa	Ima stručno mišljenje/preporuku	Univerzalna	4.raz	57	VII. PP	1 susret u PP
MAH-2 – informiranje roditelja o problemu ovisnosti i nasilja s policijskog aspekta postupanja	Ima stručno mišljenje/preporuku	Univerzalna	Roditelji 6.raz	50	VII.PP	1 susret
PiA – prevencija i alternativa	Ima stručno mišljenje/preporuku	Univerzalna	6.raz	56	VIIIPP	Prema dogovoru s PP
Vijeće učenika Cilj: predlaganje mjera za unapređenje odgojno-obrazovnog procesa, poticanje učenika na sudjelovanje u aktivnostima škole, promicanje međusobnog uvažavanja među učenicima u školi	Ništa od navedenog	univerzalna	1.8. raz	Predstavnici razrednih odjela	Nekoliko puta tijekom nastavne godine	Knjižničar Razrednici
Projekt <i>Svi za jednoga, jedan za sve</i> – Cilj: Socio-emocionalni razvoj učenika, razvijanje socijalnih vještina, poboljšanje vršnjačkog odnosa, razvijanje empatije i prosocijalnog ponašanja, svijesti o humanitarnim vrijednostima, upoznavanje načina kako pojedinac doprinosi i razvija zajednicu, kako pomažući drugima izgrađuje svoju osobnost i doprinosi boljitku zajednice, razvijanje osjećaja zahvalnosti i promicanje vrlina pomaganja.	Ništa od navedenog	Univerzalna	1.-8.r.	566	Tijekom godine	Učitelji, stručni suradnici

AKTIVNOSTI SA STRUČNIM MIŠLJENJEM

1. Zdravstveni odgoj – promicanje zdravog stila života i životnih navika, te odgovornog ponašanja i vrijednosti	Ima stručno mišljenje/preporuku	Univerzalna	1.-8.	566	Razrednici Školski liječnik	Satovi razrednika
2. Građanski odgoj Učenik kao građanin razredne, školske i lokalne zajednice	Ima stručno mišljenje/preporuku	Univerzalna	1.-8.	566	Razrednici Stručni suradnici škole	Satovi razrednika razrednici



3. Dani sigurnijeg interneta Sigurnost na internetu - Medijska pismenost- https://www.medijskapismenost.hr/sigurnost-na-internetu/	Ima stručno mišljenje/preporuku	univerzalna	Svi razredi	566	1.-8.	Razrednici i psihologinja
4. Uvažavanje različitosti Kroz međunarodni eTwinning projekt <i>Vršnjaci iz kvarta</i>	Nema	univerzalna	1.c	21	Satovi razrednika	Razrednica Višnja Mušnjak
5. Erasmus+ projekt: <i>U različitosti zajedno</i> – promicanje tolerancije i inkluzije	Mišljenje Agencije za mobilnost	univerzalna	1.-8.r.	566	Po planu projekta	Koordinator Petra Šelebaj; 18 učitelja i stručnih suradnika
6. Naučiti učiti: usvajanje tehnika učenja	Ništa od navedenog	selektivna	5.abcd	100	9	Pedagoginja
7. Profesionalno informiranje i usmjeravanje	Ništa od navedenog	selektivna	8.abcd	75	10	Psihologinja i pedagoginja
8. „Klikeri“ – identifikacija i podrška darovitoj i potencijalno darovitoj djeci	Ništa od navedenog	selektivna	1.-4.r.	300	7	Psihologinja
9. Osnova emocionalne pismenosti	Ništa od navedenog	selektivna	2.r.	64	3	Psihologinja

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/suradnici
Individualno savjetovanje Grupno savjetovanje Roditeljski sastanak Vijeće roditelja	Univerzalna Selektivna Indicirana				
a,b,c,d,	A,b,c	Roditelji u potrebi od 1.-8.raz	Podrška roditeljima učenika s teškoćama u grupnom/individualnom savjetodavnom radu u skladu s individualnim potrebama	Po procjenjenoj potrebi	Stručni suradnici
Savjetovalište za roditelje – Individualno i grupno savjetovanje	Selektivna indicirana	Roditelji učenika s teškoćama u razvoju i problemima u ponašanju, roditelja učenika u riziku za razvoj problema u ponašanju	Skrbne i ubojite navike u odgoju Problemi u ponašanju i odgojni postupci roditelja Obiteljske snage i vještine Roditeljski stilovi i razvoj djetetove slike o sebi Usklađivanje roditelja s prepoznatim potrebama djeteta	Tijekom školske godine po potrebi Ponedjeljkom od 16-18 sati (parni ponedjeljci)	Socijalna pedagoginja



			Poteškoće u obiteljskoj dinamici i vanjski suporti		
Vijeće roditelja	univerzalna	Predstavnic i roditelja	Plan i program rada škole u aktualnoj šk. godini (GPP/ ŠK) Abeceda prevencije Provedba projekata/preventivnih programa/ iz aktualnog školskog kurikulumu – realizacija Izvešća o realizaciji GPP/ŠK	Tijekom školske godine	Ravnateljica Stručni suradnici
Abeceda prevencije-Tematski roditeljski sastanci 2x godišnje	univerzalna	Svi roditelji od 1-8.razreda	1.r Poruke koje šaljemo djeci: odgojni stilovi 2.r Roditeljstvo i suradnja Sukobi i nasilje: uloga škole 3.r Samopouzdanost djeteta – uloga roditelja Pravila i granice u odgoju 4.r Roditeljski utjecaj na djetetovu sliku o sebi, Kako postati bolji učenik 5.r Opasnosti na internetu, Moje dijete u virtualnom svijetu 6.r Roditeljska uloga, Agresivna ponašanja 7.r Moja ponašanja u ulozi roditelja Izazovi adolescencije 8.r Komunikacija u obitelji Moje dijete odrasta – što učiniti?	2	razrednici



Roditeljski sastanak	selektivna	Roditelji darovitih učenika	Kako prepoznati poticati darovitost kod djeteta	1	Psihologinja
Roditeljski sastanak	selektivna	Roditelji 8. razreda	Izbor srednje škole	3	Psihologinja i pedagoginja
Roditeljski sastanak	selektivna	Roditelji 5. razreda	Tehnike učenja i pamćenja	3	Pedagoginja
Roditeljski sastanak	selektivna	Roditelji učenika 1. razreda Roditelji učenika 2. razreda	Uočavanje teškoća čitanja Razvoj jezičnih vještina	1 1	Logopedinja

RAD S UČITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Razina intervencije	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/suradnici
Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju Razredna vijeća Učiteljska vijeća	Univerzalna Selektivna Indicirana				
1. Abeceda prevencije-učiteljsko vijeće, razredna vijeća, posebno razredna, posebno predmetna nastava	univerzalna	Svi učitelji	Abeceda prevencije	1	Socijalna pedagoginja ravnateljica
2. Edukacija /radionice učitelja i stručnih suradnika, ravnatelja; PROJEKT Erasmus+ socio-emocionalnih kompetencija i svijesti o različitosti kod učitelja širom Europe“ U fokusu projekta dobrobit učitelja te osobni i profesionalni razvoj učitelja.	univerzalna	18	Učenici s posebnim potrebama-predavanja	2 predavanja	Vanjski stručni suradnici i učitelji u Erasmusu
Individualno savjetovanje Razredna vijeća	selektivna indicirana	učitelji	Postupanje i smjernice za rad s učenicima s problemima u ponašanju	Prema GPP socijalnog pedagoga	Socijalna pedagoginja



			Strukturirano praćenje funkcioniranja učenika s teškoćama u učenju, problemima u ponašanju i emocionalnim problemima, s teškoćama uvjetovanih odgojnim, socijalnim, ekonomskim, kulturalnim i jezičnim čimbenicima, s teškoćama u razvoju i u riziku za razvoj problema u ponašanju		
Učiteljsko vijeće-predavanje (a,b,c,d):	univerzalna	Učiteljsko vijeće	Diseminacijske aktivnosti projekta Erasmus+ na teme inkluzije i povećanja motivacije učenika s posebnim potrebama	6	Sudionici projekta Erasmus+
Učiteljsko vijeće-predavanje (a,b,c,d):	univerzalna	Učiteljsko vijeće	Empatija u međuljudskim odnosima	1	Logopedinja
Učiteljsko vijeće-predavanje (a,b,c,d):	univerzalna	Učiteljsko vijeće	Metode aktivnog učenja uz Alate	1	Pedagoginja i Petra Šelebaj
Učiteljsko vijeće-predavanje (a,b,c,d):	univerzalna	Učiteljsko vijeće	Izgaranje na poslu	1	Psihologinja
Učiteljsko vijeće-predavanje (c,d)	univerzalna	Učiteljsko vijeće	Abeceda prevencije, podrška školama za ujednačavanje standarda kvalitete i sadržaja školskih	1	Socijalna pedagoginja



			preventivnih strategija		
--	--	--	-------------------------	--	--

REPUBLIKA HRVATSKA
OSNOVNA ŠKOLA NIKOLE TESLE
MATETIĆEVA 67, ZAGREB
KLASA: 602-01/24-23/1
URBROJ: 251-196-24-1
Zagreb, 26.9.2024.

Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine broj 87/08, 86/09, 92/12, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 07/17, 68/18, 98/19 i 64/20, 151/22, 155/23, 156/23) i članka 29. Statuta Osnovne škole Nikole Tesle, Školski odbor na sjednici održanoj 26.9.2023. godine, a na prijedlog Učiteljskog vijeća donio je

ŠKOLSKI KURIKULUM ZA ŠKOLSKU GODINU 2024./2025.

Predsjednik Školskog odbora:

Željana Đevenica, učiteljica razredne nastave

Školski kurikulum objavljen je na oglasnoj ploči i mrežnoj stranici škole 7.10.2024., a primjenjuje se od 1. rujna 2024. godine.

Ravnateljica:

Romana Ana Reščić, mag.prim. educ.